

# **El Movimiento de Pioneros Exploradores.**

## **Principales características**

Lic. Fernando Fernández Fernández  
M.Sc Teresa de Jesús Guzmán Leyva

### **RESUMEN**

En este trabajo se reflejan las características principales del Movimiento de Pioneros Exploradores y las modificaciones que se han orientado a partir del III Congreso Pioneril.

Palabras Clave: Pioneros, Actividades Pioneriles, Exploradores.

---

### **ABSTRACT**

In this work, the main characteristics of the movement of explorer pioneers are shown, and the modifications that have been oriented since the 3<sup>th</sup> Pioneer Congress are also reflected.

Key Words: Pioneers, Pioneer Activities, Explorers.

---

El Movimiento de Pioneros Exploradores es un movimiento creado en la organización pioneril mediante el cual se canalizan las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionadas con la exploración y el campismo, se logra la amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades.

Las actividades de este movimiento se deben caracterizar por el conocimiento de la naturaleza, el excursionismo, el desplazamiento oculto, la marcha, la observación, la recopilación de datos del posible enemigo, la preparación física, la astucia, el trabajo de inteligencia, la perseverancia y la supervivencia, de manera que se prepare al niño para la vida en campaña.

En el Movimiento de Pioneros Exploradores con la realización de diferentes actividades de carácter patriótico, deportiva, cultural, recreativas, formativas y docentes en acampadas los pioneros adquieren habilidades para su desarrollo y actuación en la vida.

En la enseñanza primaria, los objetivos y acciones de la Organización relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores están elaborados de forma tal que se contribuya a la formación de valores con un adecuado sistema de capacitación y las vías de funcionamiento de la Organización; se vinculen los temas de capacitación con los valores éticos, estéticos y patrióticos que llevan implícitos los mismos, se logre el adecuado funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores para que los pioneros transiten por las tres categorías establecidas y se garantice la preparación por los adultos utilizando adecuadamente las cuatro horas de capacitación (teórica y práctica), el Día del Explorador y las Acampadas para capacitar a los pioneros.

En el Movimiento de Pioneros Exploradores, el Consejo Asesor y el Grupo Coordinador a cada nivel son los que atienden todas las tareas del Movimiento y velan que se realicen con calidad los Actos de imposición de categorías; se sistematice la participación de nuestros pioneros en las instalaciones (en actividades de formación vocacional, recreativas o complementarias) organizando actividades que sean del interés de los pioneros, que despierten sus motivaciones a asistir y se contribuya al dominio de los contenidos básicos de la historia nacional y local a través del funcionamiento de la Organización dándole un fuerte contenido patriótico a las actividades que realiza el Movimiento de Pioneros Exploradores.

En "Compendio del Movimiento de Pioneros Exploradores" se expresan los requisitos para el ingreso, los mismos son:

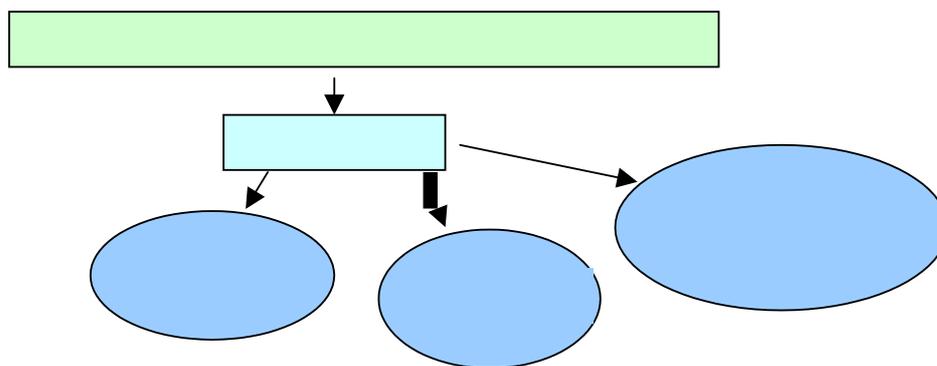
- 1.- Voluntariedad.
- 2.- Tener autorización de sus padres.
- 3.- Estar matriculado en una escuela.

La Unidad Básica del Movimiento es la TROPA, que se forma con la cantidad de integrantes del Destacamento, como máximo. Para el cumplimiento de diferentes misiones se subdivide en patrullas que se pueden nombrar con el nombre de animales u objetos de la naturaleza, hecho o lugar histórico o geográfico. Ejemplo: "manatí", "alelí", "2 de diciembre", "Cayo Zaetía", etc. y consta, además, con una escuadra de la cruz roja.

La ley del Movimiento es:

"AMA LA NATURALEZA, A LA PATRIA SOCIALISTA Y SE PREPARA PARA LA VIDA EN CAMPAÑA."

Militantes de la UJC, maestros o instructores, profesores de Educación Física, combatientes de las FAR y el MININT, padrinos, padres, pioneros que vencieron el 9. grado, pueden ser guías que dirige la tropa.

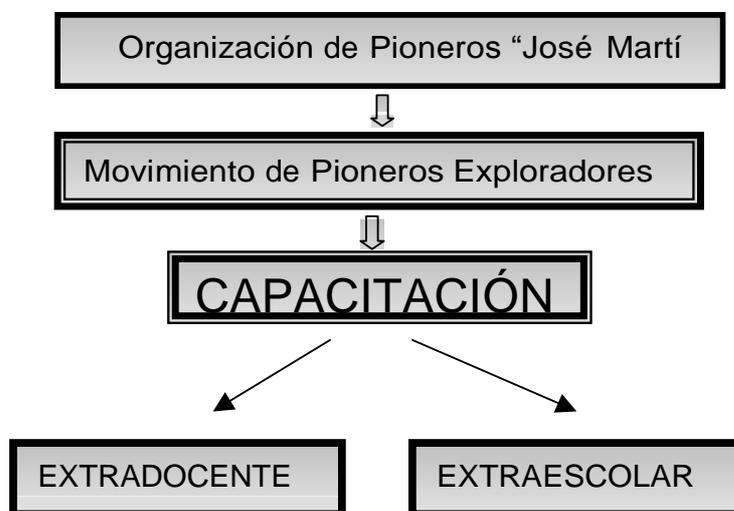


Los pioneros exploradores deben vencer tres categorías en la enseñanza primaria como EXPLORADORES TERRESTRES. Estos deben vencer tres categorías: Explorador Mambí, Explorador Rebelde y Explorador de la Victoria. Cada categoría tiene requisitos a dominar (ANEXO 1) como por ejemplo el conocimiento de diferentes tipos de plantas y las pistas y señales (ANEXOS 2 y 3).

También existen los EXPLORADORES MARINOS, con tres categorías: grumete, marino y timonel. Estos exploradores solamente se forman en los lugares con costas.

En el horario del día en la escuela primaria está concebido un turno para Trabajo Pioneril que el guía debe utilizarla para la capacitación del pionero.

#### CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS EXPLORADORES.



En el Día del Explorador todas las actividades deben estar encaminadas a dar salida a aspectos relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores bien concebidas y coordinadas en cada tropa.

Se deben realizar al menos tres (3) acampadas en el curso; pero sin dejar la opción de que el guía, en dependencia de las necesidades que tenga su tropa, pueda realizar otras. En estas acampadas se deben realizar actividades docentes, recreativas (cantar, bailar, deportes, festivales rústicos) y formativas (coser, barrer, fregar, cocinar, arreglo del campamento, etc.), de manera que en cada una de ellas se pueda ir garantizando que todos los pioneros de la tropa vayan adquiriendo los conocimientos de cada uno de los requisitos hasta llegar a categorizarse.

En los Documentos Normativos del Movimiento de Pioneros Exploradores para el curso escolar 2001-2002 se recogen los cambios necesarios en este Movimiento, realizados de manera conjunta por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, el Ministerio de Educación y la Organización de Pioneros "José Martí". Es muy importante que el guía tenga estos cambios en cuenta pues, precisamente, el Movimiento tiene que ver con la preparación del niño para la vida.

Los cambios se refieren a:

- ③ ③ la utilización del término de formación patriótica, internacionalista y prepararse para la defensa;
- ③ ③ la utilización del término preparación para la vida en campaña;
- ③ ③ priorizar las actividades en contacto con la naturaleza, la vida en campaña e intensificar las de la Defensa Civil;
- ③ ③ no utilizar el uniforme exactamente igual al de las FAR;
- ③ ③ en las prácticas de habilidad del explorador, utilizar el bordón;
- ③ ③ mantener a los exploradores en el tiro deportivo con el fusil neumático, arco y flecha rústica, estrella y cerbatana;
- ③ ③ mantener las actividades de camuflaje, acecho y rastreo como medio de la cacería y supervivencia en medios ambientales difíciles y la vida en campaña;
- ③ ③ cambiar en las instalaciones pioneriles y áreas de acampadas, el concepto de área y aula de la guerra de todo el pueblo;
- ③ ③ mantener las relaciones con las FAR, MININT, ACRC, cuerpo de

guardabosques y otros organismos afines al Movimiento de Pioneros Exploradores para continuar realizando fundamentalmente encuentros con la historia, en cómo amar y preservar la naturaleza;

- ③ ③ que los exploradores terrestres alcancen como mínimo la primera categoría en 4. grado, la segunda en 5. grado y la tercera en 6. grado, y ajustar las especialidades de secundaria básica eliminando las que tengan carácter puramente militar así como eliminar las especialidades de zapador, ingeniero, tanquista y artillero;
- ③ ③ intensificar las actividades de defensa civil y eliminar los juegos militares por juegos masivos en campaña;
- ③ ③ se modifican los contenidos, misiones y actividades a realizar en el día del explorador, días de la defensa y bastiones, intensificando las habilidades y destrezas, excursiones, exploraciones y acampadas de modo que se ajusten a las actividades de la vida en campaña y la supervivencia;
- ③ ③ no utilizar uniformes militares en las compañías de ceremonia, pelotones de francotiradores y en actos solemnes en tarjas, bustos y monumentos, y
- ③ ③ realizar cambios sustanciales en los objetivos, estructuras y actividades a realizar en el Bastión Nacional Pioneril.

Como se expresa en la Tesis de Maestría de la Master Teresa de J. Guzmán Leyva (2001) este movimiento es el que mayor fuerza tiene dentro de la organización de pioneros y es la vía idónea para preparar al pionero en su accionar en todas las esferas de la vida, con convicciones firmes de nuestra Revolución y que sean verdaderos patriotas.

- ③ ③ En la Organización de Pioneros, los pioneros pertenecen a un movimiento, el Movimiento de Pioneros Exploradores, que es la vía para canalizar sus inquietudes, adquirir otros conocimientos relacionados con la naturaleza, la exploración y el campismo y el guía cuenta con un turno dentro del horario de día en la escuela para realizar la capacitación necesaria.
- ③ ③ Los pioneros deben lograr las tres categorías de Exploradores

Terrestres (Mambí, Rebelde y de la Victoria) al culminar el 6. grado, para lograrlo deben vencer los requisitos de cada una de las categorías a través de las diferentes actividades docentes, recreativas, formativas y de exploración que desarrollan a lo largo del curso escolar.

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cánovas Fabelo, Lesbia, Sergio Gómez Castañedo y Elsa Núñez Aragón. Los niños y sus derechos 1. Para la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1997. 62 p.
2. Castro, Pedro Luis. Sobre el desarrollo de las actividades extraescolares. Educación. La Habana. Año II, no. 40, ene.-mar. 1981.
3. ----- . Compendio I. Movimiento de Pioneros Exploradores. S.I., s.n., 1998.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, primer secretario del Comité Central del PCC y primer Ministro del Gobierno Revolucionario de Cuba, en el acto central conmemorativo del XV Aniversario de la UPC y el XIV Aniversario de la UJC". Educación. La Habana. Año VI, no. 21, abr.-jun., 1976.
5. ----- . Discurso pronunciado en la inauguración de los Centros Exploradores. Granma. La Habana. 19 de sep., 1981
6. Cuba. Ministerio de Educación. Documentos Normativos y Metodológicas. XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los ISP. La Habana, Ministerio de Educación, 1989
7. ----- . Lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores. La Habana, s.n., s.a.
8. ----- . Sistema de preparación político ideológico. La Habana, s.n., 1999. 22 p.
9. Cuba, Política Educacional, Tesis y Resoluciones. La Habana, Orientación Revolucionaria, 1976
10. Ferrer Cepero, Carmen. Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano. La Habana, Política, 1987.
11. Montalvo Valdés, José Antonio. Los campamentos de pioneros docente-recreativos y la continuidad del proceso docente educativo. Educación. La Habana. Año VIII, no. 29, abr.-jun., 1978.
12. Mosquera Cáceres, Rolando. Movimiento de Pioneros Exploradores. Presidencia Nacional de la OPJM. La Habana, Talleres de Juventud Rebelde. s.a.
13. Movimiento de Pioneros Exploradores. Plegable. La Habana, Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía, 1989.
14. Vizcaíno, L. Apuntes para la Historia del Movimiento Juvenil Comunista y Pioneril Cubano. La Habana, Política, 1987.

## ANEXO 1

### REQUISITOS DE LAS CATEGORÍAS DE LOS PIONEROS EXPLORADORES.

## EXPLORADORES TERRESTRES

### EXPLORADOR MAMBI (ESTRELLA BLANCA)

1. 1. Realizar sencillas observaciones a la naturaleza con el objetivo de conocer plantas maderables y frutales, algunos animales del bosque y la utilidad que estos brindan al hombre.
2. 2. Identificar y rastrear siete señales y pistas. Participar en dos excursiones como mínimo con el objetivo de vincular a la naturaleza, cuidados a tener con esta.
3. 3. Aplicar las siguientes técnicas de campismo:
  - ☞ ☞ Saber improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato y cantimplora rústica.
  - ☞ ☞ Conocer qué útiles personales debe llevar un explorador en su mochila.
  - ☞ ☞ Conocer el uso del botiquín de campaña y su utilidad.
  - ☞ ☞ Saber construir un fuego cónico y utilizar el mismo para cocinar sencillos alimentos de supervivencia.
  - ☞ ☞ Conocer la utilidad del bordón.
4. 4. Aplicar y conocer la utilidad de los nudos: simple, ballestrinque, marinero (el de la pañoleta), el de los zapatos y el amarre cuadrado.
5. 5. Identificar los símbolos: de la Patria y Nacionales.
6. 6. Participar en la competencia a nivel de tropa.

### EXPLORADOR REBELDE. (ESTRELLA AZUL)

1. 1. Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer plantas comestibles y medicinales, conociendo además cómo los animales y las plantas dependen uno del otro. Saber orientarse por medios naturales e identificar por medio de estos los puntos cardinales de la Rosa Náutica.
2. 2. Identificar nuevas señales y pistas.
  - ☞ ☞ Participar en otras excursiones y exploraciones con el objetivo de determinar lugares donde acampar y establecer un campamento rústico.
  - ☞ ☞ Además, deben poner en práctica lo relacionado con la función de los exploradores en la vanguardia de una tropa.
    - ☞ ☞ Práctica de la habilidad del explorador con los ojos vendados.
3. 3. Saber construir nuevos objetos rústicos para la supervivencia y la Guerra de Todo el Pueblo.
  - ☞ ☞ Conocer y saber utilizar otros tipos de mochilas, cuál es la más adecuada para

andar en campaña.

☞ ☞ Saber aplicar tres tipos de curaciones y vendajes y construir una camilla para ser utilizada en campaña.

☞ ☞ Conocer el manejo del fusil de perlet y practicar el tiro con el mismo.

4. 4. Saber aplicar y conocer el significado de nuevos nudos y amarres y cómo estos se utilizan en las construcciones rústicas: nudo llano (plano o cuadrado), leñador (vuelta de braza), as de guía, el fugitivo, de amarrar la hamaca y el ocho. Además, los amarres diagonal y redondo.

5. 5. Saber construir un asta de bandera, armar una tienda o en su lugar una choza varaentierra. Conocer el uso del cuchillo y el machete, cuidados a tener en cuenta con ellos, cómo manipularlos.

6. 6. Conocer el uso y significado de los símbolos patrios, los nacionales y lo relacionado con el nombre de la escuela.

#### EXPLORADOR DE LA VICTORIA. ESTRELLA ROJA)

1. 1. Realizar observaciones de la naturaleza, con el objetivo de poder recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas para la supervivencia.

☞ ☞ Aplicar algunas formas de la cocina sin utensilios y nuevos fuegos no visibles para el enemigo.

☞ ☞ Saber identificar la estrella polar para orientarse en la noche y poner en práctica la realización de la marcha nocturna.

2. 2. Haber realizado práctica del sistema único de exploración.

☞ ☞ Saber rastrear nuevas señales, pistas y huellas de diversos tipos de animales.

☞ ☞ Aplicar diversas formas de enmascaramiento, movimiento en el terreno y misiones de exploración del enemigo.

3. 3. Participar en nuevas excursiones y exploraciones con el objetivo de dominar nuevas técnicas de campismo, tales como: aplicar y conocer la utilidad de otros nudos (margarita, vuelta de un cote, cabecear, nudo de arrastre y el de pescador) y el amarre trípode.

4. 4. Realizar variadas construcciones rústicas necesarias en un campamento de campaña.

☞ ☞ Conocer diversas formas de orientación y apreciación de distancias y alturas, signos convencionales y la escala para aplicarla en la confección de un

croquis de un área determinada.

5. 5. Practicar el lanzamiento de estrellas, practicar el tiro con cerbatanas, arco y flechas, además de otras técnicas de la Guerra de Todo el Pueblo. En esta actividad se deben tomar las medidas de seguridad necesarias.

## ANEXO 2

### PLANTAS FRUTALES Y MADERABLES.

#### FRUTALES

|            |             |                   |             |
|------------|-------------|-------------------|-------------|
| Aguacate   | Dátil Fresa | *Mamoncillo       | Naranja     |
| Anón       | Frutabomba  | Mandarina         | Níspero     |
| Caimitillo | Granada     | *Mango            | Nuez        |
| *Caimito   | Grosella    | Manzano           | Peral       |
| Canistel   | Guanábana   | *Marañón          | *Pitajoní   |
| *Cañandong | *Guayaba    | Melocotonero      | Plátano     |
| Carambola  | Hicaco      | Melón de agua     | Zapote      |
| Cerezo     | Higo        | Melón de castilla | Tamarindo   |
| Cidra      | Jaca        | Melón de valencia | Toronja     |
| Ciruella   | Lima        | Melón de pera     | Uva         |
| Coco       | Limón       | Mora              | *Uva caleta |
| Corojo     | Mamey       |                   | Zarzamora   |
| Chirimoya  |             |                   |             |

#### MADERABLES

|             |               |            |            |
|-------------|---------------|------------|------------|
| Abey        | Azulejo de    | Cambrón    | Dagame     |
| Acana       | pinare        | Cañandong* | Ébano      |
| Achotillo   | Baría         | Caoba      | Encina     |
| Aguacatillo | Bayito        | Carbonero  | Eucalipto  |
| Algarrobo   | Bayúa         | Carey      | Flamboyant |
| Almendrillo | Boniatillo    | Cedro      | Fresno     |
| Almendro    | Brasil        | Cigua      | Frijolillo |
| Almiquí     | Bruja         | Cocuyito   | Granadillo |
| Arabo       | Cabo de hacha | Copal      | Guacamaya  |
| Ateje       | Caguaimán     | Copey      | Guaguasí   |
| Ayúa        | * Caimito     | Cuajamí    | Guáimaro   |

|                |               |               |                |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| Guanito        | Maboa         | Paraíso       | Tipa blanca    |
| Guao de costa  | Macurije      | Patabán       | *Uva caleta    |
| Guásima        | Macagua       | Peralejo      | Uvilla         |
| Guayaba        | Majagua       | Pico de gallo | Vocabuey       |
| Guayacán       | Malagueta     | Pimienta      | Varía blanca   |
| Güira          | Mamey         | Pino          | Vera           |
| Hierro         | Mamoncillo    | Piñón amoroso | Vigueta        |
| Hilacho        | Manatí        | *Pitajoní     | Vomitel        |
| Hueso          | Mangle        | Pomarrosa     | Yaba           |
| Humo           | *Mango        | Purio         | Yagruma        |
| Incienso       | Manzanillo    | Quiebra hacha | Yaicuaje       |
| Inga dulce     | Marabú        | Ramón blanco  | Yaití          |
| Jagua          | *Marañón      | Raspalengua   | Yamagua        |
| Jagüey         | Membrillo     | Rayo de sol   | Yamaquey       |
| Jatía          | Mije          | Roble         | Yana           |
| Jayajabico     | Mondacapullo  | Roblecillo    | Yanilla        |
| Jazmín         | Moruro rojo   | Sabina        | Yarayey        |
| Jía Jiquí      | Naranja agria | Salvilla      | Yarey          |
| Jocuma         | Nazareno      | Sapote        | Yarúa de costa |
| Juba           | Negracuba     | Sargento      | Yaya           |
| Júcaro         | Nogal         | Seiba         |                |
| Lanero         | Ocuje         | Sigua         |                |
| Laurel         | Plama cana    | Sumacará      |                |
| Lengua de vaca | Palma jata    | *Tamarindo    |                |
| Lirio de costa | Palma real    | Teca          |                |
|                | Palo bronco   | Tengue        |                |

#### PLANTAS PARA ATAR

|                  |                 |                  |
|------------------|-----------------|------------------|
| Bejuco angarilla | Bejuco casero   | Bejuco de perdiz |
| Bejuco Baracoa   | Bejuco colorado | Bejuco tortuga   |
| Bejuco blanco    | Bejuco Cuba     | Bejuco jainey    |

Bejuco serra blanco

Bejuco vergajo de toro

Guañique

PARA SOGAS

Guacacoa

Henequén

Yarey

Guamá

Majagua

Yareyón

Guana

Majagüilla

Yuraguana

PATA TECHAR

Guamito Guano

PIONEROS

blanco Guano

EXPLORADOR

cana jata

ES.

Guano de campeche

Guano de sierra

Guano espinoso

Guano hediondo

Manaca

Miraguano

Palma barrigona

Palma cana

Palma de monte

Palma real

Yarey

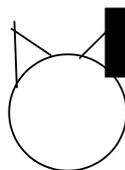
Yuraguano

Inicio de pista

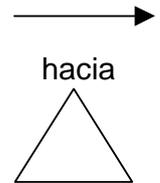
Peligro

ANEXO 3

SEÑALES DEL MOVIMIENTO DE



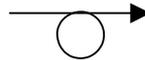
Seguir hacia delante Salir de

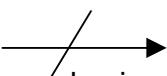


  
Doblar hacia arriba  
Entrar a



  
Doblar hacia abajo  
Pasar por



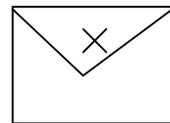
  
Doblar hacia la  
derecha  
Agua no  
potable



  
Por encima  
Agua potable

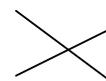


Por debajo de



Mensaje a X pasos

  
Doblar hacia la  
izquierda



O  
b  
s  
t  
á  
c  
u  
l  
o  
  
q  
u  
e  
  
f  
r  
a  
n  
q  
u  
e  
a  
r  
  
C  
a  
m  
i  
n  
o