

El trabajo metodológico de los jefes de grado en Secundaria Básica desde la micro universidad

Lic. Damaris Rodríguez Suárez

RESUMEN

Se propone un sistema de acciones con carácter metodológico para perfeccionar la labor del jefe de grado de la Secundaria Básica en condiciones de universalización, lo cual propiciará elevar la preparación de los tutores así como el cumplimiento exitoso de sus funciones para garantizar la formación integral de los docentes en formación. Se brindan algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de universalización y su impacto en la preparación y formación integral del futuro profesional, acorde con los principios de la sociedad.

Palabras Clave: Universalización, Trabajo Metodológico, Formación Profesional.

ABSTRACT

It contains a system of actions with a methodological character. Its main aim is to better the chief of graders labour in the Secondary High school in conditions of universalizing, which will propitiate to increase the tutors preparation, to obtain the fulfilment of their functions to guarantee the integral formation of professors. Besides, there also appear in this work a same theoretical considerations about the process of universalizing its impact in the preparation and formation of the future professional of the educational system, in correspondence with the principles of the society.

Key Words: Universalizing, Methodological Work. Professional Formation,

Las transformaciones de la educación cubana constituyen un ejemplo para muchos países del mundo. Cuba se ha caracterizado por proponer, a partir de la unión entre la teoría y la práctica, modelos pedagógicos que constituyen

realidades ya para nuestro pueblo, mientras que para otros, lamentablemente son sólo sueños por ahora inalcanzables.

La universalización de la Educación Superior “(...) es la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad, a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social, en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos.” (Castro, F. 2004, p. 5). Se expresa en esta frase la consolidación de las ideas de Fidel acerca de la formación del pueblo cubano al calor de las transformaciones de la educación superior en Cuba.

En el sitio Web de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas se precisa que la universalización es también el principio martiano del estudio y la práctica, y que más que un método, simboliza la eterna confianza de Fidel en los hombres y en que estos puedan alcanzar cada vez peldaños superiores. Se destaca que es el conjunto de acciones que la universidad cubana ejecuta en cumplimiento de los programas de la Revolución. Por lo que consideramos cuán importante es para el futuro profesional la unidad entre los contenidos teóricos que reciben y su puesta en práctica en aras de su formación integral.

Los primeros pasos se remontan en la Reforma Universitaria en 1962, donde los momentos principales son:

- Enseñanza gratuita.
- Sistema de becas.

Posteriormente en la década del 70 encontramos nuevos pasos con:

Multiplicación de la red de centros de Educación Superior.

Plan Estudio -Trabajo; creación de filiales y unidades docentes.

Implementación de los cursos para trabajadores.

Enseñanza a distancia.

Finalmente, ya de forma mucho más precisa, en el II Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas” efectuado los días 17 y 18 de enero del 2002 nuestro Comandante en Jefe en una intervención medular, desarrolla un conjunto de aspectos esenciales en la concepción de lo que debía ser; la Municipalización y

explica cómo este proceso elevaría cualitativamente la calidad de vida del ciudadano cubano.

La educación es uno de los mayores logros alcanzados en los últimos 45 años en la República de Cuba. La razón primera de tal cambio, es la existencia de una Revolución socialista. Los éxitos alcanzados hasta el momento imponen nuevos desafíos entre los que se encuentran la ansiada meta de lograr una cultura general integral para todo el pueblo. En este contexto se encuentra la extensión de los servicios educativos universitarios a todo el país.

Ya desde los primeros momentos del triunfo revolucionario de 1959, se dieron pasos firmes para elevar el nivel cultural del pueblo (Campaña de Alfabetización, Cursos de seguimiento del nivel secundario, Facultad Obrero y Campesina, Cursos de Capacitación en los centros de trabajo, Extensión de la red de universidades y sus servicios); sin embargo la Universidad como institución se caracterizaba por preparar a los especialistas en ambientes tradicionales. Por otra parte las grandes potencialidades de la Universidad se concentraban en las capitales provinciales y en aisladas sedes ubicadas en territorios; que por su desarrollo económico y particularidades geográficas, necesitaban de la organización de algunas carreras universitarias. La influencia de la Universidad en muchos municipios del país era aún limitada.

En la actual Batalla de Ideas y ante los nuevos Programas de la Revolución, se hace imprescindible recontextualizar la Universidad, estudiar sus funciones, evaluar su gestión y configurar un modelo de institución moderno y autóctono en correspondencia con los nuevos proyectos revolucionarios de elevación de la cultura del pueblo, un modelo que se caracterice por su implicación en la solución de los innumerables problemas inherentes a la sociedad actual que se construye en un ambiente de desafíos ideológicos, políticos, científicos, económicos y culturales.

La Universalización de la Educación Superior, es una idea nueva propia del estado de desarrollo de la Revolución Cubana, vanguardia en concepciones e ideas pedagógicas. Los empeños de la transformación de masificación de los estudios

universitarios, de la investigación y la extensión en este nivel educativo son materializaciones de ideas novedosas, muchas veces implementadas a partir de experiencias prácticas anteriores y del conocimiento del potencial y las necesidades culturales del pueblo cubano.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación de maestros, que ha requerido el desarrollo educacional emprendiendo por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se han ido planteando en los diferentes niveles de educación, como lo que fue en su momento los cambios experimentados en la Primera y Segunda Revoluciones Educativas.

En este contexto y al calor de la actual concepción en la formación del profesional de la educación, en la que se produce una nueva dinámica, en la que en una etapa inicial (formación intensiva) se concreta la formación académica que habilita a los futuros egresados para insertarse en la actividad profesional pedagógica, docente responsable en la escuela, mejor preparados, para después continuar el resto de la formación tomando como centro la escuela y la tutoría directa por aquellos docentes de mayor experiencia. Ello conlleva, a la vez, de forma paralela a una responsabilidad directa de los estudiantes en la formación inicial como los alumnos de las escuelas, asumiendo de forma integral el proceso pedagógico que en ella se desarrolla, lo cual le imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la formación de los docentes.

Es así como surge el concepto de microuniversidad y se transforma el de tutor en relación con la forma en que se había concebido esta última figura, todo lo cual fue expresado por el Comandante en Jefe, desde la primera graduación del curso emergente de maestros primarios en marzo del 2001, cuando planteó la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente para dar vida a estas novedosas ideas.

Al respecto entre otras cuestiones Fidel nos planteó:” Allí estarán ellos (se refiere a los maestros de las escuelas) cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno (...) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores

de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos, y que vayan a estudiar a la licenciatura, tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de educación superior y formas muy eficientes”. (2001.Pág. 5.) Considerar que la escuela cumpla realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea fuente permanente de motivación para los futuros educadores, que se inserte coherentemente con la concepción pedagógica general de la formación docente en estrecha relación con las sedes universitarias de los Institutos Superiores Pedagógicos y las restantes instituciones educativas del territorio.

En este sentido, cada escuela en que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas, sean de formación emergente o regular no sólo asume una gran responsabilidad en este proceso, sino que, también requiere una transformación en la concepción de su trabajo docente, metodológico; la superación y la actividad científico- investigativa de su personal docente, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta constantemente esos mismos aspectos. El trabajo metodológico es inherente e indispensable a la vida de la microuniversidad, es la base de su existencia.

Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores, elementos claves en este proceso, sino también, en los órganos de dirección y técnicos y en el resto del colectivo pedagógico, del que también surgen principalmente los profesores de las Sedes Universitarias, se establecen así nuevas dinámicas para el trabajo de la institución docente.

Garantizar una adecuada concepción, organización e instrumentación del proceso pedagógico profesional requiere inevitablemente del accionar teórico, metodológico y científico de los docentes adjuntos, tutores, directivos y metodólogos que mediante la profundización del estudio de regularidades, en la aplicación de métodos de enseñanzas más efectivos, en la sistematización, la determinación y jerarquización de sus leyes, principios y categorías, en la generalización de las experiencias pedagógicas de avanzadas puedan, partiendo

de la práctica del propio proceso pedagógico profesional, trasladarse a dicha teoría y de ahí, volver a la práctica para perfeccionarla, transformarla, y en consecuencia, lograr la excelencia educacional, o mejor expresado, la excelencia pedagógica profesional.

En una microuniversidad la cuestión del desarrollo del intelecto, no puede desligarse del desarrollo de competencias y habilidades profesionales. El docente en formación necesita de una instrumentalización al mismo tiempo teórico – técnica para realizar el trabajo intelectual de forma creativa.

Dentro de los principales procesos en que la microuniversidad participa se encuentran:

- La entrega pedagógica de los estudiantes en formación.

 - Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.

- La organización escolar.

 - El vínculo sistemático con las Sedes Universitarias Municipales.

 - El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en formación en la escuela.

- La preparación política- ideológica de los estudiantes en formación.

- La evaluación de los estudiantes en formación.

- El trabajo investigativo de los estudiantes en formación..

- La atención al trabajo de la FEU.

- La atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

 - La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.

- La evaluación y estimulación del personal docente.

A partir de la experiencia acumulada en los cinco cursos que lleva a cabo el proceso de Universalización de la Educación Superior en el país, y en particular en el municipio Imías de la provincia de Guantánamo, se han podido detectar algunas insuficiencias que limitan la consolidación de las escuelas como verdaderas microuniversidades. Entre las que se encuentran:

La organización escolar de las escuelas en su mayoría no garantizan el cumplimiento exitoso de sus funciones como microuniversidad. Las actividades que se diseñan en la escuela aún no aportan ciencia, conciencia y cultura en la formación profesional.

Las actividades plasmadas en los planes individuales de los profesores tutores no responden al cumplimiento de sus funciones, lo que imposibilita la preparación integral del docente en formación.

La preparación que exhiben los tutores y directivos de las escuelas en su mayoría se encaminan a la preparación práctica del docente en formación y no a otros aspectos medulares, como son: la preparación teórico-práctica de las asignaturas que cursan en cada módulo y la labor investigativa.

La evaluación integral de los docentes tutores, no responden a la necesidad de evaluar el desempeño del docente en formación; en todas las actividades y tareas que realizan en la microuniversidad, la comunidad y la sede municipal.

No se le da un tratamiento adecuado a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.

Todo lo anterior demuestra que se debe priorizar el trabajo de atención a los diferentes factores que influyen en el proceso de formación de los futuros graduados de carreras pedagógicas, que garantice su adecuada preparación en los diferentes componentes.

En el trabajo desplegado, se ha podido determinar que, en el municipio de Imías, la educación con más limitaciones es la Secundaria Básica, dado por el sistema de trabajo de las escuelas, la permanencia de cada Profesor General Integral (PGI) por espacios de 9 turnos de clases consecutivos al día con sus 15 estudiantes, así como la preparación con que cuentan los directivos de estos centros docentes para incidir de forma efectiva en el resto del personal docente y en particular en la persona del tutor y del docente en formación.

Se denota que existe una contradicción entre la necesidad de perfeccionar el trabajo de la microuniversidad para la formación de los futuros egresados de la educación y el insuficiente funcionamiento de las estructuras educacionales para lograrlo. De ahí la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico del jefe de grado como figura clave en la preparación del tutor y de los docentes en

formación, para lo cual proponemos las siguientes acciones. Diagnóstico de docentes en formación, tutores, responsables de asignaturas priorizadas y demás profesores del grado.

Para lograr un diagnóstico certero es necesario el conocimiento pleno de los jefes de grados de cada microuniversidad de los objetivos de año, de los programas y guías de estudio para la formación profesional e intelectual de los docentes. Con este conocimiento así como los elementos derivados de la entrega pedagógica, entonces se pueden conformar los instrumentos necesarios para la realización de un diagnóstico integrador que nos permita evaluar el estadio en que se encuentran los docentes, cuáles son sus limitaciones profesionales y en correspondencia estructurar el sistema de trabajo metodológico del grado.

Análisis y discusión en la reunión del grado de los objetivos generales de cada año de las carreras que cursan los docentes en formación que se encuentran en la microuniversidad, así como los específicos de cada asignatura del grado.

En esta reunión del grado deben participar profesores del colectivo pedagógico del grado integrado por: jefe de grado, profesores tutores, responsables de asignaturas priorizadas, docentes en formación y un representante de la FEU.

En el análisis se debe enfatizar en los objetivos a lograr por los docentes en formación en cada año atendiendo a las particularidades individuales y el entorno social donde está enclavada la microuniversidad.

Determinar y jerarquizar los problemas profesionales de cada año y carrera para su tratamiento.

En este sentido se determinará y en orden de jerarquía se le dará tratamiento a los problemas profesionales de cada año de las diferentes carreras que cursan los estudiantes que conforman la microuniversidad.

Para garantizar lo anterior expuesto es necesario el conocimiento de todo el personal docente del grado de los objetivos de cada año tanto en el orden formativo como instructivo de modo que se le pueda dar un adecuado tratamiento en las visitas a clases que se le realicen a los docentes en formación. Las reuniones metodológicas del grado, actividades de superación que se programen, entrenamientos metodológicos conjuntos que se realicen, así como

investigaciones que se encaminen en la microuniversidad 4. En correspondencia con la acción anterior elaborar planes de trabajo de docentes en formación, tutores, RAP, así como en el plan metodológico y superación del grado, en función del modelo de profesional que se aspira. Atendiendo a los resultados del diagnóstico realizado y los objetivos a lograr en cada año y grado se conformará el plan de trabajo metodológico y de superación del grado, así como los planes de trabajo individuales, del colectivo de profesores del grado.

En el plan de trabajo metodológico y de superación del grado no deben faltar los elementos siguientes:

Establecimiento de relaciones interdisciplinarias y el proceso de formación del nuevo profesional.

Materialización de los programas directores y las transformaciones generadas de la tercera revolución educacional.

Evaluación de los programas y guías de estudio de cada año en correspondencia con las particularidades de los estudiantes.

El trabajo científico estudiantil, así como el trabajo independiente derivado de la sede municipal.

Relación sistémica tutor- profesor de la sede- docente en formación

Sistema de evaluación integral.

Aprendizaje de los estudiantes.

5. Incorporar al sistema de trabajo del grado el EMC como método y estilo de trabajo estableciendo prioridades por etapas de manera que se pueda reevaluar el impacto del objetivo planteado y su alcance.

Es necesario que el EMC tenga en cuenta el cumplimiento de las funciones del grado como componente de la microuniversidad pedagógica a partir del diagnóstico realizado, que garantice elevar las habilidades profesionales del docente en formación y por consiguiente la calidad del aprendizaje de sus educandos.

6- Establecer un sistema de evaluación que permita comprobar los resultados obtenidos en el proceso.

Se establecerá un sistema de evaluación y retroalimentación a partir del chequeo, análisis y control de los resultados obtenidos en la etapa evaluada, lo que permitirá perfeccionar en caso necesario las acciones encaminadas y elevar la calidad en la preparación del personal docente.

Teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico realizado llegamos a la conclusión que en la educación secundaria básica no existe un trabajo metodológico adecuado por parte del jefe de grado que posibilite la preparación de forma integral del docente en formación. Lo que hace evidente la necesidad de transformar los métodos y estilos de trabajo con mayor énfasis en el trabajo metodológico por su importancia en la preparación del personal docente para enfrentar los retos de las transformaciones de la Educación Cubana, en el cual el proceso de universalización y su contextualización en cada una de las microuniversidades requiere de su perfeccionamiento acorde con las nuevas exigencias y con el nuevo modelo del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica teoría y práctica. La Habana Pueblo y Educación, 2004.
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del primer curso de la formación emergentes de maestros primarios. p. 3-5. En Granma. La Habana 15 de mar., 2001.
3. -----, ----- . Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. En Granma. La Habana, 6 de febrero de 2004.
4. Cuba Ministerio de Educación. Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002 - 2003. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
5. Chávez Rodríguez. J. A, A. Suárez Lorenzo y L. D. Permuy González Acercamiento necesario a la pedagogía general , La Habana, Pueblo y Educación, 2005.

6. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos Simons y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
7. La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. S.l. s.n., 2003. 34 p.
8. Fundamentos de la Educación / Josefina López Hurtado... /et al./. La Habana, Pueblo y Educación, 2000. 135 p.
9. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. 1 ed. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. 379 p.
10. Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo de León... /et al./. La Habana, Pueblo y Educación, 2001. 192 p.
11. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002. 412 p.