

**Estrategia para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la carrera Mecánica de Taller en el IPI “Reynaldo Castro Fernández” a partir de las obras martianas.**

**Lic. Otto Rafael Ruiz Sánchez.**

**M.Sc Juan Carlos Cuza Sánchez**

**RESUMEN**

El presente trabajo está dirigido a proponer una estrategia para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la carrera Mecánica de Taller en el Instituto Politécnico Industrial “Reynaldo Castro Fernández” a partir de las obras martianas y teniendo en cuenta una serie de actividades con sus respectivos objetivos, así como un sistema de acciones que complementan la funcionabilidad para lograr desarrollar en los estudiantes el valor laboriosidad a partir del estudio de las obras martianas teniendo como elemento esencial la comprensión de las mismas.

**Palabras Clave:** Formación de Valores, Martí Pérez, José, 1853-1895, Laboriosidad.

---

**ABSTRACT**

The present I work this one directed to propose a strategy to strengthen value laboriousness in the students of Taller’s Mechanical race at the Institute Politécnico Industrial Reynaldo Castro Fernández starting from the works martianas. For the confection thereof we took a series of activities with his respective objectives, as well as a system of stock into account that the martianas having like essential element the understanding of the same ones complement the functionality of this one to achieve to develop in the students value laboriousness starting from the study of the works.

**Key Words:** Formation of Values, Martí Pérez, José, 1853-1895, Laboriousness.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en el desarrollo de la nueva sociedad.

Tal encargo supone la formación de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Esta función social corresponde en gran medida a la escuela de educación general que, con base en la educación preescolar, dirige durante un largo período de tiempo el proceso docente educativo de niños, adolescentes y jóvenes, y debe coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalizarán en los centros del nivel superior y en su integración en la vida laboral.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador u orientador, el cual caracteriza a las personas adultas y maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, es decir, sus formas de actuar.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina, pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Según algunos pedagogos, los valores son siempre una relación sujeto-objeto, siempre el resultado de las valoraciones, de un reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad y de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

### **MODELO DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA.**

La estrategia permite prever y planificar una realidad deseada para encausar rumbos de actuación, ya que las buenas intenciones por sí solas no bastan para orientar, coordinar o dirigir los procesos científicos de desarrollo social.

Para diseñar esta estrategia se tuvieron en cuenta los postulados teóricos propuestos por especialistas en los temas estrategia y valores, y la caracterización de los estudiantes de la Especialidad Mecánica de Taller del Instituto Politécnico Industrial “Reynaldo Castro Fernández”, de donde se derivó la concepción de las siguientes tareas:

- 1.- Análisis situacional del trabajo en la formación de valores en el IPI.
- 2.- Definición de la problemática .
- 3.- Determinación de los escenarios probables.
- 4.- Determinación de la visión futura deseada.
- 5.- Determinación de las premisas para fundamentar esta estrategia.
- 6.- Determinación de los objetivos, generales y específicos.
- 7.- Política que orientará el trabajo con el valor laboriosidad.
- 8.- Elaboración de alternativas estratégicas.
- 9.- Determinación del plan general de actividades, con las respectivas acciones a desarrollar por los estudiantes para darle cumplimiento a su objetivo específico.

**A continuación se explicarán cada una de las mencionadas tareas.**

**1-Análisis situacional del valor laboriosidad en la carrera Mecánica de taller.**

En la especialidad de Mecánica de Taller, se presentan dificultades con el nivel de laboriosidad que debe caracterizar a los estudiantes de dicha especialidad, este es un valor muy necesario en ellos a la hora de recibir una clase teórica, práctica o al darle cumplimiento a una tarea designada.

**2- Definición de la problemática.**

La problemática se fundamentó en la Insuficiencia en el valor laboriosidad en los estudiantes de la especialidad Mecánica de taller del IPI Reynaldo Castro

**3- Determinación de los escenarios probables.**

Los escenarios probable son los locales pertenecientes al Departamento de Mecánica y el campamento que se le asigne a la especialidad en la etapa al campo.

**4- Determinación de la visión futura deseada.**

La visión futura esta dada en que una vez puesto en práctica el sistema de actividades a partir de las obras martianas en la que los estudiantes sean los encargados de darle cumplimiento a las tareas, se logre en ellos desarrollar el valor laboriosidad y a su vez elevar su cultura en cuanto al conocimiento de la vida y las obras de José Martí.

**5- Determinación de algunas premisas para la implementación de la estrategia.**

Las premisas son presupuestos cuyo carácter metodológico los convierte en directrices del proceso de planificación, ejecución y control de la estrategia. Las principales premisas son:

- a) Interacción del departamento de Mecánica, con los demás Departamentos que tengan incidencia en el cumplimiento de esta estrategia.
- b) Desarrollar valores morales -priorizando la laboriosidad- al planificar acciones, interrelacionando sistémicamente lo cognitivo, lo emotivo y lo educativo.
- c) Preparación del grupo operativo, los colaboradores y demás implicados en el cumplimiento de esta estrategia.
- d) Promover el cumplimiento consciente de esta estrategia.
- e). La unidad receptora de la estrategia será el departamento de Mecánica.
- i) Esta estrategia se prevé para una duración anual, por curso académico.
- j) Esta estrategia se ejecutará por personal designado coyunturalmente para el acometimiento eventual de tareas específicas.

#### **6- Determinación de los objetivos generales y específicos.**

Con la integración de los intereses conjuntos de todos los docentes y la aplicación de una metodología científica a través de la dirección por objetivos, se facilita una mejor planeación estratégica, ejecución y control de las acciones, concibiéndolas jerárquicamente y cronometrando el trabajo por etapas.

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar el valor laboriosidad en los estudiantes de la carrera Mecánica de taller, incrementando su cultura sobre el pensamiento y la obra martiana.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Están implícitos en el modelo de la estrategia.

#### **7- Política que orientará el desarrollo de la laboriosidad en la carrera.**

Toda política consiste en un conjunto de principios y prácticas operativas que sirven de base a la acción para acometer la solución de problemáticas específicas

mediante el empleo óptimo de los recursos humanos y materiales de que dispone un grupo; o sea, su objetivo es establecer el equilibrio entre la acción institucional y la iniciativa de sus miembros.

El desarrollo de la laboriosidad en la carrera permitirá consolidar el perfil profesional de los futuros técnicos, a partir de un grupo de acciones estratégicas concebidas para este fin.

### **8 - Elaboración de alternativas estratégicas.**

Cada grupo estudiantil podrá generar tantas iniciativas como entienda para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad entre ellos mismos, en concordancia con sus propias necesidades e intereses y vinculados con el pensamiento martiano.

9- Determinación del plan general de actividades, con las respectivas acciones a desarrollar por los estudiantes para darle cumplimiento a su objetivo específico.

El plan de acciones es uno de los componentes más importantes de toda estrategia, porque asume carácter táctico con aquellos aspectos esenciales sobre los que se quiere incidir, el mismo lo concebimos de la siguiente manera.

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Acciones</u>	<u>Responsable</u>
Conferencia introductoria	Explicar las particularidades de la estrategia que se va a poner en práctica en la especialidad.	Determinación de las características de la estrategia .  Análisis de las proyecciones futura de la misma	Profesor designado.
Realizar un panel debate con el tema: Donde podemos encontrar a Martí.	Identificar las diferentes bibliografías martianas que existen en el centro.	Observación de las bibliografías  Representación mental de forma general de las características y los elementos de las bibliografías.	Profesor designado.
Promoción de un concurso con el tema: "Las cualidades del apóstol".  El mismo tiene dos debates acerca de la vida del apóstol en el que se mencionen algunas de sus vivencias para destacar en estas sus cualidades.	Caracterizar la personalidad de José Martí a través de algunos de los pasajes de su vida para comunicar por medio de una composición, cuales de sus cualidades 1-Desarrollo de un desearía que se reflejara en él.	Determinación de las cualidades más significativas de José Martí en algunos de los pasajes de su vida.  Organización del lenguaje interno sobre el tema a trata.  Exposición de dicho lenguaje con precisión por medio	

2-Entrega de una composición con el tema del concurso.

de la escritura.

<p>Creación de sitios martianos.</p>	<p>Clasificar las bibliografías martianas que tengan relación con la ciencia y la técnica, donde se muestren frases o citas en las que Martí se haya referido a la vinculación del estudio con el trabajo.</p>	<p>Análisis del contexto de las Guías. bibliografías.</p> <p>Determinación de sí el contexto de las bibliografías revisadas tienen vinculación con la ciencia y la técnica.</p> <p>Definición de lo expresado en el contenido de las bibliografías.</p>	<p>Estudiantes</p>
--------------------------------------	--	---	--------------------



<p>En la etapa escuela al campo Crear una brigada con el nombre “José Martí”.</p>	<p>Demostrar su laboriosidad a través de la recogida de café.</p>	<p>Determinación de las exigencias de la recogida de café.</p> <p>Cumplimiento de las exigencias de recogida.</p> <p>Recolección de la mayor cantidad de café en el menor tiempo posible.</p>	<p>Jefe de Campamento</p>	<p>Estudiantes</p>
<p>Promoción de un concurso</p> <p>Elaborar una Interpretación del Jefe de concurso</p> <p>teórico-práctico calidad en el Determinación de en conmemoración tiempo al natalicio de José Martí.</p>	<p>pieza con una plano de pieza elevada menor posible.</p>	<p>las operaciones a realizar.</p> <p>Selección del semiproducto, las herramientas, e instrumentos necesarios.</p>	<p>Departamento de Mecánica</p>	<p>Departamento de Mecánica</p>
<p>Realizar un matutino especial en conmemoración al día en que Martí proclamó el PRC.</p>	<p>Explicar la importancia histórica de la creación del PRC.</p>	<p>Determinación de Profesores de Estudiantes las consecuencias Historia que propicio la creación del PRC.</p>		

Realizar un acto en conmemoración a la desaparición física de José Martí.	Demostrar la laboriosidad de José Martí en el desarrollo de su vida.	Determinación de esta cualidad de José Martí en algunas de sus vivencias.	Profesores de Historia
		Establecer una secuencia lógica de la presencia de este valor en el desarrollo de su vida.	

Considerando la vigencia que posee el ideario y pensamiento martiano para la formación integral de las nuevas generaciones, es que se hace necesario elevar el valor responsabilidad en los jóvenes hoy día para con ello lograr la integralidad del hombre nuevo que exige la sociedad y demanda nuestro proceso formativo.

En este orden llegamos a la conclusión de que con la aplicación de este sistema de actividades se logra elevar este valor en los estudiantes, sin menospreciar el consenso de los profesores que tienen a su cargo tal responsabilidad conjuntamente con la familia y la comunidad, por lo que recomendamos que sea aplicada la misma en los centros de formación de profesionales de nivel medio de la provincia y en todos aquellos que sea necesario en el país.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Almendros, Herminio. A propósito de La Edad de Oro de José Martí. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1956.
2. Toledo Bénédict, Josefina. La Ciencia y la Técnica en José Martí. La Habana, Científico-Técnica, 1994.
3. Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, s.n., s.a.
4. Chávez R., Justo A. La Edad de Oro, ¿Educación a distancia?. *Educación*, No 5, La Habana, oct.-dic., 1989.

5. La Formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo... /et al./. La Habana, Ciencias Sociales, 1996. 72 p.
6. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
7. -----. Obras completas. La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1973. t. 28.
8. -----. Obras completas. Edición Crítica. t. II. La Habana, Casas de las Américas, 1985. t. II
9. Martí y la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
10. Pedagogía' 97. José Martí, educador social / Rolando Buenavilla Recio. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
11. Pérez Domínguez, G. Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. 1<sup>ra</sup> y 2<sup>da</sup> parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2001. t. I y II
12. Vitier, Cintio. Martí en la Universidad. La Habana, Félix Varela, 1997.