

Familia y profesión pedagógica. Un reto al desarrollo social.

Lic. Juana Daudinot Gamboa.
M.Sc Maida Osorio Barcelay.

RESUMEN

La familia constituye el primer contexto educativo de niños, adolescentes y jóvenes y que en función de lograr una adecuada formación profesional de sus hijos, es importante considerar la tarea educativa de esta como actividad compartida con la escuela y con otros factores educativos. Es por ello que en el presente trabajo se abordan algunas reflexiones acerca de este importante factor de la sociedad, a partir del papel que ejerce en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Palabras Clave: Familia, Educación Familiar, Función de la Familia, Cualidades de la Personalidad.

ABSTRACT

All this means that the family constitutes the first educative context of children, teenagers and young people in order to accomplish a correct professional formation en them. It is important to consider that the educative task of the family must be shored with the school and other educative factors. That 's why that in this work some reflex ions about this important aspect of the society are done, taking into account the role that the formation and development of the new generation plays in all this.

Key Words: Family, Family Education, Function of the Family, Qualities of the Personality.

Elevar la efectividad y calidad en la formación profesional del egresado en los ISP, a partir del aprovechamiento óptimo de los diferentes factores que inciden

en este proceso, sobre todo , la familia, constituye una de las preocupaciones y aspiraciones en nuestro país.

Se hace evidente que con las actuales modificaciones en los planes de estudio es insuficiente e incompleta la formación profesional que de este estudiante se espera sin la ayuda y colaboración de la influencia educativa de la familia, como núcleo o célula básica de la sociedad, donde, aun cuando aparentemente sus hijos han alcanzado un nivel de madurez superior ante la vida, sigue constituyendo un espacio para fomentar esa motivación profesional que algunos adolecen y por tanto su función más importante , la educativa , se resquebraja y trae conductas que más tarde son lamentables como los embarazos, deserción, matrimonios, interrupción de la carrera, entre otros que no permiten una consolidación de las aspiraciones personales.

Significa que el proceso de formación profesional de nuestros adolescentes y jóvenes, como preocupación social, constituye una tarea eminentemente ideopolítica, en la que institución, profesor y familia, de forma cohesionada, deben mantener una elevada exigencia.

Es por lo que en el presente trabajo se hace una referencia acerca de la labor educativa que debe desempeñar este factor tan importante en la formación profesional de nuestros estudiantes, específicamente, los del 1er año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, a partir de algunas consideraciones teóricas al respecto.

Los problemas de educación familiar desde hace tiempo constituyen un campo de estudio para especialistas de diferentes disciplinas: psicólogos, médicos, pedagogos, juristas, sociólogos, etc. En este sentido numerosos investigadores de instituciones diversas trabajan por la familia, demostrando el rol significativo que ejerce esta como formadora y socializadora.

¿Qué es la familia?.

Respecto a la familia los fundadores de la Filosofía Marxista – Leninista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales desde la segunda mitad del siglo XIX, quedando demostrado que es en “ El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, 1884, la

culminación de sus aportes al respecto, demostrando que la familia es una categoría histórica y por ende cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla, o sea, sus funciones evolucionan.

De acuerdo a los criterios de la Ms.C. Elsa Núñez Aragón , la familia, constituye para los miembros que la integran, el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores, etc. , al mismo tiempo que le proporciona protección, compañía, seguridad y socialización. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, que otras instituciones sociales, fundamentalmente la escuela deben tener en cuenta.

Varios son los especialistas que perciben a la familia como la institución fundamental donde comienzan a formarse las peculiaridades psicológicas del individuo, pues es evidente que en condiciones externas del desarrollo del o la adolescente poco a poco irán descubriéndose a sí mismo, en su yo interno, sin embargo, consideramos que además de lo expresado, debe verse al individuo en ese contexto socializador donde se producen relaciones entre lo externo y lo interno, propiciando la formación de hábitos, cualidades, etc. que irán conformándolo como ser social.

La familia moderna y el cumplimiento de sus funciones.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La familia desempeña un papel muy importante cumpliendo determinadas funciones y en casi todos los autores coinciden al señalar, salvo ligeras diferencia en el orden semántico, las siguientes funciones:

- Función biológica-social: se manifiesta por medio de la reproducción de la población y de la propia familia, la sexualidad y la fecundidad. Esta

función se expresa en el orden sociológico en el cuadro demográfico de la población.

- Función económica: Garantiza la integridad de sus miembros por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo.
- Función educativo-cultural: Garantizar la formación ciudadana de sus miembros acorde a las normas de comportamiento social y según los principios revolucionarios de nuestro país.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

En nuestro país la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Ello implica que la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños, niñas y jóvenes, así como estimular en el hogar el ejercicio de sus funciones, deberes y derechos. Así se recoge en documentos estatales como en la Constitución de la República, Artículo 37, donde refiere la obligación de los padres en funciones respecto a sus hijos como: alimentarlos, asistirlos en sus intereses y aspiraciones, así como contribuir a su educación y formación integral de modo que puedan vivir y transformar la sociedad.

La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita la sociedad, específicamente en la nuestra y que el máximo líder de la Revolución cubana dejara plasmado en el discurso pronunciado por el 40 Aniversario de la Proclamación del Carácter Socialista , cuando enfatizó: “ Sin el Socialismo, la familia cubana no podría ver crecer a sus hijos sanos, instruidos, preparados, sin temor a que alguien los induzca a la

droga y al vicio, ni que sean asesinados por sus compañeros en las escuelas.” (Fidel Castro R. Habana,2001).

Lamentablemente, los padres, muchas veces, no estamos lo suficientemente preparados para enfrentar esta difícil tarea. Educar a un adolescente o joven nos impone un reto: conocer, saber cómo piensan, qué necesitan, cómo son, etc. Una persona puede estar muy bien instruida, pero por razones de su historia personal y de su personalidad, puede utilizar formas de crianza inadecuadas o desconocer qué sería lo indicado hacer ante situaciones de desajuste emocional de sus hijos (as).

La familia como contexto de actuación significativo del educando en la orientación y formación profesional de sus hijos.

¿ Cómo puede la familia ayudar en la formación profesional de estos estudiantes, que si bien han madurado, aun son adolescentes y sus aspiraciones son las de formarse como jóvenes útiles a esta sociedad?.

En el desarrollo de la personalidad, la Orientación profesional y vocacional no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento de este, sino, que constituye un proceso que atraviesa varias etapas, planteadas por V. González Maura(,1933,pp:3-5). En este caso se precisa tener en cuenta la etapa de Formación y Desarrollo de intereses y habilidades profesionales, momento que coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio) , donde lo más importante es desarrollar intereses, convicciones, valores y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de hábitos y habilidades, para poder configurar su identidad profesional, en función de su futuro desempeño.

Para la formación profesional de los hijos es importante considerar la tarea educativa de la familia como actividad compartida con la escuela y con otros factores educativos, pues , constituye una tarea eminentemente ideopolítica, en la que institución, profesor y familia, de forma cohesionada, deben mantener una elevada exigencia. Esta constituye un contexto de actuación significativo para el adolescente, todavía en esta edad los consejos y sugerencias son escuchados y respetados; incluso en la práctica escolar se ha podido constatar

que existen educandos todavía a quienes la familia le imponen la carrera que deben elegir.

Nuestro territorio guantanamero no está exento a estas situaciones. ¿Qué problemáticas caracterizan la familia guantanamera?. Como resultado de experiencias pedagógicas realizadas, investigaciones locales, intercambios con instituciones y organizaciones que han tenido a su cargo la labor de la familia en su función educativa, podemos resumir lo siguiente:

- A diferencia de otras provincias, el nivel cultural en la mayoría de los núcleos familiares es bajo, escaso.
- Presencia de familias extendidas con varias generaciones, trayendo consigo conflictos generacionales.
- Insuficiente información profesional acerca de la carrera escogida en padres y estudiantes.
- Carencia afectiva y comunicativa familiar que posibilite una adecuada orientación profesional.

Es por ello y en correspondencia con las actuales transformaciones devenidas de los Programas y Proyectos que garantizan la formación profesional de adolescentes y jóvenes, específicamente del maestro primario, en la Facultad de Educación Infantil, particularmente, viene desarrollándose un sistema de acciones conjuntas con las organizaciones estudiantil y juvenil, en función de alcanzar ,de alguna manera, un profesional más capaz e independiente, tales como, entre otras:

- Realización de las consultorías a estudiantes y familiares sobre problemáticas u otros aspectos que estén afectando la permanencia en la institución.
- Desarrollo de temas e intercambios de carácter educativo para la formación profesional de sus hijos. (Educación sexual, Importancia del estudio individual, El magisterio en Cuba-Guantánamo, etc.).
- Reuniones de padres.
- Divulgación de la labor educativa de la familia en esta etapa de la vida estudiantil a partir de folleto para padres y estudiantes.

A partir del intercambio directo con padres y estudiantes en diferentes actividades del proceso pedagógico, y encuestas aplicadas a padres, se corroboró:

- Mayor aceptación y conocimiento del contenido de nuestra carrera pedagógica: Licenciatura en Educación Primaria.
- Incremento en el nivel de implicación de los padres en las problemáticas generales que presentan sus hijos.
- Se eliminó considerablemente rasgos o características de la personalidad en los estudiantes, que afectan, en gran medida, el modo de actuación de un futuro profesional pedagógico.
- El criterio y opiniones, fundamentalmente, de padres o madres de las muchachas, acerca de las temáticas abordadas en las reuniones de padres, consultorías, intercambios, etc. fueron positivos:
 - “... me siento en mejores condiciones de entender a mi hija.”
“... es muy cierto que ser maestra primaria no es tan fácil, pero también es muy importante y bonito.”
“... Aunque había oído hablar y veía el trabajo del maestro, no sabía tantas cosas interesantes como ahora.”
“... es una labor muy digna y sacrificada, por eso yo la aconsejo.”
“Aunque la situación económica que vivimos en mi familia no es muy buena, yo quiero que mi hija se haga una maestra.”
“Tenemos la confianza en que ustedes las cuidan como nosotros.” (Refiriéndose al profesor guía)
La familia es una entidad con elevado grado de conciencia acerca de su devenir, de modo que pueda entender y regular cada vez más de manera consciente su actividad y sus vínculos intrafamiliares.
- La formación profesional del maestro primario es una responsabilidad de la carrera y del ISP, fundamentalmente, pero también de la familia

□ Por consiguiente la escuela y la familia están indisolublemente ligados en la consecución de su principal objetivo: educar los hijos, alumnos, para su mejor inserción a la sociedad.

Agradecemos la modesta colaboración de personalidades e instituciones que nos ofrecieron la información necesaria para la investigación. (Centro de orientación a la mujer y a la familia, municipio Guantánamo, Dirección Facultad de Educación Infantil.)

BIBLIOGRAFÍA

1. Ackerman, N. W. Psicodinamismo de la vida familiar. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 8 ed. Buenos Aires, Home, 1986.
2. Arés, Patricia. Mi Familia es así. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
3. ----- . Hogar dulce hogar ¿Mito o realidad?. Facultad de Psicología. La Habana, s.n., 1995.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de graduación de los primeros Licenciados en Educación Primaria. La Habana, Ministerio de Educación. 1985.
5. CEPAL. Familia y futuro. Santiago de Chile, Organización de Naciones Unidas, 1994.
6. CIPS. La Familia Cubana: Principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica. S.I, s.n., 1994.
7. Cuba. Ministerio de Educación. Programas directores. Plan C. Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación. 1990.
8. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporación
9. Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana, Política, 1963.
10. Horowitz, N. Familia y salud familiar. Un enfoque para su atención. *Boletín OPS* . 1998,
11. Imberón, Francisco. La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Biblioteca Aula. 1 ed. Barcelona, Graó de Serveis Pedagògics, 1994.

12. Matos Columbié, Zulema. Comunicación y orientación profesional. Una opción metodológica. *ACTAS*. Santiago de Cuba, 2001.