



Revista de Historia de la Psicología

www.revistahistoriapsicologia.es



La Crisis de la Psicología y su Enseñanza en la Formación Inicial de Psicólogos en Cuba

Emilio Alberto Ortiz Torres

Universidad de Holguín, Cuba.

INFORMACIÓN ART.

Recibido 15 septiembre 2016
Aceptado 12 enero 2017

Palabras Clave
crisis,
historia de la psicología,
psicología

Keywords
crisis,
history of psychology,
psychology

RESUMEN

La Historia de la Psicología constituye una asignatura importante en la formación inicial de psicólogos porque ofrece una visión global de la profesión y la dinámica progresiva de los conocimientos psicológicos. El artículo valora cómo se ha enseñado el tema referido a la crisis de la Psicología dentro de esta materia en Cuba, bajo la influencia predominante de la Psicología de orientación marxista soviética en la década del 70, que le confería una interpretación esquemática, inconsecuente y tergiversada, así como su evolución hacia una comprensión dialéctica, al considerarla la manifestación de las contradicciones que han propiciado su desarrollo científico en cada etapa hasta el presente. El autor conjuga sus vivencias como alumno de la carrera en los años 70, con su experiencia posterior como profesor de esta asignatura y los resultados de sus investigaciones sobre el desarrollo de la Psicología en el país.

The Crisis of Psychology and its Teaching in the Initial Formation of Psychologists in Cuba

ABSTRACT

The History of Psychology is an important subject in the initial formation of psychologists and psychopedagogues, because it contributes to offer a global vision of the profession and the progressive dynamics of psychological knowledge. The article assesses how the content related to the crisis of Psychology has been taught in the initial formation of both professionals in Cuba. The author combines his experiences as a psychology student in the 70's, with his later experience as a professor of this subject and the results of his research on the development of psychology in the country. The issue of crisis has had changes in its teaching, depending on the paradigms that have prevailed in each historical stage, from the beginning of the university studies of Psychology in 1962 to the present, from a schematic and skewed to a dialectical approach nowadays.

Introducción

La Historia de la Psicología es una materia académica con su ámbito de conocimiento e investigación bien delimitado y con un lugar propio en los estudios universitarios de Psicología, constituye una disciplina actual, institucionalizada, con su objeto y métodos específicos, un recorrido histórico peculiar y grandes aportaciones a la práctica psicológica contemporánea (Caparrós, 1980; Chisvert-Perales, Monteagudo-Soto y Mestre, 2016; Fierro y Di Doménico, 2016; Pastor, Civera y Tortosa, 2000; Rosa, 1994; Siguán, 1998; Vezzetti, 2007).

La inclusión de esta especialidad como contenido curricular básico en la formación inicial del psicólogo en países anglosajones e iberoamericanos, es una manifestación de su importancia y pertinencia como fomentadora de pensamiento crítico (Fierro, 2015a y 2015b). Su estudio permite descubrir la estructura histórica que subyace detrás de la superficie lógica de la ciencia, comprender el presente, conferirle relevancia a aquellas cuestiones que realmente lo son, así como comprender la Psicología como un todo en un área de tantas divergencias y conflictos internos (Caparrós, 1980).

La oportunidad que ha tenido el autor del presente artículo de haberse formado como psicólogo en los años 70, participar posteriormente como profesor de la asignatura Historia de la Psicología en la formación inicial de psicólogos y psicopedagogos, a partir de la década de los 80 e investigar sobre el desarrollo de la Psicología en Cuba, le ha permitido realizar una reflexión autocrítica sobre su desempeño docente en la enseñanza de dicha asignatura. Dentro de las insatisfacciones está el enfoque parcializado e inconsecuente que ha tenido el abordaje de algunos contenidos importantes, como es el caso del enfoque de la crisis de la Psicología, que tiene un carácter complejo e influye en la comprensión general de la asignatura. El artículo analiza las peculiaridades de su enfoque y la evolución que ha tenido hasta el presente en el país.

La enseñanza de la Historia de la Psicología

La historia de la ciencia juega un papel fundamental en la formación inicial de cualquier profesional, como es el caso del psicólogo y del psicopedagogo, porque permite obtener una visión global de su disciplina, conocer la dinámica progresiva de los conocimientos psicológicos a través de los diferentes períodos históricos, en la conjugación de los factores internos y externos, lo que contribuye no solo a la cultura científica del alumnado, sino también a la reafirmación de su identidad profesional.

La historia de la Psicología como asignatura en el pregrado se justifica por su contribución al desarrollo de la capacidad de reflexión y la metacognición en los estudiantes, evita sesgos interpretativos en el análisis del pasado, permite revisar personalismos y mitos de origen, fomenta el uso y evaluación adecuados de la información (Fierro, 2014 y 2015), así como permite recapacitar sobre la ciencia, la historia y la propia Psicología en diferentes niveles de análisis: teórico, biográfico y social (Rosa, Huertas, Blanco y Montero, 1991).

La enseñanza de esta disciplina resulta compleja porque obliga a condensar la riqueza del saber acumulado, pleno de acontecimientos, escuelas, teorías y autores en una síntesis cronológica, donde se interceptan otras ciencias naturales y sociales, lo que obliga a los profesores a incluir en el programa lo que ellos consideran como relevante, sin que a veces se corresponda exactamente con los objetivos generales y con otras asignaturas del plan de estudios (Giménez, 2002). Es decir, se manifiesta en este caso una contradicción entre la libertad de cátedra del docente, unida a su experiencia profesional, con las exigencias a dicho programa.

La asignatura Historia de la Psicología se imparte en Cuba en la formación inicial del psicólogo. Con excepción de la Universidad de La Habana, que existe una facultad de Psicología, en el resto de las universidades esta carrera forma parte de las facultades de Ciencias Sociales. También se enseña en la formación inicial del psicopedagogo, dentro de la carrera de Pedagogía Psicología como especialidad en la licenciatura en educación. La libertad de cátedra en ambos casos radica en la independencia de los profesores para la inclusión de nuevos contenidos actualizados, materiales docentes, diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluaciones parciales y finales, a partir de un plan de estudio nacional que contiene el programa docente con objetivos y contenidos de obligatorio cumplimiento, con el número de horas, el semestre en que debe ser impartido y de la bibliografía básica, así como con orientaciones generales para su enseñanza.

La didáctica de la Historia de la Psicología exige de los profesores el doble reto de cumplir con los objetivos del programa y de satisfacer las expectativas de los estudiantes en relación a la asignatura. En estudios realizados con alumnos de la carrera de Psicología, se constató que las expectativas no se correspondían, en ocasiones, con lo que le aportaba la asignatura, así como el desconocimiento de contenidos previos que debían tener no solo de Psicología, sino también de la Historia, sin embargo, el interés por ella era alto, lo cual conduce a determinadas

reflexiones dirigidas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de diferentes estrategias que ayuden a los estudiantes a los cambios conceptuales requeridos de manera exitosa, a la modificación de sus estilos historiográficos y comprender los problemas contemporáneos y las posibilidades de transformación (Anguera, Bidón-Chanali, Gama, Cecilia y Ferreira, 1991; Fernández, Rosa y Ondé, 2000; Monroy-Nasr, Álvarez-Díaz y León-Sánchez, 2009).

La enseñanza de la Historia de la Psicología en Cuba en la formación inicial de psicólogos, comienza con la creación oficial de la carrera de Psicología en los años 1962 y 1963, en la Universidad Central de Las Villas y en Universidad de La Habana, respectivamente. En la década de los 70 fue incluida también en el plan de estudios de la especialidad Pedagogía-Psicología, dentro de la formación inicial de licenciados en educación en los institutos superiores pedagógicos de todo el país. La formación de los psicopedagogos tuvo inicialmente mucha semejanza con la formación de psicólogos, por lo que el programa de esta asignatura tenía el mismo peso dentro del plan de estudios, aunque los perfiles profesionales de ambos fueran diferentes.

Los contenidos curriculares abordan el desarrollo de las ideas psicológicas antes de su nacimiento como ciencia independiente, la fundación de la psicología como ciencia, la crisis de la psicología y las diferentes respuestas a través de los aportes teóricos y metodológicos de las principales escuelas y corrientes psicológicas contemporáneas, así como las peculiaridades de la evolución de la psicología en América Latina y en Cuba.

Los textos utilizados inicialmente como medios de enseñanza eran de autores extranjeros (Heidbreder, 1971 y Wolman, 1967), los cuales no poseían fines didácticos, pero eran muy útiles por el nivel de profundidad y sistematicidad logrado en el análisis histórico del surgimiento de la Psicología como ciencia independiente y de las diferentes escuelas y corrientes psicológicas más importantes del mundo occidental. Sus limitaciones estaban en su carácter fragmentario, eran meramente descriptivos, parcializados en la comprensión de los factores determinantes externos e internos, con omisiones y tergiversaciones de connotación ideológica y omitiendo el desarrollo de la Psicología en países latinoamericanos (Calviño y De la Torre, 1985).

A partir de los años 70, con la asunción paulatina oficial de los paradigmas de la Psicología de orientación marxista en el país, se fueron incorporando otros libros también de autores soviéticos que, de manera parcial o total, realizaban análisis históricos sobre el desarrollo de la Psicología (Rubinstein, 1964, 1977 y 1979; Yaroshevsky, 1983 y 1987). A partir de los años 80, comienza la incorporación gradual y creciente de obras de autores cubanos y latinoamericanos que incluían resultados científicos de investigaciones sobre el desarrollo de la Psicología en el mundo, en Latinoamérica y en Cuba. (Calviño, 2013; Corral, 2006; De la Torre y Calviño, 1985 y 1991; De la Torre, 2009; Dueñas, 2005; González y Valdés, 1994; González, 2011; González, 2013a y González, 2013b; Guevara, 1984; Louro y Bernal, 2013; Ortiz, Aguilera, Franco y Torres, 1992; Ortiz, Quesada, Pérez y Vázquez, 1993; Ortiz, 1995; Ortiz, 2012; Ortiz, 2013; Ortiz y Mariño, 2014; Segura, González, González y Álvarez, 2005; Valera, 1995).

En la formación inicial de psicólogos y psicopedagogos cubanos, la Historia de la Psicología se imparte con el objetivo de que se valoren las corrientes psicológicas contemporáneas, a partir de las condiciones históricas y lógicas de su surgimiento y evolución, lo cual permite determinar la influencia que han tenido en la investigación y en el ejercicio de la profesión, por tanto, su meta no solo está dirigida al incremento de los conocimientos científicos del alumno, sino también a vincularla con las exigencias del desempeño profesional. Las instituciones universitarias en Cuba con más experiencia en la formación de psicólogos son la Universidad de La Habana, la Universidad Central de Las Villas y la Universidad de Oriente.

Los contenidos abordan la metodología de la Historia de la Psicología como disciplina científica, el desarrollo de las ideas psicológicas en las etapas históricas precedentes a su conversión en ciencia independiente. El tema de la crisis de la Psicología siempre ha estado presente, relacionándolo con las diferentes respuestas que han ofrecido a ella por parte de las diferentes escuelas y corrientes psicológicas contemporáneas, dentro de las cuales está la concepción vigotskiana y sus seguidores. También se incluye un contenido relativo a las peculiaridades del desarrollo de la Psicología en América Latina y en Cuba.

La evaluación final está encaminada a constatar el cumplimiento del objetivo general de la asignatura. Los libros orientados como medios de enseñanza son elaborados por profesores cubanos con experiencia en su docencia y con resultados de investigaciones relacionadas con la temática, así como también se aconsejan algunos de los libros que se han utilizados tradicionalmente (Heidbreder, 1971; Wolman, 1967; Yaroshevsky, 1983 y 1987), tratando de que los autores clásicos sean consultados igualmente.

Los planes de estudio de las carreras de Psicología y de Psicopedagogía son únicos en el país en cuanto a su diseño, número de horas, objetivos generales, modelo del profesional, número de disciplinas y asignaturas. Al nivel nacional existe una comisión de carrera integrada por representantes de las universidades donde se imparten y presidida por la más experimentada, esta comisión tiene la responsabilidad de realizar los cambios que considere necesarios, de acuerdo con las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Superior.

Los cambios en los diseños curriculares en la formación inicial de psicólogos y psicopedagogos en Cuba hasta el presente, han influido en la modificación de la enseñanza de esta asignatura en cuanto a su lugar en los planes de estudio, sus objetivos, los contenidos de los programas docentes, su evaluación y en las estrategias didácticas para impartirla.

La enseñanza de la crisis en la Historia de la Psicología en Cuba

La crisis de la Psicología constituye un tema inmanente asociado a su propio desarrollo como disciplina independiente, desde su surgimiento a finales del siglo XIX hasta la actualidad y sobre la cual se han pronunciado varios autores, a partir de diferentes criterios con valoraciones disímiles, pertinentes, novedosas y controvertidas, que reflejan su complejidad e importancia. Constituye un hecho incuestionable, aceptado de manera casi unánime por la comunidad científica, con multitud de interpretaciones, de acuerdo con las posiciones epistemológicas de los investigadores. (Caparrós, 1991; Delgado, 2006; Díaz Barriga, 2006; Maciá y San Luis, 2006; Panyella y Rodríguez, 1984; Pastor, Civera y Tortosa, 2000; Pérez-Delgado, Soler y Frías, 1989; Vigotsky, 1991).

El abordaje de la crisis en la enseñanza de la Historia de la Psicología es importante porque prefigura el enfoque y la comprensión general del resto de los contenidos de la asignatura, y de la psicología en sí misma, pues la interpretación de ella estará determinada por las posiciones epistemológicas del profesor, las cuales influirán en las valoraciones que trasmite a sus alumnos sobre las escuelas, corrientes y concepciones psicológicas contemporáneas, así como acerca de los problemas actuales de la Psicología.

El predominio de la psicología de orientación marxista soviética en Cuba influyó en general, en cuanto un cambio radical en la teoría, la metodología y la práctica de esta ciencia en el país, así como también en la formación de profesionales. Por tanto, la interpretación de la crisis y su enseñanza se modificó, con la incorporación de nuevos textos utilizados para la docencia. Los profesores de la asignatura asumieron posturas epistemológicas que no solo fueron esquemáticas y parciales, sino también inconsecuentes por considerar la crisis como

un inconveniente y a la vez una manifestación del desarrollo, influidos por los autores de dichos textos.

Sobre el carácter negativo e inconveniente de la crisis se afirmaba que: “En la elaboración teórica de los problemas psicológicos no había progreso alguno” (Yaroshevsky, 1983, p. 95), considerando que solo mediante la articulación desde el marxismo se puede salir de ella. Sin embargo, el mismo autor, en otra publicación (1987) plantea: “La causa de la crisis no fue el choque entre las teorías débiles y los hechos inflexibles, sino la falta de correspondencia entre estas teorías y los requerimientos del desarrollo categorial de la ciencia” (p. 118) y más adelante señala: “Pero este fracaso no significó la desaparición del objeto, por el contrario, el objeto de la psicología se consolidó, y se desarrolló sustancialmente” (p. 118). De manera que en dos obras de un mismo autor se encuentran explicaciones diferentes a la crisis, ya que primero afirma que no existía un desarrollo de la Psicología como ciencia, y después considera que la causa de la crisis se debía al desarrollo de la propia ciencia.

Otro autor valora que la formación de la psicología como ciencia se ha venido gestando “en un período muy largo y todavía inconcluso” (Rubinstein, 1977, p. 76) y que la primera piedra, para una psicología verdaderamente científica, “fue colocada por Marx en sus escritos juveniles” (p. 76). Considera que, a pesar de la crisis muy seria en que se vio envuelta, “se iba efectuando un ulterior desarrollo de la investigación experimental específica y el perfeccionamiento de las técnicas de investigación” (p. 76). O sea, que aporta argumentos contradictorios en el análisis de la crisis, al asociar su solución con el marxismo, sin embargo, acepta la continuidad progresiva de la Psicología.

Los juicios de ambos autores reflejaban los criterios predominantes en el pensamiento psicológico de orientación marxista sobre la crisis de la Psicología en la segunda mitad del siglo XX, tanto en las publicaciones de carácter docente, como en aquellas que eran resultados de investigaciones teóricas, que contienen una visión parcial, poco rigurosa y esquemática. A manera de resumen se puede expresar en las siguientes ideas:

- Conciben la crisis como un hecho negativo que ha afectado el desarrollo de la Psicología.
- No logra explicar por qué la Psicología continuó siendo una ciencia en pleno desarrollo.
- La pretensión de otorgarle a la Psicología de orientación marxista la solución a la crisis, al concebir de manera peyorativa las demás concepciones psicológicas.
- El intento de explicar la crisis solo a partir de la falta de unidad en las concepciones teóricas y metodológicas, que se manifiesta en la diversidad de escuelas, concepciones y corrientes.

Una interpretación científica y actualizada de este fenómeno exige un análisis que parta primero de precisar qué es una crisis desde un enfoque dialéctico, la cual es concebida como un cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación, o en la manera en que estos son apreciados. Es sinónimo de cambio, transformación, mutación, salto, vicisitud y de momento crítico.

La comprensión dialéctica concibe a la ley de la unidad y lucha de contrarios como fundamental porque establece la fuente del desarrollo en la naturaleza y en la sociedad, expresa que todos los fenómenos objetivos y subjetivos poseen aspectos y tendencias contradictorias que están en pugna entre sí, provocando el impulso interno y llevando al incremento de los contrastes por la extinción de lo viejo y el nacimiento de lo nuevo.

Por tanto, la crisis no es algo exclusivo de una sola ciencia porque ha estado presente en el desarrollo de otras ciencias, por ejemplo, en la Física de principios del siglo XX. En el caso de la Psicología, se considera que algunas de las contradicciones internas que han propiciado la crisis y su agudización en determinados períodos históricos son, entre otros:

- La complejidad en el objeto de estudio y los intentos de abarcarlo parcialmente desde diferentes concepciones teóricas y metodológicas.
- Los principios teóricos y metodológicos asumidos y los resultados de la investigación empírica, que no podían ser explicados satisfactoriamente por dichos principios.
- Los requerimientos del desarrollo social y las posibilidades de satisfacerlos, de acuerdo con las concepciones teóricas y metodológicas existentes.

La aceptación de estas contradicciones permite concebir la crisis de la Psicología de una forma diferente porque no constituye un inconveniente, por el contrario, es una expresión del intenso desarrollo de esta ciencia desde su surgimiento hasta el presente, la cual ha continuado su camino evolutivo ascendente con diferentes enfoques sobre su objeto y sus principios teóricos y metodológicos.

Es un error anti-dialéctico pretender que la Psicología de orientación marxista sea la solución a la crisis, porque ella es un enfoque alternativo con nuevos elementos teóricos, en franca coexistencia con las demás concepciones que permanecen en la actualidad y no constituye una ruptura, sino una continuidad en el desarrollo del pensamiento psicológico.

Vigotsky (1991), en su obra *El sentido histórico de la crisis de la Psicología*, ofrece argumentos interesantes y actuales para el análisis de este fenómeno, al afirmar que la ciencia comienza a ser comprendida dialécticamente en su movimiento desde la perspectiva de su dinámica, su crecimiento, desarrollo y evolución, por lo que desde este punto de vista es como se debe valorar y comprender cada etapa del desarrollo y el primer aspecto es el reconocimiento de la crisis, aunque su significado sea comprendido de modo diferente.

Este autor valora que la principal fuerza motriz interna de la crisis está en el desarrollo de la psicología aplicada en toda su amplitud, por el protagonismo que tiene en su avance científico, progresivo, sano y porque contiene el germen del futuro, por tanto, el estudio de esta área permite conocer mejor lo que está sucediendo y las posibilidades de la psicología. “La práctica plantea las tareas y es el juez supremo de la teoría, el criterio de verdad; dicta cómo construir los conceptos y cómo formular las leyes” (p. 356).

El otro hecho que destaca Vigotsky (1991) en el análisis de la crisis es la práctica, ya que “es precisamente la práctica, como principio constructivo de la ciencia, la que exige una filosofía, es decir, una metodología de la ciencia” (p. 357). Pero en unidad con la práctica como la fuerza motriz mencionada anteriormente: “...la ruptura total y la separación de una y otra son la suerte y destino común que espera a ambas. Esta ruptura se ha iniciado, se está produciendo y culminará en el marco impuesto por la práctica” (p. 362).

Sobre la psicología de orientación marxista plantea: “... la única aplicación legítima del marxismo en psicología sería la creación de una psicología general cuyos conceptos se formulen en dependencia directa de la dialéctica general, porque esta psicología no sería otra cosa que la dialéctica de la psicología” (p. 388).

Vigotsky destaca de manera certera elementos esenciales sobre la crisis de la Psicología desde un enfoque dialéctico y lo relaciona con una comprensión marxista de la Psicología, cuya variante esquematizada se manifestó en la obra de varios psicólogos soviéticos. Por eso es preferible plantearse la existencia una psicología de orientación marxista, para diferenciarse de la psicología marxista soviética que proliferó después de la desaparición física de Vigotsky (Ortiz, 1995).

Por tanto, la crisis continúa siendo un tema pertinente dentro de la asignatura Historia de la Psicología y es enfocada, a partir de la legitimidad de los enfoques, escuelas, corrientes y concepciones existentes, de acuerdo con las demandas sociales en cada época histórica y en sus relaciones interdisciplinarias con otras ciencias. Su análisis dialéctico permite revelar la unidad de lo intrínseco (la dinámica interna de la propia ciencia psicológica) y lo extrínseco (el contexto histórico social), destacando aquellas contradicciones que

propician el desarrollo científico de la Psicología en cada etapa.

Como no existen diferencias en los planes de estudio en las universidades cubanas por estar unificados a nivel nacional, el número de horas es el mismo, como por ejemplo, en la formación inicial del psicólogo, de 32 horas sin la asignación de créditos (solo existen en la educación posgraduada), divididas en 16 de docencia directa y 16 de consultas en el caso de la modalidad semipresencial. En el país solo existe la modalidad presencial en la carrera de Psicología en tres instituciones de educación superior: Universidad de La Habana, Universidad Central de Las Villas y Universidad de Oriente. La carrera de Psicología Pedagogía tiene la modalidad presencial en todas las universidades cubanas dentro de las facultades de Ciencias de la Educación

De manera que continúa predominando en Cuba una teoría psicológica de orientación marxista más actualizada y enriquecida por los aportes científicos de investigadores de otras latitudes, compartan o no esta orientación. Pero en la práctica profesional confluyen diversos enfoques psicológicos que, por su pertinencia, son aplicados con total libertad y responsabilidad por los profesionales, como es el caso de las técnicas psicoanalíticas y sus correspondientes métodos terapéuticos.

Conclusiones

La enseñanza de la Historia de la Psicología en la formación inicial de psicólogos y psicopedagogos, ha estado presente en los planes de estudios de los diferentes países anglosajones e iberoamericanos donde se forman estos profesionales, constituye una manifestación de su importancia y pertinencia como fomentadora de pensamiento crítico, así como por la necesidad de conocer la trayectoria evolutiva de la ciencia psicológica en su, relativamente, corta historia. Su estudio permite descubrir la estructura histórica que subyace detrás de la superficie lógica de la ciencia, comprender el presente, conferirle relevancia a aquellas cuestiones que realmente lo son, así como comprender la Psicología como un todo en un área de tantas divergencias y conflictos internos.

En el caso de Cuba, su enseñanza comienza con la creación oficial de la carrera de Psicología en los años 1962 y 1963, en la Universidad Central de Las Villas y en Universidad de La Habana, respectivamente y en la década de los años 70 fue incluida también en el plan de estudios de la especialidad Pedagogía-Psicología, dentro de la formación inicial de licenciados en educación en los institutos superiores pedagógicos.

La enseñanza de la Historia de la Psicología en Cuba se ha manifestado de manera peculiar, a partir del predominio de la Psicología de orientación marxista soviética en el país, lo que influyó en el enfoque sesgado de la crisis de la Psicología en la segunda mitad del siglo XX, debido su consideración como un inconveniente y a la vez, una manifestación del desarrollo, por la influencia de autores de textos docentes con esta orientación. Sin embargo, en la actualidad se ha logrado trascender esta limitación, a partir de un enfoque dialéctico que la concibe en la unidad de lo intrínseco (la dinámica interna de la propia ciencia psicológica) y lo extrínseco (el contexto histórico social), destacando aquellas contradicciones que han propiciado el desarrollo científico de la Psicología en cada etapa y en el siglo XXI.

Referencias

- Anguera, B., Bidón-Chanali, A., Giménez, M., Gómez, B. y Navarro, C. (1991) Expectativas de los estudiantes ante la historia de la psicología. Un estudio realizado en Barcelona. *Revista Historia de la Psicología*, 12(3-4), 377-391. Disponible en: <http://sfcbl1628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1394536948/module/5975546611/name/38.%20ANGUERA%20I%20DOMENJ%20C3%93.pdf>

- Calviño Valdés, M., y de la Torre Molina, C. (1985). La historia de la psicología en sus manuales de estudio. *Revista Cubana de Psicología*, 3(1), 41-49. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n1/04.pdf>
- Calviño, M. (2013) Pensando en una psicología marxista. Contribuciones para el reconocimiento y la construcción. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 1(1), 8-24. Disponible en: <http://acupsi.org/index/download.html?id=articulos/1-02-pensando-en-una-psicologia-marxista-m-calvino.pdf>
- Caparrós, A. (1980). Problemas historiográficos de la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(3-4), 393-413. Disponible en: <http://www.revistahistoriapsicologia.es/app/download/6006533811/06.%20CAPARROS.pdf?t=1418499471>
- Caparrós, A. (1991). Crisis de la Psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/64668/88695>
- Chisvert-Perales, M., Monteagudo-Soto, M. J. y Mestre, V. (2016). The history of psychology course in Spanish psychology curricula: Past, present, future. *History of Psychology*, Vol. 19, 154-168. doi: 10.1037/hop0000024
- Corral, R. (2006) *Historia de la Psicología. Apuntes para su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- De la Torre, C. y Calviño, M. (1985). *Historia de la Psicología. Lecturas Escogidas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Torre, C. y Calviño, M. (1991). *Temas Actuales de Historia de la Psicología*. La Habana, Cuba: Ediciones ENPES.
- De la Torre, C. (2009). Historia de la Psicología en Cuba: Cincuenta años de Psicología, cincuenta años de Revolución. Disponible en: <http://www.psicolatina.org/17/cuba.html>
- Delgado, J. (2006). Psicología en crisis. Metodología dogmática. Encuentros y desencuentros. *Anuario de Psicología*, 37, 7-26. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61822/82567>
- Díaz Barriga, F. (2006). Psicología en crisis: la importancia del estudio de las comunidades científicas y de las formas de generación del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 37, 39-43. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61825/82570>
- Dueñas, J. (2005). La ciencia psicológica cubana. Antecedentes y desarrollo. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 2(2), 1-8. Disponible en: <http://www.revistahph.sld.cu/hph0205/hph020905.htm>
- Fernández Sánchez, A; Rosa Rivero, A. y Ondé Pérez, D. (2000) Creando Historias de Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 25-34. Disponible en: <http://sfcbl1628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1365107188/module/5855335311/name/02.%20FERNANDEZ%381NDEZ.pdf>
- Fierro, C. (2014) La historia de la psicología como curso de grado. Sentido formativo y recursos para su enseñanza. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25, 396-410. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895947.pdf>
- Fierro, C. (2015a). El rol de la enseñanza de la historia de la psicología en la formación del psicólogo: Revelamiento y análisis de algunos argumentos sobre su valor curricular. *Perspectivas en Psicología*, 12(1), 18-28. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5126426.pdf>
- Fierro, C. (2015b). *La Historia de la Psicología. Desarrollo histórico de su sentido curricular en el ámbito internacional y estado actual de su enseñanza en carreras de grado de universidades nacionales de gestión pública*. Tesina de grado para la Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/267/0147.pdf?sequence=1>
- Fierro, C. y Di Doménico, M. (2016) Pluralismo crítico: historia de la ciencia en debates sobre formación en psicología. *Quaderns de Psicologia*, 18(2), 27-57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1322>
- Gama, L.; Cecilia, L. y Ferreira, W. (1998) Reflexões sobre o estudo da História da Psicologia. *Estudos da Psicologia*, 3(2), 207-227. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v3n2/a03v03n2.pdf>
- Giménez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la Historia de la Psicología y la formación de psicólogos. *Anuario de Psicología*, 33, 213-224. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61706/88485>
- González Rey, F. y Valdés, H. (1994). *La Psicología Humanista. Actualidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (2013a). Subjetividad, cultura y psicología: repasando un camino recorrido por la psicología en Cuba. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 1(1), 25-41. Disponible en: <http://www.acupsi.org/articulo/15/subjetividad-cultura-y-psicologia-repasando-un-camino-recorrido-por-la-psicologia-en-cuba.html>
- González Rey, F. (2013b). Sociedad y psicología en Cuba: avanzando en uno de sus caminos de investigación y construcción teórica durante tres décadas. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 195-210. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28430082005.pdf>
- González Rey, F. (2011) *El pensamiento de Vygotsky: contradicciones, desdoblamientos y desarrollo*. México, México D.F.: Trillas.
- Guevara Valdés, J. (1984). El establecimiento y desarrollo de las ideas psicológicas en Cuba. *Revista Cubana de Psicología*, 1(1), 1-7.
- Heidbreder, E. (1971). *Psicologías del siglo XX*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Louro, I. y Bernal, G. (2013) El desarrollo de la psicología en Cuba en la obra del Dr. Alfonso Bernal del Riesgo. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 177-184. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28430082003.pdf>
- Maciá, A. y San Luis, C. (2006): ¿Psicología en crisis? Reflexiones. *Anuario de Psicología*, 37, 69-73. En: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61829/82574>
- Monroy-Nasr, Z., Álvarez-Díaz de León, G., y León-Sánchez, R. (2009). *The Challenge of Teaching History of Psychology: a New Curriculum, a New Program and the Students' Previous Ideas*. Trabajo presentado en la Biennial Conference de la International History, Philosophy and Science Teaching Group, Indiana, Estados Unidos. Disponible en: <http://www3.nd.edu/~ihpst09/papers/Monroy%20manuscript.doc>
- Ortiz, E., Aguilera, M., Franco, I. y Torres, N. (1992) El desarrollo de la psicología en Holguín desde 1902 hasta 1959. *Revista Cubana de Psicología*, 9 (2), 109-113. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Ortiz, E.; Quesada, M; Pérez, Y.; Vázquez, J. (1993). El desarrollo de la psicología en Holguín desde 1959 hasta 1985. *Revista Cubana de Psicología*, 10(1), 43-47.
- Ortiz Torres, E. (1995). ¿Existe la Psicología Marxista? *Revista de Ciencias Sociales*, 67, 27-31.
- Ortiz, E. (2012). El aporte de algunos investigadores cubanos a la concepción histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Pedagógica Universitaria*, 17(2), 1-13. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/15/15>
- Ortiz Torres, B. (2013). Estado actual y posibilidades futuras de la psicología en cuatro países del Caribe: Puerto Rico, Cuba, República Dominicana y Haití. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 239-244. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28430082008.pdf>
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de Moebio*, 49, 22-30. Disponible en: www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html
- Panyella, M. y Rodríguez, L. (1984). La crisis en Psicología Social: elementos para la discusión epistemológica del concepto de crisis. *Cuadernos de Psicología*, 11, 89-100. Disponible en: <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/download/551/524>
- Pastor, J., Civera, C. y Tortosa, F. (2000). *Historia de la Psicología: investigación y didáctica*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Pérez-Delgado, E., Soler Boada, M. y Frías, D. (1989). Dos versiones europeas de la crisis de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 10(1-4), 19-26. Disponible en: <http://sfcbl1628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1417266325/module/6005271211/name/04.%20P%389REZ-DELGADO.pdf>
- Rosa, A., Huertas, A., Blanco, F. y Montero, I. (1991) Algunas reflexiones sobre la metodología de la Historia de la Psicología. *Revista Historia de la Psicología*, 12(3-4), 393-403. Disponible en: <http://sfcbl1628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1394536964/module/5975546811/name/39.%20RIVERO.pdf>
- Rosa, A. (1994) History of psychology as a ground for reflexivity. En A. Rosa y J. Valsiner (ed.) *Historical & Theoretical Discourse* (pp. 149-168), Vol. I. Culture & Consciousness. Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

- Rubinstein, S. L. (1964). *El desarrollo de la Psicología. Principios y métodos*. La Habana, Cuba: Editorial del Consejo Nacional de Universidades.
- Rubinstein, S. L. (1977). *Principios de Psicología General*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Rubinstein, S. L. (1979). *El ser y la conciencia*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Segura, M. E., González, D., González, M.E. y Álvarez, M. I. (2005) *Teorías psicológicas y su influencia en la Educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Siguán, M. (1998). Sobre el objeto y método de la Historia de la Psicología. *Anuario de Psicología*, 9, 68-73. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61380/88318>
- Valera, O. (1995). *Estudio crítico de las principales corrientes de la psicología contemporánea*. México D.F., México: Janet Editores.
- Vezzeti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 147-166. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2291020.pdf>
- Vigotsky, L.S. (1991). *El significado histórico de la crisis de la Psicología. Una investigación metodológica*. Tomo I. Obras Escogidas. Madrid, España: Visor.
- Wolman, B. (1967). *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Yaroshevsky, M. (1983). *Psicología del siglo XX*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Yaroshevsky, M. (1987). *Historia de la Psicología*. Dos tomos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.