

FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN PUERTO RICO: HISTORIA, LOGROS Y RETOS

TRAINING IN PSYCHOLOGY IN PUERTO RICO: HISTORICAL OVERVIEW, ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES

Recibido: 01 de Septiembre de 2016 | Aceptado: 03 de Octubre de 2016

Frances **Boulon** ¹, Irma **Roca de Torres** ²

¹ Universidad de Puerto Rico

RESUMEN

La formación profesional en Psicología en Puerto Rico se describe desde sus antecedentes históricos en épocas precolombinas hasta el siglo 21, donde se observa un desarrollo floreciente de esta disciplina y profesión. Se examinan logros, retos y controversias, así como la influencia internacional en la formación y la psicología como disciplina y práctica profesional en general. Los objetivos del artículo son: 1. Presentar un breve recorrido histórico por el desarrollo de la Psicología en Puerto Rico, incluyendo la evolución del pensamiento psicológico. 2. Describir la enseñanza de la psicología en el país, comenzando con el ofrecimiento de los primeros cursos de nivel universitario en la disciplina hasta los programas doctorales y de maestría vigentes a 2016. 3. Identificar y evaluar las controversias y retos actuales planteados por este desarrollo. 4. Presentar influencias internacionales que han contribuido nuestros programas académicos en Psicología y a la disciplina en general. Ante la realidad actual donde los programas graduados ofrecen grados doctorales en siete universidades y maestrías en 13 universidades y recintos, se analizan implicaciones para el ambiente laboral y la investigación, entre otros. En la conclusión presentamos proyecciones al futuro, donde se integran las lecciones aprendidas y se proponen posibilidades de mayor colaboración internacional.

PALABRAS CLAVE: Estudios graduados, historia de la psicología, psicología en Puerto Rico, psicología internacional, dilemas en la práctica de la psicología.

ABSTRACT

The history of professional training in psychology in Puerto Rico is described, beginning with ideas about mental health held by the Island's Pre Columbian residents, to the current situation which has evolved into a thriving discipline and profession. Achievements, challenges, controversies and the impact of international collaboration on training and practice of psychology in Puerto Rico are discussed. The objectives of the article are: 1. To present a brief historical overview of Psychology in Puerto Rico, including the evolution of psychological thinking. 2. Describe graduate programs in psychology beginning with the first graduate courses offered, which evolved into doctoral and master's programs in 2016. 3. Identify and evaluate controversies and challenges occurring in the midst of the discipline's growth. 4. Present the influence of international collaborations that have contributed to academic programs and the discipline in general. The current panorama is assessed, including the opportunities for completing doctorates in seven universities and masters degrees in 13 universities and campuses, and its implications for the workforce and research, among others. The conclusions provide an outlook for the future, where lessons learned are examined and possibilities for enhanced international collaboration are proposed.

KEY WORDS: History of Psychology, Psychology in Puerto Rico, graduate training, international psychology, dilemmas in the practice of psychology.

*Para comunicarse con las autoras, puede dirigirse al siguiente e-mail: frances.boulon@gmail.com, irmaeneideroca@gmail.com

Este trabajo se inscribe en la modalidad de investigación historiográfica. El mismo documenta el desarrollo de la formación profesional en psicología en Puerto Rico con miras a poner en perspectiva futuros desarrollos. Cuatro objetivos orientan nuestra aproximación a este tema. Primero, presentar un breve recorrido histórico por el desarrollo de la Psicología en Puerto Rico, incluyendo la evolución del pensamiento psicológico desde épocas precolombinas. Segundo, discutir la enseñanza de la psicología en el país, comenzando con el ofrecimiento de los primeros cursos de nivel universitario en la disciplina hasta el inicio de programas doctorales. Tercero, identificar y evaluar algunas de las controversias y los retos actuales planteados por este proceso de desarrollo. Cuarto, presentar influencias internacionales que han contribuido nuestros programas académicos en Psicología y a la disciplina en general. Concluimos con proyecciones al futuro, donde se integran las lecciones aprendidas y las posibilidades de mayor colaboración internacional.

Desarrollo histórico de la Psicología y su formación profesional en Puerto Rico

El desarrollo de la Psicología en Puerto Rico, al igual que en otros pueblos, comienza con el desarrollo del pensamiento psicológico en la comunidad. Las ideas y creencias de antepasados sirvieron de base para la formación de teorías filosóficas y psicológicas posteriores.

Desde la civilización de indígenas taínos, antes de la conquista española en 1493, nuestro pueblo se hacía preguntas sobre su existencia y sobre los factores que explicaban su conducta. De acuerdo a Arrom (1975, en González Rivera, 1994, 2007), la civilización taína sostenía que los seres humanos tenían almas inmortales que explicaban las diferencias entre ellos y les daban rasgos especiales a cada uno. Este concepto que incorpora la filosofía cristiana de la inmortalidad del alma, parece muy parecido al concepto de personalidad que presenta la Psicología en el Siglo XX (Roca

de Torres, 1999). Las enfermedades mentales y las físicas eran vistas como el resultado de fuerzas sobrenaturales y debían tratarse por el Buhítí (sabio y curador, en la cultura taína), en ceremonias donde se usaban las ideas religiosas y los conocimientos de hierbas medicinales, alucinógenos, sugerencias e hipnotismo para sanar a la persona afectada.

Con el advenimiento de la colonización española en el Siglo XVI y la opresión de nuestra civilización taína, esta concepción de mundo se cambió por una mirada más urbana y compleja que caracterizaba los estados europeos de la época (González Rivera, 1994, 2007). Las enfermedades mentales se veían ahora, desde una óptica cristiana, como posesiones demoníacas y, por tanto, la Iglesia desarrollaba procedimientos de exorcismo para sacar los demonios. Muchas veces las personas afectadas eran encarceladas y tratadas de formas infrahumanas.

No es hasta el Siglo XIX que se conforman varios factores que permiten un trato más humano hacia las personas con desórdenes mentales. En este siglo se empiezan a considerar las personas con estos problemas como seres humanos enfermos que necesitaban del cuidado médico. Entre los factores que contribuyen a este favorable cambio de perspectiva se encuentra la fundación de la Casa de Beneficencia en 1822 (Goenaga, 1934), una institución para atender personas con desórdenes mentales. También fue muy importante la visión de uno de sus directores, el doctor Francisco Goenaga, que sostenía que en la Casa de Beneficencia se debía rehabilitar a la persona enferma, que su función no era asilar a las personas.

Los pensamientos de Eugenio María de Hostos sobre Derecho, Educación, Moral, Sociología y Psicología (De la Torre, 2007) contribuyeron al desarrollo de un tratamiento más humanitario hacia las personas con desórdenes mentales. Muchas de las teorías de Hostos sobre desarrollo cognoscitivo del

ser humano anticiparon las teorías de Piaget (Roca de Torres, 1999). Él postulaba que la enseñanza debía ser de acuerdo al nivel cognoscitivo de la persona y que las mujeres debían recibir las mismas oportunidades educativas que los varones. De acuerdo a Carolina de la Torre, Hostos “abogó por una educación integral, democrática y de sólida identidad”, (p. 35). Según esta autora, Hostos creía firmemente en la capacidad del ser humano para desarrollarse plenamente usando su razón y para rehabilitarse. Su *Tratado de Moral* dictado a sus alumnos en los 1880's, es realmente un tratado de Psicología, cuando esta disciplina apenas iniciaba sus primeros pasos en Europa (Hostos, 1939; De la Torre, 2007).

Durante la época colonial española la educación estaba a cargo principalmente de la Iglesia y algunas personas particulares como el Maestro Rafael Cordero y su hermana (Enciclopedia de Puerto Rico, 2015-2016; López Yustos, 1984). Aunque existía un sistema de educación primaria pública desde 1770 y por ley desde 1880, la asistencia a la escuela era obligatoria entre los 6 y los 9 años de edad, la mayoría de esa población no asistía pues había pocas escuelas, sobre todo en las áreas rurales. En 1832 se fundó en San Juan el Colegio Seminario Conciliar que ofrecía estudios superiores y preparaba a los alumnos para la Universidad, pero no existían universidades. En 1873, se funda el Instituto Civil de Segunda Enseñanza que dirigía Don José Julián Acosta y que desde 1880 recibió fondos públicos (Enciclopedia de Puerto Rico, 2005-2016).

A pesar de numerosas peticiones ciudadanas, el gobierno español no accedió a la fundación de una universidad en Puerto Rico y en 1887 se formó un consorcio con la Universidad de la Habana para que ésta ofreciera cursos de diferentes materias en el Ateneo Puertorriqueño y permitiera el acceso a la educación universitaria al estudiantado puertorriqueño. Debido a los altos costos este consorcio sólo duró dos años (Enciclopedia de Puerto Rico, 2005-2016).

En el Ateneo Puertorriqueño se fundó en 1888 la Sociedad de Estudios Psicológicos la Caridad, para discutir asuntos relacionados a la Psicología y el espiritismo (Caliente, 1988; Roca de Torres, 1999). Para esta época se publicaron también libros del médico puertorriqueño Don José Rodríguez Castro, que mencionaban la colaboración entre las incipientes disciplinas de la psicología y la psiquiatría en los hospitales de salud (Bernal, 2007).

Con el advenimiento de los estadounidenses en 1898 y como botín de guerra al finalizar la Guerra Hispanoamericana, el pueblo de Puerto Rico comienza una nueva etapa colonial que todavía está vigente. Con el nuevo gobierno se puntualiza la educación, se establece un sistema formal de educación pública y se funda la Escuela Normal, en 1900, para la formación de maestros. En esa escuela se ofrece por primera vez un curso de Psicología Educativa (Álvarez, 2007). Esa escuela se transforma en la Universidad de Puerto Rico, radicada en Río Piedras, y en ella se continúan ofreciendo cursos de psicología en el Colegio de Pedagogía y se inician en el Colegio de Artes y Ciencias (Álvarez, 2007). Posteriormente, se requiere también en el Colegio de Leyes, actualmente conocida como Facultad de Derecho.

Para la década de 1930 el Colegio de Pedagogía, hoy Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, ofrecía dos programas de Psicología, uno para educadores/as y otro para el estudiantado interesado en proseguir estudios graduados en Psicología (Álvarez, 2007, Roca de Torres, 1999). Durante esa época existía un laboratorio para investigaciones psicológicas y educativas y muchas investigaciones estaban relacionadas a la traducción y adaptación de instrumentos para medir la capacidad cognoscitiva, el aprendizaje y los intereses del estudiantado (Álvarez; Roca de Torres). Tras una reorganización estructural y administrativa de la Universidad de Puerto Rico- Río Piedras (UPR-RP), el programa de Psicología se muda en 1943 a

la nueva Facultad de Ciencias Sociales donde empieza a ofrecer una concentración en Psicología en 1949 (Roca de Torres, Gaztambide Géigel y Morales, 2003).

En 1915 el Instituto Politécnico de Puerto Rico o “el Poly”, hoy Universidad Interamericana de Puerto Rico, comienza a ofrecer un curso de psicología a su estudiantado de escuela superior para ayudarles en su formación y desarrollo (Asencio Toro, 2007). En el 1921 el Poly ofrece el curso de psicología a su estudiantado en los cursos de pedagogía y para el 1937 se empieza a ofrecer una concentración en Psicología.

La Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR) fundada en 1948 con el nombre de Universidad de Santa María ofrece sus primeros cursos de psicología en 1951 en el currículo de educación (Rivera Lugo, 2007).

Hasta la década del 1960 la formación profesional en Psicología se completaba en el extranjero, principalmente en Estados Unidos. En Puerto Rico no se ofrecía educación de posgrado en psicología, aunque se asumía que para trabajar en la profesión se requería por lo menos un grado de maestría. No existía ninguna ley ni organismo que reglamentara la profesión, pero el profesorado, educado en el extranjero, puntualizaba la necesidad de hacer estudios graduados. La fundación en 1954, de la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (hoy Asociación de Psicología de Puerto Rico) contribuye al fortalecimiento de la disciplina, en especial por la prioridad asignada desde el inicio a la reglamentación de la profesión, requiriendo el grado mínimo de maestría (Boulon-Díaz, 2006).

Algunas organizaciones como el Hospital de Psiquiatría y el Hospital de Veteranos intentaron desarrollar sus propios programas de adiestramiento, pero finalmente descartaron la idea (Bernal, 2007). En 1962, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP), empezó a ofrecer un

programa de 30 créditos graduados que no conducían a un grado académico, pero que adiestraban al estudiantado en las destrezas fundamentales de un profesional de la psicología (Roca de Torres, Gaztambide Géigel y Morales, 2003). Esta formación sirvió a muchos compañeros y muchas compañeras como pase para conseguir empleo como psicólogo/a en agencias públicas y privadas. En el año académico 1966-67, tanto UPR-RP como el Instituto Psicológico de Puerto Rico, hoy Universidad Carlos Albizu (UCA), comenzaron sus programas de maestría en psicología.

Programas Graduados en Psicología en Puerto Rico 1966-2016

La necesidad de servicios psicológicos a nuestro pueblo propició a dos instituciones académicas a desarrollar programas de formación de maestría en Psicología con énfasis en Psicología Clínica. El primer programa se inició en agosto de 1966 en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). Era un programa de Psicología General con un énfasis particular en la oferta de servicios clínicos. Ofrecía el grado de maestría en artes luego de completar 30 créditos y una tesis.

La UPR-RP ofrece al 2016, maestría en artes con cuatro especialidades en Psicología: Clínica, Social/Comunitaria, Industrial/Organizacional y Académica/Investigativa. Desde 1986, ofrece un doctorado (PhD) en Psicología General que se concentra en las cuatro especializaciones ya mencionadas. Además, ofrece una secuencia de cursos en el área de Psicología Escolar.

El otro programa graduado se inició enero de 1967 en el Instituto Psicológico de Puerto Rico (IPPR, hoy Universidad Carlos Albizu, UCA), una institución privada sin fines pecuniarios fundada para ofrecer cursos de posgrado en psicología por los doctores Carlos Albizu-Miranda, y Norman Matlin, profesores de la UPR-RP. Este programa ofrecía una maestría en ciencias en

Psicología Clínica con el propósito de ofrecer al estudiantado destrezas en psicología clínica desarrolladas para trabajar con una población puertorriqueña desde una óptica bio-socio-cultural (Santiago-Negrón, Albizu, Figueroa-Rodríguez, García, Rentas y Rodríguez, 2007).

En 1971 el IPPR se unió al Seminario Episcopal del Caribe y al Seminario de los Padres Dominicanos para formar en 1974 el Centro Caribeño para Estudios Graduados (el Centro, hoy UCA) donde además de los grados en Psicología Clínica se ofrecen programas de estudios religiosos y una maestría en Psicología Pastoral (Santiago-Negrón, Albizu, Figueroa-Rodríguez y sus colaboradores, 2007). Esa colaboración dura hasta 1976 pues ambas instituciones religiosas cesaron sus operaciones. El IPPR solicitó al Consejo de Educación Superior de Puerto Rico mantener el nombre.

En 1974 el Centro (hoy, UCA) empezó a ofrecer en Puerto Rico un Doctorado en Filosofía (PhD) en Psicología Clínica, Psicología Industrial/Organizacional y Psicología General. En 1979 añadió a su oferta de estudios un grado de Doctor en Psicología- PsyD en Psicología Clínica. En el presente, la UCA ofrece los siguientes grados: maestría (MS) en Psicología Escolar, Industrial/Organizacional y Consejería Psicológica; PsyD en Psicología Clínica; PhD en Psicología Clínica, Industrial / Organizacional y Consultoría, Investigación y Docencia. En su extensa trayectoria de ofrecimientos académicos en el pasado ha ofrecido doctorados en Psicología Forense y en Psicología Gerontológica (Santiago-Negrón, Albizu, Figueroa-Rodríguez y sus colaboradores, 2007). Recientemente la UCA inauguró un recinto en Mayagüez donde ofrece Maestrías en Psicología Industrial/Organizacional y Escolar y un PsyD en Psicología Clínica (Académicas Títulos en Psicología, 2016).

El entusiasmo por los estudios graduados en Psicología y el éxito aparente del Centro

entusiasmó a otros educadores del país y entre 1976 y 1990 abrieron y cerraron otras instituciones educativas privadas que ofrecían posgrados en psicología (Rivera Alicea, 2011). La Universidad Hispano Americana funcionó de 1976-80 y ofreció programas de maestría en Psicología Industrial y en Psicología de la Comunidad. Desde 1977 hasta 1980 *Krisppy University* ofreció numerosos programas de maestría en Clínica, Industrial, Escolar, Hipnoterapia Clínica, Psicología del Niño y Clínica Criminal, además de un doctorado en Psicología Clínica. *New York University Puerto Rico Residence Center*, ofreció una maestría en Psicología Educativa desde 1978 hasta 1992. La Facultad para las Ciencias Sociales ofreció una maestría en Psicología Clínica desde 1975 hasta 1984. Finalmente, desde 1988-1990, la Escuela Graduada del Sur ofreció maestrías en Psicología Clínica y Psicología Escolar.

La PUCPR, en 1977, inició un programa de maestría en educación (ME) con especialización en Psicología Educativa (A.L. Muñoz, Comunicación Personal, 27 de abril de 2007). Este programa fue dirigido por el Dr. John Fitzpatrick, requería 33 créditos y matriculó 59 estudiantes en su primer año. El programa fue revisado en 1989 y se convirtió en el programa actual de ME en Psicología Escolar. Esta misma universidad inició en 1996 un programa de maestría en Psicología Clínica y otro en Psicología Industrial / Organizacional. Tres años más tarde, en 1999, comenzó su programa doctoral tanto en Psicología Clínica (PsyD y PhD) como Psicología Industrial (PhD) (Rivera Alicea, 2011; Rivera Lugo, 2007). La PUCPR recientemente extendió su programa graduado en Psicología Clínica al Recinto de Arecibo, donde ofrece tanto maestría como doctorado (PUCPR ofrecimientos graduados, sf).

En 1979 la Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano (Inter-Metro) inició un programa de maestría en artes (MA) en Consejería Psicológica, Personal y Escolar

(Rivera Alicea, 2007). En 1986 extendió su programa de estudios de maestría en Consejería Psicológica y Psicología Escolar a su recinto en San Germán. En 2001 ambos recintos de la Inter iniciaron sus ofertas académicas doctorales. El Recinto Metropolitano ofrece tres grados doctorales: Consejería Psicológica, Escolar e Industrial/Organizacional; en el Recinto de San Germán se ofrece el doctorado en las mismas disciplinas que la maestría: Psicología Escolar y Consejería Psicológica. Según nos narra Asencio-Toro (2007), el Consejo Superior de Enseñanza (CES) les aprobó también el currículo de Psicología Industrial/ Organizacional, pero la Facultad decidió posponer su implantación. Posteriormente, la Inter-Aguadilla fue autorizada por el CES a ofrecer el currículo de maestría en Consejería Psicológica Familiar (Estudios graduados, sf).

En el 1999 se inicia un nuevo programa de estudios graduados en Psicología en una institución universitaria privada llamada *Ponce School of Medicine* (hoy, *Ponce Health Sciences University*). Esta institución ofrece un PsyD y un PhD en Psicología. Este doctorado tiene fuertes bases en neurociencias y en Psicología Clínica de la Salud, además de un énfasis en consultoría en salud mental (Roca de Torres, 2001). Recientemente iniciaron un programa de maestría en ciencias en Psicología Escolar con un énfasis en neuropsicología (*Connect with Your Future*, 2016).

En el 2001, la Universidad del Turabo del Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM) inició su programa de maestría en Consejería Psicológica. En el 2007 comenzó a ofrecer un programa de maestría en Psicología Escolar. Este último programa ha graduado como a 20 psicólogos/as, pero actualmente se encuentra bajo evaluación y no está aceptando nuevos estudiantes (Boulon, 2015).

En años más recientes, la Universidad Metropolitana (UMET), también del SUAGM

añadió a su oferta de cursos graduados un programa de maestría en Consejería Psicológica (Programa graduado en consejería psicológica, 2016). En el 2014 la Universidad del Este (UNE) también del SUAGM inició un programa de maestría en Psicología Escolar.

En resumen, en casi 50 años de trayectoria de estudios graduados en Psicología en Puerto Rico se han desarrollado 35 programas de maestría (en artes, ciencias y educación) y 18 de doctorado (PhD y PsyD). De éstos están vigentes 24 programas de maestría y 17 programas de doctorado, para un total de 41 programas graduados. Estos programas se ofrecen en nueve áreas de estudio de la Psicología, en 13 instituciones académicas distintas y en diversas áreas geográficas del País. Se presentan detalles en Tabla 1.

El entusiasmo por los estudios en Psicología en Puerto Rico sigue floreciente y Boulon (2015) nos menciona que el Recinto de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, en el oeste de la Isla, sometió al CES un programa de maestría en Psicología Escolar y está esperando su aprobación. El desarrollo histórico descrito levanta una preocupación con respecto al aumento en ofertas académicas. A nuestro juicio, muchas de las áreas de especialidad se repiten en diferentes instituciones no se corresponde con oportunidades de empleo estables, con salarios dignos. Esto sugiere que estamos preparando un número sustancial de egresados que tendrán que emigrar del país en busca de mejores oportunidades de empleo o aceptar condiciones de empleo precario. Este problema se inscribe en una compleja dinámica social que afecta la formación psicología de diversas formas. A continuación, ponderamos algunas consideraciones importantes de esta situación.

TABLA 1.
Programas Graduados de Psicología en Puerto Rico: 1966-2016*.

Universidad	Año	Grado	Área de Especialidad
UPR-RP	1966	MA	Psicología (1986, Clínica, I/O, A/I, SC)
	1986	PhD	General (Clínica, I/O, A/I, SC)
UCA-SJ	1967	MS	Clínica, I/O, General, Escolar, Forense
	1974	PhD	Clínica, I/O, General, Consultoría, Investigación y Docencia.
	1979	PsyD	Clínica
UCA-Mayaguez	2015	MS	Escolar, I/O, Consejería Psicológica
		PsyD	Industrial/Organizacional
PUCPR-Ponce	1977	ME	Educativa (1989, cambió a Escolar)
	1996	MS	Clínica, I/O
	1999	PhD, PsyD	Clínica, I/O
PUCPR-Arecibo	2012	MS, PhD	Clínica
Inter-Metro	1979	MA	Consejería. Psicológica, Escolar, De Personal (luego I/O)
	2001	PhD	Consejería Psicológica, Escolar, I/O
Inter-SG	1986	MS	Consejería Psicológica, Escolar
Inter-Aguadilla	2010	MS	Consejería Psicológica de la Familia
UCB	1998	MA	Industrial/Organizacional
PHSU	1999	PsyD, PhD	Clínica
		MS	Escolar y neurociencias del aprendizaje
UTurabo	2001	PsyM	Consejería Psicológica, Escolar (2007)
		PsyD	Consejería Psicológica
UMET	2011	MA	Consejería Psicológica
UNE	2014	MA	Escolar e Infantil

*Datos provistos por CES (Muñoz, 2016), Boulon (2015), Rivera Alicea (2011) y Roca de Torres (2001)

Retos y dilemas en la Formación en Psicología en Puerto Rico

La necesidad de servicios psicológicos en Puerto Rico continúa en aumento ante la intensidad de los problemas de salud mental, educación de alumnos con necesidades especiales, retos de la complejidad de la vida cotidiana incluyendo estrechez económica, violencia, migración y otros estresores presentes en nuestra comunidad. Presentamos detalles de esta situación junto con una mirada al futuro para su manejo.

La crisis prolongada en economía del país afecta las oportunidades de estudios graduados, ya que cada vez se requiere una mayor inversión. La economista Ida de Jesús Collazo afirma que: “El aumento desproporcionado de las pasadas dos décadas en los costos de estudios universitarios, el cual ha crecido más que la tasa de inflación ha forzado al individuo y a las familias a aumentar lo que tienen que aportar ...para la educación. Los préstamos

estudiantiles se han convertido en la alternativa que ha permitido los aumentos desproporcionados en los costos de la educación superior”. (de Jesús, 2013, p.194). Al aumentar la deuda estudiantil, el estudiantado que recurre a préstamos para completar sus grados, acepta un compromiso de repago que afecta su condición económica una vez ingresa a la fuerza trabajadora.

La llamada “crisis de salud mental” evidenciada por la violencia, la prevalencia de enfermedades de salud mental y situaciones estresantes asociadas a la situación económica son factores a considerar en la formación en psicología, según Iliá Rosario Nieves (2013), de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Entre las transformaciones socio – económicas que impactan los currículos de psicología en Puerto Rico, dicha autora identifica la globalización de la economía, la internacionalización y la flexibilización del mercado del trabajo.

En las universidades se observan efectos de la precariedad económica, en la reducción de oportunidades de empleo estables y el aumento de contratos a tarea parcial. Dichos contratos se renuevan generalmente por periodos cortos- trimestres o semestres- y no ofrecen garantías algunas de permanencia en la institución ni beneficios pertinentes a las carreras estables, como vacaciones remuneradas y seguros médicos. La realidad laboral de muchos profesores exige que acepten múltiples contratos en distintas instituciones y se vean limitados en su participación plena en la vida universitaria.

Estas dificultades del ámbito laboral se reproducen en procesos de contratación para servicios en escuelas públicas. En ese contexto se han identificado problemas de calidad en la redacción y aplicación de recomendaciones de evaluaciones psicológicas, que se atribuyen a falta de supervisión adecuada, pobre identificación de las competencias necesarias para realizar trabajos especializados, remuneración inadecuada que conduce a aceptar más tareas que las que es viable realizar de acuerdo a los estándares más altos del servicio y limitado acceso a guías profesionales escritas que orienten el trabajo profesional. Por ejemplo, es constatable que desde APPR se publicó el folleto *Guías Profesionales de la Evaluación Psicológica* en 1991 (Miranda, 1991). Aunque se han trabajado revisiones de esas guías, las mismas no se han dado a conocer ampliamente ni forman parte de las normas aplicadas en el trabajo profesional.

Entre los dilemas más complejos que enfrenta nuestra profesión en Puerto Rico está la tensión entre los organismos gubernamentales encargados de reglamentar la práctica profesional independiente, la academia y las organizaciones gremiales. Además, debido a la condición colonial, hay que cumplir con disposiciones estadounidenses y locales. Dolores Miranda (2013), de la Universidad de Puerto Rico, destaca la presión ejercida

por agencias de acreditación como la *American Psychological Association*. A pesar de que la acreditación se considera voluntaria, sostiene Miranda, es una credencial importante al momento de tener acceso a empleos y se ha convertido en un objetivo de las instituciones académicas para validar sus programas.

Otro dilema que han tenido gran impacto se relacionan con la aplicación de estándares profesionales vigentes en Estados Unidos, que se aplican en diversas instituciones locales. En 2013 la Junta Examinadora de Psicólogos aprobó el Reglamento 8333. En el mismo se incluía la adopción del examen de reválida utilizado en Estados Unidos y conocido como a (EPPP) y unos requisitos especiales para psicólogos/as licenciados que practican en las áreas de psicología clínica, escolar y de consejería psicológica (JEP, 2013). Esta decisión levantó unas protestas intensas entre docentes, profesionales y estudiantes que culminaron en la demanda Muñoz-Colón¹ et al vs. Junta Examinadora de Psicólogos. Entre los argumentos de parte de las facultades académicas en contra de dicho reglamento, se encuentra la intervención indebida de ese organismo de gobierno en la libertad académica y lo inadecuado del examen desarrollado fuera de Puerto Rico para medir las competencias pertinentes a la práctica de la psicología en nuestro entorno social y cultural. La inadecuación del examen se demostró con el fracaso masivo de aspirantes que tomaron dicho examen durante 2014, lo cual no correspondía con la experiencia en la administración de exámenes de reválida construidos en Puerto Rico desde 1985. En noviembre de 2015 el tribunal declaró nulo dicho reglamento (Muñoz Colón, 2015). Al presente se desarrolla un nuevo examen de reválida con amplia participación de las facultades universitarias y profesionales en general.

La estrechez económica también limita fondos para investigación, participación en conferencias educativas y viajes al exterior,

lo cual tiene impacto en procesos de formación. Éstas y otras dificultades mencionadas no han impedido que se continúe el desarrollo de la disciplina y la dedicación del grupo estudiantil y profesional al enriquecimiento de su formación por vía de la internacionalización.

Colaboración Internacional

A través de las décadas de desarrollo educativo y profesional en psicología en Puerto Rico, la colaboración internacional ha contribuido de forma particularmente valiosa. Hemos contado con profesores visitantes de la prominencia de Rubén Ardila, de Colombia, (Ardila, 1993) en el entonces Centro Caribeño de Estudios Postgraduados, quien pasó largas temporadas invitado por su fundador, el doctor Carlos Albizu Miranda. En la Universidad de Puerto Rico se ha mantenido activo un programa de visitantes internacionales que ofrecen cursos cortos y conferencias públicas. Así lo evidencia las visitas de Kenneth y Mary Gergen y Nadine Kaslow, Philip Zimbardo, de Estados Unidos, Alipio Sánchez Vidal, de España, Maritza Montero, de Venezuela, Fernando González Rey, cubano residente en Brasil, entre muchos otros. Dentro de las facultades de escuelas graduadas de psicología contamos con colegas del extranjero que han desarrollado sus carreras en el país, como María de los Ángeles Gómez, mexicana; Noel Quintero, colombiano; Antoinette Alom, Guillermo Bernal, José Pando y Julio Santana Mariño, cubanos, Milagros Méndez, de República Dominicana, Patricia Pochet de Costa Rica, Juana Castillo, de Venezuela, entre muchos otros. Estamos iniciando un proyecto desde la Asociación de Psicología de Puerto Rico para identificar y reconocer las aportaciones de colegas del extranjero radicados en Puerto Rico, por lo cual reconocemos que la lista aquí presentada es preliminar y deberá ampliarse para poder apreciar cabalmente este aspecto de nuestra disciplina.

En la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico se mantiene una colaboración

intensa con universidades colombianas para propósitos de investigación e internados doctorales. Líderes en ese esfuerzo son Carmen Inés Rivera Lugo y Norma Maldonado Santiago (PUCPR, 2015). Igualmente, en la Universidad de Puerto Rico se han desarrollado proyectos de investigación e intercambios docentes con Haití, República Dominicana, Guatemala, Perú, Uruguay, donde han participado profesores de psicología como Ruth Nina, Dolores Miranda, Blanca Ortiz, Milagros Méndez, Wanda Rodríguez Arocho, Mary Annette Moreno Torres y José Toro Alfonso (QEPD), Tania García, Ivonne Moreno, Víctor Ortiz, Vivian Rodríguez del Toro, entre otros.

Del mismo modo que la internacionalización, en todas las expresiones mencionadas ha sido parte integral de la formación profesional para muchos y muchas colegas en Puerto Rico, la participación en organizaciones profesionales también ha jugado un rol importante en ese proceso.

Participación en Organizaciones Profesionales

Las organizaciones profesionales en Puerto Rico han aportado a los intercambios internacionales mediante alianzas con organizaciones del exterior. La Asociación de Psicología de Puerto Rico, desde su fundación se afilió a la *American Psychological Association* (APA) y posteriormente firmó un acuerdo de colaboración con la *Sociedad Interamericana de Psicología* (SIP). Estas alianzas han propiciado tanto la participación de puertorriqueños y puertorriqueñas en actividades profesionales en el exterior como la visita de distinguidos conferenciantes del exterior a convenciones en Puerto Rico, quienes con frecuencia visitan las universidades en los mismos viajes, mediante acuerdos colaborativos.

Algunos ejemplos del liderazgo de puertorriqueños y puertorriqueñas en sociedades internacionales son la

participación de Irma Serrano García e Irma Roca de Torres en la edición de publicaciones por la SIP; Ana Isabel Álvarez, Wanda Rodríguez Arocho, José Toro Alfonso (QEPD), Nelson Varas Díaz y Yarimar Rosa Rodríguez, quienes fungieron como Secretarios Generales de SIP y en sus juntas directivas ocuparon cargos Blanca Ortiz Torres, Ruth Nina Estrella, Irma Serrano García y Guillermo Bernal. Profesionales de la psicología en Puerto Rico también ha tenido una presencia importante en el Comité de Relaciones Internacionales de la APA y en el Comité de Relaciones Internacionales / Interprofesionales de la *American Counseling Association*. En Puerto Rico se han celebrado importantes Congresos Internacionales, como el Interamericano de Psicología en 1995, la Primera Conferencia Internacional de Psicología Social Comunitaria en 2006, Congreso Internacional de Psicología Deportiva en 2014 y Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud (APICSA) en 2016.

En mayo de 2016 una numerosa delegación de boricuas asistió a *Hominis 2016: VII Convención Intercontinental de Psicología y al VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud*. Esta experiencia confirma nuestro compromiso con la colaboración internacional y nuestra convicción de que este tipo de intercambio nos permite conocer cómo se han manejado y se manejan problemas similares a los que hemos enfrentado en los contextos de formación profesional. Como se documenta en reportaje de El Nuevo Día (García, 2016), en estos eventos se establecieron enlaces entre la *Asociación de Psicología de Puerto Rico* y el *Colegio de Psicólogos de Cuba*, para proyectos de colaboración e intercambio. Con respecto al aspecto de formación académica y profesional, participaron de modo destacado estudiantes de varios programas graduados en Puerto Rico, quienes apreciaron experiencias de práctica comunitaria en entidades que aplican modelos integrados de psicología y

salud, entre otras prácticas innovadoras. Se examinaron áreas donde la comunidad profesional cubana puede beneficiarse de experiencias desde Puerto Rico como las prácticas basadas en evidencia.

CONCLUSIÓN

Hemos presentado un recorrido por el desarrollo de la psicología en Puerto Rico en que se destacaron los eventos que dieron forma a la disciplina y a su enseñanza en nuestro país. En ese recorrido se dio particular énfasis a la formación académica y profesional en el nivel graduado por considerar que fue fundamental en generar conocimientos y destrezas que han permitido el desarrollo sostenido de profesionales de la psicología sensibles a las necesidades del país. Se discutieron dilemas académicos y laborales que impactan el desarrollo de la profesión, pese a los importantes logros destacados y presentan importantes retos para el desarrollo futuro de la psicología. Finalmente, se reconoce la internacionalización como recurso valioso para la formación en psicología en Puerto Rico y para poner en un contexto más amplio los problemas que enfrenta la disciplina. Concluimos que el futuro de la psicología como disciplina académica y profesión se perfila prometedor, en el cual los retos del presente se atenderán con creatividad y entusiasmo. Nuestros diferentes entornos políticos y económicos sirven para reflexionar sobre modos alternos de enfrentar retos de la formación en psicología. Contamos con el intercambio continuo para crecimiento de nuestra disciplina-en la docencia, la práctica y la investigación- y para beneficio de las comunidades que servimos.

REFERENCIAS

- Académicas títulos en psicología, (2016). Recuperado el 18 de febrero de 2016 de <https://www.albizu.edu>
- Álvarez, A. I. (2007). La enseñanza de la psicología en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: 1903-1950, *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 93-114.
- Ardila, R. (1993). *Síntesis Experimental del Comportamiento*. Bogotá, Colombia: Planeta Colombiana Editorial. 207 paginas.
- Asencio-Toro, G. (2007). Del Poly a la Inter: reflexiones y apuntes sobre la enseñanza de la psicología en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán, *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 115-146.
- Bernal, G. (2007). La psicología clínica en Puerto Rico, *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 341-387.
- Boulon, F. (2015, julio). Fortaleza, dilemas y promesas de la psicología escolar en Puerto Rico. Ponencia presentada en el Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología celebrado en Lima, Perú.
- Boulon-Díaz, F. (2006) La Psicología como profesión en Puerto Rico: Desarrollo y Nuevos Retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 215-239.
- Caliente, J. (1888, diciembre 2). Fracaso boletinesco, *El Buscapié: Semanario Popular de Política, Ciencias y Artes*.
- Connect with your Future (2016, 21 febrero) *El Nuevo Día*, E-12.
- De Hostos E. M. (1939). *Obras Completas, Edición Conmemorativa del Gobierno de Puerto Rico, Vol. XVI*. La Habana, Cuba.
- De Jesús, I.P. (2013) Los Retos de la transformación ideológica para el financiamiento de la educación superior. Serrano-García, I. et al. Editores. *El reto de la Educación Universitaria: Experiencias desde la Psicología*. Asociación de Psicología de Puerto Rico. Humacao, Puerto Rico: Artes Gráficas, Universidad de Puerto Rico en Humacao.
- De la Torre Molina, C. (2007). El pensamiento psicológico de Eugenio María de Hostos, *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 27-42.
- Enciclopedia de Puerto Rico (2005-2016) Breve historia de la educación en Puerto Rico. Recuperado el 14 de febrero de 2016 en <https://www.encyclopediapr.org>.
- García, A.M. (2016). Psicólogos boricuas abren camino en Cuba. *En Nuevo Día*. Recuperado el 8 de mayo de <http://www.elnuevodia.com/noticias/internacionales/nota/psicologosboricuasabrencaminoencuba-2200284/>
- Estudios graduados. (sf). Recuperado el 18 de febrero de 2016 en <https://www.aguadilla.inter.edu>.
- Goenaga, F. R. (1934). *Antropología médica y jurídica*. San Juan, PR: Venezuela.
- González Rivera, S. (1994). Atisbos sobre la historia de la psicología en Puerto Rico: dos décadas de ponencias en la APPR. Tesis de maestría inédita, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- González Rivera, S. (2007). Apuntes sobre las ideas psicológicas en Puerto Rico desde el periodo pre-colombino hasta el Siglo XIX, *Revista Puertorriqueña de psicología*, 17, 3-26.
- Junta Examinadora de Psicólogos (2013) *Reglamento General 8333*. San Juan, Puerto Rico: Departamento de Salud.
- Lopez Yustos, A. (1984) *Historia Documental de la Educación en Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas. 542 paginas.
- Miranda, D. (1991). *Guías profesionales para la evaluación psicológica*. Asociación de Psicólogos de Puerto Rico: San Juan, PR.
- Miranda, D. (2013). LA Reglamentación de la Práctica de Psicología en Puerto Rico: Debates y Propuestas. Serrano-García, I. et al. Editores. *El reto de la Educación Universitaria: Experiencias desde la Psicología*. Asociación de Psicología de Puerto Rico. Humacao, Puerto Rico:

- Artes Gráficas, Universidad de Puerto Rico en Humacao.
- Munoz Colon, A. (2015, 18 de noviembre) Triunfo contundente: Caso contra la Junta Examinadora de Psicólogos. *Ochenta Grados* <http://www.80grados.net>.
- Muñoz, J. (2016, 18 de noviembre). Universidades de Puerto Rico con programas graduados en psicología acreditados por el Consejo de Educación Superior. Correspondencia electrónica personal. Ofrecimientos graduados (sf). Recuperado el 18 de febrero de 2016 en <https://www.pucpr.edu>.
- Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR) (2015, diciembre) Pioneras en la Investigación: Entrevista a la Dra. Norma Maldonado y la Prof. Carmen Rivera. *Coloquios*. 15-19.
- Programa graduado en Consejería Psicológica. (sf) Recuperado el 18 de febrero en <https://www.suagm.edu>.
- Rivera Alicea B. (2011, noviembre). *Análisis del perfil demográfico de los Psicólogos/as en Puerto Rico: 1989-2007*. Presentación en la Convención 58 de la Asociación de Psicología en Puerto Rico, San Juan, PR.
- Rivera Alicea, B. (2007). Estudios graduados en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 187-212.
- Rivera Lugo, C.I. (2007). El desarrollo de la psicología en el sur de Puerto Rico: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 147-164.
- Roca de Torres, I. (1999). La psicología en Puerto Rico. En M. M. Alonso & A. Eagly (Eds.) *Psicología en las Américas*. Caracas, Venezuela: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Roca de Torres, I. (2001) Problemas centrales para la formación académica y el Entrenamiento profesional del psicólogo en Puerto Rico. En J. P. Toro & J. Villegas (Eds) *Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas*. Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Roca de Torres, I. Gaztambide Géigel, A. & Morales, M. (2003). *La Facultad de Ciencias Sociales: testimonios de medio siglo: 1943-1993*. Hato Rey, PR Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rosario-Nieves, I. (2013) Capacitación profesional en psicología en Puerto Rico: Retos y propuestas. Serrano-García, I. et al. Editores. *El reto de la Educación Universitaria: Experiencias desde la Psicología*. Asociación de Psicología de Puerto Rico. Humacao, Puerto Rico: Artes Gráficas, Universidad de Puerto Rico en Humacao.
- Santiago-Negrón, S.; Albizu, T.; Figueroa-Rodríguez, M.; García, L.; Rentas, E. & Rodríguez, G. (2007). Universidad Carlos Albizu: a 40 años de su fundación *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 165-186.