
Sistema de acciones para la elaboración de tareas docentes integradoras en asignaturas técnicas

System actions for teachers preparation to elaborate integrative educational tasks in technical subjects

Olga Lidia Ferrer-Ramírez¹, Norca Favier-Chibas², Pedro Garrido-Valiente³,
Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

lidia@cug.co.cu

norca@cug.co.cu

garrido@cug.co.cu

Recibido: 16 de diciembre de 2016

Aceptado: 24 de febrero de 2017

Resumen: Las insuficiencias que se revelan en las asignaturas técnicas para elaborar tareas docentes integradoras permitió considerar pertinente un sistema de acciones que garantice la preparación de los profesores en este sentido, elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y su mejor desempeño durante la práctica laboral. Se presenta un modelo de tarea docente integradora basado en los principios de profesionalización, fundamentalización y sistematización de la Enseñanza Técnica Profesional.

Palabras clave: Tareas docentes; Tareas docentes integradoras; Aprendizaje; Habilidades profesionales

Abstract: The inadequacy manifested to elaborate integrative educational tasks in the technical subjects, possibility consider pertinent, to elaborate a group of methodological actions that guaranteed the teachers preparation, in this way, facilitates to elevate the level of the students' learning, being able to solve tasks with an integrative bond with the activities that carry out during their practice labor, so we propose a model of integrative educational tasks intends based on the professionalism and systematizing principles of the Professional Technical Teaching.

Keywords: Teaching duties, integrative educational tasks, learning

Introducción

En la actualidad son diversas las demandas que se le presentan a la Universidad en el ámbito pedagógico, vinculadas a la formación de profesionales competentes para hacer frente al obsoleto y vigente paradigma tradicional de enseñanza que aún mantiene su legado en la mayoría de las instituciones educativas a nivel internacional.

En relación con esta temática en Cuba se han realizado valiosos estudios que demuestran que la preparación y superación pedagógica así como científico-técnica de todo el personal docente constituye hoy tarea de primer orden.

De ahí que al referirse a la elaboración de tareas docentes con carácter integrador, se tiene que hablar y reflexionar sobre el gran valor práctico que estas proporcionan, por su aplicabilidad e influencia en la vida del hombre, pues en cada momento se enfrenta a situaciones donde se hace necesario su uso.

Por lo que en este trabajo se propone un sistema de acciones en función de la preparación de los profesores para elaborar tareas docentes integradoras en asignaturas técnicas de la especialidad agropecuaria de la facultad agroforestal que viabilice el aprendizaje formativo de los estudiantes.

Desarrollo

La actividad educativa dirigida sistemáticamente garantiza de una forma más sólida la formación y desarrollo del individuo, de ahí que la esencia del proceso de educación ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta.

Los conocimientos deben apoyarse y asimilarse en la práctica de la actividad social del educando, quien debe aprender a actuar de acuerdo a los intereses del grupo al que pertenece y a la vez plantearse como metas aquellos objetivos que la educación se propone en conformidad con las necesidades sociales.

El proceso educativo que se realiza en la institución educacional se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas mediante las cuales se interrelaciona la acción de los educadores y los educandos, encaminado tanto a la formación del grupo, como a la de cada uno de sus miembros individualmente (Báxter, 2002).

Varios son los investigadores que han abordado el tema de las tareas docentes integradoras, entre los que destacan: Rico (1989), Fiallo (1996), Clairat (2000), Mañalich (2001), Sagó (2001), Abreu (2004), Addine (2006), Mingui (2006), Vargas(2009); y de modo particular en las especialidades agropecuarias están: Lugo (2004), Delfino (2009), Castro (2009), entre otros, pero aún existe la necesidad de superar el tratamiento fragmentado del contenido para que responda a las necesidades actuales de los estudiantes de la carrera Agropecuaria.

Se asumen en este trabajo postulados de la definición aportada por Addine y García(2006) al abordar “la tarea integradora como situación problémica estructurada a partir del eje integrador conformado por problemas y tareas interdisciplinarias” (p.15), ya que tiene puntos de coincidencias con la definición de tareas docentes integradoras asumida por los autores de este trabajo.

Atendiendo a ello es necesario incrementar la comunicación, la interacción, y proyectarse por currículos flexibles e integradores que respondan a las demandas del nuevo modelo para la enseñanza superior en pos de lograr un papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por lo que se asume el criterio Vargas (2009),cuando plantea:

tarea docente integradora es aquella actividad estructurada por un nodo integrador, que orienta a través de la sistematización, el establecimiento de relaciones precedentes, concomitantes o perspectivas entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de estrategias de aprendizajes y estilos de pensamientos integradores, que le permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (p.30)

La Educación Técnica y Profesional, en el contexto de Guantánamo, requiere cada vez más que los profesores dominen un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitan contribuir significativamente a la formación de los profesionales encargados de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en los Institutos Politécnicos Agropecuarios. En correspondencia con ello se propone el siguiente **sistema de acciones** en función de la preparación de los profesores para la elaboración de tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas.

1. Determinación de las potencialidades que tienen los profesores para poder implementar las tareas docentes integradoras.
2. Evaluación del nivel de dominio de los profesores del contenido del programa de las asignaturas técnicas, en cuanto a: problema profesional que resuelve, objetivo, contenido, conocimientos de las habilidades generales y específicas de la asignatura, métodos, procedimientos, formas de control y evaluación.
3. Diagnóstico de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas técnicas que reciben los estudiantes en el año de estudio, que posibilitan elaborar tareas docentes integradoras.
4. Diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje sustentado en las tareas docentes integradoras.
5. Diseño del tratamiento metodológico de las unidades del programa a partir de las tareas docentes integradoras.
6. Determinación de los nodos cognitivos que serán objeto del proceso de integración.
7. Elaboración de las tareas docentes integradoras que serán objeto de aplicación.
8. Desarrollo de clases con enfoque integrador sustentadas en una intencionalidad desarrolladora.

Los autores asumen que debe considerarse en la etapa de ejecución de las tareas docentes integradoras las siguientes actividades:

- Orientación Previa
- Realización de la tarea
- Control

En la orientación el profesor debe explicar la importancia y utilidad de las tareas docentes integradoras, analizar las limitaciones y fortalezas con que cuenta el estudiante para su solución. A partir de ese momento se convierte en un consultante y asegura que los estudiantes participen en esta actividad.

El profesor tiene que orientar bibliografías suficientes que serán utilizadas por los estudiantes en el proceso de investigación. Debe enfatizar en la independencia cognoscitiva atendida como una cualidad de la personalidad, que presupone el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades, y las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones. Dejará claro qué se va hacer, cómo lo va a hacer (con qué recursos cuentan), y por qué, y para qué realizarán las tareas docentes integradoras.

Se asume la orientación como un momento esencial, llamado a garantizar la comprensión del alumno de lo que va a hacer antes de la realización de las tareas docentes integradoras. Como parte de este momento debe hacer el análisis siguiente:

- Determinación de la familiaridad ante la tarea (qué hay de nuevo, qué conozco)
- Condiciones de la tarea, datos e información con que cuenta.
- Procedimientos para resolverla y en qué momento emplearlo.

En la realización de las tareas docentes integradoras debe prevalecer el trabajo de los estudiantes bajo la dirección de un profesor que facilite la independencia cognoscitiva, motive a los estudiantes para la resolución de las mismas, propicie el proceso de asimilación de los conocimientos que lleva intrínsecamente la formación de un deseo ilimitado por el saber y dominar nuevos y más profundos conocimientos.

El profesor debe provocar que el control se dirija al proceso y no solo a los resultados. Este debe considerar los conocimientos, los procedimientos y los valores, y a la vez incentivar que la propia actividad constituya una forma de aprender conocimientos y apropiarse de procedimientos para pensar.

Asimismo debe lograr la estimulación de los procesos metacognitivos, reflexivo, crítico y autovalorativo del desempeño de los estudiantes, referidos a la efectividad de los niveles de integración mediante el uso de tareas integradoras. Finalmente, la evaluación se realizará de forma individual, después de la puesta en común de las respuestas a las tareas y de acuerdo con la calidad de la misma, según lo establecido en la Resolución Ministerial 120/2009.

Por otra parte, en la actividad de control, deben conjugarse diferentes modalidades como la autoevaluación, la cual propiciará que los estudiantes expresen el nivel de preparación alcanzado para solucionar las tareas; la coevaluación que les permitirá emitir criterios valorativos sobre el nivel de preparación y participación de sus compañeros en las respuestas a las tareas; y en el aprendizaje

cooperativo a través del cual reconocerán si fue necesaria la ayuda de sus compañeros y de los tutores durante el proceso de solución de las tareas.

Para la realización de las tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas de la especialidad agropecuaria por parte de profesores y alumnos, se propone el siguiente sistema de acciones.

- Planteamiento de las tareas a realizar.
- Precisión del sistema de conocimientos y habilidades necesarias para la solución de las tareas.
- Elaboración por los alumnos de propuestas de respuesta a las tareas planteadas.
- Reflexión y análisis de las posibles respuestas a las tareas.
- Presentación de conclusiones por el profesor.

Este sistema se ilustra con un modelo de tarea docente integradora en la asignatura técnica Ciencia del Suelo, de la especialidad agropecuaria.

Tarea No. 1

Objetivo: valorar la importancia de los suelos agrícolas de Cuba a partir de sus propiedades físicas, químicas, biológicas, que posibilite el desarrollo agropecuario, la protección y conservación del medio ambiente en el territorio guantanamero.

Método: trabajo independiente

Ubicación en el programa Ciencia del Suelo: Temas 1, 2 y 3

Asignaturas técnicas que integra: Fitotecnia I y II, Riego y Topografía

Cuba se encuentra ubicada en la zona tropical, donde los factores climáticos actúan intensamente sobre los suelos, lo que hace que estos tengan grandes diferencias con los de otras zonas del mundo, por tanto sus características y propiedades son diferentes.

- Relacione las principales propiedades físicas - químicas y biológicas de los suelos agrícolas de Cuba.
- Haga referencia a los tipos de estructuras que se pueden encontrar en los diferentes horizontes que conforman un perfil de suelo y cuál de ella se considera óptima en la capa vegetal para establecer los cultivos agrícolas.
- ¿Qué condiciones debe presentar el suelo en cuanto al contenido de humedad para poder establecer los cultivos agrícolas?
- El color de los suelos brinda información importante desde el punto de vista agrícola. Explique la importancia que tiene para el agrónomo conocer el color de los suelos.
- Los municipios Maisí y Yateras se caracterizan por presentar suelos rojos, pardos y negros, de ellos cuál escogería para obtener buenos rendimientos agrícolas, ¿por qué?

- Relacione los suelos que predominan en la empresa agropecuaria y los cultivos por orden de prioridad que se establecen en estos suelos que determinan el potencial productivo de su municipio de residencia.
- Realice una valoración de las técnicas de riego que pueden emplearse en los suelos predominantes en su municipio de residencia, tomando en consideración la topografía del terreno.
- Elabore un vocabulario técnico, con no menos de 10 palabras, para el tratamiento de estos contenidos.
- Valore la importancia que tiene el estudio de estos contenidos para el desarrollo agropecuario del país y para ustedes como futuros profesores.
- Haga una valoración de la correspondencia de estos contenidos con los de las asignaturas técnicas que ustedes imparten en el politécnico donde realizan su práctica laboral, precisar posición que ocupa en las unidades del programa.
- Proponga posibles medios de enseñanza a emplear al abordar estos contenidos.

Orientaciones metodológicas

Para dar cumplimiento a las tareas docentes integradoras se recomienda un seminario integrador al culminar el estudio de estas unidades del programa. Para ello el profesor debe distribuir las tareas por equipos, responsabilizando a los jefes de cada uno en la asignación de las tareas en dependencia de las posibilidades individuales de cada estudiante y teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de aprendizaje.

Por último, los estudiantes deben entregar un informe donde aparezcan las respuestas a cada tarea, durante el debate deben demostrar preparación en estos contenidos.

Además, el profesor debe orientar la bibliografía básica: CD de la carrera; Suelos y Agroquímica, de Juan Pastor Morales, Compendio Agronomía segundo año II, de un colectivo de autores; Instructivos técnicos de cultivos; folletos sobre manejo integrado de suelos; materiales en videos, entre otros.

Resultados obtenidos con el sistema de acciones

El sistema de acciones propuesto posibilitó una mejor preparación de los profesores en la elaboración de tareas docentes integradoras, lo cual se pudo constatar en los controles a clases y en las diferentes actividades desarrolladas en los órganos de trabajo metodológico del departamento, tales como talleres metodológicos con las temáticas: fundamentos teóricos sobre tareas docentes integradoras, el modelo del profesional de la carrera agropecuaria y el plan de proceso docente, determinación de los nodos cognitivos objetos de integración en asignaturas técnicas, en el que se seleccionó como esencial el problema profesional.

Asimismo se logró que los estudiantes dominaran el problema profesional que resuelven las tareas orientadas en los temas abordados, y de esta manera un mayor dominio en la integración de contenidos de

varias asignaturas que reciben en el año, así como un mejor desarrollo de las habilidades profesionales a alcanzar en el año.

Conclusiones

En la Enseñanza Técnica y Profesional, especialidad agropecuaria, constituye una necesidad la puesta en práctica del sistema de acciones para dar solución a problemas que se presentan en el quehacer pedagógico.

Selogra una adecuada preparación de los profesores para la elaboración de tareas docentes con una concepción integradora y de sistema en los contenidos de las asignaturas técnicas de la especialidad agropecuaria.

La tarea docente integradora posibilita una mejor profundización de los conocimientos técnicos y metodológicos así como el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Addine Fernández, F. (2006). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos aportes para su comprensión*. VI Seminario Nacional de Educadores. La Habana.
- Addine Fernández, F. y García, B. (2006). *Las tareas Integradoras. Eje integrador interdisciplinario*. VI Seminario Nacional de Educadores. La Habana.
- Addine, Fernández, F. y García, B. (2006). *Modo de actuación profesional pedagógica. De la Teoría a la Práctica*. La Habana: Academia.
- Báxter Pérez, E. (2002). La educación de las nuevas generaciones. En G. García Batista. *Compendio de Pedagogía*, pp. 143-151. La Habana: Pueblo y Educación.
- Delfino Ferreira, A. (2009). *Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el primer año de Agronomía de los IPA*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.
- Fiallo Rodríguez, J.L. (1996). *Las relaciones interdisciplinarias. Una vía para la calidad de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lugo Angulo, R. (2004). *Propuesta metodológica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática con un enfoque interdisciplinario en los Institutos Politécnicos de Agronomía*. (Tesis de Maestría). Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, Isla de la Juventud, Cuba.
- Mañalich Suárez, R. (2001). Interdisciplinariedad y didáctica. *Revista Educación*, 97: 25-32.

- Mingui Carbonell, E. (2006). *Un modelo metodológico para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la estructura de año de la Licenciatura en Educación, carrera de Geografía*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.
- Rico Montero, P. (1989). ¿Cómo enseñar al alumno a realizar el control y la valoración de sus tareas docentes? En colectivo de autores. *Temas de psicología para maestros*, pp.61-67. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sagó Montoya, M. (2001). *El trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de ciencias naturales: una vía para el perfeccionamiento del proceso docente- educativo en la secundaria básica*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”. Guantánamo, Cuba.
- Vargas Rodríguez, M. (2009). *Una metodología para la elaboración de tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo, Cuba.