

Inclusión de las TIC en la escuela pública: realidades y prospectivas. Análisis comparativo de dos acciones «Escuela 2.0» y «conectar igualdad»

Javier Rodríguez Torres y Pablo Sánchez Antolín

*Departamento de Pedagogía
Universidad de Castilla-La Mancha, España
javier.rtorres@uclm.es - pablo.sanchez@uclm.es*

Resumen

La incorporación de dispositivos digitales para alumnos y docentes, se está transformando en una tendencia mayoritaria en las actuales políticas gubernamentales de inclusión digital, social y de mejoramiento de las oportunidades educativas de los sistemas educativos de Europa e Iberoamérica. Confrontamos algunos de los puntos significativos: usos de las TIC en la práctica docente de aula; las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno; los usos de las TIC por el alumnado; los usos de las TIC por el profesorado y sus demandas de formación; la valoración y expectativas de impacto de ambos programas.

Palabras clave: Dispositivos digitales, políticas educativas, programas de dotación masiva de TIC, usos de las TIC.

Inclusion of ICT in the Public School: Realities and Prospects. Actions «Escuela 2.0» y «Conectar Igualdad»

Abstract

The incorporation of different individual digital devices for students and teachers of different educational levels, it is becoming a major

trend in current government policies digital inclusion, social inclusion and improving educational opportunities for education systems in Europe and Latin America. We confront each significant points: Uses of ICT in the classroom teaching practice; ICT in school organization and communication with the environment; The use of ICT by students; The use of ICT by teachers and their training demands; The assessment and expectations of the impact of both programs.

Keywords: Digital devices, educational policies, massive endowment programs of ICT, uses of ICT.

1. INTRODUCCIÓN

La incorporación de diferentes dispositivos digitales individuales para alumnos y docentes de los distintos niveles educativos, se está transformando en una tendencia mayoritaria en las actuales políticas gubernamentales de inclusión digital, inclusión social y de mejoramiento de las oportunidades educativas de los sistemas educativos de Europa e Iberoamérica.

Los modelos 1 a 1 han emergido como una reforma educacional rica en tecnología, donde profesores y alumnos tienen acceso ubicuo a un portátil con comunicación inalámbrica (BEBELL y O'DWYER, 2010). La herramienta tecnológica puede ser usada en el centro escolar y en la casa, permitiendo:

- el desarrollo de distintas actividades de aprendizaje
- la conexión a internet a través de la red escolar
- el acceso a software educativo
- la comunicación y colaboración entre compañeros y profesores
- la implicación de los padres con el aprendizaje de sus hijos.

Nuestra experiencia de investigación en distintos proyectos I+D+I sobre «Escuela 2.0» y nuestra estancia en la UBA y contactos con el programa «Conectar igualdad» nos han animado a plantear el siguiente trabajo que recoge informaciones de dos países (España y Argentina) actualmente involucrados en programas de dotación masiva de equipamiento a alumnos y docentes, comúnmente denominados “modelos 1 a 1”.

2. GENERALIDADES

2.1. Conectar igualdad

La iniciativa gubernamental Conectar Igualdad (PCI) tiene como objetivo general promover la paridad de oportunidades para todos los jóvenes mediante un instrumento que permitirá disminuir la brecha digital, además de incorporar y comprometer a las familias en la participación activa.

Tiene como objetivos específicos:

- Formar sujetos responsables, capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos en un mundo en permanente cambio.
- Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación.

Conectar Igualdad fue pensada para extenderse al 100% de las escuelas secundarias públicas, al 100% de escuelas de educación especial y al 100% de los institutos de formación docente del sistema. En el caso de estos últimos, la modalidad 1 a 1 a implementar corresponde a aulas digitales móviles para estudiantes en práctica docente.

País	Argentina.
Nombre	Conectar Igualdad.
Objetivo	Promover la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes del país, mediante un instrumento que permita disminuir la brecha digital, además de incorporar y comprometer a las familias para la activa participación.
Entidad responsable	Gobierno.
Público objetivo	Nivel secundario, educación especial y formación docente.
Alcance	Nacional.
Hardware y software utilizado	Classmate pc de Intel, con sistema operativo Windows.
Próximos pasos	Durante el período 2010-12 se realizará la distribución de 3 millones de computadoras.
Beneficios	Aún no se han publicado resultados.
Aspectos pendientes	Continuar con la entrega de equipamiento tecnológico.
	Obtener resultados en la gestión pedagógica y análisis de impacto del programa.
	Incorporar conectividad 3G para que los alumnos puedan seguir conectados fuera del ámbito escolar.

2.2. Escuela 2.0

Este modelo 1 a 1 impulsado por el gobierno de España, tiene como objetivo general la digitalización de las aulas del sistema educativo español y sus líneas fundamentales de actuación se centran en:

- Dotar de recursos TIC a los alumnos y a los centros: ordenadores portátiles para alumnado y profesorado y aulas digitales con dotación eficaz estandarizada.
- Garantizar la conectividad a internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos. Posibilidad de acceso a internet en los domicilios de los alumnos en horarios especiales.
- Promover la formación del profesorado tanto en la faz tecnológica como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.
- Generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares tanto para profesores como para el alumnado y sus familias.
- Implicar a los alumnos y sus familias en la adquisición, uso y custodia de estos recursos.

El proyecto Escuela 2.0 fue pensado para ser desarrollado en cuatro años, desde 2009 hasta 2013, afectando a todos los alumnos de centros sostenidos con fondos públicos de 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de educación secundaria obligatoria (ESO).

Además, *Escuela 2.0* es una iniciativa que busca transformar las aulas tradicionales en estos niveles educativos en aulas digitales del siglo XXI, para lo que éstas dispondrán de pizarras digitales, infraestructura tecnológica y conectividad a Internet. Se generalizará así el acceso al hardware y al contenido digital en los centros escolares con el fin de integrar las TIC en la vida escolar. La iniciativa, que se desarrolla en colaboración y con la cofinanciación de las Comunidades Autónomas, tiene una implantación gradual a lo largo de 4 cursos escolares, del año 2009 al 2013. Se distribuirán 1.500.000 de ordenadores portátiles para los alumnos, más de 80.000 ordenadores para los docentes y las aulas, y se dotarán y equiparán unas 80.000 aulas digitales.

País	España.
Nombre	Escuela 2.0.
Objetivo	Digitalización de las aulas del sistema educativo español.
Entidad responsable	Gobierno.
Público objetivo	Educación primaria y secundaria.
Alcance	Nacional.
Hardware y software utilizado	Una <i>notebook</i> para cada alumno más un portátil u ordenador de sobremesa y una pizarra digital interactiva (pdi) para cada aula.
Próximos pasos	Continuar el despliegue de la operación.
Beneficios	Aumento de la atención en las clases y obtención de mejores calificaciones.
	Reducción del ausentismo.
	Impulso para la creación de contenidos digitales y multimedia.
Aspectos pendientes	Lograr que las editoriales se lancen definitivamente a desarrollar programas educativos digitales o en línea.
	Evaluar los procedimientos, la metodología y los resultados.
	Cambiar el modelo de evaluación para rescatar los aprendizajes del alumnado que no siempre demuestra lo que sabe si solo se le califica por su memoria.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Éste es un trabajo de investigación, que trata de hacer una contextualización de la incorporación de diferentes dispositivos digitales individuales para alumnos y docentes de los distintos niveles educativos, que se está transformando en una tendencia mayoritaria en las actuales políticas gubernamentales de inclusión digital, inclusión social y de mejoramiento de las oportunidades educativas de los sistemas educativos de Europa e Iberoamérica.

4. ABORDAJE DEL PROBLEMA

La inclusión de las tecnologías, ha generado un auge en los últimos años, determinado por un contexto particular de la sociedad que ha generalizado su utilización, buscando satisfacer las necesidades en una sociedad caracterizada por transformaciones que -querámoslo o no- nos afectan de forma muy directa. Estas transformaciones no producen en zonas concretas del planeta, sino que extienden su influencia uniformadora a

todos los rincones planeta, de manera que, con independencia de la interpretación de las causas, consecuencias y magnitud de los cambios, resulta evidente su impacto en el terreno económico, social, político, cultural y educativo. Aproximarnos a las características de esta sociedad nos permitirá conocer y explicar los fundamentos de la cultura en la que se halla inmersa y las causas de que determinados valores jueguen un papel importante en la misma.

La educación, hoy y siempre, queda afectada por la realidad de la sociedad que le envuelve. Como proceso de desarrollo personal y social, ha de tener como referente precisamente el contexto en el que se inscribe, sirve, e incluso trata de mejorar y transformar. Por tanto, los cambios sociales, culturales y económicos inciden de forma determinante en los planteamientos educativos, y como tales, exigen modificaciones estructurales (sistemas educativos) y modificaciones en las propias prácticas, de las que no pueden aislarse los propios procesos de investigación y reflexión.

Vamos, por tanto, a detenernos en una serie de cuestiones que consideramos fundamentales en este trabajo, que nos permitirá comprender qué formación debe llevarse a cabo, repensar la escuela y el proyecto educativo consecuente con las nuevas condiciones políticas, socioeconómicas y culturales, para luego decidir cómo integrar las TIC en coherencia con las exigencias y necesidades que la sociedad del conocimiento plantea a la institución escolar (Bautista, 1998, 2000; Área y otros, 1997; Blázquez, 2001).

Para Área (2004 a) *la sociedad informacional* es considerada como *la tercera revolución industrial del modo de producción capitalista* (pp.58-67), cuyos rasgos distintivos son: la consideración de la información como objeto de transformación industrial y de comercialización, la globalización o mundialización de la economía frente al proteccionismo nacional de las etapas precedentes, y la utilización de las tecnologías digitales como herramientas para la gestión y desarrollo de esta economía.

Al campo de la Tecnología Educativa se le plantea, según lo expuesto anteriormente, una situación compleja en la conjunción formada por actualización profesional del profesorado en TIC y la integración curricular de estos recursos, para lo que no caben simplificaciones, ni huidas hacia delante individualistas y en solitario. Sabemos que el profesorado es agente clave del cambio educativo¹, y la formación permanente una herramienta y plataforma fundamental desde donde potenciar la uti-

lización didáctica de las TIC acordes con los requerimientos y retos de la sociedad de la información.

En este sentido, es importante poner de relieve que los fines y contenidos de la formación permanente constituyen un proyecto colectivo institucional, vehículo de una forma de racionalizar la integración didáctica de estos recursos, que define esquemas compartidos sobre la significación pedagógica y social que las tecnologías tienen en la educación obligatoria, esquemas de concreción práctica y, por tanto, de restricciones en los modos de pensar y llevar a cabo la integración y uso de las TIC. El docente es agente activo que asume y reinterpreta desde su mundo personal estos fines y estas formas de pensar y concretar el uso de las TIC. Por eso -ahí reside la significación de nuestro objeto de estudio-, comprender cómo los docentes se enfrentan y acomodan desde sus motivaciones, intereses y satisfacción profesional a los fines de la formación, públicamente decididos e institucionalmente formulados, así como analizar el valor que otorgan a los contenidos de formación.

Estamos entendiendo la integración curricular de las TIC como una acción cuyos fines educativos y formas de trasladar esos fines a la práctica docente, tienen que ser sentidos y queridos como necesarios por el profesorado. Y para ello, es necesario comprender la significación que el profesorado otorga a su actualización, en tanto, los sistemas de formación de profesores son condicionantes externos que tienen mucha proyección en los esquemas de acción que los docentes utilizan. En definitiva, como plantea Gimeno (1998), el mundo personal y afectivo del profesorado, sus motivaciones y formas de interpretar y subjetivizar los fines educativos, las razones que tienen para dotar de significado personal a las innovaciones, y el compromiso que lleguen a asumir para hacer viable un proyecto, *“es una dimensión esencial de su práctica y debe serlo también en su formación y en las regulaciones de su trabajo”* (p. 55). Caminos, para este autor, poco transitados por la investigación y la formación del profesorado.

5. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tratando de descubrir el estado de la cuestión nos centramos en buscar estudios previos que pudieran ayudarnos en esta labor y revisamos estudios que contribuyesen a mejorar la visión general sobre el tema. Trabajos presentados y elaborados por Bartolomé (1993), por Sancho y otros (1998), o por Bautista (1994, 2004), Área (2000 a, 2000 b) y

publicaciones como Cabero (1999); De Pablos (1995); Gallego (1998); Marqués (1999); Martínez (1994; 1998) que también realizan distintas propuestas y análisis sobre las líneas y problemas relevantes en la investigación sobre las tecnologías y la educación. Siguiendo a Área (2004) *“las TICs y la educación están convirtiéndose en un programa de investigación consolidado y que atrae el interés, no sólo de pedagogos, sino también de otras disciplinas”* Este mismo autor nos ofrece un esquema donde nos pudimos situar en el estado de la cuestión.

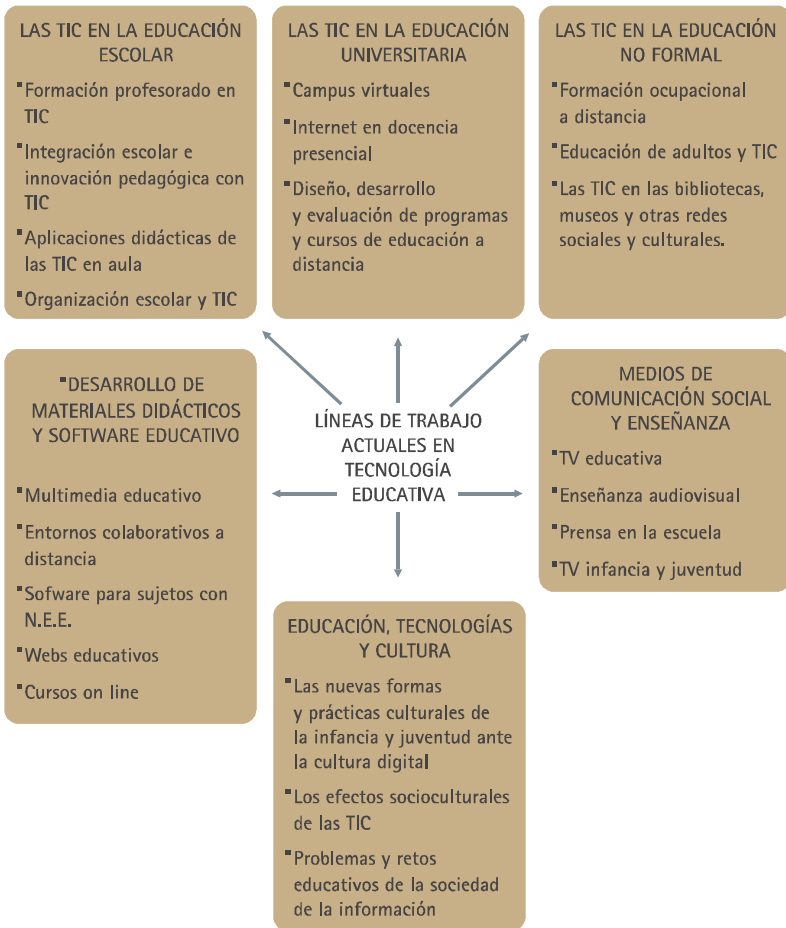


IMAGEN 1. Líneas de trabajo actuales en Tecnología educativa.

6. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- Usos de las TIC en la práctica docente de aula.
- Las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno.
- Los usos de las TIC por el alumnado.
- Los usos de las TIC por el profesorado y sus demandas de formación.
- La valoración y expectativas de impacto de ambos programas.

7. INSTRUMENTOS

- Documentos existentes:
 - Observación, análisis y síntesis de programas curriculares, material bibliográfico.
 - Documentos existentes: publicaciones, revistas, institucionales, personales, libros, memorias.
- Entrevistas; se han realizado entrevistas en aquellas instituciones donde el material facilitado no fue suficiente como soporte para el estudio a realizar.
- Instrumentos de análisis: diseño de instrumentos que permitan categorizar cada uno de los enfoques utilizados; estos se elaborarán a partir de la validación de cada uno de los conceptos y preceptos de las tendencias y enfoques de la Tecnología de la Educación desde diferentes instancias institucionales, frente a las propuestas curriculares de ambos países aquí analizados.

8. CONFRONTACIÓN DE ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

- Usos de las TIC en la práctica docente de aula.

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
La mayoría de los profesores disponen en el aula de: Internet (88,6%), ordenador para cada alumno (71,8%) y profesor (88,2%) y de PDI (78%). En menor medida disponen de cañón (57,6%), impresora (17,7%), ordenadores en el aula pero no para todo el alumnado (11,6%) y Tablet/Ipod (6%).	En el año 2010, cumplida la Etapa Inicial el PCI llevaba distribuidas más de 427.000 netbooks, alcanzando a 406.462 alumnos y 21.157 profesores de 1669 escuelas. Hasta la fecha el programa ha distribuido netbooks consiguiendo una cobertura del 62%.

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
<p>El profesorado señala llevar al cabo cuatro tipo de actividades en su aula con las TIC: buscar información en Internet (81,7%), elaborar trabajos en procesador de texto (69,6%), realizar ejercicios online (65,5%) y explicar contenidos con PDI (66,9%).</p> <p>Por el contrario, las actividades desarrolladas con menos frecuencia son: participación en proyectos telemáticos con otros colegios (5,2%), la realización de presentaciones multimedia (26,4%), elaborar recursos online (24,5%), publicar trabajos online (21,9%), tareas de control/evaluación (29,4%), exposiciones con la PDI (32,1%), contacto con el alumnado o sus familias (31,2%).</p> <p>Sólo un 5'3% de los profesores señala que las TIC no tienen impacto sobre su práctica. La mayoría considera que el uso de las TIC en el aula ha aumentado la motivación del alumnado (75,8%), está produciendo cambios metodológicos (73,4%) y modificando los tiempos, espacios y agrupamientos en el aula (43,6%). Curiosamente, el 60,9 % de los sujetos piensa que el uso de las TIC no restará protagonismo al libro de texto.</p> <p>El 17,7% opina que provoca mayor distracción del alumnado y pérdida de tiempo en clase, el 13,3% que exige un esfuerzo añadido de trabajo que no compensa, 12,8% se siente, a veces, perdido y confuso en su trabajo cotidiano en el aula.</p> <p>El 31,1% opina que el libro de texto tiene menos protagonismo y relevancia.</p>	<p>El profesorado trabaja procesos que optimicen aprendizajes, aborden nuevos horizontes y competencias técnicas, cognitivas y actitudinales mediante el acceso permanente a internet (no disponemos de porcentajes concretos)</p> <p>En este periodo de incorporación de netbooks en las aulas, se han catalogado 5000 secuencias didácticas digitales integradas en los escritorios, servidores escolares y portal de Conectar Igualdad.</p> <p>La evaluación del PCI se realiza mediante un convenio con 15 universidades nacionales, cubriendo la totalidad de las 24 provincias del país. Esta evaluación muestra cómo es percibido dicho programa por los alumnos y sus familias, los primeros resultados reflejan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el 70% de los centros el funcionamiento es óptimo o bueno. - En el 84% las netbooks se encuentran asociadas al servidor escolar. - Se considera que la accesibilidad supone el mayor cambio, suponiendo un gran impacto en su trabajo, aún no cuantificables. <p>Se fomenta y se trabaja en la elaboración de nuevos materiales que son compartidos en la página institucional.</p> <p>Se destacan las potencialidades que aportan las herramientas digitales para crear, mantener y gestionar espacios destinados al diálogo y cooperación. Desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo, se explicitaron logros vinculados con propuestas de actividades que se compartieron en comunidades virtuales con la moderación simultánea del docente</p>

– Las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno.

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
<p>De las respuestas del profesorado se desprende que el mayor impacto del programa ha sido la mejora de la cantidad y calidad de las TIC en el centro; menor incidencia ha tenido sobre la comunicación entre el profesorado y las familias, entre el profesorado del centro, con los servicios de la administración educativa, con las instituciones del entorno y con otros centros educativos.</p>	<p>Estudiantes, directivos, docentes y padres recibieron con entusiasmo la implementación del programa (más de un 70%). Lo valoran en tanto garantiza: igualdad de oportunidades, justicia social e inclusión.</p> <p>El PCI ha cambiado muchas de las rutinas del profesorado y también la de las familias. Sus objetivos son más amplios que lo meramente académico: Acceso a la tecnología, Reducción de la brecha digital, Igualdad de derechos e Igualdad de oportunidades.</p> <p>En definitiva, también, poner al alcance de las familias del país recursos tecnológicos que les habiliten nuevas y mejores formas inserción en la comunidad.</p>

– Los usos de las TIC por el alumnado.

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
<p>Un mayor porcentaje de profesores ha señalado como efectos principales de las TIC en el aprendizaje del alumnado: motivarlos e implicarlos más en las tareas de clase (más del 50% cree que mucho o bastante), favorecer el desarrollo de la competencia digital y gestión de la información (50% bastante o mucho) y desarrollar aptitudes de búsqueda de información en distintas fuentes y recursos. En cambio, no consideran que haya incidido sobre una mejora de la expresión y la comunicación, en la mejora de su rendimiento, ni en saber buscar información.</p>	<p>El plan de contenidos que desarrolla el portal educ.ar involucra dos estrategias centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera, la producción de contenidos digitales disponibles en los discos de las netbooks y en los servidores escolares de cada escuela. -La segunda se fundamenta en redes sociales de contenidos en distintos formatos, que permiten el acceso, la visualización y la descarga de contenidos a partir del acceso a internet. <p>La estrategia de producción de contenidos digitales se sustenta en la necesidad de cubrir una demanda y una necesidad en las comunidades educativas que reciben las netbooks, y donde las condiciones de conectividad son escasas para la población total de una escuela. Bajo esta premisa educ.ar propone el trabajo con materiales portables, disponibles en la intranet local de cada establecimiento.</p> <p>Incremento a partir del programa de la utilización de software educativos, el uso y producción de recursos multimedia, el uso de redes sociales.</p>

– Los usos de las TIC por el profesorado y sus demandas de formación.

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
<p>Los servicios de Internet más utilizados por el profesorado son: navegación www, correo electrónico, lectura de periódicos, gestiones online y portales educativos. Los menos empleados son blogs, foros y redes sociales. Desde el 2011, con el gobierno conservador, se han suprimido los Centros de Formación del Profesorado, quedando ésta muy difusa y poco concreta.</p>	<p>El PCI cuenta con un equipo federal de unos 1200 profesionales, para coordinar la implementación y desarrollar tareas de sensibilización y formación a todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p>Capacitación presencial y virtual con el objetivo de transformar paradigmas y procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>

– La valoración y expectativas de impacto de ambos programas.

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
<p>La mayor parte del profesorado muestra su acuerdo con el hecho de que se tiene que incrementar la tecnología en las aulas para modernizar la educación. Sin embargo, las opiniones se hallan divididas tanto en cuanto a la necesidad de extender a todos los cursos y etapas la entrega de un ordenador por alumno, como en relación a la política llevada a cabo por la Comunidad Autónoma en relación a las TIC.</p> <p>En torno a un 40-50% de los profesores señalan estar poco informados sobre la inversión económica, los plazos de desarrollo, el modelo educativo del proyecto y la dotación de recursos. En cambio, consideran satisfactoria la información que poseen sobre los materiales didácticos creados, los objetivos del proyecto y la formación del profesorado.</p>	<p>Los cambios de carácter pedagógico – didáctico han supuesto la necesidad de generar cambios, entre los más significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de acuerdos docentes sobre el uso de los netbooks. - Organizar y priorizar la formación docente. - Revisión en grupos de trabajo de las propias prácticas. - Configuración de nuevos roles en el aula: estudiantes y profesores. - Sistematización de novedosas configuraciones en el espacio aula <p>La opinión más generalizada de los profesionales de la educación y padres y madres de los alumnos es la palpable mejora en la motivación de los alumnos. Se traduce también en la relación alumno/docente habilitando nuevas formas de vinculación dentro del núcleo familiar.</p>

«Escuela 2.0»	«Conectar igualdad»
<p>Más del 90% de los sujetos considera que el programa Escuela 2.0 (o el proyecto similar de su Comunidad Autónoma) provocará un efecto o impacto destacable. Entre tales efectos más del 70% señala que proporcionará más formación al profesorado en el uso de las TIC (71'4%), fomentará la innovación de la metodología docente (74'4%) y que aumentará notablemente la cantidad de tecnología disponible en los centros y aulas.</p>	<p>Los docentes y directivos consideraron a la inclusión como capital en los ámbitos educativos (98,1%) y un 93,1% consideró que su incorporación actúa como aspecto facilitador de los procesos de enseñanza</p> <p>Hay una amplia percepción sobre su impacto favorable en el clima institucional: mayor tranquilidad, menor violencia, mayor motivación de los estudiantes.</p>
<p>En otros aspectos, sin embargo, sólo en torno al 50% de los sujetos considera que el impacto será destacable: incremento de la comunicación entre el centro y las familias (49%), facilitar el trabajo colaborativo entre los docentes (49'7%) y mejorar el aprendizaje del alumnado (48'5%).</p>	<p>Este despliegue es un paso adelante en lo que se ha dado en llamar Federalización de la Banda Ancha, es decir, la democratización del acceso a la banda ancha y la distribución equitativa de los recursos que habiliten el tendido de redes con posibilidad de conexión a Internet en cualquier punto del país.</p>
<p>Por último, más del 80% de los sujetos opina que éste no va a provocar un aumento de la confusión y desconcierto entre el profesorado (83'2%), no va a dificultar el control del alumnado en clase (83'6%) y que tampoco provocará la desaparición del libro de texto (89%). La dotación de ordenadores y demás recursos en las aulas es el aspecto más valorado (el 38'8% opina que ha estado "Bien"). En el resto de los casos, el mayor porcentaje del profesorado (en torno al 40%) se decanta por la valoración "Regular".</p>	<p>La internalización del concepto del derecho igualitario a la educación se percibe en el contexto de una batalla cultural que tiende a recuperar el papel del Estado como garante de ese derecho.</p>

9. CONCLUSIONES

Aún siendo el mismo tipo de acción para la inclusión de las tecnologías en la escuela, destacamos en **primer lugar** las diferencias establecidas en el objetivo de ambas acciones:

Argentina: promover la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes del país, mediante un instrumento que permita disminuir la brecha digital, además de incorporar y promover a las familias para la activa participación.

España: digitalización de las aulas del sistema educativo español

Las razones de esta diferencia en los objetivos generales de las acciones estarían en:

- **Diferentes sistemas educativos prioridades y evoluciones diferentes**, mientras en Argentina la estrategia se enmarca en una política nacional que vuelve a poner a la educación en el centro de interés, a través de fuertes decisiones políticas que implican una inversión de grandes proporciones; en España se han focalizado el interés en dotar a las escuelas de recursos tecnológicos con acceso a internet.

- Se debe precisar que la singladura de España en la inclusión de las TIC es larga, desde los Proyectos Atenea y Mercurio de los años 80 hasta la actualidad se ha ido ensayando diferentes estrategias por parte del Gobierno Central y de los Gobiernos Autonómicos interesándose por proporcionar ordenadores y aumentar el equipamiento TIC en los centros escolares y en las aulas, sin contemplar la opción de que cada alumno pudiera disponer de un portátil individual personal. Fue en los años 2008-2009 cuando empezaron a surgir con más fuerza las iniciativas 1:1, en las que cada alumno recibe su propio dispositivo portátil personal. Con este tipo de iniciativas 1:1 no sólo se busca mejorar los recursos escolares, sino permitir a cada alumno o profesor tener su propio portátil para conectarse a Internet y para acceder a los recursos educativos independientemente del lugar y del tiempo. En 2012 se suprimió el programa Escuela 2.0 sin “que haya tenido el tiempo suficiente para evidenciar sus impactos o efectos en las aulas” (Área Moreira, 2012), y se anunció la creación de un programa TIC, que todavía no ha sido implementado.
- **Cerrar las brechas digitales** tanto entre los propios países que integran América Latina como entre éste y otros como Norteamérica o Europa. En este sentido la posibilidad de los alumnos de llevar la netbook a sus hogares tras su jornada escolar, permite que se continúe con el trabajo en casa, que algunos de los integrantes de las familias aprendan el manejo de la herramienta o que otros encuentren en la netbook una ayuda para sus propias tareas. En el caso de España la implicación de las familias se limita a la custodia y guarda de los ordenadores, no hay una involucración de estas en las actividades de la escuela (Sancho Gil, 2010).
- En **segundo lugar** y retomando palabras de Área (2011) más complejo, difícil y costoso que la introducción de la tecnología en las aulas, es cambiar las mentalidades de los agentes educativos: profesorado, equipos directivos, administradores o gestores. Distintas experiencias y la investigación previa sobre la práctica escolar con las TIC, nos muestra que los agentes educativos tienden a utilizar la tecnología para los mismos fines y con las mismas actividades que ya desarrollaban con materiales tradicionales, el libro de texto. Es decir, si el profesorado concibe la enseñanza como transmisión de información y realización de ejercicios tiende a usar en el aula las netbook de modo similar a los libros de texto. De otra forma, el pa-

pel se sustituye por la pantalla, pero la acción docente-discente para enseñar y aprender es similar.

La preparación de los docentes adquiere una importancia capital, porque en el modelo 1 a 1 el profesorado tiene un papel fundamental, al contrario de lo que pudiera parecer visto sin profundidad, así, debe formarse y articular su acción haciendo converger dos dimensiones: por un lado las competencias digitales y, por otro la implementación de nuevos métodos como es el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje cooperativo a través de comunidades y entornos virtuales, la metodología del aprendizaje por proyectos, las webquest, o cualquier otra técnica o estrategia de enseñanza que, apoyada en el uso de las TIC, favorezca procesos de aprendizaje constructivista, colaborativo y basado en la experiencia o actividad de los propios estudiantes.

- En **tercer lugar**, el gran desafío que se plantean las políticas educativas de incorporación de las TIC a las escuelas, no es solo la introducción de máquinas digitales para que sean empleadas por los estudiantes y el profesorado, sino que debe considerarse como un proyecto de reforma educativa global, lo que implica una remodelación de la política educativa para que permita reconsiderar el sistema escolar como un todo. Esto implicaría que el discurso TIC no es un fragmento aislado y distinto del resto de los discursos educativos (ALONSO y OTROS, 2010).

Notas

1. Estamos de acuerdo con GIMENO (1996:15) cuando planteaba que *“no deja de ser sospechoso que vuelva a ponerse el énfasis en las estructuras organizativas sin darse cuenta de que el profesorado es el elemento capital de cualquier reforma educativa y hay que animarlo, estimularlo, pagarle y exigirle, por ese orden.”*

Referencias Bibliográficas

- AREA, Manuel (2012). **ESCUELA 2.0 y el final de la política educativa de un ordenador por alumno (modelo 1:1) en España**. Disponible en <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com.es/2012/04/escuela-20-y-el-final-de-la-politica.html>. Consultado el 19.04.2013.

- AREA, Manuel (2011). **Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas Iberoamericanas.** Revista Iberoamericana de Educación, n° 56.
- BOLTER, J. D. (2006). “**Transference and Transparency: Digital Technology and the Remediation of Cinema**”. *Intermedialités. Histoire et Théorie des Arts, des Lettres et des Techniques*. No. 6.
- BUCKINGHAM, D. 2008. **Más allá de la tecnología.** Manantial. Buenos Aires. (Argentina).
- DUSSEL, I. y QUEVEDO, L. A. (2010). **Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.** Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación. Santillana. Buenos Aires (Argentina).
- PÉREZ, A. 1998. **La cultura escolar en la sociedad neoliberal.** Morata. Madrid.
- PLAN CEIBAL (2010). «**Informe de monitoreo y evaluación de impacto social del Plan Ceibal. Resumen Ejecutivo 2010. El Plan Ceibal a 2010: avances y desafíos**». Disponible en: www.ceibal.org.uy/docs/el-plan-ceibal-a-2010-avances-y-desafios.pdf Consultado el 23.01.2013.
- PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2010). “Decreto 459/10”, en Boletín Oficial de la República Argentina.
- PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2011): “Primera Sección: Legislación y Avisos oficiales”, en Boletín Oficial de la República Argentina.
- SANCHO, Juana. M^a. (2010). **Escuela 2.0: ¿algo más que una etiqueta?. Notas para una discusión educativa. XVIII Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa.** Disponible en http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/Escuela2_0_Sancho_2010.pdf. Consultado 01.02.2013.
- SEVERIN, E. y CAPOTA, C., (2011). **Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe. Panorama y perspectivas.** Banco Interamericano de Desarrollo.
- TEDESCO, J. C. (2005). **La educación en la sociedad del conocimiento.** Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires (Argentina).
- WEBINAR 2010. **Integración de las TIC en educación. Modelos 1 a 1.** Disponible en: www.webinar.org.ar. FLACSO Argentina, PENT, UNESCO, IIPE. Consultado el 15.01. 2013.