

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras

M.Sc Iraida Quevedo Palomo

Lic. Reyna Echizárraga Batista

RESUMEN

Se aborda uno de los problemas que debe enfrentar hoy la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) y el papel que juega esta en la preparación de los docentes en formación y docentes que enseñan el idioma inglés en los diferentes niveles de enseñanza. Los cambios ocurridos en los últimos años en la enseñanza del idioma, con la utilización de las tecnologías de la informática y la comunicación requiere de cambios en la metodología para enseñar el idioma, de ahí la importancia del dominio de la MELI

Palabras Clave: Enseñanza de la Lengua Inglesa, Metodología de la Enseñanza

ABSTRACT

The article deals with one of the problems that the subject Methodology of English Language Teaching (MELI) should face today, and the role it plays in the formation of teachers as well as in those who teach the English language at different levels of teaching. The changes that have been carried out in education in Cuba, with the use of the information and communication technologies, demand changes in the methodology to teach the foreign language, from here the importance of the mastery of the MELI.

Keywords: English Language Teaching, Methodology of the Teaching

Indudablemente, el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica exige cada día más la preparación de profesionales capaces de enfrentar los retos que a diario se les imponen y de resolver de forma creadora los problemas que surgen en su vida profesional. Como resultado de este desarrollo, la esfera educacional ha sido privilegiada en el equipamiento de los centros docentes de tecnología de avanzada entre los que se pueden mencionar: la computación, el video, la televisión, laboratorios de idiomas, entre otros.

Para llevar a cabo estas transformaciones se requiere de maestros y profesores con una preparación que les permita cumplir con las tareas que se plantean para la formación integral de las nuevas generaciones, dando un uso adecuado y correcto de las nuevas tecnologías, haciéndose imprescindible el conocimiento actualizado para la manipulación de los equipos.

Tales exigencias, en el proceso de formación de profesores demandan de un análisis del papel que desempeña la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) en la carrera de Lenguas Extranjeras. Como asignatura integradora de los conocimientos pedagógicos, metodológicos y lingüísticos, es la encargada de preparar al docente en formación para su futura labor profesional, siendo esta particularidad un rasgo que la distingue del resto de las asignaturas que conforman el plan de estudio, por lo que se hace necesario que esta asignatura esté a tono con esos cambios.

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental exponer las ideas fundamentales sobre el papel de la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la formación de profesores de lenguas extranjeras en las condiciones actuales de la enseñanza de la lengua inglesa.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) es una ciencia que tiene como objeto de estudio "la enseñanza de lenguas extranjeras como medio de comunicación oral y escrita. Esto significa no sólo desarrollar en los alumnos los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para que puedan valerse de las lenguas extranjeras como instrumento de desarrollo. "(Antich, 1986: 11)

Esta asignatura es la encargada de investigar las cuestiones específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas, determina los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y control de la enseñanza de la lenguas extranjeras, teniendo como idea " rectora " la enseñanza de la lengua como medio de comunicación.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua inglesa toma como punto de partida la Teoría del Conocimiento del Materialismo Dialéctico para la determinación del contenido de enseñanza de idiomas. Esta, a su vez, sirve de base a la teoría de la enseñanza de lenguas extranjeras como se explica a continuación:

El uso de medios visuales constituye un vínculo entre la palabra y su significado, lo que propicia la asimilación directa y elimina gradualmente la traducción en la mente de los alumnos.

La enseñanza de la lengua extranjera debe ir de lo concreto (el habla) a lo abstracto (las reglas).

Las actividades prácticas en la clase de idiomas comienzan asegurando la aplicación de actividades guiadas por el maestro y gradualmente se desenvuelven de alumno a alumno; los hábitos y habilidades en esta actividad permiten la aplicación en la comunicación con otras personas especialmente con los portadores de la lengua que se enseña.

Esta asignatura se basa en la Teoría de la Actividad Verbal, que consiste en considerar el habla como una actividad, la que comprende cuatro aspectos en los cuales se realiza: la audición, la expresión oral, la lectura y la escritura.

La tercera Revolución Educacional impone nuevos retos a la generación de maestros: el de comprender, primeramente, el mundo en que vive; para luego transformarlo y transformarse a sí mismos. Al concluir el 1er año los docentes en formación se enfrentarán a una nueva concepción en su preparación, y a los problemas de su profesión para darles solución de forma independiente. Por consiguiente, la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa debe pertrecharlos de las vías y métodos requeridos para llevar a cabo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estas condiciones.

Importante tarea será la de ofrecer a los docentes en formación toda la información relacionada con los aportes de la lingüística aplicada en materia de enseñanza aprendizaje de idiomas, relacionándolas con sus principios, facilitándoles su posible aplicación en el aula mediante la sistematización de aquellos aspectos teóricos que por su diversificación les resultarían muy complejos, además se les deben propiciar aquellas técnicas que los puedan convertir en investigadores en su aula, para dar respuestas adecuadas a las situaciones que se les presenten. Así se contribuye a formar en ellos las habilidades y capacidades que necesitan para realizar su actividad con calidad.

El componente laboral es un espacio que permite reforzar conocimientos, y contribuye a la formación de las competencias que se requieren para el desempeño profesional. Es la escuela el lugar ideal para la materialización de ese desempeño profesional que en el primer año comienza con la familiarización y luego se perfecciona progresivamente incrementando el nivel de exigencia en el proceso de educación hasta lograr una dirección acertada, creadora e independiente. A través de este componente, relacionando la teoría con la práctica, el docente en formación

va desarrollando las habilidades necesarias y pone en práctica la relación de los tres componentes: académico, laboral e investigativo.

En el caso específico de la enseñanza de la lengua inglesa, el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere características muy complejas para lograr la comunicación. Para realizar eficientemente esta actividad, los docentes en formación deben adquirir una **Competencia Profesional** acorde con las exigencias del sistema educacional cubano y con la realidad histórico-social, para aplicarlos en el ejercicio de su profesión.

Para los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, la '**competencia profesional**' estará precisada en dos direcciones fundamentales: **la competencia comunicativa** y **la competencia pedagógica**.

- **Competencia comunicativa** es la preparación que adquiere el individuo para utilizar la lengua como medio de comunicación. Por tanto, "es la habilidad de aplicar, no solo las reglas gramaticales de una lengua, para formar oraciones correctas gramaticalmente, sino también para conocer '**cuando**' '**dónde**' y '**con quién**' utilizarlos (J. Richards, 1997).
- **Competencia pedagógica** es la preparación que se adquiere para utilizar métodos, procedimientos y técnicas apropiados para llevar a cabo el proceso docente educativo.

La asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa debe contribuir, no solo a la formación de la personalidad de los docentes, sino también a reforzar rasgos positivos y valores para que puedan revertirlos en sus estudiantes: responsabilidad, honestidad, honradez, respeto mutuo, colectivismo, solidaridad, patriotismo, entre otros. Esta asignatura, además los capacita para auto dirigir su práctica diaria, lo que implica saber elegir de acuerdo con ella los recursos metodológicos apropiados, guiándose de los criterios científicos que posee y haciendo uso de sus criterios personales.

La tarea de formar profesores de lengua inglesa significa capacitarlos en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas y evaluar críticamente lo que hacen. Al mismo tiempo hacer que tomen conciencia de la importancia de su labor como educadores y crearles el hábito de autorreflexión y trabajo en grupo como vía para su perfeccionamiento y el de sus alumnos.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa tiene como tarea fundamental enseñar a los docentes en formación a realizar estas funciones de **planificación, organización, ejecución y control** para la **dirección** del proceso de enseñanza

aprendizaje de la lengua inglesa. Esto se lleva a cabo a través de las clases prácticas y microprácticas que se realizan en el aula, donde el profesor de Metodología, conjuntamente con los docentes en formación, dirigen estas actividades, dándole a las clases un enfoque profesionalizador.

La Metodología constituye la asignatura rectora de la carrera. Sus clases deben implicar el proceso de cambio de lo abstracto a lo concreto expresado en el desarrollo de las habilidades del **saber hacer**. Y lo más importante que deben **saber hacer** los docentes en formación es **dirigir** el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, expresado en la preparación y ejecución de la clase como forma fundamental de organización de este proceso.

Por tanto, la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa es la encargada de ofrecer los elementos teóricos acerca de la **planificación, organización, ejecución, control y dirección** del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y además propicia la vinculación de estos elementos con la escuela, para que los docentes en formación adquieran y perfeccionen estas funciones, que para ellos constituyen habilidades profesionales.

Los cambios operados actualmente demandan de los docentes en formación el desarrollo de habilidades y actitudes para la utilización de su **competencia profesional** de forma independiente y autodidacta a través del trabajo independiente, el que con una adecuada orientación por el docente, asegura el desarrollo de estas habilidades.

En la caracterización de la profesión de la carrera de Lenguas Extranjeras en las nuevas condiciones se plantea que el objeto de trabajo de este licenciado es lograr la formación integral de los jóvenes en el nivel medio, con una sólida preparación político-ideológica, marxista, Marxista-Leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general integral con base humanista que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

En el cumplimiento de esta característica, la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI), como integradora de los conocimientos pedagógicos, metodológicos y lingüísticos, juega un importante y decisivo papel, pues prepara al estudiante para su futura labor, siendo esta particularidad un rasgo que la distingue del resto de las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Al mismo tiempo, su vinculación con el componente laboral de los estudiantes permite perfilar las habilidades para el trabajo metodológico y pedagógico en la

especialidad, el cual está dirigido a desarrollar, consolidar y generalizar las habilidades y los hábitos que sean necesarios para su labor profesional.

En este sentido, lo primero que se debe tomar en consideración es el problema de la profesión al que se enfrentan los docentes en formación y que deben resolver en su esfera de actuación. Teniendo en cuenta el **objeto** de la profesión, los **modos de actuación** y los **campos de acción**, se puede precisar el siguiente objetivo que deben cumplir los docentes en formación de la carrera:

- **Dirigir acertadamente el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta las particularidades psicológicas, pedagógicas y lingüísticas de la clase de lengua inglesa para lograr la comunicación.**

La asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa contribuye a preparar a los docentes en formación, a desarrollar las habilidades profesionales necesarias para su desempeño una vez concluido el primer año de la carrera.

La enseñanza de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a la doble función del idioma en el proceso de enseñanza aprendizaje, al considerarse este el vehículo de comunicación y el contenido a la misma vez. Es decir, lo que los docentes en formación van a planificar, dirigir y controlar, y cómo lo van a hacer para llevar a cabo el proceso docente educativo en función de formar las nuevas generaciones, lo aprenderán a través de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa.

Se debe aspirar, pues, a que los docentes en formación sean capaces de **dirigir** el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y en este sentido, deben ser preparados, para que conozcan las exigencias que garantizan la **dirección** efectiva del proceso de asimilación.

La intención es, precisamente desarrollar en los docentes en formación una **competencia profesional** que les permita resolver los problemas de su **profesión** en correspondencia con las exigencias sociales actuales de la escuela cubana.

La competencia pedagógica de un profesor de lenguas extranjeras no puede materializarse sin la competencia comunicativa. De ahí que se considere de gran valor metodológico las cuatro áreas necesarias para desarrollar la competencia comunicativa: la lingüística o gramatical, la discursiva, la sociolingüística y la estratégica.

Al mismo tiempo, las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, son componentes de la actividad verbal en los cuales ella se realiza. De ellas la audición y la lectura son consideradas habilidades receptoras, pues a través de ellas se recibe

información; el habla y la escritura son consideradas habilidades productivas ya que a través de ellas se produce información. La audición y el habla tienen un código oral y la lectura y la escritura tienen un código escrito.

Esta clasificación evidencia que cada una de estas habilidades tiene sus especificidades y por tanto requieren de un tratamiento diferente para su desarrollo, aunque luego, en la práctica se integren todas. Se trata, en fin, de enseñar un código nuevo al alumno y aunque los conceptos sean iguales en todos los idiomas, los campos semánticos de las palabras con que se enuncian no coinciden de un idioma a otro.

En todo este proceso de formación de profesores de lengua inglesa se incluyen los Programas Priorizados de la Revolución y las transformaciones que se llevan a cabo en los centros educacionales como resultado de esta Tercera Revolución Educativa. La introducción de medios como: la televisión, el video, la computadora, en las clases de Inglés, entre otros, requieren de los docentes en formación una preparación técnica que les permita la manipulación de esos medios y a su vez enseñar a sus estudiantes durante el proceso de docente educativo.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa es la encargada de la preparación que necesitan los docentes en formación para realizar una utilización adecuada y racional de esos medios. Debe además contribuir a que ellos reflexionen acerca de la situación, desde un enfoque más contemporáneo, sobre el papel del profesor en el aula. De ahí que esta sea la asignatura encargada de garantizar la competencia profesional o desarrollar las habilidades profesionales que requieren los docentes en formación para su labor.

Las habilidades profesionales que debe contribuir a desarrollar la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa, se pueden desarrollar fundamentalmente a través de las Clases Teórico Prácticas (CTP) y las Clases Prácticas (CP), que constituyen las formas de docencia más activas en la formación de los docentes en formación ya que es en estos tipos de clase donde se vinculan dialécticamente la teoría y la práctica. De ahí que el docente que imparte la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) debe, con una planificación y orientación adecuada del trabajo independiente, asegurar el desarrollo de la competencia comunicativa y pedagógica.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa desempeña un importante papel en la formación de profesores de Lenguas Extranjeras. Esta es la asignatura principal integradora de la carrera y como tal es la que se encarga de ofrecer a los

docentes en formación los elementos teóricos y prácticos necesarios para que puedan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa tiene como tarea fundamental enseñar a los docentes en formación a realizar estas funciones de **planificación, organización, ejecución y control** para la **dirección** del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa. precisamente desarrollar en los docentes en formación una **competencia profesional** que les permita resolver los problemas de su **profesión**, permitiendo la formación del profesional en correspondencia con las exigencias sociales actuales de la escuela cubana.

La **comunicación** y los aspectos que esta comprende juegan un papel relevante en la **dirección** del proceso de formación de un profesor de inglés. Ella constituye el vehículo de comunicación principal para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambos aspectos: **comunicar y dirigir** el proceso se relacionan mutuamente.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa es la encargada brindar la preparación que necesitan los docentes en formación para realizar una utilización adecuada y racional de los medios de tecnología de avanzada en las clases y además contribuir a que ellos reflexionen acerca del papel del profesor en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. La Habana / s.n/. 1989.
2. _____. La escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
3. Antich de León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
4. Blair; Robert. Innovative Approaches for Language Teaching. New York: S.I.: /s.n/. 1982.
5. Brown, Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York : Prentice Hall Regents, 1994.
6. _____ Principles of Language Teaching and Learning. -- S.L.: Oxford University Press, 1989.
7. Canale, M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching. -- S.I.: Ed. Oxford University Press, 1983.

8. Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975: La Habana). Tesis y Resoluciones. La Habana, Ciencias Sociales, 1978.
9. Cuba, Ministerio de Educación. Programa de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
10. Leontiev, A. A. La Actividad Verbal. Fundamento de la Teoría de la actividad verbal. Moscú: s.n., 1974.
11. Richards, Jack. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. England ,Longman, 1997.
12. Silvestre, Margarita y José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
13. Ur, Penny. A. Course in Language Teaching. S.I.: Ed. Cambridge University Press, 1996.