

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

FORMACIÓN DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS PROFESORES DE CIENCIAS ECONÓMICAS

AUTORES: Eriberto Bauzá Vázquez¹Ana Argelia Bello Rodríguez²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ebv@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 27 - 05 - 2015

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2015

RESUMEN

El liderazgo educativo, en el contexto de la educación superior cubana, es un tema actual y a la vez poco tratado, sin embargo, hay un consenso generalizado en la necesidad de desarrollar investigaciones asociadas a este tema pues es comprensible que el mismo influye en la calidad de la formación del profesional, así como en el resto de los procesos sustantivos. Es por ello que en el presente trabajo, se diseñó un programa de formación para el desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Las Tunas, tratando de solucionar insuficiencias presentes en el mismo, lo cual limita la formación integral del futuro profesional. Por tanto se realizó un diagnóstico caracterizando el estado actual del desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de esta institución y se identificaron las necesidades que se podían solucionar mediante procesos formativos.

PALABRAS CLAVE: Liderazgo educativo; educación superior; proceso formativo.

PROGRAM OF FORMATION FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL LEADERSHIP IN THE PROFESSORS OF THE FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES**ABSTRACT**

The educational leadership in the context of the Cuban superior education is a current topic and at the same time very few treaty and there are a consent generalized in the necessity of developing investigations associated to this topic and it is comprehensible that same have the influence in the quality of the professionals formation as well as in the rest of the university processes. This research proposes a formation program to development of the educational leadership in the professors of the Faculty of Economic Sciences of the University of Las Tunas, trying to solve present inadequacies in the same one that limits the integral formation of the professional future. Therefore the program was based a diagnosis characterizing the current state of the

¹ Profesor Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Dirección. Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Profesor Auxiliar, Master en Dirección. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: anita@ult.edu.cu

development of the educational leadership in the professors of this institution and the necessities that were identified that could be solved by means of formative processes.

KEYWORDS: Educational leadership; higher education; formative process.

INTRODUCCIÓN

Los logros alcanzados por la educación superior cubana desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad, se reconocen en el escenario nacional e internacional, destacándose fundamentalmente por el prestigio de sus educadores y la calidad de sus egresados. En este sentido, se hace patente destacar al profesor, cuyo prestigio y reconocimiento se destacan con el trabajo y el ejemplo, el desarrollo de sus capacidades y la superación permanente. Ello hace que en las actuales circunstancias, se requiera un docente cuya responsabilidad sea conducir la educación de las nuevas generaciones en condiciones en las que se combinan, por un lado, la existencia de contradicciones sociales más complejas tanto en el plano interno del país como en el externo, y por otro, la mayor direccionalidad de la formación integral del profesional.

Es por ello que le corresponde al profesor universitario, desde su integralidad desarrollar una labor que trascienda la instrucción hasta la educación del futuro profesional en formación mediante una influencia consciente y ética, con capacidad para convocar, promover la amplitud del análisis, llamar la atención sobre lo que el estudiante no está percibiendo, acompañarlo en una educación y en una experiencia personal.

En la Universidad de Las Tunas y específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas se aprecia un empeño en mejorar el rol de los profesores y desde su modo de actuación contribuir a la formación de los profesionales comprometidos con la Revolución. Los argumentos planteados anteriormente ponen en evidencia la necesidad de estudiar el desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y su incidencia en la formación integral del futuro profesional y en correspondencia con ello diseñar un programa para la formación del liderazgo educativo.

DESARROLLO

1. El liderazgo educativo, elementos teóricos y conceptuales

Las contribuciones aportadas por la teoría de las organizaciones, la administración, la psicología en sus diversas aplicaciones ofrecen un panorama propicio para el estudio de una temática como esta. El tema del liderazgo ha invadido a todas las organizaciones, incluyendo las educativas. En tal sentido se habla de liderazgo educativo, liderazgo escolar, liderazgo del profesorado, entre otros términos.

Del liderazgo educativo se viene hablando desde la década de los ochenta del pasado siglo (White y Nelson, 2005). Ha sido un término muy amplio que

abarcarla la administración educativa, la supervisión de la instrucción, la dirección educativa, y más. El concepto y el campo de estudio han abarcado lentamente, incluso se podría decir que colonizado, aspectos de otros campos con los que previamente no tenía relación, puntualizan los autores. Cualquier acción sobre el liderazgo educativo, debe ser dependiente de una comprensión de las peculiaridades de los centros docentes como organizaciones y de una teoría del cambio educativo. A este nivel es que ha de situarse adecuadamente el concepto de liderazgo educativo. No es difícil entender, por consiguiente, que es posible alcanzar el liderazgo educacional y aplicar con él nuevos métodos y estilos de trabajo y dirección en la formación integral de las nuevas generaciones.

El liderazgo educacional se apoya en toda la teoría del liderazgo, pero debe asumir las características propias de su naturaleza y de su contenido. En ese sentido se sostiene que el líder educacional es esencialmente un docente que debe dominar las funciones y tareas de cada puesto de trabajo, como una condición para el liderazgo efectivo, al demostrar su competencia profesional, y su interés profesional que es mejorar la educación, el cambio permanente del centro educacional, de acuerdo con las dimensiones de la tarea directiva educacional. Existen diversos criterios acerca del liderazgo educativo; de ahí que es difícil encontrar unanimidad en su conceptualización. Si se toma como punto de partida de manera general que el liderazgo es la influencia mediante la cual un individuo o grupo de personas pueden lograr que los miembros de una organización colaboren voluntariamente y con entusiasmo en el logro de los objetivos organizacionales, entonces bien cabe asumir esta concepción para estudiar sus particularidades en el contexto educativo.

Por lo antes expuesto se asume al liderazgo educativo como “el poder del educador como una energía básica y la capacidad para servir a los demás, a los estudiantes y a la sociedad en general; entenderlo como la autoridad moral necesaria para promover y desarrollar la acción educativa que permita traducir las intenciones y finalidades del proceso de enseñanza aprendizaje o docente educativo en realidades concretas que mejoren y enaltezcan la existencia y naturaleza humana”. (Hernández; J.C.; 2009).

2. La Formación del liderazgo educativo

La categoría formación del liderazgo educativo, se sistematiza e integra como base del desarrollo y también como consecuencia de éste, dado que la propia dinámica da lugar a que la formación adquiera un carácter orientador hacia el desarrollo para el logro de la integralidad del futuro profesional conformado de acuerdo a la realidad del contexto en que se desarrolla la institución. Dicho de otra manera, formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica, es decir, toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación.

La formación del liderazgo educativo en las instituciones educativas adquiere una singularidad, y es precisamente que en ese contexto se facilita su proceso,

dado que éstas al ser organizaciones con una función formativa, sus miembros, esencialmente sus directivos y personal docente, poseen conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite una mejor comprensión de este proceso; por otra parte, en las instituciones de educación superior se refuerza este hecho dado su encargo en la preservación, desarrollo y difusión de la cultura hacia la sociedad. Por tanto, a partir del criterio anterior se asume que en el caso del proceso de formación y desarrollo del liderazgo educativo vale considerar en su dinámica una educación desarrolladora que conduce al desarrollo, sirve de guía, de orientación y estímulo para ampliar los niveles de desarrollo del sujeto y garantiza en éste la apropiación activa y creadora de la cultura a través de un aprendizaje desarrollador, lo cual estará en correspondencia con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

3. Pasos para el diseño del programa de formación, en función del desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas

El programa de formación para el desarrollo del liderazgo educativo, reúne un conjunto de pasos que se eslabonan a partir de una concepción que tiene como base los principios de la capacitación (Rodríguez F. 1989) siguientes:

- El aprendizaje debe perseguir un objetivo.
- Los métodos a utilizar dependen del cambio que se pretende.
- La integración de experiencias anteriores.
- Se aprende aplicando en situaciones prácticas.
- La capacitación debe fomentar la independencia del participante.
- Los procesos de solución de problemas y aprendizaje son únicos e individuales.
- El aprendizaje es un proceso interno que ocurre en la psiquis de cada individuo.
- La evaluación en grupo y la autoevaluación.

De esta manera los principios sustentan siete pasos en los que se fundamenta el diseño del programa los cuales se explican a continuación. Cada paso lleva su enunciado y los resultados alcanzados.

Paso 1. Determinar los implicados en el proceso de formación (formandos y formadores).

Es importante definir cuáles serán las personas que recibirán las acciones de formación para desarrollar el liderazgo educativo; así como, los responsables en llevar a cabo este proceso. De ello dependerá también que se puedan determinar las necesidades prioritarias de formación y los modos de satisfacerlas a través de un programa con sus diferentes modalidades.

Resultados

Se llegó a la conclusión que los implicados en el proceso de formación para el desarrollo del liderazgo educativo son como formandos todos los profesores de la facultad, divididos en tres subgrupos compuestos aleatoriamente de cada departamento incorporando al 100 % de los profesores.

Los formadores son profesores escogidos por su experiencia que forman parte del mismo claustro, conformando un equipo de seis docentes.

Paso 2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los profesores en su desempeño como líderes educativos.

Este paso se retroalimenta de los resultados que se ofrecieron en la caracterización pero además se complementa por los resultados de los instrumentos aplicados.

a) Precisar las cualidades ideales del liderazgo educativo en los profesores.

Con los propios profesores se determinan según sus consideraciones cuales son las cualidades que deben poseer y que facilite la formación para el desarrollo del liderazgo educativo.

b) Comprobar el nivel de preparación sobre el liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas

Para ello se tienen en cuenta determinados indicadores:

- Preparación del profesor para desempeñarse como líder educativo
- Conocimiento del profesor sobre el liderazgo educativo y su importancia para lograr la integralidad en la formación de los estudiantes.
- Participación de los profesores en procesos formativos para su preparación como líder educativo en la Facultad de Ciencias Económicas.
- Proyección de acciones metodológicas en la Facultad para potenciar la formación del liderazgo educativo de los profesores.
- Coherencia de las acciones que se proyectan desde el sistema de trabajo de la Facultad alrededor de la formación del liderazgo educativo en los profesores.

Resultados

De las *encuestas* aplicadas se obtuvo que los profesores valoran la preparación para desempeñarse como líderes educativos en su mayoría de aceptable y también se plantea que no se logra la excelencia al no existir las condiciones y que la preparación no ha sido la suficiente. De las *entrevistas* a los profesores no todos tienen una profunda referencia sobre el liderazgo educativo, esto se corroboró cuando no todos mencionaron que esta cualidad se devela en las dos relaciones profesor - estudiante o en la de profesor - profesor. Las necesidades planteadas en su preparación para desempeñarse como un líder educativo se corresponden con las señaladas en otros momentos y se relacionan

posteriormente en conjunto. De la *dinámica* de grupo para retroalimentarse sobre las funciones del profesor y las cualidades que deben poseer como líderes educativos, los mismos durante el debate determinaron las siguientes:

- Elevado nivel de compromiso con la labor instructiva y educativa, manifestar satisfacción con relación a su profesión, alta preparación para poder realizar eficientemente el proceso de formación integral del profesional, gran reconocimiento por parte de sus compañeros de claustro y los estudiantes, alto compromiso e implicación con su institución, identificación y afinidad con el equipo de trabajo, interés y desarrollo profesional continuo y la capacidad de diálogo y buen comunicador, actuación profesional ética y buen sentido del humor.

Paso 3. Formulación de las necesidades de perfeccionamiento para el desarrollo del liderazgo educativo.

La determinación de las necesidades para el desarrollo del liderazgo educativo constituye una premisa en la elaboración de los programas de formación para desde ellas lograr una mejor dirección de este proceso.

Estas necesidades se obtienen del diagnóstico realizado en el paso precedente y son consideradas las insuficiencias que requieren de una satisfacción a partir de determinadas acciones.

Resultados

Se consideran en este caso necesidades las relacionadas con:

- I. El conocimiento conceptual sobre liderazgo educativo.
- II. La proyección de la preparación del profesor como un líder educativo.
- III. Un sistema de acciones metodológicas para preparar a los profesores en su desempeño como líder educativo.
- IV. La motivación para desempeñarse con una apropiada formación del futuro profesional.
- V. El nivel de preparación del profesional y el compromiso del profesorado con la calidad de su desempeño profesional.
- VI. Sentido del humor que posee el profesor en contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- VII. El desarrollo de análisis crítico, problematizador y de reconstrucción de la teoría y la práctica en los diferentes contextos de actuación del proceso educativo.
- VIII. La sistematicidad en las actividades desarrolladas por las brigadas de estudiantes.
- IX. La participación de los profesores en el acompañamiento de los proyectos educativos y en las actividades extensionistas.

Paso 4. Valoración y priorización de las necesidades formativas.

La valoración de las necesidades permite preparar las condiciones para la dirección del proceso de formación depurando aquellas que pueden ser resueltas con un proceso de formación; además comprende el establecimiento del orden de satisfacción de las necesidades, lo que significa que una vez determinadas éstas, es necesario establecer prioridades, teniendo en cuenta las posibilidades reales de solución.

Resultados

Las necesidades determinadas adquieren una importante relación, en tiempo y contenido, con el programa de formación que se diseñe. Luego de valorar las necesidades anteriores se determinó por el grupo de formadores que las que se resuelven con capacitación o mediante la formación son la I, II, III, V, VII y su prioridad queda en ese mismo orden. A pesar de ello para las otras necesidades (IV, VI, VIII y IX), aun cuando no se resuelven directamente con un proceso formativo deben tomarse en cuenta y desarrollarse acciones para su satisfacción, pues las mismas inciden en el desarrollo del liderazgo educativo y son el reflejo de las demandas de los propios profesores. Para las necesidades que requieren en su solución se asume el paso siguiente.

Paso 5. Determinación de las modalidades de formación.

Las modalidades de formación expresan las variantes o alternativas en los que se pueden formar los profesores para desempeñarse como líderes educativos. Se consideran tres formas para llevar a cabo este proceso: *la formación fuera del puesto de trabajo* (FFPT) a través de cursos, talleres o eventos; *la formación en el puesto de trabajo* (FEPT) mediante entrenamiento o la práctica en condiciones reales de trabajo y *la formación por autopreparación* (FPA) que puede ser dirigida o a elección del propio profesor.

Resultados

En el caso de este trabajo se emplearán las formas (FFPT) y (FEPT). Cada una consta de su preparación inicial que se plasma en un programa, lo cual se propone alcanzar mediante el siguiente paso.

Paso 6. Elaboración del programa de formación.

Una vez determinadas la modalidad formación y en concordancia con las necesidades de aprendizaje, comienza el proceso de diseño del programa de formación, que constituye el documento metodológico que define con exactitud los elementos que harán posible la efectividad del proceso de formación, según las necesidades que requiere para el desarrollo del liderazgo educativo.

Puntualiza los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden alcanzar, el grado que se alcanzarán estos aspectos y la forma de organizar el proceso. El documento que recoge el Programa de Formación se confeccionará con el ordenamiento siguiente:

- Necesidad de aprendizaje identificada.

- Tema.
- Objetivo.
- Forma de capacitación.
- Modalidad de formación.
- Sistema de contenidos.
- Modo de proceder.
- Tareas derivadas.
- Bibliografía

Resultados

Programa de formación dirigido al desarrollo del liderazgo educativo.

4. Programa de formación para el desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas

Actividad Formativa No 1.

Necesidades de aprendizaje identificadas:

- I. El conocimiento conceptual sobre liderazgo educativo.
- II. La proyección de la preparación del profesor como un líder educativo.

Tema: El liderazgo, elementos conceptuales. El líder educativo, concepciones y contextualización, modos de actuación del líder educativo.

Objetivo: Dotar de los conocimientos necesarios a los profesores sobre la teoría del liderazgo en general y del liderazgo educativo en particular e identificar los modos de actuación que se corresponda con ello.

Forma de capacitación: Fuera del Puesto de Trabajo.

Modalidad de formación: Curso de 24 horas lectivas.

Sistema de contenidos:

Definición de la categoría: liderazgo educativo. Métodos para el tratamiento al liderazgo educativo. Dimensiones del liderazgo educativo y sus diversas áreas de trabajo. Características y condiciones de una Facultad como espacio para el desarrollo del liderazgo educativo. La labor como líder educativo en el profesor desde su desempeño profesional y/o sus modos de actuación.

Modo de proceder:

- Dar inicio a la conferencia taller interrogando sobre ¿Cuál es el liderazgo educativo que se debe desarrollar en la Facultad en la actualidad para lograr un profesional integral?
- Evaluar los conceptos y definiciones asociados a la educación, valores, modos de actuación, ejemplaridad, liderazgo y liderazgo educativo.

- Analizar con los profesores las principales concepciones que están presentes en relación con la educación, donde su conocimiento y utilidad está representado en la esencia misma, que es el liderazgo educativo y que los ayudará a desarrollar un trabajo de dirección del proceso docente educativo mejor concebido y exitoso.
- El ejemplo personal de profesor, la fuerza de sus planteamientos, su emotividad, sus valores y su actividad docente como expresión del liderazgo educativo.
- Analizar los modos de actuación del profesor en la enseñanza universitaria y el significado de ejemplaridad como expresión del liderazgo educativo.

Tareas derivadas de la conferencia taller:

- Intercambios en cada grupo con los propios profesores en relación a la definición del liderazgo educativo
- Diseñar acciones para reforzar su auto-preparación relacionado con el liderazgo educativo.

Bibliografía a emplear:

1. Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. – 3 ed. Correg. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
2. Coronel Llamas, M. (2005) El liderazgo del profesorado en las organizaciones educativas: temáticas para su estudio. Revista Española de Pedagogía. No. 232 septiembre-diciembre de 2005

Actividad Formativa No 2

Necesidad de aprendizaje identificada:

III. Un sistema de acciones metodológicas destinadas para preparar a los profesores para su desempeño como líder educativo.

V. El nivel de preparación del profesional y el compromiso del profesorado con la calidad de su desempeño profesional.

Tema: El tratamiento al liderazgo educativo en la actividad docente metodológica y su influencia en la calidad del desempeño profesional.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los profesores sobre el desarrollo del liderazgo educativo desde la propia clase y la necesidad de asumir un compromiso con la calidad de su desempeño profesional.

Demostrar en la práctica las habilidades en la ejecución del liderazgo educativo por parte de los profesores.

Forma de capacitación: Fuera del Puesto de Trabajo y En el Puesto de Trabajo.

Modalidad de formación:

1. Conferencia Taller 8 horas,

2. Realización de clases prácticas (4) por los profesores dentro de la propia programación docente.

Sistema de contenidos:

Estructura didáctica de la clase. Concepto de desempeño profesional, modos de evaluación del desempeño. Consideración del liderazgo educativo en las evaluaciones del desempeño. El desempeño docente desde los reglamentos de trabajo y su relación con el liderazgo educativo. Ejemplo de actividades para potenciar el liderazgo educativo en y desde la clase.

Modo de proceder:

- Iniciar realizando un intercambio con los profesores en formación sobre la estructura didáctica de la clase.
- Demostrar a través de la elaboración de actividades en una asignatura ¿cómo aprovechar las potencialidades mismas del contenido de la clase desde una posición de liderazgo educativo?
- Realizar clases abiertas para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Tareas derivadas del taller y las clases prácticas:

- El formador controlará la estructura didáctica de las clases planificadas por los profesores.
- Sistematización desde otras formas organizativas de actividades que potencian el liderazgo educativo en sesiones de auto-preparación.

Bibliografía a emplear:

- Bass, B. (1988) El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar. En La Gestión ante la innovación y el Cambio. Pascual R, edit. 1988. España.
- López Hurtado, J. y col. (2002) Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica en, Compendio de Pedagogía. Ed. ICCP, La Habana, 2002. p. 45-60
- Lorenzo D, J. M. (2005) El liderazgo en las organizaciones educativas: En Rev. Española de Pedagogía. No. 232. p 367 a 388. 2005. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.

Actividad Formativa No 3

Necesidad de aprendizaje identificada:

VII. El desarrollo de análisis crítico, problematizador y de reconstrucción de la teoría y la práctica en los diferentes contextos de actuación del proceso educativo.

Tema: El profesor como líder educativo en desde las actividades docentes, extradocentes y extensionistas.

Objetivo: Demostrar a los profesores las acciones que pueden desarrollarse desde los diversos espacios extradocentes o desde la extensión universitaria como medios para el liderazgo educativo y su contribución para que la Facultad de Ciencias Económicas cumpla su encargo social.

Forma de capacitación: FFPT y FEPT.

Modalidad de formación:

- Conferencia 12 horas lectivas. (FFPT).
- Clase metodológica demostrativa. (FEPT)
- Taller metodológico 4 horas lectivas. (FFPT)

Sistema de contenidos:

La capacidad de propiciar el desarrollo de la personalidad moral del estudiante. El profesor como portador de un aprendizaje profesional ético y una formación integral. ¿Cómo potenciar en el estudiante un papel protagónico en la construcción de conocimientos y valores? El diálogo como forma de comunicación interactiva del profesor con sus estudiantes. La construcción como persona en el ejercicio de la docencia, a la autonomía moral y profesional en el estudiante. La educación desde la instrucción.

Modo de proceder: (Materiales para el desarrollo de las actividades):

- Dar inicio al taller refiriendo que el liderazgo educativo no solo depende del nivel de conocimientos que tenga el profesor de sus conceptos y definiciones, sino que también de cómo llevarlo a cabo.
- En el propio taller se ejemplificará cómo realizar esta labor fuera de los marcos del aula a través de actividades extradocentes y/o extensionistas
- Preparar a los profesores en los métodos y formas de realizar el liderazgo educativo con sus estudiantes.
- Orientar a los profesores sobre cómo, cuándo y dónde se pueden desarrollar actividades vinculadas al liderazgo educativo fuera del contexto del aula.
- Demostrar con ejemplos el uso de materiales para desarrollar el liderazgo educativo.
- Emplear en la ejemplificación materiales ilustrativos (videos, casos y otros) sobre el liderazgo y los modos de actuación en diversos contextos.

Tareas derivadas del taller y de las clases prácticas.

- Diseñar acciones para reforzar su autopreparación relacionado con los métodos del trabajo docente.

- Realización de intercambios de experiencias entre cada profesor desde la concepción de sus programas de formación.
- Realización de eventos científicos para socializar las experiencias sobre el desarrollo del liderazgo educativo en profesores y estudiantes.

Bibliografía a emplear:

- Coronel, M. (2005) El liderazgo del profesorado en las organizaciones educativas: temáticas para su estudio”. Rev. Española de Pedagogía. No. 232, 2005
- Muchinsky, P.M. (1994) “Liderazgo” en Psicología aplicada al trabajo: Una introducción a la psicología industrial y organizacional. Editorial Desclee de Broweer, S.A. España. 1994

Paso 7. Evaluación del proceso de formación.

El proceso de evaluación para la actividad de formación, tiene como objetivo reconocer los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, por tanto, este proceso debe permitir, que se conozcan los resultados de la formación de los participantes, encaminada a lograr un cambio en los conocimientos, la comprensión, los hábitos y habilidades en relación con el estado anterior que les permite obtener una mayor efectividad en el desempeño de sus funciones respecto al desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas.

CONCLUSIONES

Los elementos teóricos tratados acerca del liderazgo educativo permiten comprender los fundamentos en los que se basa la orientación del profesor universitario en la formación integral del estudiante, así como, establecer los argumentos acerca de sus particularidades, mostrándose como aspecto esencial las cualidades que deben poseer los líderes educativos.

Se constató a través del diagnóstico realizado que la preparación general que poseen los profesores del claustro de la Facultad de Ciencias Económicas para desempeñarse como líderes educativos es insuficiente, evidenciado esto por la ausencia de procesos formativos con este propósito.

Las actividades que conforman el programa de formación dirigido al desarrollo del liderazgo educativo en los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas en la manera que se conciben permitirán mejorar su desempeño, lo que sin dudas, favorecerá la estabilidad en los resultados de la organización en la formación integral del futuro profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Bass, B. (1988). El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar. En La Gestión ante la innovación y el Cambio. Pascual R, edit. España.

Coronel, M. (2005). El liderazgo del profesorado en las organizaciones educativas: temáticas para su estudio”. Rev. Española de Pedagogía. No. 232.

Hernández, J.C. (2009). El papel del liderazgo del profesor y el tutor en la gestión del proceso educativo. Disponible en: www.pensardenuevo.com. [Consultado el 4 de febrero del 2015]

Lorenzo, J.M. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales. En Rev. Española de Pedagogía. No. 232. p 367 a 388.

Rodríguez, F. y Col. (1989). Enfoques y métodos para la capacitación de dirigentes Grupo de Desarrollo de los Métodos de Enseñanza a Cuadros de Dirección. Ed. Felix Varela, La Habana.

White, D. y Nelson, S. Una revisión del liderazgo educativo. En Revista Española de Pedagogía. No 232. Año LXIII. Septiembre-diciembre de 2005 p 389 a 406. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.

