

La inteligencia emocional

Una opción para el desarrollo personal y social

**“Nada vale cuanto tenemos,
sabemos o hacemos. Vale lo que
somos. Ser es la esencia del individuo”**

Anónimo

SOR MARTA YOLANDA HERNÁNDEZ CARVAJAL
SOR GLORIA EMILSE GARCÍA GAVIRIA
SOR LORENA DEL PILAR VERA CÁRDENAS
LIC. GLORIA JANETH CHALARCA SEPÚLVEDA
PSI. LUZ FRANCY MONTOYA DUQUE
PSI. GLORIA INÉS MENDOZA LAVERDE
LIC. MARIA MORELIA MONSALVE MESA
LIC. JAIR ECHEVERRY GONZÁLES
LIC. LUIS FERNÁN RIVERA GIRALDO

Resumen:

En el presente artículo se encuentran consignados los interrogantes del Colectivo de Pastoral del Colegio de Nuestra Señora del Rosario Manizales, sobre la incidencia de la Educación Religiosa en la potenciación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en las estudiantes; así como los fundamentos que se tuvieron en cuenta para que el colectivo optara por profundizar en la inteligencia emocional como opción evangelizadora.

Si la educación es una actividad humana del orden de la cultura, y la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora¹ es evidente que la verdadera educación es un proceso de humanización, que busca el desarrollo pleno del hombre, no solo en su realidad personal histórica y social, sino también en su dimensión trascendente en su capacidad de comunión con Dios.

Este camino de construcción personal y de compromiso con el mundo, es...

...Un proceso de conversión que abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado



- Un Centro educativo donde se vivencie una concepción cristiana del mundo, del hombre y de la historia.

- Educadores cristianos comprometidos en un proceso evangelizador y en la construcción de una Sociedad con principios y valores cristianos.

- Una educación religiosa sólida, adaptada a la situación y mentalidad del educando y «celebrada» dentro de un ambiente que favorezca y estimule el crecimiento de la Fe.

- Una animación académica, de manera que cada área tenga, no solo una función informativa, científica, académica o cultural, sino también específicamente Pastoral.



Esta educación evangelizadora trae consigo unas exigencias propias:²

- Exige una visión clara del hombre.
- Una educación centrada en la persona, considerada en una visión cristológica.
- Una educación que participe del anuncio del Evangelio
- Una educación asimiladora de las culturas y generadora de valores culturales.
- Una educación que busque la liberación en América Latina, considerando la situación histórica del hombre.
- Una educación que forme conciencias críticas.
- Una educación que asuma la opción de la Iglesia por los pobres, como opción evangélica.

Como todo tipo de educación, la educación Evangelizadora, presenta algunos obstáculos para su libre desarrollo: ciertas visiones inadecuadas, y a veces erróneas, sobre el hombre y sobre su misión en la tierra.

Las principales visiones inadecuadas del hombre en América Latina son:

- Visiones deterministas: Racistas
- Visiones positivistas o cientistas: Basadas en la técnica
- Visiones utilitaristas: Hedonistas o consumistas, el liberalismo económico, las concepciones marxistas etc.
- Visiones psicológicas: o del hombre reducido a su psiquismo.

Ante dicha situación, la educación Evangelizadora plantea algunos criterios de formación que permitan ver al hombre desde una concepción más humana y justa frente a su realidad; estos criterios son:

1. Personalizante:

Desde un proceso de formación centrado en la Opción por la vida que:

- Forme un hombre nuevo conforme al Evangelio.
- Libere del propio egoísmo.

1 Puebla 1027. Pág. 219

2 CONACED, Antioquia. Evangelización y currículum. Colección experiencias N 38. Ed Induamerica Press Servise. Bogotá, 1982 .

- Oriente a la comunión con Dios y con los demás.
- Humanice su mundo.
- Supere los condicionamientos que le impiden ser más en el amor.

2. Abierta

Desde un proceso que redimensione la educación en Pastoral, y proyecte su sentido de:

- Trascendencia. Para que pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva a través de la enseñanza.

3. Dialógica:

Desde un proceso que enriquezca la relación pedagógica, y pastoral, a través de:

- La interrelación educativa: La estudiante es la primera agente del proceso pedagógico, y el educador estimula y organiza la enseñanza para favorecer la formación integral.

4. Crítica:

Desde un proceso que favorezca el desarrollo de la conciencia y la capacidad de Autoconducción responsable:

- Con una visión sobre el hombre y la sociedad en un marco doctrinal y axiológico propio, de modo que la estudiante tome conciencia de la realidad concreta socio-cultural (ver), reflexione sobre ella (Juzgar) y proponga opciones hacia posibles soluciones (actuar) desde un desempeño autónomo y centrado en valores humano cristianos.

5. Pluralista:

Desde un proceso que contribuya a evangelizar a través de una educación:

- Abierta a los valores evangélicos e históricos y al pluralismo cultural, creando las bases de una integración de personas, pueblos y naciones.

Ahora bien, cuando se habla de inteligencia(s) desde una perspectiva múltiple, ésta se comprende como «la capacidad de resolver problemas y de crear

productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales».³

En el sentido de la enseñanza para la comprensión se puede decir que la inteligencia, es la capacidad que tiene el ser humano para entenderse, entender y comprender su propio entorno vital para transformarlo, desde la posibilidad de usar el conocimiento en la vida cotidiana. .

En este orden de ideas, es importante analizar hasta dónde es conveniente regir la pastoral desde los aportes de la inteligencia emocional; para ello es necesario definir otros dos conceptos de gran relevancia para los maestros con un perfil Cristiano Católico. Estos dos conceptos son: Inteligencia Moral e Inteligencia Espiritual.

No existe una definición de Inteligencia Moral satisfactoria, pues intervienen muchos aspectos: la acción moral, el juicio moral, la cultura, etc y no parece haber criterios claros para su conceptualización. Sin embargo, puede plantearse a este respecto que:

«En el ámbito moral, es fundamental el interés por las reglas, las conductas y las actitudes que gobiernan el carácter sagrado de la vida humana y, en muchos casos, de todos los seres vivientes y del mundo en el que habitan». El sentido moral supone la capacidad de reconocer estas cuestiones y de hacer juicios sobre ellas.⁴ Tal como lo plantea Howard Gardner:

«Las diferencias entre las sociedades depende de dónde se tracen las líneas que separan lo pragmático, lo social y lo moral.

De acuerdo a lo anterior se pueden determinar algunas características que poseen personas que se destacan por su inteligencia moral:

- Facilidad para reconocer cuestiones relacionadas con el carácter sagrado de la vida en sus diversas facetas.
- Facilidad para dominar las representaciones simbólicas y las codificaciones tradicionales que tratan de cuestiones sagradas.
- Un compromiso duradero con la reflexión de estos asuntos.

3 GARDNER HOWARD, Estructuras de la mente. la teoría de las Inteligencias Múltiples, Ed. Fondo de cultura económica. México. Año 1987. Pág.10

4 GARDNER HOWARD. Inteligencia Reformulada. Ed. Paidós. España 2001. Cap 5. Pág. 80

- El potencial de ir más allá de los enfoques convencionales para crear nuevas formas o procesos que regulen las facetas sacrosantas de las interacciones humanas⁵.

Finalmente concluyen los escritos que no existe una inteligencia moral como tal, pues sólo se tiene sentido decir que un ámbito es «intelectual», que es la sede de una inteligencia, si se ha captado con certeza la esencia de ese ámbito.

«...Y no creo que nadie haya captado aún una esencia del ámbito moral que pueda justificar la existencia de la correspondiente inteligencia»⁶.

En cuanto al concepto de Inteligencia Espiritual, se puede concluir que el mundo de la espiritualidad es muy complejo, ya que es motivo de controversia dentro de la ciencia y la vida académica. Lo espiritual refleja el deseo de tener experiencias y conocer entidades cósmicas que no se perciben por medio de un sentido material, pero que tienen importancia para los seres humanos.

El Colectivo de Pastoral opta por dejar a un lado el término «espiritualidad» con sus connotaciones problemáticas, y hablar de una inteligencia que explora la naturaleza de la existencia en sus múltiples facetas.

En consecuencia, una inquietud manifiesta por las cuestiones espirituales o religiosas sería una nueva variedad, de una posible inteligencia existencial. Teniendo en cuenta la imposibilidad de establecer un concepto claro acerca de Inteligencia Moral e Inteligencia Espiritual; el Colectivo promueve en sus procesos de formación el desarrollo de la Inteligencia Emocional

Daniel Goleman ha desarrollado su teoría de la inteligencia emocional a partir de los planteamientos propuestos sobre la inteligencia interpersonal e intrapersonal por Gardner en 1.983. Goleman, llama la atención sobre la importancia de desarrollar esta inteligencia para triunfar en la vida.

En las investigaciones de Neurociencia se han comprobado los estrechos lazos que unen las emociones con el conocimiento, pues tanto las positivas como las negativas ejercen gran influencia en el sujeto al momento de aprender.

La inteligencia emocional es la que permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender

5 Ibid.

6 GARDNER HOWARD. Inteligencia Reformulada. Ed. Paidós. España 2001. Cap 5. Pág. 80



los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se viven a nivel social, promover la capacidad para trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y sinérgica, habilidades que sin duda le brindan más posibilidades de desarrollo personal al individuo.

En un sentido muy real se puede decir que el ser humano tiene dos mentes; una que piensa y otra que siente. Por esto se da la dicotomía entre lo que pensamos y lo que sentimos.

Muchas veces los sentimientos obstaculizan el aprendizaje. Las emociones desatendidas o escondidas, obstaculizan los esfuerzos para alcanzar el éxito. Pero una vez reconocidas como algo real y cuando se les da la oportunidad de expresarlas, el aprendizaje será efectivo.

En el cerebro, la inteligencia emocional está dada en parte por una compleja danza que se desarrolla entre centros emocionales profundos del sistema límbico debajo de la neocorteza (centros que son responsables de sentimientos de ira, temor, alegría y otras emociones fuertes) y los lóbulos prefrontales de la neocorteza (justo atrás de la frente) que ayudan a modular estas fuertes emociones a través de la inhibición, la reflexión, el análisis y otras estrategias de moderación.

En esencia, todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarse a la vida que la evolución ha inculcado en las personas⁷.

Por la condición de educadores católicos, que le es propia a los docentes de la Institución, sería obvio elegir el trabajo de inteligencia moral o espiritual para que direcciona la enseñanza. Desde la naturaleza de Colegio en Pastoral, el personal directivo, administrativo, docente y discente, debe reunir desde su perfil del cargo, unas características muy particulares frente al desarrollo espiritual desde un Carisma propio.

La realidad es que la Institución se encuentra en un contexto social y cultural en el que en ocasiones importa más la apariencia que la esencia; además no parece existir lo moral y lo espiritual como inteligencia y aunque se consideren aspectos de vital importancia para el desarrollo de una persona desde su esencia y trascendencia, se requieren unas bases sólidas que permitan operacionalizar en la prác-

tica pedagógica el ideal de formación integral y humano desde el Carisma, entendido como la búsqueda permanente de la Verdad y la trascendencia.

Por esto el colectivo optó por fortalecer en los espacios de formación el desarrollo de la inteligencia emocional, pues de alguna manera va muy ligada a las anteriores, en cuanto tiene en cuenta a la persona.

Es posible llevar además la enseñanza al plano de lo inter e intrapersonal y permitirle a las estudiantes explorar desde su propia realidad, aprovechar su capacidad innata de aprender y aprehender de manera distinta unas de otras, pues, estos dos tipos de inteligencias tienen características que aportan elementos para desenvolverse de manera asertiva.

La inteligencia interpersonal tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas. Al igual que las otras inteligencias, ser aficionado a relacionarse con los demás abarca una gran variedad de talentos, desde la capacidad de sentir empatía por otros seres humanos hasta la habilidad para manipular grandes grupos para alcanzar un fin común.

Esta inteligencia incluye la capacidad de «leer a las personas», la capacidad de hacer amigos y el talento que algunas personas tienen de entrar a un recinto y empezar inmediatamente a efectuar sus contactos personales o de negocios. Puesto que gran parte de la vida tiene que ver con la interacción con los demás, la inteligencia interpersonal puede, de hecho, ser más importante para el éxito en la vida que la capacidad de leer un libro o resolver un problema matemático.

La Inteligencia intrapersonal es quizás la más difícil de entender, pero bien podría ser la más importante de todas. Es esencialmente la inteligencia de la comprensión de sí mismo, de saber quién se es. Es la inteligencia de saber para que se es bueno y para qué no. Algunas personas malgastan gran parte de su vida tratando de ser quienes no son, mientras que otros reconocen pronto en la vida sus talentos básicos y los cultivan deliberadamente para lograr el éxito.

Ésta es también la inteligencia de ser capaz de reflexionar sobre las metas de la vida y de tener fe en sí mismo. Es una inteligencia importante para el empresario y para otros individuos que se forjan a pulso y que deben contar con la disciplina, la seguridad y el conocimiento propio para incursionar en un nuevo campo o negocio. Igualmente los conseje-

⁷ ORTIZ DE MASCHWITZ Elena María. *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Ed. Magisterio. Santafé de Bogotá. Año: s f. Cap. 4. Pág. 225.

ros, los terapeutas y otros que trabajan con las emociones y las motivaciones personales utilizan esta inteligencia para ayudarles a otros a desarrollar mejor su sentido de identidad.⁸

Al respecto se tiene la oportunidad de potenciar el desarrollo integral de aquellas estudiantes con perfiles más introvertidos y encausar a aquellas con capacidades amplias de relación.

Por esta razón, sí sería justificable entrar a trabajar dicha inteligencia, puesto que se estaría abordando a cada estudiante desde su propia historia de vida y la llevaríamos al mundo del conocimiento de una forma más asertiva permitiéndole desenvolverse

profesionalmente de acuerdo a las exigencias sociales y políticas del país mas no al beneficio propio, la inteligencia emocional permitiría abrir el panorama de la conciencia y sensibilidad humana y del beneficio colectivo.

Desde este punto de vista, como Institución, se orienta la labor docente desde una Pedagogía propia; expresada a la luz de los principios educativos, los cuales apuntan a la esencia de una inteligencia emocional.

La pedagogía de valores de los colegios del Rosario se hace vida a través de siete principios educativos⁹ así:

Principios

Pistas pedagógicas

1. Educación humanizante

«La Educación exige cultivar las potencialidades del ser humano y de su entorno, a partir de la inteligencia, la voluntad y la acción, como elementos básicos del dinamismo del hombre»

- Reconocimiento de potencialidades.
- Creer en el dinamismo de cada educando para transformar las estructuras del entorno.
- Ayudarle a descubrir los condicionamientos que le impiden vivir como persona para sí y para todos.
- Conocer, respetar y promover los Derechos Humanos

2. Educación personalizante

«La Educación asume un hombre concreto, con posibilidades diversas de realización. Cada persona posee su propia originalidad y por ello se realiza en la conquista de autonomía y libertad.

Hay gradación en las aptitudes de cada hombre y sus procesos llevan ritmos diferentes»

- Conquistar la identidad.
- Encontrarse consigo mismo.
- Responder por mí mismo.
- Educar sin trampas conductistas.
- Inducir la búsqueda de la VERDAD : Autenticidad – Vocación.
- Reconocer y respetar la singularidad y originalidad de la persona, su ritmo, proceso y entorno.
- Asumir respuestas libres y conscientes para lograr compromisos.

3. Educación holística u holista

«La acción educativa conlleva el descubrimiento de la Verdad, lo cual exige el saber ser y el saber hacer. El saber cobra sentido si se encarna, se hace vida y se orienta a la solución de las necesidades del hombre».

- Fomentar el hábito de la estudiosidad abierta y Dialógica. La investigación, la creatividad, la interdisciplinariedad, la corresponsabilidad científica.
- El aprender científico: Capacidad de observación, conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, aplicación, valoración y creatividad.
- Trabajo en equipo, corresponsabilidad en la búsqueda de propósitos y metas comunes.

8 ARMSTRONG THOMAS. Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Pág. 24 - 25

9 Desde la perspectiva planteada por Sor Catalina de Siena Gómez Fernández. O.P. en las revistas: «Sesquicentenario



4. Educación evangelizadora

«La educación debe favorecer el desarrollo de los valores humano-cristianos, para que, siendo el hombre en su medio, agente transformador, realice la plenitud en Cristo».

- Diseñar y dar marcha, mantener, redireccionar o enriquecer la pedagogía de valores humano-cristianos en la que se implica y responsabilizan todos los agentes educativos.
- Incluir en los paradigmas de los miembros de la Comunidad Rosarista, las notas específicas que señalen los aspectos más valorables.
- Abrir la institución al proceso de conversión y crecimiento de sus miembros, a la presencia y predicación de Jesucristo y a la vivencia del Rosario, como fuente de contemplación, escuela de vida cristiana y medio de evangelización

5. Educación liberadora

«La educación debe acompañar a la persona para que construya en sociedad la historia. Cada sociedad, a través de sus diversas estructuras, influye en mayor o menor grado, en la construcción de la identidad cultural del hombre».

- Crear espacios y dar oportunidades a las estudiantes para que descubran las cosas por sí mismas, aprendan a distinguir entre lo verificable y una opinión personal, se enfrenten a dilemas, trilemas y gama de posibilidades.
- Interacción con el medio ambiente.
- Desarrollar herramientas de juicio y visión clara para tomar decisiones.
- Reconocer las necesidades de interacción para organizarse como persona y propiciarlas.

6. Educación socializadora

«El hombre es un ser en relación, que se realiza en la participación y la solidaridad, en gratuidad y comunión».

- Crear un clima de apertura y acogida que genere espacios apropiados para el encuentro con los otros.
- Vincular el proceso educativo a las actividades de los ciudadanos y acciones solidarias y del entorno.
- Introducir como herramientas culturales los medios de comunicación, los circuitos conversacionales en los encuentros de pares para que interlocuten con los contenidos prácticos e interacciones de la institución escolar.

7. Educación transformadora

«La educación debe capacitar para el trabajo, lo que significa organizar, optimizar y canalizar los componentes operacionales de la realidad, para el bien común».

- Preparar para la responsabilidad histórica.
- Cultura de la vida frente a la cultura de la muerte.
- Práctica de la autonomía moral.
- Utilización del tiempo libre en beneficio del trabajo social comunitario.
- Actos académicos de tanta trascendencia revitalizan nuestra labor y comprometen el sentido y el ser de la Comunidad Dominicana Rosarista en el hoy y en el futuro.

- natalicio de la Madre Gabriela de San Martín Fundadora. (1848- 1998). Artículo: - Pedagogía de los principios educativos». Congregación de Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena. Mayo/1998. y en: «Proyección Rosarista.

50 AÑOS». Artículo: «Los Principios educativos. Legado pedagógico de Fray Saturnino Gutiérrez». Colegio Nuestra Señora del Rosario de Manizales. 1998

En coherencia con esta pedagogía de valores la tarea se constituye en seguir afianzando y potenciando desde las estrategias pedagógicas empleadas por el colectivo el legado de los fundadores: Fray Saturnino Gutiérrez Silva y la Madre Gabriela de San Martín.

Quien busca humanizar al individuo y crearle la necesidad de producir conocimiento para el mejor entendimiento y evolución del ser humano, está en la misión de encaminar a las personas a través de la ciencia y la ética.

Los principios educativos proporcionan valiosos elementos que permiten orientar el trabajo pedagógico desde una metodología innovadora, y que invita a la estudiante a pensar sobre su relación consigo misma, con Dios, la naturaleza y los demás, por esta razón se orienta el quehacer docente institucional a partir de la metodología de la enseñanza para la comprensión pues ésta permite, en palabras de Martha Ston U, «Pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se sabe». Para esto, es importante tener muy claro la didáctica de la enseñanza para la comprensión para implementarla en la práctica docente y poder diseñar trabajos que contengan las experiencias cotidianas necesarias para poner en uso el conocimiento.

La metodología en el área de pastoral es creativa, amena y variada. Se proporcionan espacios para que las estudiantes expresen libremente sus sentimientos a través de las experiencias de la vida misma. El colectivo docente es consciente que el aula y la escuela paulatinamente se ha alejado de la vida diaria y esto crea un ambiente rígido que es urgente modificar. Es necesario recuperar este espacio de reflexión y socialización con las estudiantes, como un espacio de humanización y fortalecimiento en la fe.

El proceso de evangelización en la Institución pretende tener en cuenta aspectos que permitan la proyección de las vivencias de las estudiantes, al aula, y se evidencien en su vida familiar y social.

No ajenos a la tendencia actual, a la capacidad que tiene cada estudiante de potenciar más unos aspectos que otros de su humanidad y el derecho que tienen a comprender la educación que reciben, es la educación religiosa en un Colegio en Pastoral quien rige los destinos de la Comunidad educadora y sobre la cual deben girar todos los frentes del saber.

Como respuesta a esta situación se resalta una práctica educativa que gira en torno a la comprensión y que pretende que las estudiantes den razón

de su fe, de su devenir y de su ubicación en un espacio temporal con un conocimiento claro de lo real (enseñanza para la comprensión) y del papel que juegan en la construcción de una nueva sociedad.

Para evaluar dicha práctica se lleva a cabo un proceso de observación y de acompañamiento constantes en las actividades de las estudiantes, en la forma como asumen nuevos paradigmas y en el cambio de comportamientos por otros más acordes con la propuesta educativa de la institución.

A partir de la experiencia, se han aplicado estos criterios de la educación evangelizadora a través de vivencias de fe en:

Descubrimiento de sí misma como persona, de sus capacidades, posibilidades y limitaciones y como ser capaz de vivir en relación con los demás para situarse en el mundo en el cual vive. En los procesos de clase, dicha búsqueda intrapersonal se evidencia en el interés que muestran las estudiantes por ser cada día mejores personas, mejores alumnas, mejores hijas y hermanas y mejores ciudadanas. Hay un proceso de aceptación personal con sus virtudes y limitaciones de cara a la realidad que viven, y al espacio social en que se desenvuelven, y que las lleva a una valoración y conocimiento más profundo de su familia y de su historia.

Preparación para los Sacramentos, buscando llevar a las estudiantes a encontrar su propia opción de vida espiritual desde una visión cristiana católica.

Experiencia social, con los rostros sufrientes de Cristo, donde las estudiantes se proyectan a la sociedad e identifican a aquellas personas que para ellas pueden ser llamadas «Rostros Sufrientes de Cristo» e interactúan y comparten con ellas, conocen su realidad, las causas y las consecuencias que surgen de dicha realidad, para luego ofrecer algún apoyo espiritual y en algunos casos una ayuda material.

Planteamientos de la igualdad, donde se aplican los derechos humanos a la Colombia de hoy, al mundo actual y se llega a compromisos de aceptación y de igualdad en el contexto familiar, escolar y social.

Actividades y momentos de reflexión que permiten a la estudiante visionar de forma objetiva, la realidad social y confrontarla con su propia vida: Retiros espirituales, convivencias, oración antes de empezar la jornada escolar...

Elaboración del «Libro de la vida «experiencia por la cual las estudiantes recuerdan su pasado ayudadas por sus padres y familiares para reconstruir su



vida y plantear las expectativas en un futuro como fase final de su proyecto de vida y de su formación integral en el Colegio»; se convierte en un espacio donde ellas deben recordar su pasado, enfrentar su momento actual, planear y preparar un futuro que las lleve a mirar de frente la nueva realidad que se avecina y para la cual el colegio las ha preparado de manera holista.

El colectivo de Pastoral pretende formar a las estudiantes partiendo desde su realidad en una pedagogía que emane del amor, del perdón y la misericordia y que tenga como fundamento la Sagrada Escritura, especialmente el Nuevo Testamento que muestra claramente la pedagogía de Jesús, los principios Institucionales que legaron los fundadores en Colombia: Fray Saturnino Gutiérrez y Madre Gabriela de San Martín, los que se identifican y complementan con los fines y objetivos de la educación colombiana contemplados en la ley 115, siendo conscientes que la misión evangelizadora se orienta a la realización plena del hombre como ser único e irreplicable, dotado de inteligencias y voluntad como ser sociable y autor de su propia vida.

Si se tiene en cuenta que «aprender es contar con una buena teoría»¹⁰ se puede decir que el amor, la confianza, la alegría y la comprensión pocas veces necesitan de una explicación ya que se evidencian en el diario acontecer, y se entienden desde el corazón para posteriormente ser procesados desde la razón.

Todas las personas cuentan con algún tipo de inteligencia; pero la práctica del amor está en toda persona que sueña con un futuro mejor, con una Colombia en paz, con un sistema educativo excelente, con ser el mejor estudiante y tener el mejor profesor.

A nivel Institucional se considera que nuestra primera obligación es hacer de la estudiante una persona feliz; el resto de manera independiente llegará.

Es importante tener en cuenta que «la experiencia de educación en la fe, juega un papel determinante, la expresión de sentimientos de las personas; hay altos grados de emoción en momentos en que enfrenta situaciones que comprometen su mundo interior, y que la confrontan como persona en relación con los demás y en las vivencias de su fe».



10 Jaramillo Rosario, Hernán Escobedo. «Enseñanza para la comprensión». Revista Educación y cultura No 59. FECODE. Pág. 28

Bibliografía

- ARMSTRONG THOMAS. Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Editorial Norma. 2002
- CONACED, Antioquia. Evangelización y currículum. Colección experiencias N 38. Ed INDUAMERICA PRESS SERVICE. Bogotá, 1982 .
- CORREAL B, SOR MARTA LUCÍA y otras Hermanas. Principios Educativos para una Formación Integral. Talleres Pedagógicos. Ed. Kimpres, Santafé de Bogotá 1998.
- SOR CATALINA DE SIENA GÓMEZ FERNÁNDEZ. O.P. Revistas: «Sesquicentenario - natalicio de la Madre Gabriela de San Martín Fundadora. (1848- 1998). Artículo: - Pedagogía de los principios educativos» . Congregación de Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena. Mayo /1998. y «Proyección Rosarista. 50 AÑOS». Artículo: «Los Principios educativos. Legado pedagógico de Fray Saturnino Gutiérrez». Colegio Nuestra Señora del Rosario de Manizales. 1998.
- GARDNER HOWARD, Estructuras de la mente. la teoría de las Inteligencias Múltiples, Ed. Fondo de cultura económica. México. Año 1987.
- GARDNER, HOWARD. Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica.
- GARDNER HOWARD. Inteligencia Reformulada. Ed. Paidós. España 2001.
- GARDNER, HOWARD. La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.
- GOLEMAN, DANIEL. La Inteligencia Emocional. Editorial Norma. 2002
- JARAMILLO ROSARIO, HERNÁN ESCOBEDO. «Enseñanza para la comprensión». Revista Educación y cultura No 59. FECODE.
- ORTIZ DE MASCHWITZ ELENA MARÍA. Inteligencias Múltiples en la educación de la persona. Ed. Magisterio. Santafé de Bogotá. Año: s f. PUEBLA N° 1027.