



«La formación integral de la estudiante rosarista a partir del trabajo pedagógico centrado en el Paradigma Pedagógico Rosarista, la teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión. Visión prospectiva».

EQUIPO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

«Los usos constructivos y positivos de las inteligencias no se producen por accidente. Decidir como hacer uso de las propias inteligencias es una cuestión de valores, no de mera capacidad...La teoría de las inteligencias múltiples no supone ninguna formula educativa. Siempre han existido grandes diferencias entre afirmaciones científicas sobre el funcionamiento de la mente y las prácticas reales en el aula. Los educadores son los que se encuentran en la mejor posición para determinar hasta que punto deben guiarse por la teoría de las inteligencias múltiples en su práctica cotidiana»...
(Gardner:2001)

Una propuesta que justifique un ejercicio pedagógico centrado en el desarrollo holista de las estudiantes del Colegio Nuestras Señora del Rosario de la ciudad de Manizales, pertinente con los cambios y adelantos de la época y con el carisma Institucional, supuso desde siempre la construcción colectiva de un plan de formación orientado a responder a las necesidades y expectativas Institucionales y a los estándares de calidad a nivel mundial. Así fue como la comunidad educativa del colegio de Nuestra señora del Rosario- Manizales; después de conocer los desarrollos de los Psicólogos en Educación optó por la propuesta de Howard Gardner.

Pensar en intentar certificar la validez de una opción pedagógica desde la interrelación teórico- prác-

tica en el contexto de la labor pedagógica del maestro Rosarista, supone asumir ciertas claridades conceptuales, a considerar en el estudio y valoración de una propuesta como esta.

En la perspectiva de Howard Gardner:

-el problema pedagógico, en la búsqueda de favorecer el pleno aprovechamiento del potencial de aprendizaje y las inteligencias en las estudiantes, supone ante todo un problema comunicativo y relacionado con la medición pedagógica del maestro, en función de la enseñabilidad de su saber específico y la educabilidad de la estudiante.

-Siendo muchas las innovaciones que se han llevado a la práctica para la operacionalización de su propuesta teórica (léanse por ejemplo los reportes acerca del proyecto Zero, el proyecto Spectrum, o la experiencias de Arts PROPEL)¹, su propuesta es enfática al formular que por diversas vías...e interacciones a emplear, el fin ultimo de la educación a de ser el logro de la comprensión desde el saber, las ciencias y las artes y desde la misma condición humana, hacia el respeto por el otro y hacia la adquisición de valores muy nobles que consoliden la armonía y la paz.

-Por ello son múltiples en igual sentido las posibilidades de llevar un proyecto para el desarrollo de las inteligencias múltiples al aula, en la medida en que no se sugieren instructivos, ni recetas lineales desde el aporte de esta escuela de pensamiento. Las alternativas de trabajo que aquí se presentan son más bien la consecuencia de un proceso de construcción colaborativa y permanente con el equipo de directivos y docentes.

¹ Cfr. Con su texto: «Las inteligencias Múltiples . La teoría en la Practica». Editorial : «Paidós». 1995

-Por ultimo, en el proceso de Contextualización de la propuesta cabe mencionar, que nunca se ha tenido el interés de que los docentes apliquen simples instructivos, distanciados de la valiosa y necesaria referencia conceptual. De ahí, Que una propuesta como esta, amerita el desarrollo mínimo de tres competencias previas, que los docentes ya han alcanzado, a partir del desarrollo del Diplomado en «ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS», realizado en convenio con LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES. Dichas competencias pedagógicas son: la formación lectora, y el espíritu investigativo, la habilidad escritural, y la reflexión permanente sobre la practica, que asegure que los docentes Rosaristas desarrollen una intencionalidad pedagógica clara, coherente con la filosofía y con la tendencia pedagógica asumida. Al decir de Santo Tomás:

«No es el hombre un ser pasivo o deshecho para que se requiera una acción educadora impositiva, acaparadora, o manipuladora...la función del magisterio es solo permitir que el hombre exista, sino que sea causa consistente, creadora, forjadora de su propio destino...

...El estudiante es como un germen, una semilla vital, con exigencias inmanentes de crecimiento en trance de maduración y desarrollo»²

Entendido el ideal de cambio e innovación educativa así, es posible plantear que el proceso de formación continuada de los docentes ha tenido como PROPÓSITO esencial:

Implementar innovaciones en el aula, desde un tipo de educación centrada en la persona, a partir de los desarrollos de la teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión, a nivel pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, hacia el aprovechamiento optimo de los potenciales Neuropsicologicos de la estudiante rosarista. En este contexto se construyeron las siguientes líneas de formación durante un año, con la Universidad de Manizales:

- Formación desde el Carisma.
- Formación Pedagógica.
- Formación desde el Desarrollo humano.
- Formación en el área del currículo.
- Formación en el área de la didáctica y la evaluación.
- Formación en el área de la investigación pedagógica.

2 Citado por el Padre José Sedano, en su libro: «La pedagogía de la respuesta»

Desde esta lógica gerencial y administrativa, se planteo a nivel externo e interno la siguiente propuesta de trabajo que en este momento se esta llevando en curso:

1.Consolidación del modelo pedagógico de la Institución, bajo la denominación:

«La formación integral de la estudiante rosarista, desde la promoción de las inteligencias multiples y la enseñanza para la comprensión, como alternativa pedagógica para el desarrollo de competencias»

A partir del cual, se han desarrollado adelantos importantes, referidos a la consolidación de la estructura curricular, desde una propuesta de currículo centrado en la persona y dimensionado desde un trabajo orientado al desarrollo de proyectos pedagógicos (académicos de área, reglamentarios y propios), que responden a las características psicológicas, necesidades e interés de las estudiantes, a las demandas de los estándares curriculares de calidad, y a los requerimientos del paradigma pedagógico rosarista y de los fundamentos conceptuales de la teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión. Así mismo, se asume como logro importante el diseño Institucional de instrumentos propios para la planeación, y acompañamiento al proceso pedagógico y evaluativo de las estudiantes de acuerdo con la tendencia pedagógica asumida por la Institución.

Se constituyen en ideas y propuestas emergentes, aún posibles de implementar y desarrollar, cambios por niveles referidos a:

De transición a tercero de básica primaria:

La consolidación de un tipo de enseñanza centrada en la integración curricular, desde el desarrollo de cuatro proyectos puntuales al año (uno por periodo) y la consolidación de los rincones en el aula para los diversos tipos de inteligencias.

La dinámica de trabajo supondría:

- El desarrollo aproximado de 4 unidades de integración curricular, dimensionadas desde los cuatro elementos de la comprensión, (tópicos generadores, metas de comprensión, desempeños de comprensión, y valoración continua y evaluación final).³

3 Al respecto pueden verse los desarrollos de Marta Stone Et Al. en su libro: «Enseñanza para la comprensión». Editorial: «Paidós». 1999



- La planeación y ejecución a partir de los tópicos generadores por cada estudiante de 4 proyectos al año, que permitirá la profundización investigativa de la estudiante en torno a problemas de interés frente a la conocimiento y frente a su realidad cotidiana, y frente a si misma.
- La dotación en el aula...con recursos de la Institución y de las mismas estudiantes de los espacios propios para la ubicación de materiales referentes a cada inteligencia, que les permitan a las maestras hacer un diagnóstico preliminar en cada curso del perfil psicológico de cada estudiante⁴, y de los intereses y habilidades en los que la estudiante es más competente o necesita trabajar más.

**De básica primaria (4 - 5 grado)
a básica secundaria (6 a 9 grado):**

El desarrollo de una propuesta de trabajo que articule 2 o 3 áreas por afinidad y posibilidad de interdisciplinariedad (en el supuesto de que actualmente se sabe, que el cerebro desde una perspectiva neuropsicológica emergente, aprende de manera modular)⁵, el desarrollo de una estrategia de enseñanza que centrada en los elementos de la comprensión (ya citados), permita en cada grado y experiencia de aprendizaje la consolidación de dos metas básicas hacia el logro de la comprensión: La solución de problemas relacionados con la vida académica y del contexto, y la creación de nuevos productos que sean valiosos en el ámbito cultural.

En cada grado se espera llegar a trabajar aproximadamente 4 unidades, por áreas afines, y lograr desarrollar en los mismos equipos docentes de trabajo, la asesoría respectiva, para la realización de un proyecto final de síntesis, a partir del cual las estudiantes por periodo (a nivel individual o en equipos pequeños) puedan profundizar a nivel investigativo en los tópicos generativos de la unidad.

El desarrollo de los desempeños de comprensión, como alternativa de trabajo en el aula, implicará a nivel pedagógico para el equipo docente en el diseño de su planeación, la consideración de la siguiente

4 Con la asesoría del equipo Interdisciplinar de la Institución integrado por el departamento de psicología, y los servicios de Fonoaudiología, Neuropsicología, enfermería y asesoría médica.

5 A este respecto pueden consultarse cualquiera de los desarrollos de Luria en torno al trabajo sus Unidades Funcionales a nivel cerebral, o los aportes de Jean Piaget en relación con los principios de la percepción sincrética.

lógica psicopedagógica, en la organización de la experiencias de aprendizaje, en cada área académica, grupo de áreas, grados y niveles:

- La indagación por los saberes previos
- Tener en cuenta múltiples vías de acceso a la información y al conocimiento.
- EL uso de analogías y metáforas.
- El empleo de diversas estrategias para la representación de las ideas esenciales de los tópicos generativos abordados. (aprendizaje de lenguajes modelo).

Un modelo de trabajo así, deberá implicar a si mismo una continua orientación vocacional de parte del departamento de Psicología de la Institución, de manera especial a nivel de la básica, a fin de acompañar a la estudiante desde el mismo inicio de su formación en su elección a cerca de las habilidades que privilegiará en su formación profesional posterior. De igual forma, cada equipo de docentes (por las áreas afines de trabajo) diligenciará un instrumento denominado por Gardner «El procesofolio», donde se registrará el estado del proceso académico y formativo en relación con los diferentes saberes a fin de acompañar con suficientes evidencias la decisión de la estudiante, con respecto a que áreas privilegiará en su proceso de formación a nivel de la media académica.

Proceso formativo a nivel del grado 10 y grado 11 a nivel Institucional:

Se asume que conservando las mismas pautas de trabajo, por conjunto de áreas afines, es importante promover el desarrollo de cuatro proyectos de profundización por año, y el abordaje pedagógico de los elementos de la comprensión en la planeación que los docentes realizan de las experiencias de clase. En este nivel escolar, las estudiantes puedan asumir:

En grado décimo una profundización en torno a las ciencias o las artes que elija en su vida académica y profesional, de modo que el colegio cumpla el sueño de diversificar la media académica, hacia la creación de dos énfasis a nivel Institucional de acuerdo con los intereses, necesidades e inteligencias predominantes en las estudiantes. Probablemente (Uno relacionado con las ciencias y otro con las humanidades), que le permita a la estudiante una profundización conceptual, más epistémica y

praxiologica en torno al grupo de conocimientos que más se relacionan con su interés de formación profesional. Así mismo, en grado 11, se podrían intentar la transferencia de al menos tres innovaciones importantes:

1. La enseñanza por énfasis como en el grado anterior, la preparación rigurosa para el desempeño en las pruebas de estado y la evaluación continua de pares externos⁶; así como el desarrollo de un intercambio a modo de pasantía, de por lo menos tres semanas con las Universidades de la Ciudad donde las estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar un proceso de inmersión en la educación superior, desde las propuestas de formación de los diferentes programas de pre grado, teniendo en cuenta los diferentes intereses e inteligencias predominantes en las estudiantes, experiencia que sin duda puede enriquecer substancialmente su preparación para el posterior ingreso a una carrera profesional.

2. La creación de un nuevo espacio pedagógico a nivel Institucional, denominado «DPA» (Actividades para el desarrollo de las potencialidades del aprendizaje), que por su naturaleza complementaria al aprendizaje, se constituyen es espacios ideales para el fortalecimiento y desarrollo lúdico de las inteligencias, de forma predominante de las inteligencias en las que las estudiantes tienen fortalezas o deben potenciar y fortalecer más.

A nivel Institucional, se ha pensado en la posibilidad de diversificarlas desde acciones que permitan de transición a tercero vincular el desarrollo de las DPA, al currículo de forma directa, y dentro de la jornada escolar y a nivel de la básica primaria y secundaria, así mismo, en la posibilidad de implementar su desarrollo en una tarde de la semana o de incrementar de cierta forma su intensidad y el tiempo Institucional dedicado al desarrollo de este espacio formativo y lúdico, hacia el logro de un mayor despliegue de las potencialidades de la estudiante.

Desde la concepción Pedagógico- Investigativa, de las actividades de las DPA, es indispensable el desarrollo de una sistematización de la experiencia, como principal innovación Institucional. Dicho interés de sistematización, implica el enriquecimiento de la misma desde tres dimensiones básicas donde la estudiante pueda optar por: una actividad física, un arte u oficio o una línea de énfasis de interés

⁶ Proceso por demás indispensable, desde la búsqueda de Acreditación de calidad que se visiona para las Instituciones de preescolar, básica y media académica.

institucional frente a los diferentes saberes y ciencias, como las matemáticas, los sistemas o el manejo de una segunda lengua.

A partir de la naturaleza también curricular las «DPA» se planean como proyecto pedagógico complementario, con el cual se garantiza el aprovechamiento óptimo del tiempo libre, y desde la estructura más de un plan de desarrollo, aspecto que aunque viene funcionando en forma eficaz, permite en los ejercicios de autoevaluación Institucional, revisar más la construcción del proyecto en la perspectiva de creación de un «Proyecto de especialidad», en torno a las inteligencias que en la postura de Gardner permita el desarrollo y valoración de las competencias en el estudiante a nivel de:

- Producción.
- Percepción.
- Reflexión.

3. El desarrollo de un proceso investigativo, a partir del cual se realice un diagnóstico preliminar, del tipo de inteligencias que predominan a nivel Institucional (posible delimitación de los énfasis) y de las inteligencias que hay que entrar a fortalecer y potenciar. Investigación Pedagógica, que favoreció el desarrollo de la cultura escritural a nivel Institucional, en la medida en que gran parte de la información recolectada, fue aportada por los docentes, desde el diligenciamiento del diario pedagógico.

En torno al proceso investigativo desarrollado, se hace indispensable, realizar una labor de Liderazgo y acompañamiento a la segunda fase del proceso investigativo, que implicaría según se visiona:

- a. La validación de la prueba evaluativa diseñada por los diferentes colectivos de área, y que se compone de una serie de tareas prácticas con las que en cada disciplina se evalúa la presencia de determinados tipos de inteligencias. (con el acompañamiento de un estadista para asegurar la confiabilidad de la prueba).
- b. Acompañamiento a la elaboración de los diarios pedagógicos como instrumento para recolectar información a cerca de la pertinencia del trabajo con la metodología de la enseñanza para la comprensión, y desarrollo de los informes para la investigación con casos modelo a considerar en el informe final de investigación, que enriquezcan el desarrollo del proyecto que Institucionalmente ha sido denominado: «LAS INTELIGENCIAS MÚLTI-

PLES Y LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN ,COMO OPCIÓN PEDAGÓGICA EN LA BÚSQUEDA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA ESTUDIANTE ROSARISTA.»⁷

c. Acompañamiento al segundo proceso de valoración a los grupos piloto y control, con la prueba elaborada a nivel Institucional, para demostrar el éxito de la metodología en el contexto Institucional.

4. Desarrollo de un proceso evaluativo, de acuerdo con los postulados planteados por la teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión.

Desde la misma naturaleza de la enseñanza para la comprensión, las inteligencias múltiples asumen un individuo con posibilidades diversas de realización. (Paradigma educativo Rosarista. Principios educativos 1, 2 , 3, 5, 7). Lo que ha demandado por consiguiente, la formación de los docentes desde el paradigma de la evaluación cualitativa, a fin de responder a los desafíos de un tipo de evaluación permanente y procesual. Para lo cual, se ha realizado un acompañamiento permanente en torno al proceso de diferenciación y establecimiento de relaciones entre ESTANDARES DE CURRICULARES, COMPETENCIAS, LOGROS Y NIVELES DE DESEMPEÑO. Así mismo, se ha contribuido en la definición con el equipo de directivos y docentes por conjuntos de grados(transición a tercero), básica y media académica de los Estándares de calidad , y las competencias a trabajar a nivel Institucional. Así:

- **Competencias fundamentales:**

Sentir
Percibir
Calcular
Leer
Escribir
Escuchar
Expresarse corporalmente
Socializar

- **Competencias básicas:**

Mentales
Conceptuales
Emocionales(comportamentales)
Valorativas
Psicomotoras.

- **Competencias integrativas:**

Creativas
Críticas
Comunicativas
Personales
Universales
Académicas

- **Competencias estratégicas:**

Interactivas
Interpretativas
Argumentativas
Propositivas
Demostrativas
Resolutivas.

De igual forma se ha llevado a cabo, el diseño con el equipo de docentes y/ o directivos, del formato de los libros reglamentarios a emplear de acuerdo con opción pedagógica Institucional, a partir de los cuales se hace vida el modelo pedagógico, y se expresa el currículo de la Institución:

- Formato de Diario Pedagógico.
- El registro de experiencias de aprendizaje.
- Guía para la elaboración de proyectos académicos de área, y complementarios del aprendizaje .
- El formato para el informe a cerca de las potencialidades de la estudiante- procesofolio- (que articularía en un mismo instrumento, el perfil psicológico de la estudiante, lo que ha sido denominado como el observador de la alumna y el registro de desempeño en las DPA).

⁷ El proyecto contó en su desarrollo con al asesoría de la doctora Ana Gloria Ríos de Parra, directora del Instituto Pedagógico de la Facultad de Educación de la Universidad de Manizales. Al respecto puede consultar el documento base de la investigación.



Bibliografía

Howard Gardner . Estructuras de la mente . Fondo de Cultura económica. México.

_____. La mente no escolarizada Paidos. Buenos Aires .1993

_____. Inteligencias múltiples .La teoría en la practica. Paidos. Barcelona .1995

_____. La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas .Paidos.2000

_____. La inteligencia reformulada. Paidos . España. 2001

_____. Arte ,mente y cerebro. Paidos. España.1982

_____. La nueva ciencia de la mente .Paidos .España .1987

David Perkins. La escuela inteligente .Gedisa. España. 2001

Robert Stenberg .Inteligencia exitosa. Paidos. Barcelona. 1997

Elena Maria Ortiz. Inteligencias Múltiples en la educación de la persona. Bonum Buenos Aires. 2001

Martha Stone Wiske .La enseñanza para la comprensión. Paidos .Buenos Aires. 1999