

Algunos dramas de la escuela con las pruebas saber¹

CAROLINA SOTELO MAMIÁN², PILAR SOTELO MAMIÁN³
MARÍA CARMENZA GRISALES GRISALES⁴

Resumen

La presente investigación surge por la preocupación del bajo rendimiento en los exámenes tipo Pruebas Saber de los niños de grado quinto de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, del corregimiento de El Rosal, municipio de San Sebastián y buscó comprender las causas que afectan su desempeño óptimo. Basada en la teoría fundamentada se efectuó la recolección de datos, la codificación axial y la codificación abierta, arrojando categorías y subcategorías que conllevan y explican la categoría central “Los dramas de la escuela y las pruebas Saber”. Los procedimientos se llevaron a cabo con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

Los hallazgos de ésta investigación establecen que el bajo rendimiento en las Pruebas Saber es un problema generalizado y que tiene múltiples causas; las aspectos que principalmente lo caracterizan se expresan en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual, en las que intervienen todos los entes educativos⁵.

Palabras clave: Pruebas Saber, desempeño académico, escuela, desarraigo, relación comunicacional, contexto, sistema educativo.

Abstract

Dramas in the school and ¿know proofs?

The present investigation surge because the preoccupation of low profit in evaluations standardized as “Know Proofs” in fifth grade’s children belong

1 Recibido: 28 de octubre de 2013. Aceptado: 05 de diciembre de 2014.

2 Carolina Sotelo Mamián. Magister en Educación desde la diversidad; Licenciada en Español y Literatura, Universidad del Cauca. Auxiliar de consultorio odontológico, Esacauca. Email: guadalupitasotelo@gmail.com

3 Pilar Sotelo Mamián. Magister en Educación desde la diversidad; licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Docente Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, El Rosal – San Sebastián. Email: pilisotelo5@gmail.com

4 María Carmenza Grisales Grisales. Magister en Educación Docencia de la universidad de Manizales, especialista en neuropsicopedagogía de la universidad de Manizales, licenciada en educación especial de la Universidad de Manizales. Docente e investigadora de la Universidad de Manizales. Artículo derivado del macroproyecto “El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas”. Correo electrónico: mcgrisales@hotmail.com

5 Este artículo es la exposición resumida de la investigación acerca de las Pruebas Saber, realizada desde febrero hasta septiembre de 2012, con la asesoría de María Carmenza Grisales, investigadora principal del macro-proyecto: El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas.



to Agropecuary Educative School "Our Saint Patern of Rosary", located in the town called El Rosal in San Sebastian Municipality (Cauca). It looking for understand causes that affect their high performance. Based on established theory it was necessary gathering information, axial codification and open codification, throwing categories and subcategories that bring up a subject and they give explanation of the central category "dramas in the school and know proofs". We used methods in collaboration of students, teachers and family parents.

The results of this investigation establish that low profit in "Know Proof" is a generalized problem and it owns multiple causes; the aspects in fact characterize it are expressed in function cognitive, academic and conductual areas, in which intervene all educative beings.

Key words: Know proof, academic performance, school, uproot, communicative relation, context, educative system.

Presentación

En Colombia, las Pruebas Saber surgieron de los intentos de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes para medir la calidad de la educación. Estas pruebas son un conjunto de preguntas articuladas a las áreas de matemáticas, sociales, ciencias naturales, lenguaje y competencias ciudadanas. Se aplica cada 3 años con el fin de "permitir a cada una de las instituciones educativas del país y a cada una de las entidades territoriales, y a la Nación, disponer de un diagnóstico válido y confiable, para determinar si los estudiantes de educación básica están consiguiendo o no – y en qué grado- el saber y el saber hacer" en las áreas mencionadas (Fernández Gómez, 2006, p. 6).

El artículo que se presenta a continuación muestra dicho fenómeno aplicado a la educación primaria en una región en la que no existen instrumentos tecnológicos, económicos ni didácticos que contribuyan a mejorar el nivel de aprobación y rendimiento y, aunque con ello se imponen retos a la institución educativa para mejorar e incluirse en los paradigmas que demanda la globalización, también envuelve una gran inequidad que desencadena muchos problemas sociales.

Justificación

La historia de las Pruebas Saber (Magisterio, 2008) ofrece datos desde 1968 cuando se dio la creación del Servicio Nacional de Pruebas, seguida por la creación del Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación en 1975. En la década de los 80 se iniciaron las evaluaciones centradas en estudiar las diferencias entre la escuela nueva y la escuela rural tradicional y en 1991 se conformó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SNEE), se aplicó por primera vez pruebas de logro en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje a una muestra de estudiantes de los grados 3°, 5°, 7° y 9° de educación básica, esto se volvió a realizar en 1994 y 1997, hasta este momento eran pruebas muestrales no obligatorias, pero la promulgación de la Ley 715 en 2001 fue la que convirtió las Pruebas Saber en una política de estado, asumieron carácter censal y quedó de forma obligatoria su realización cada 3 años con el fin de incluir dos elementos claves de la política educativa: el concepto de mejoramiento y el concepto de seguimiento.

Al respecto, Pedraza (2009, p. 4), sintetiza en forma muy clara el proceso de dichas pruebas en nuestro país, refiere:



En Colombia el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación fue creado por la Ley General de Educación para evaluar periódicamente a todos los actores y componentes del servicio educativo, entre los cuales se incluyen los resultados de aprendizaje. En cumplimiento de este mandato, desde los primeros años de la década de los 90 se inició el desarrollo de SABER, concebido como una evaluación nacional de calidad educativa y se aplicaron sucesivamente pruebas a estudiantes de determinados grados y en algunas áreas del conocimiento, con el propósito de medir sus logros... Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo con unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer... las características de las pruebas no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera que desarrollen los estudiantes en la educación básica.

En la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, se implementaron los exámenes en el estilo Pruebas saber desde el año 2010 cada final de periodo, con el fin de preparar a los estudiantes para la prueba estatal, sin embargo lo que se ha notado son resultados contrarios, al evaluar de esta forma la mayoría los pierden a pesar de que el examen es realizado con temas vistos en cada asignatura.

El interés primordial de ésta investigación, pone de manifiesto la necesidad de tener en cuenta las condiciones particulares de la población que ingresa al proceso educativo reconociendo la utilidad que tienen las Pruebas Saber al generar

un diagnóstico para los planes de mejoramiento pero también exponiendo que el proceso de educar y orientar a los niños no solo se puede entender en términos de resultados medidos mediante pruebas de estado.

Problema

El diseño y la estructuración de las pruebas actuales, son el resultado de sucesos pasados, que han cambiado por la necesidad de adaptarlas a diversas regiones y situaciones. Una de esas adaptaciones se inició con los norteamericanos, una sociedad que creía en el mérito personal como forma de progresar y en la que cualquier persona que trabajara duro y con la suficiente capacidad podía tener éxito; esta sociedad impartió esta idea a países suramericanos como el nuestro y una muestra de ello es que “desde el inicio de 2007, el ICFES es asesorado por el Educational Testing Service (ETS) norteamericano, que ha estado trabajando en el diseño de una nueva aplicación” (Mariño, 2008). Situación que ha desencadenado una serie de procesos y de preocupaciones en los entes educativos. Al respecto Popham (2001, citado en Martínez 2010, p. 136), manifiesta:

Por la errónea utilización de pruebas de rendimiento estandarizadas tradicionales para evaluar la calidad de las escuelas hay cosas realmente terribles que están ocurriendo en las escuelas de nuestros niños en estos días. Una es que aspectos importantes del currículo se están haciendo a un lado, porque no son medidos por las pruebas. Otra es que los niños están siendo entrenados sin descanso para que dominen el contenido de esas pruebas de alto impacto y, en consecuencia, están comenzando a odiar la escuela. Y una más es que, en muchos casos, los maestros se dedican a preparar a sus alumnos para las pruebas, lo que



se parece mucho a hacer trampa, porque están inflando las puntuaciones de los alumnos sin elevar su competencia en los aspectos que se supone miden las pruebas (sección III, consecuencias negativas de la pruebas y críticas al respecto).

Los resultados de las Pruebas Saber, han cambiado su propósito real, antes que ser una herramienta evaluativa para el mejoramiento institucional, se han convertido en la estructura que aísla a las asignaturas que no evalúan, haciendo que se establezcan categorías de importancia entre ellas, dependiendo de su funcionalidad dentro de la estructura, así mismo, se han reducido las posibilidades de los estudiantes de destacarse en ámbitos diferentes al académico, por ejemplo el deportivo, artístico, ético, etc.

En la actualidad ha tenido un resurgir este concepto y/o proceso, ya que todos los participantes de un proceso educativo se dan cuenta de la necesidad de ser evaluado o evaluar, pero al mismo tiempo con su creciente interés ha venido de la mano una confusión heredada de confundir el término evaluación con la calificación o la medición escolar. Por eso es de suma importancia que todos los participantes adquieran una voluntad de cambio para poder mutar hacia un nuevo paradigma donde la evaluación no sea vista como la calificación o el valor numeral que se le da al alumno para medir sus conocimientos. (Hernández y Guzmán, 1991, p. 4).

Colombia ha participado en diferentes pruebas, así: TIMSS (Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias) (2007), entre 64 países ocupó el penúltimo lugar; PISA (Programme for International Student Assessment) Programa para la evaluación internacional de los alumnos/as) (2006), entre 57 países ocupó el puesto 53 y el último de la región, con un desempeño “significativamente bajo”;

SERCE (1997) con un desempeño inferior a la media internacional; en SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) (2006), obtuvo significativos avances, ubicándose en el promedio de los 16 países participantes; lccs (1995-2000) con un desempeño inferior a la media de los 28 países participantes. (Restrepo y Ramírez, 2004).

Es notable que a nivel internacional nuestro país no se destaca por sus resultados, algo está fallando en el proceso, la evaluación no está cumpliendo su propósito, igual ocurre al interior del país “la evaluación censal Saber 2002 - 2003 puso en evidencia cómo a pesar de que los maestros enseñan o desarrollan planes de estudio bien elaborados y pertinentes en desarrollo del currículo del PEI, sus estudiantes no necesariamente aprenden o logran lo que de ellos se espera” (Fernández, 2005).

En La Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, cada periodo se comprueba la anterior teoría. Al año se realizan cuatro exámenes tipo Pruebas Saber, de cada asignatura con diferentes temas cada vez, en todos los grados se ha notado la innumerable pérdida de ellos, así mismo en las dos pruebas llevadas a cabo por el ICFES en el 2009 y 2012, los puntajes han sido muy bajos, los estudiantes que las presentaron, quedaron en el nivel de logro A, lo que sugiere no alcanzar el nivel de logro mínimo.

Esta situación es preocupante, dado que los puntajes son el instrumento de medición de las instituciones ante el Ministerio de Educación Nacional, la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario está posicionada en los últimos lugares, lo que ha desencadenado frustraciones en los docentes, intolerancia en los padres de familia, recortes de tiempo en las materias no evaluadas por el ICFES, llamados de atención del rector y, lastimosamente, relajación en la mayoría de los estudiantes; para ellos todo es trivial, si las aprueban bien y si no, igual,



asunto que se atribuye al hecho de que muchos no tienen las posibilidades de continuar con estudios superiores y por ello no se verán muy afectados, sin pensar que si las cosas prosiguen así, corremos el riesgo de que la institución sea cerrada.

Las Pruebas Saber son un fenómeno dirigido a la enseñanza, específicamente a cuatro asignaturas, que aísla cualquier tipo de habilidades y/o actitudes que no se refieran a ellas, generando inconformidades en muchas regiones que, por cuestiones de distancia y recursos, no logran tener acceso a los diferentes medios preparatorios para ellas, como es el caso de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario que económicamente no alcanza a garantizar los cursos preicfes que ofrecen diferentes entidades, solo se ha hecho en una ocasión y para el grado once. Es urgente la consecución de recursos para la adecuación locativa y tecnológica de nuestra institución, y un plan de becas que permita a nuestros estudiantes y docentes la participación en eventos de formación, indispensables para un mejor, más digno y más actualizado desempeño en la vida y en el campo de sus oficios.

Pregunta de investigación

¿Qué factores inciden en el bajo rendimiento académico en los exámenes tipo Icfes del grado quinto, según el discurso de estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, de El Rosal, San Sebastián, Cauca?

Objetivo. Identificar las causas del bajo rendimiento en los exámenes tipo pruebas saber en los estudiantes del grado 5°, de acuerdo a la opinión de estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario.

Antecedentes

Con relación a ellas se encontraron las siguientes investigaciones:

Héctor Gabriel Fernández Gómez (2005) en su trabajo titulado *¿Cómo interpretar la evaluación Pruebas Saber?* brinda a los padres de familia, docentes, estudiantes y directivos, orientaciones para analizar, interpretar y utilizar los resultados de la evaluación de las Pruebas Saber, además se hace un recorrido sobre las evaluaciones realizadas en el país hasta el año 2005.

Norma Barletta y Ofelia May dan a conocer, en el año 2006, un estudio que explora el impacto que tienen las pruebas estatales de conocimiento de nivel secundario (el examen Icfes) en la enseñanza del inglés en Colombia desde su modificación en el año 2000. Concretamente, se describe y se discute el efecto de rebote (o efecto washback), que es “la influencia o al impacto que pueden ejercer los exámenes en la enseñanza, ya que, por ejemplo, si los estudiantes tienen que superar un examen con unas ciertas características habrá que orientar la enseñanza a prepararlos para hacerlo con éxito, de esta manera el tipo de examen está definiendo el tipo de enseñanza” (Bordón, 2008, p.8); en este caso de la prueba de inglés en dos colegios públicos de los que se presentan los resultados obtenidos a través de la triangulación de los datos y las fuentes de información.

En el 2008 el colegio Rafael Bernal Jiménez, de la ciudad de Bogotá, Colombia, realizó un análisis acerca de los aportes que hacen las Pruebas Saber al mejoramiento de la competencia comunicativa de los estudiantes, tras tomar la teoría del constructivismo como modelo pedagógico y fijar el objetivo de tomar conciencia del papel que juega el lenguaje en la escuela y fuera de ella en los procesos de socialización y en la manera como los individuos significan el mundo a través del lenguaje, obtuvo como resultado que “las Pruebas Saber asumen una visión más amplia de desarrollo lingüístico de los estudiantes. No sólo se centran en aspectos gramaticales del texto, e incluso desbordan en análisis del texto pues se interesan por el



ejercicio del discurso, es decir, las pruebas se enfocan en el desarrollo de la competencia comunicativa en toda su amplitud, entendida esta como una manera de participación y de construcción de sociedad a través de manifestaciones verbales y no verbales” (Bernal, 2008, p.1)

Por otro lado, Jaime Montoya (2010) realizó un estudio llamado “Evolución de los resultados de las pruebas Icfes y saber en las áreas de matemática y lenguaje en Risaralda” allí analiza el resultado de las Pruebas Saber de grado quinto, noveno y once en las áreas de matemáticas y lenguaje en los municipios no certificados de Risaralda. El análisis permitió establecer tendencias en el desempeño académico de los estudiantes del departamento y en su capacidad para el aprendizaje en estas áreas del conocimiento, determinó las asimetrías en los niveles de conocimiento logrado en los diferentes municipios, las limitaciones que se evidencian en el sistema educativo para desarrollar e implementar el programa de formación por competencias.

Existe la propuesta “El teorema de Pitágoras y el teorema de Thales. Instrumento de evaluación desde las Pruebas Saber” de Rangel Luengas (2011, p. 49), en la que se utilizan ítems tipo Prueba Saber referentes a los teoremas de Thales y Pitágoras, para ello se estudian las evaluaciones externas nacionales e internacionales. Del estudio y análisis de estos documentos salieron las siguientes conclusiones:

Es importante rediseñar los currículos de matemáticas, la evaluación a privilegiar en esta área debe ser esencialmente formativa es por ello que las pruebas estandarizadas no pueden constituirse en eje ni parámetro único para orientar la evaluación y el desarrollo curricular, se requiere implementar diferentes estrategias que permitan identificar realmente los avances y dificultades de los estudiantes, privilegiar por ejemplo, las pruebas abiertas, donde se propongan situaciones que acerquen a

los estudiantes a verdaderas situaciones problema que requieran procesos de modelación en contextos de la matemática y de otras disciplinas.

Luis Mario Cuero Sandoval (2011), en su trabajo “Preparémonos para el Icfes” presenta los procedimientos que utilizó en los grados décimo y undécimo, en la asignatura de física, haciendo énfasis en la comprensión de lectura de las preguntas propuestas y además justificando las respuestas a cada una de las preguntas planteadas, obtuvo como resultado el mejoramiento de los niveles de desempeño de los estudiantes en las pruebas del Icfes en comparación con la sede que no aplicó sus estrategias.

Las anteriores investigaciones van examinadas desde diferentes perspectivas, a identificar el impacto, diseño, limitaciones y efectos de las Pruebas Saber. En diferentes materias, con diferentes métodos, ya sea aplicando estrategias, analizando sus resultados y/o investigando el porqué de ellos y la forma de cualificar el desempeño de los estudiantes.

Metodología

La investigación se enmarcó desde la teoría fundamentada que “se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (Strauss y Corbin, 1998, p. 13)... Se basa en los datos por eso es más posible que genere conocimientos, aumente la comprensión y proporcione una guía significativa para la acción...” en ella también es importante la creatividad de quien investiga, pues es necesario que esté en la capacidad de buscar y explorar diferentes posibilidades de pensamiento y expresión.

Análisis de datos

La teoría sustantiva surgió a partir de los grupos focales, se realizaron entrevistas las cuales fueron grabadas y transcritas para dar paso a la codificación abierta,



consistente en “identificar los conceptos y descubrir en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, p. 110). Se escribieron los memos, emplearon diagramas para mostrar las relaciones entre las categorías y finalmente se identificaron las categorías emergentes: Proyecto de vida, Desarraigo y Relación comunicacional.

Unidad de trabajo

La unidad de trabajo estuvo conformada por estudiantes, docentes y padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, del corregimiento de El Rosal, municipio de San Sebastián, cuyo principal factor de sostenimiento es la agricultura. Los estudiantes de grado 5° quienes presentan las pruebas Saber, sus docentes así como los padres de familia.

Construcción de sentido

Acerca de la escuela y las Pruebas Saber

Para muchos, la escuela no ha sido propiamente una experiencia dialógica y menos cuando se refiere a exámenes, estos en continuas ocasiones se han constituido en contravía de la formación, que impiden adelantar un cambio en el ámbito educativo.

Las evaluaciones han sido limitantes o difusoras de oportunidades, se tornan cada vez más competitivas y globalizantes en el ámbito educativo. “Evaluar la educación Básica y Media es un tema en el que se viene trabajando a nivel mundial. Por lo general, los países llevan a cabo estas evaluaciones en el ámbito nacional mediante pruebas específicas que se aplican en algunos grados escolares y para algunas materias o, como prueba general de conocimientos en el último grado escolar, en muchos casos, requisito para el ingreso a la educación Superior” (Molano, 2003), en la educación de hoy

en día podemos decir que la prueba es aquella estrategia que mide el nivel de conocimientos de quienes la presentan, para nuestro caso específico hablamos de las Pruebas Saber.

Son pruebas que se aplican en tercero, quinto y noveno grado, en tercero porque el Gobierno nacional está interesado en evaluar y obtener resultados de los estudiantes en la mitad del ciclo de básica primaria, pues esto le permitirá adoptar medidas más oportunas de mejoramiento de la calidad; y en quinto y noveno porque estos grados marcan el fin de un ciclo de la educación. Así pues, los de quinto grado, que están dentro de la denominada educación básica primaria, al pasar a sexto, ingresan al ciclo de educación básica secundaria; y los de noveno, que están en el ciclo de educación básica secundaria, cuando pasan a décimo, ingresan al último ciclo de colegio, el nivel de educación media. Al igual que el Examen de Estado, que presentan los alumnos de grado once para ingresar a la universidad, y los ECAES (Exámenes de Calidad de Educación Superior), que presentan los universitarios cuando van a graduarse, las Pruebas Saber se aplican cuando finalizan los grados tercero, quinto y noveno.

La participación en esta evaluación es obligatoria; debido a que la ley establece que el compromiso con el mejoramiento continuo es un deber de los establecimientos y las secretarías de educación. Se evalúa lenguaje y matemáticas en tercero, en quinto y noveno se le añaden ciencias naturales, y competencias ciudadanas, entendiendo estas últimas como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional MEN plantea que las pruebas tienen como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana,



conociendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes para identificar factores escolares, personales, familiares y sociales que inciden en sus resultados. Aun así nos está llevando al camino de la homogenización, ya que al aplicar pruebas iguales, obliga a que todos aprendan lo mismo y de la misma forma, sin tener en cuenta los factores mencionados, situación que va en contra de la esencia y el centro de su planteamiento pedagógico, para muestra está el diseño de todas las pruebas, que parte de sus estándares básicos de competencias definidos. Los estándares son referentes comunes acerca de los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos deben desarrollar durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales” (MEN, 2005), *“hay que tener en cuenta que del puntaje tan bajo que se da en las Pruebas Saber también tiene la culpa el gobierno, porque lo que a nosotros nos implementa son modelos de otros países y no tiene en cuenta el contexto, el entorno y eso hace que nosotros acá trabajemos prácticamente con las uñas y con lo que podamos y de eso tratamos de dar lo mejor para que ellos puedan aprovechar las herramientas al máximo”* (Fuente: docente).

El periódico Altablero (2006) presenta la siguiente información respecto a la estructura de las pruebas saber. Cada área evaluada en las pruebas posee unos componentes, competencias y niveles, los componentes de lenguaje son: el sintáctico, semántico y pragmático; para matemáticas están: el numérico - variacional, geométrico-métrico y aleatorio; en ciencias naturales se tienen: entorno vivo, entorno físico, ciencia, tecnología y sociedad. Las competencias se evidencian en desempeños que integran conocimientos y procedimientos, para resolver con éxito determinadas tareas o problemas, tienen que ver con lo que aprendieron a hacer los estudiantes con su saber. Los niveles están divididos en 3, básico, intermedio y

alto, según su complejidad. Esta estructura no aplica para Competencias Ciudadanas, en la que se evalúan y reportan las competencias de manera independiente por medio de un promedio y una desviación estándar.

El simple hecho de que las pruebas se apliquen masivamente y sus resultados se obtengan y difundan basados en los puntajes obtenidos en promedio por los estudiantes de cada institución, sin tener en cuenta el contexto en que opera cada una, vuelve de alto impacto los resultados y más para las escuelas públicas, a las que están buscando privatizar, además generan una serie de consecuencias negativas a la población *“muchos estudiantes, hasta los más buenos los pierden y eso que dicen que entienden, imagínese los que ni atención ponen”* (Fuente: padre de familia)... *“profe lo que pasa es que la mayoría no los aprueban”* (Fuente: padre de familia)... *“sí, eso parece que no vieran visto nada, como si les preguntaran en inglés, quechua, o esas cosas raras”* (Fuente: padre de familia). Los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, ven reducidas sus calificaciones académicas, debido a que no alcanzan el logro del examen tipo prueba saber en cada periodo, pese a que se destaquen en otras actividades su nota definitiva es disminuida, como medio para fomentar el autodidactismo y mejorar resultados tanto en las pruebas de la institución como en las del estado. Desafortunadamente con estos hechos se apoya la siguiente teoría:

Puede mejorar gracias a una estrategia sencilla: haga que todos los alumnos presenten pruebas estandarizadas de rendimiento, y asocie consecuencias fuertes a las pruebas, en la forma de premios cuando los resultados suben, y sanciones cuando no ocurra así (Hamilton, Stecher y Klein, 2002, citados en Martínez, 2009,) lo que estos juicios cuestionan son usos de la evaluación que creen ilegítimos, porque no tienen



en cuenta los alcances y las limitaciones de las pruebas. Por ello, tienden a hacer un uso abusivo de sus resultados, con consecuencias negativas que pueden ser serias... la postura de Popham no se refería a cualquier forma de usar pruebas para evaluar resultados educativos, sino a ciertas formas inapropiadas de hacerlo. Afirmaba, expresamente, que pruebas bien diseñadas y utilizadas adecuadamente pueden ser de gran valor para la educación (Sección III, Consecuencias negativas de las pruebas saber y críticas al respecto)

Aunque las Pruebas saber incluyan en un objetivo "identificar factores escolares, personales, familiares y sociales que inciden en los resultados de los estudiantes", (Icfes, 2012, p.6) la evaluación de competencias ciudadanas no es suficiente para que puedan dar un resultado certero de que una institución es buena o mala:

La calidad de la educación no se reduce a la capacidad que tiene el sistema para desarrollar el aprendizaje de los saberes o el conocimiento, existen otros factores como la formación de valores y la construcción de relaciones de convivencia armónica y respetuosa, el desarrollo de habilidades para vivir en sociedad y para garantizar el desempeño y la integración cotidiana de la persona en su comunidad, la formación humana es fundamental para la valoración definitiva de la calidad del sistema" (Montoya, 2010, p. 99).

Muchas personas no tienen conciencia de la dificultad que implica obtener buenos resultados educativos con grupos de estudiantes que provienen de un medio social desfavorable, como el de la región del corregimiento de El Rosal, en ellos están inmersos factores que no permiten que su rendimiento sea el esperado; "una cosa para el rendimiento es o puede ser lo económico, otra base es la alimentación de ellos, de eso depende también el buen

funcionamiento de todos los órganos, pero si no hay plata pa los alimentos" (Fuente: padre de familia)..., el dinero es un factor indispensable para la consecución de diversos recursos: la comida, los materiales, el uniforme, etc., también cuenta las dificultades para acceder a un computador o a internet, ni siquiera a un libro, muchos no los tienen y quienes los tienen no los aprovechan; otro factor es el nivel educativo de los padres de familia y sus labores agropecuarias que nos les permiten dedicar el tiempo necesario a sus hijos. Igualmente el rol del docente es elemental, "pues para que el estudiante rinda depende de la metodología que el docente aplique, porque si él se da a entender, lógico, el niño muchacho va a entender y va rendir académicamente pero si se enreda él y enreda al niño pues entonces estamos jodidos" (Fuente: padre de familia 3)... Otro punto interviniente son las constantes transformaciones de los procesos educativos, transformaciones inconsultas, verticales o impuestas por criterios ajenos a la realidad del país, todavía más, no sometidas a la crítica de la base educativa para evaluar sus bondades y desaciertos, y convenir los modos de ajustarlas con las prácticas y discursos que se pretenden cambiar; "la innovación educativa afecta las metodologías que giran alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas", (Fidalgo, 2007), ya que si bien es cierto que la creatividad y la actualización para los docentes son elementos necesarios, también lo es el hecho de que no se debe permitir que se conviertan en el punto fáctico de la escuela, lo que se debe hacer es desarrollar un método fundamentado en la garantía del aprendizaje, pues se comprende que:

la idea de evaluación para el aprendizaje, como función relacionada sólo con términos como: medir, calificar, examinar, corregir, certificar, clasificar, valorar... ha repercutido negativamente en aspectos de la



conducta humana como aquellas de tipo afectivo y cognitivo: desmotivación ante la tarea de evaluación, ansiedad, baja autoestima, inseguridad, sensación de incapacidad y, al priorizar el aprendizaje memorístico, la penalización a las respuestas no convencionales, originales o novedosas (Grisales, 2012, p.1).

Los conocimientos adquiridos, en su gran mayoría, se dan por la constancia con que se realizan y si no se es perseverante proviene el olvido o la intermitencia al recordar, cada órgano que no se ejercita es una parte que se atrofia y que impide que las actividades tengan un desarrollo normal, este es el caso de los estudiantes de nuestra Unidad de Trabajo, a quienes por falta de práctica, en efecto, *“les falta más agilidad en el momento de responder, porque de eso depende la respuesta para conectar, la concentración, la agilidad con la lectura y la comprensión porque si uno leyó y no entendió pues de que valió”* (Fuente: padre de familia),... Ciertas actividades que complementan las que se imparten en la escuela, han caído en desuso, o han sido cambiadas por otras que más bien contribuyen al deterioro de la personalidad; *“otra situación a tener en cuenta es que los muchachos han perdido el hábito de la lectura, a veces el tiempo libre que tienen lo dedican a otras cosas que no aportan nada a su formación personal, se dejan llevar por los amigos”* (Fuente: docente), frente a este hecho, Isarra (2007, p. 7) advierte:

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector

que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio...es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

La lectura permite desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada, lo que implica un mejor desempeño y mejores resultados, aquí también cuenta el hecho de que cada uno cumpla con responsabilidad, dedicación y amor. Leer es un ejercicio que todos los involucrados en la crianza y educación de los niños debemos cultivar en ellos mediante incentivos que desaten su curiosidad e imaginación. Leer significa extender sin límites la comprensión de uno mismo y del mundo; acompañarlos en sus búsquedas, en sus compromisos escolares, en sus encuentros con la alegría, el enojo, la tristeza, la duda, los desafíos, no puede ser una obligación sino un deber. Pero también hay que acompañarlos con rigor cuando esa es la exigencia. *“A mí me parece que es por el descuido de los padres de familia, si el niño no tiene alguien responsable que lo esté mirando que le esté diciendo esto es lo que hay que hacer, de esta forma no es, ¿qué le dejaron en la escuela?, debe averiguar esta tarea”* (Fuente: docente)... *“para mí sencillamente no estudian, eso no vale consejos y meloserías, hay que trabajarles durito y desde pequeños porque vea ahora donde están los ¡maltratados!”* (Fuente: docente)... *“porque uno tiene pereza, profe, cuando uno está en la calle, con los amigos, se le olvidan las tareas y el examen”* (Fuente: estudiante)...

En nuestro país está surgiendo una resistencia a cualquier tipo de pruebas, posición que promueven los sindicalistas que trabajan en pro de la defensa de la educación pública, trabajo que puede



ser poco benéfico en virtud de que, por ejemplo, como lo dispone el Decreto 1290 de 2009, es de carácter obligatorio, "...presentar a las pruebas censales del Icfes la totalidad de los estudiantes que se encuentren matriculados en los grados evaluados" (art. 11, punto 9.), y si, además no existe una previa preparación, los resultados serán peores de los que ya se han visto. Lo ideal es construir pruebas dentro del contexto, que ayuden a los profesores y estudiantes a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, y, por ese mismo camino, concluir cuales son las falencias y fortalezas de la escuela.

Entre muchas otras inconformidades con la educación, están las pruebas poco acordes al contexto para el que se aplican, y muchas preguntas indagan sobre temas que no corresponden al grado que se evalúa sino a otro superior, "*vea profe, los términos y los temas, porque no es un examen rutinario, y ellos no entienden y es duro*" (Fuente: padre de familia). A los niños del corregimiento de El Rosal, se les dificulta entender a cabalidad el examen porque en ocasiones los temas no se han visto completamente, además tienen inconvenientes para interpretar y argumentar textos, a esto se le añade que hay palabras que ellos desconocen o que no pueden adaptar al entorno lingüístico. Así mismo la presión del tiempo hace que se desconcentren y se bloqueen. En cuanto al contexto debemos considerar que, y si bien es cierto debemos conocer y aprender de otras culturas también lo es el hecho de conocer primero lo nuestro y no seguir el ritmo de la globalización, los entes creadores de las pruebas deben entender que no somos iguales, no tenemos los mismos recursos ni las mismas necesidades, razón por la cual no podemos dar las mismas respuestas ni los mismos resultados. Sin dejar de lado que también es cierto que "Cada ciudadano debe ser consciente de la necesidad de autoevaluarse, de revisar sus actos permanentemente y de tomar acciones, confirmando o corrigiendo algunas de sus

prácticas". (Altablero, Octubre, 2003), pero esto no implica que deban estigmatizar con contenidos y pruebas.

Proyecto de vida

Podría decirse que el proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su existencia, supone la elección de ciertas opciones y la exclusión de otras, allí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones, es un elemento que sirve para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí). Cada hombre ha de esforzarse en conocerse a sí mismo y en buscar sentido a su vida proponiéndose proyectos y metas a las que se siente llamado y que llenan de contenido su existencia (Aguiló, 2012).

La elaboración del proyecto de vida obedece a la evaluación que cada persona hace de sus gustos, necesidades e intereses, implica un conocimiento personal y del medio en el que se desenvuelve y, aunque nadie más que uno mismo lo puede generar, intervienen en gran medida, el contexto y la familia y con quienes se convive, pero, qué proyecto de vida se puede esperar de "*el estudiante está formado en su hogar de una manera donde papá y mamá lo hacen a un lado, donde su opinión no vale, donde la presencia de él como persona no está en el puesto que debe estar*" (Fuente: docente). La presión del ejemplo por parte de la familia es en general el primer problema que debe afrontar una persona a lo largo de su desarrollo. Los padres suelen comunicarse con sus hijos de manera indirecta, incrementándoles la sensación de incertidumbre a la hora de tomar decisiones por sí solos, situación que los coloca en desventaja frente a su actualidad y su futuro, siendo estas unas de las causas por las que, "*los*



estudiantes presentan un bajo rendimiento académico principalmente por la falta de autoestima” (Fuente: docente)... Peor todavía cuando en el aula se recurre a prácticas intimidatorias o violentas, *“me da miedo porque uno a veces no les ha hecho caso a los profesores y le anotan en el boletín que uno ha sido grosero y le dan juete*” (Fuente: estudiante)... *“o hay profes que lo miran feo a uno”* (Fuente estudiante) son “problemas frente a las expresiones que no traen consigo suficiente luminosidad” (González, 2009, p.3). Debemos cuidar hasta los gestos para no herir a los demás, pues “para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna “aceptable” y el ciclo continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones” (Santamaría, 2009), entonces, si lo que se quiere es que el ciclo a repetir no sea el de la violencia y se torne apacible y con conductas llenas de humanidad, es indispensable un cambio que cuestione y rompa el pasado, y perpetúe el respeto, el amor y todos los valores, como base de la crianza y del fortalecimiento de cualquier relación; lo expuesto debe ser un compromiso en el que se involucre tanto la familia, el entorno, como todos los actores que intervienen en educación; *“yo lo que digo es que no sientan mal, con más apoyo, uno como padres de familia no hablarles con mal modo, no tratarlos mal, como uno ha venido mal a veces está con muchas faltas y eso les afecta y darles a entender, que vea mijo ponga atención en clase, que el respeto, y no es con el que está dándoles clase, es con todo mundo,”* (Fuente: padre de familia), cuando se actúa con amabilidad, responsabilidad y respeto, lo más probable es que el niño adopte una posición similar y que asimile creativa y positivamente las frases, las sensaciones y acciones que recibe a diario.

Con esto, los problemas de adaptación en el ámbito escolar, que muchas veces surgen del hogar, *“a mí una vez, en el año pasado me dieron con un rejo”* (Fuente: estudiante) se ven reforzados con frases hirientes por parte de los demás niños o de los maestros, *“hasta por el título no más, es arránqueme esa hoja... Son circunstancias que por insignificante que sea un chiquito por eso se siente, ellos dicen si me arrancó la hojita es que yo escribí mal es que no puedo”* (Fuente: padre de familia). Al proceder de malos modos, con palabras descuidadas u ofensivas, con actos impacientes, displicentes o indiferentes, estamos lastimando la sensibilidad, los sentimientos y personalidad del niño, e incurriendo en lo que Jorge Corsi considera el maltrato infantil, “cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque su padre o tutor como daño físico o psicológico al niño”.

La labor del maestro no solo debe ser instruccional o formativa, ellos, que la postre son los grandes responsables de las futuras decisiones de sus alumnos, deben esforzarse en descubrirles las competencias, las destrezas y habilidades, también las debilidades y carencias, para intervenirlas con idoneidad a fin de iluminarles su camino; *“también está la parte que como docentes nos preocupemos o no de la educación que impartimos, también el hecho de motivarlos a pensar en su proyecto de vida, a encaminarlo en él, sacar sus aptitudes para trabajar en pro de ellas”* (Fuente: docente).

Igualmente los medios de comunicación, con toda su variedad (internet, radio, redes sociales, televisión, revistas, celulares, en fin) generan percepciones influyentes en un proyecto de vida los medios, en detrimento de una construcción de valores propicios para la vida, se asumen sin mediación crítica, personal o colectiva, estableciendo modelos, falseando comportamientos, creando expectativas e ideales ilusorios que van en contravía de una actualidad histórica, personal, nacional o local, llena de carencias y necesi-



dades, de falta de oportunidades, y no es una novedad que incidan en la conducta y en el quehacer escolar, propiciando el ocio dañino y la irresponsabilidad; *“en la parte del bajo rendimiento académico creo yo que es bueno tener en cuenta la parte de los medios de información porque la juventud, la niñez se ha dedicado a ver novelas, otro tipo de eventos que no tienen nada que ver con la educación”* (Fuente: docente)... *“no hace tareas ni estudia por ver televisión”* (Fuente: estudiante).

No existe una fórmula que nos permita anticiparnos con exactitud al camino que escogerá una persona tomando en cuenta los episodios vividos, pero sí se puede saber con seguridad que éstos no pasarán desapercibidos a la hora de construir su propia vida adulta. La reflexión sobre la manera como el ser humano debe comportarse esta dada a partir de principios morales y sociales que se hayan construido desde la más temprana edad. El proyecto de vida tomado como paradigma en muchas sociedades actuales, es aquel que propone terminar los estudios secundarios, escoger una carrera universitaria y cursarla con honores, casarse con una persona del sexo opuesto, comprarse una casa y tener hijos, y más tarde nietos. Vendría después la culminación de la etapa productiva y el ocaso del ciclo vital. Pero para nuestro caso específico y nuestra específica realidad dicha alternativa no aplica. Muchos niños de nuestra comunidad piensan en cursar el grado quinto para obtener la alegría de la primera comunión, otros quieren ser agricultores, amas de casa o jornaleros, siempre obedeciendo a un patrón tradicional de comportamiento que se trasmite de padres a hijos, dedicarle tiempo al estudio y sacar provecho de lo poco que se tiene para obtener buenos resultados académicos y/o realizar estudios superiores, no es una prioridad ni una pauta cultural. En un conglomerado en donde, incluso, muchas veces escasea la comida, otro tipo de aspiraciones distintas a las vitales, se constituyen en un desafío inalcanzable. Por lo expuesto, no

podemos olvidar que en torno al proyecto de vida, *“también tiene que ver mucho la cultura, la sociedad, el medio en que vivimos y las oportunidades que ello nos brinda, a veces un niño no tiene acceso a un computador, ni siquiera a la televisión por eso su mundo es muy limitado, muy cerrado y se crean con esa mentalidad de lo que existe es lo que alcanzo a ver y no más y su interés radica en comer, vestir y hasta ahí”* (Fuente: docente).

Las proyecciones de una persona son la representación de lo que ha visto y ha vivido, surgen a partir de lo que quiere cambiar o mejorar, “todo proyecto de vida está marcado, en forma significativa, por el conocimiento que la persona tenga de su realidad social [...] y la manera como un ser humano maneje su vida repercute en la realidad de los demás” (Lesmes, 2005).

El proyecto de vida es un tema difícil e importante, en la complejidad de nuestro existir es necesario reflexionar sobre lo que causamos a los demás, pero también sobre lo que permitimos que nos afecte, podemos eliminar detalles incoherentes que obstaculicen lo trazado, pues como dijo Epicteto (años 55 d. C), “nadie tiene tanto poder para persuadirte a ti, como el que tienes tú mismo”.

Desarraigo

Frente a un mundo materializado, la espiritualidad de las personas se ha visto afectada, no cabe duda que los jóvenes tienen arraigadas las cosas externas, como la moda impuesta a partir de manejos publicitarios indebidamente muchas veces van en contravía de la sana convivencia; el manejo del internet, como una herramienta tecnológica de grandes alcances pero que en manos de los niños y la juventud está siendo desaprovechada dándole un uso que consulta más exigencias ajenas que exigencias de búsqueda y enaltecimiento personal. Los jóvenes le prestan poca atención a lo esencial, no valoran ni aprovechan lo que tienen; el estudio es una opción, además impuesta, que no los colma, que los aburre y que



buscan por cualquier medio eludir; *“es que no estudian, piensan en la recuperación apenas y ahí dejan”* (Fuente: padre de familia)... *“mire que cuando me mandan a estudiar, yo hago el que estudio y cuando va mi mamá yo me agacho a ver qué es lo que voy a estudiar y cuando ella se va dejo el cuaderno”* (Fuente: estudiante). Las cosas trascendentales como, por ejemplo, aprender un arte, elegir una lectura no les interesan, simplemente porque el estudio no es su prioridad, *“porque no estudian”* (Fuente: estudiante)... si otra fuera la decisión y el compromiso, el estudio estaría en la primera línea de sus opciones y de sus actividades, pero no, estudiar es acto que molesta, que estorba, que asumen con total desprecio e indiferencia; las siguientes manifestaciones son una prueba irrefutable de lo expuesto: *“no ponen atención en la clase”* (Fuente: estudiante)... *“es que uno a veces ni ve el horario para el otro día”* (Fuente: estudiante)... *“porque solo es elevado en el juego”* (Fuente: estudiante)... *“profe, es que es feo estudiar”* (Fuente: estudiante)... *“porque así le digan uno se olvida y se embelesa en el juego”* (Fuente: estudiante)... *“ellos por salir a jugar van y marcan sin leer bien”* (Fuente: docente).

Durante años la apatía ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, y seguirá siéndolo hasta cuando las causas, que son estructurales, se resuelvan con sentido participativo, incluyente; mientras tanto las instituciones como la familia, los medios de comunicación, la propia institución educativa, el Estado, la iglesia, etc., que de una u otra son las involucradas en el proceso, se responsabilizan unas a otras, pero no se presentan soluciones que definitivamente remedien esta situación.

La educación tiene un carácter primordial en el crecimiento y desarrollo de los pueblos, es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de formar hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos que entiendan la

importancia de cada uno en el mundo actual, entendiendo que lo que hagan o lo que dejen de hacer nadie lo hará por ellos, entender que todos en la vida eligen un ser con su propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacia sí mismo.

La familia como núcleo de valores debe ser quién vigila y actualiza positivamente lo que el grupo de sus miembros necesita, para evitar que se constituya en una instancia de antivalores en la cual se tenga en menos la dignidad, el amor al ser humano y la vida trascendente; debe motivar, promover la integridad y no destruir personas y personalidades, *“otra parte tiene que ver la afectividad en las familias, en los docentes que no se inculca esto y va también encaminado con los valores que se han perdido y dentro de esos valores esta la responsabilidad para que estos muchachos puedan cogerle amor a lo que hacen y en especial a la educación, a la formación, para que sean unas personas de bien”* (Fuente: docente), en la comunidad familiar se establecen los cimientos del comportamiento personal, es un ámbito de vida que los forja, con el ejemplo, sobretodo, pero donde debe ser cotidiano la armonía, la atención, el consejo con oportunidad, la reprensión con justicia y buenos modos y palabras, la gratificación cuando es merecida, es por esto que ...“Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral” (Cuesta y Vargas, 2002, p. 23). Satisfacer en los hijos o en la familia las necesidades materiales de cobijo, alimentación y vestido, *“que los papás no los atiendan como debe ser, que no les den de comer”* (Fuente: padre de familia) ahí no termina el compromiso de los padres, debe ir más allá, y más allá de las paredes de la casa: vigilando su círculo de amigos, en qué emplean el tiempo libre, los lugares que frecuentan, pero también, como padres, asumiendo con atención y mucho empeño



las deberes derivados del compromiso escolar de sus hijos, vigilantes con su rendimiento, abiertos y dispuestos a las recomendaciones de los educadores; entender que en la educación no se gasta, sino que se invierte; la falta de asombro o de entrega, la indiferencia, el desinterés en cualquier momento de la relación con el mundo o con nuestros hijos, es un indicador de nuestra irresponsabilidad y un aviso del detrimento de nuestros valores; *“la plata del boletín es mal invertida porque nos los entregan cada 3 meses y uno las miró y leyó algún consejo y no más”* (Fuente: padre de familia)... Lo peor de estos comportamientos es que, inconscientemente o sin saberlo, no solamente estamos perdiendo autoridad moral frente a nuestros hijos, sino que le estamos diciendo como deben comportarse cuando ellos asuman el rol de padres, repitiéndose el ciclo para infortunio de la realidad y de la historia.

La estructura familiar acata, principalmente las formas nuclear (con los dos progenitores) y monoparental (con un progenitor), pero cualquiera que sea esa estructura, incluso en hogares conformados por abuelos o tíos o padres no biológicos, en cualquier momento de la civilización y en cualquier sociedad, siempre se reconocerá como un hecho evidente que, *“Tanto la participación del padre como de la madre es importante en la crianza de los hijos. No solo es vital proporcionar alimentos, educación y techo, pues más que todo, lo que necesitan es un hogar. Sí, un hogar dotado de protección, amor, armonía, estabilidad, instrucción, corrección y enseñanza moral”* (Cuesta y Vargas, 2002, p.40); sin tomar en cuenta quienes la conforman, esta es, en síntesis, la verdadera y esencial función de la familia; por muchos autores y teorías se considera que es la primera escuela: se encarga de promover u opacar vocaciones, de formar y/o fortalecer identidades, de crear resentimientos o esperanzas y es el centro de una serie de acontecimientos en la vida de cada sujeto; como escuela,

la familia está llamada a intervenir en la solución de muchos problemas sociales. Todas las esperanzas de promoción y progreso personal están centradas en la familia, pero nadie en ella, podría ser de más valor, de más aprecio, amor y cuidado para los niños, pero no siempre ocurre así; en esa perpetua e interminable repetición del círculo, existen niños invisibles o niños que no han vivido ni viven su niñez porque, *“Además de que en la casa lo hacen a un lado, tampoco le ponen cuidado en sus sentimientos, en sus emociones y piensan que si el niño lloró o actuó de cierta manera es por necesidad, capricho o rebeldía y eso no es así. Por otro lado tampoco conocen los padres de familia las dificultades mentales que existen del niño que aparentemente es normal... y puede afectar mucho la parte del estudio... la responsabilidad obviamente se va dando a través de que nosotros le demos el ejemplo al estudiante o al hijo de que somos responsables, de que somos respetuosos, de que como padres también nos escuchamos, así él va formando ese respeto para sí mismo si nosotros damos ejemplo”* (Fuente: docente).

Retomando el desarraigo espiritual, aquel que hace que nuestro pasar sea insulso, es necesario que como docentes dejemos de sentirnos distantes y actuar distintos, *“en la escuela encontramos que hay docentes o hay conmigo docentes que no conocemos esta parte y solamente queremos llenar la cabecita del niño de conocimientos matemáticos o de español y todo lo que nos piden los libros y el Estado pero nunca nos sentamos a observar por qué ese niño está así, por qué no escucha, no atiende, está desubicado y lógicamente por esta razón, no vamos a conocer por qué no es apto para el estudio y si no conocemos ese motivo no vamos a poder conocer la solución. Entonces me parece que tienen bajo nivel académico por esas dos razones: como docentes tenemos que enfocarnos en ese papel, yo sé que no somos psicólogos ni enfermeros pero mucho de eso tenemos que tener,*



tenemos que ser mamá, papá, psicólogo, enfermero, una cantidad de cosas que encerramos como docentes, ser global" (Fuente: docente)... Debemos reducir los límites con los estudiantes, permitir que se acerquen y confíen más, aislando el método de dominio y fragmentación y experimentado metodologías renovadas que, contrastadas con el quehacer docente y entre ellos debatidas, socializadas y discutidas con los alumnos y padres, nos brinden la posibilidad de mirarnos para saber no solamente quiénes somos, sino dónde estamos, cómo estamos, con quiénes estamos, qué sabemos de nosotros mismos, de nuestro entorno, de nuestros alumnos, de nuestro oficio, de nuestros métodos, de nuestra historia, y cómo y cuándo es que vamos a salir de donde estamos. "El maestro pasa de enseñar y transmitir contenidos, a ayudar "a aprender a aprender", a construir conocimientos en tanto trasciende al análisis crítico y teórico de su actividad docente; comprende que la idea clave no sólo es la enseñanza: metodología empleada, estrategias didácticas, organización de trabajo en el aula, etc., sino también los recursos cognitivos que el estudiante emplea a la hora de aprender" (Grisales, 2012, p.2). De algún modo somos conscientes y reconocemos que, "El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por cien cambiante, para lograr un alto nivel académico" (Monterrosa & Benavidez, 2011, Capítulo 4).

Con fundamento en nuestra experiencia y tomando en cuenta nuestro encuentro cotidiano con la realidad, no desconocemos que *"la educación muchas veces no progresa porque los docentes somos muy cerrados y creemos que como lo decimos nosotros así debe ser y de lo contrario*

existen problemas, en cambio si nosotros nos damos a una mente abierta y sobre todo tratamos de que cada tema le sirva para la vida abrimos un camino fundamental para la educación" (Fuente: docente), pero para que lo anterior deje de ser una aspiración y se convierta en un hecho con fuerza de verdad, tenemos que trabajar, utilizando todos los medios y estrategias a nuestro alcance, para inmiscuirnos en un nuevo desafío en el que, "el docente debe ser facilitador o mediador entre el conocimiento y el sujeto que aprende. Propone actividades en las cuales no sea él quien enseña sino quien logra que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a cabo en su vida cotidiana. Es decir, que no sea un aprendizaje solo teórico, sino práctico" (Méndez, 2011, p.3). El objetivo es lograr autenticidad y apropiación de los temas para la vida, evidentemente, esto requiere preparación y sobretodo interés, pues un título no es garantía de calidad, ni es un pasaporte que nos dé licencia para imponer un saber. La formación académica no es suficiente para salir a formar personas, hay talentos, recursos y competencias en nuestro interior que corresponde a cada uno descubrirlas y conquistarlas por su cuenta y ponerlas al servicio de nuestro oficio y en beneficio de nuestros alumnos; *"el hecho que la persona sea docente, lógicamente todos los conocimientos que tiene los va aplicar con los alumnos, pero hay que ser creativo y recursivo"*, (Fuente: padre de familia).

De nuestras decisiones depende la cercanía de nuestros afectos y todos tenemos algo positivo que debemos desarrollar y compartir, y en una profesión como la de docente es necesario arraigar, vincularse en todo lo que ella implica. Sin embargo, el gobierno también debe contribuir con ese afianzamiento, adaptando sus leyes en consonancia con las necesidades de cada contexto *"si queremos tener una formación como el gobierno lo pide, el gobierno tiene que dar ciertos recursos para eso, además debe valorar el trabajo*



como docente, porque ser docente no es fácil uno se olvida de su familia, se olvida de sí mismo para dedicarse acá, uno cría hijos de otros y los de uno pasan desapercibidos... no tenemos donde recrearlos o practicar cosas con ellos, entonces el gobierno debe dar espacios materiales y físicos tanto para la escuela como para los docentes” (Fuente: docente).

El problema financiero que enfrenta la educación pública, como consecuencia de las mayores responsabilidades que tiene el Estado, se convierte en una limitante para el logro de los objetivos misionales de la educación, sin esa inversión no es posible dar los saltos cualitativos a una sociedad del conocimiento, como lo requiere el plan gubernamental.

“Cada ser humano vive en una sociedad determinada, en un momento histórico concreto, con unas costumbres y tradiciones determinadas que conforman y nutren su vida, además de incidir en su forma de entenderla y de comportarse ante ella. Ninguna persona escapa a la influencia de su entorno, igualmente no existe un contexto social y cultural que puede darse y mantenerse sin la necesaria presencia y acción de las personas que lo constituyen” (Lesmes, 2005, p. 47).

El mundo avanza en materia de progreso científico, pero las relaciones entre las personas son cada día más difíciles. El compromiso que conlleva ser parte de una comunidad exige cimentar y mejorar las relaciones interpersonales, para lo cual es necesario que cada persona desde su individualidad, empiece por un cambio de actitud, realizando correctamente lo que le compete, aislando el desinterés, apropiándose de sí mismo y de su entorno.

Relación comunicacional

Las demandas comunicacionales de los grupos, han ocasionado la creación de muchas formas de transmisión de mensajes, referente a ello, Perelló y Prieto

(2001) en el siguiente texto: “interpelados por este escenario de globalización y neoliberalismo que tanto ha impactado al mundo de las comunicaciones, se estima necesario hacer memoria, aprender de lo andado y explorar nuevos senderos latinoamericanos partiendo de la premisa de que no hay desarrollo posible sin comunicación” dan cuenta de la imbricación de la cultura y la comunicación; y sostiene que pensar los procesos de comunicación desde la cultura significa dejar de pensarlos desde las disciplinas y desde los medios para no caer en un vacío social y cultural.

Carlos Smith expone que el punto de partida de la comunicación, es la relación, fuera de ella no hay lenguaje ni significado, su surgimiento es el hecho de mayor trascendencia en la evolución del ser humano; la necesidad de sortear dificultades en común, de compartir y de aportar, permitieron la creación de relaciones que conformaron las primeras comunidades humanas. El amor, la espiritualidad, la comunicación interpersonal, la evolución del pensamiento y del lenguaje, la creación de familias, de sociedades y culturas, son la génesis de lo humano y tienen un lugar común de nacimiento. La relación:

Es la continuidad de las relaciones lo que ha permitido la evolución de lo humano, considerando como génesis humana el desarrollo del lenguaje, del pensamiento y de la creatividad. La mayor creación del ser humano es el lenguaje, el mayor pensamiento del ser humano es la creación y el mayor lenguaje del ser humano es la relación. En este círculo evolutivo ninguno de los fenómenos que lo componen ocupa un lugar preponderante sobre el otro. Su circunstancia, el pensamiento, la creatividad y el lenguaje constituyen al ser humano. El desarrollo de lo humano ocurre en este círculo evolutivo y se distingue como tal en el uso de la palabra yo. Al decir “yo decido”, “yo no deseo esto”, “yo escribí aquello” la persona está suministrando una



definición de sí mismo, consciente de su existencia. Toda relación se da en una circunstancia determinada, circunstancia que nace de los miembros participantes del sistema, de sus características personales, del entorno físico en que viven y de la cultura y sociedad que les rodea (Smith, 2007, p. 2)

El elemento más importante de esas relaciones es la comunicación, entendida como el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante el habla, la escritura u otro tipo de señales, pero teniendo presente que a la comunicación, y en particular al lenguaje, le competen niveles; la ciencia tiene una forma de comunicarse, y cada disciplina dispone de sus propios códigos y claves; es diferente -también lo es el tono- lo que se habla con un profesor que lo que se habla con el papá, con un mayor, con un menor, con un amigo o con el hijo; el lenguaje de la escuela no es el mismo lenguaje de la calle o de la casa; pero el niño debe ocupar un lugar de privilegio en nuestras relaciones y una consideración especial cuando nos dirigamos a ellos; *“en el primer lugar; es al niño a quien nosotros debemos mirar, escuchar y a partir de él arreglar nuestros problemas, nuestras diferencias como adultos, mirando su opinión y todo lo que el haga”* (Fuente: docente).

La comunicación “consta de procesos psicológicos presentes en la transmisión y recepción de actitudes, creencias e intenciones, que según el marco social y personal establecen los mecanismos para transmitir mensajes cognoscitivos o afectivos” (Clobares, 2009, p. 5), toda palabra que se diga tiene la carga emocional e ideológica que cada persona lleva consigo debido a su crianza, a su experiencia o a su formación. El discurso o el lenguaje pedagógico debe contener la humanidad que el docente le ponga para hacerse comprender: alegría, sapiencia, paciencia, ternura, tonos, gestos y modos amables y pertinentes; todo educador debe acertar en lo que el niño necesita, ser preciso

y comprensivo, en efecto, *“al momento que el docente empiece a desarrollar su clase se debe entender que explique y tenga paciencia hasta que ellos lo capten, porque si no el que entendió, entendió y ¿si no entendió nada?”* (Fuente: padre de familia), el educador en clase debe entrar en un juego de descubrimientos para nivelar los rangos de atención y comprensión, debe echar mano de todos los recursos a su alcance para motivar la disposición y la participación, lo que le implica, entonces, interactuar de forma verbal: con la palabra, y no verbal: con los gestos, las actitudes, las acciones, *“porque todos los niños no tienen la misma capacidad de los demás, entonces es bueno que el profesor se dé cuenta, no únicamente tiene que ser los conocimientos, sino que esos conocimientos que él tiene los sepa desempeñar de otra manera”* (Fuente: padre de familia).

“El lenguaje es sin lugar a dudas el mecanismo o el instrumento, quizás el único conocido, para la comunicación entre los seres vivientes” (Gonzales, 2009, p.2) y con cualquier tipo de lenguaje es relevante darse a entender, *“no es porque el niño no sepa, sino que el docente no le explica las razones o la clave para entender ese examen y el niño lo pierde”* (Fuente: docente), encontrar los términos adecuados, usar la semántica y la semiótica que permitan dar lucidez a un tema *“a veces son las palabras”* (Fuente: padre de familia)... *“debería haber un momento o un espacio para que a ellos se les indique cómo es, porque en las pruebas Icfes hay preguntas que dicen rellena con el lapicito y marca la respuesta correcta, ahí uno se equivoca, porque le han dicho marca con una equis, entonces si uno no se explica cómo es”* (Fuente padre de familia), ser inteligible para evitar ambivalencias, *“a veces por una letra no más, se confunden”* (Fuente: padre de familia)... *“cuando uno lee es como si no supiera nada, pero ya mira las respuestas y se acuerda más o menos”* (Fuente: estudiante).

Una comunicación no sólo transmite información sino que, al mismo tiempo,



impone una conducta o un comportamiento (Ladron, 1994). El trato personal y cálido en la comunicación tiene una especial importancia para que se pueda establecer la diferencia en la calidad de la atención, como docentes debemos, con imaginación e ingenio, hacer uso de nuestra intuición de psicólogos para advertir los estados emocionales, afectivos, sensoriales y sentimentales de nuestros alumnos, para poder, de esta manera, disuadir su indiferencia y llevarlos a una actitud receptiva y comprometida con la clase o con el tema que se esté desarrollando; en ningún momento podemos caer en la impaciencia o en actos que contravengan una relación armoniosa: necesaria para una buena marcha de la disciplina, el orden y la comprensión inteligente de lo que se dice y se hace; también así se procura el respeto la frivolidad es una renuncia a él y una reducción de la efectividad de la educación, no porque pensemos que no hay ningún valor en las relaciones humanas, debemos desecharlas o plantear criterios, que pueden ser equivocados, *“se hacen los sufridos y entre más se los entiende más se pierden, son los que más molestan, eso no les vale ser comprendido...vea uno como profesor les da todos los temas para el examen, pero los estudiantes ni ven el cuaderno, no digo nada de los nuevos porque de pronto se confunden con la forma de preguntar, pero los que siempre han estado aquí, es falta de concentración o que definitivamente uno es mal profesor y les habla en chino”* (Fuente: docente), debemos reconocer que nuestra identidad como docentes también proviene de nuestros alumnos, de nuestra relación cotidiana con ellos y que no debemos fomentar el respeto mediante el miedo o la intimidación. *“La escucha no es percibida por quien comunica si no hay respuesta comprensiva, reflexiva, que nazca del eco del mensaje integral percibido”* (Clobares, 2009, p. 38).

Es el establecimiento de un ambiente de confianza, respeto y confidencialidad, el cual facilita la obtención de información, en efecto, con una corriente afectiva se

obtendrán mejores resultados, *“en esa parte de la lectura si se debe manejar desde el inicio de la vida del niño, pero como les digo todo ese ejemplo que se les da, es que no es solamente su lectura escrita sino también su lectura familiar, si se invita al niño a analizar la situación, a participar en las decisiones de la familia, si se le indica cuáles son sus deberes, cuáles son sus derechos, enseñarle a ayudar, por ejemplo mamá hoy lava los platos mañana lo hace otra persona y así con todo, eso es lectura de esa forma el niño lee su contexto y lo absorbe”* (Fuente: docente). Es a través de este tipo de manifestaciones y orientaciones que el niño descubre y expresa su potencial, la óptica de las relaciones se funda en el aprendizaje mutuo y en propiciar un espacio acogedor para la convivencia.

“El ser humano es un ser hecho para vivir en comunidad y una de las maneras como mejor se comunica con los demás es el diálogo, bien sea oral o escrito. Un diálogo bien desarrollado implica escuchar al otro; exige esperar una respuesta en sintonía con lo que está conversando y volverse hacia el otro para intentar comprenderlo. Una conversación es búsqueda y encuentro mutuo; implica crear lazos, puentes, consenso, soluciones” (Estupiñan y Campuzano, 2006, p. 30).

Conclusiones

La educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral del ser humano, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.



Al igual que en el análisis realizado en el colegio Rafael Bernal y la investigación de Cuero (2011), en esta investigación se pudo establecer que la comprensión lectora es un elemento básico para el buen desempeño en las Pruebas Saber, así como el lenguaje claro y conciso empleado en la explicación de los temas y en el cuestionario.

Para reducir los puntajes bajos es primordial implementar nuevas estrategias en su diseño, Montoya (2010) y Rangel (2011) denotan las limitaciones que tienen las Pruebas Saber y exponen esta misma necesidad, siendo evidente que el gobierno debe tener en cuenta los padres de familia, la infraestructura escolar y el contexto, en el momento de las adecuaciones, en caso contrario acoplarlos a sus exigencias, pues las pruebas no abarcan la totalidad de estándares ni componentes definidos para cada área, dado que los logros en muchos de ellos solo pueden ser valorados en el ámbito de las actividades escolares, mediante estrategias distintas a pruebas estandarizadas.

En el artículo se ha realizado un recorrido por los exámenes tipo pruebas saber y por las Pruebas Saber presentadas por los niños de grado quinto de la Institución Educativa de El Rosal, los diferentes resultados en ellas muestran que existen dificultades, y en la presente investigación se dedujo que en ello hay mucha responsabilidad de los docentes, padres de familia y estudiantes.

El proyecto de vida de la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora del Rosario, gracias al ejemplo de sus padres, no va más allá de completar el grado quinto o el bachillerato y salir, por eso no procuran esforzarse en aprobar sus estudios y menos en tener notas altas, consideran que los resultados de las pruebas saber no los afecta en ningún caso.

El desarraigo tomado como la extinción del interés por estudiar, por mejorar educativamente, es el síntoma que invade

al gobierno con la implementación de modelos extranjeros y los pocos recursos para hacerlo, a los docentes con la falta de actualización y la monotonía, a los estudiantes con la pereza y la falta de estudio y a los padres de familia con la irresponsabilidad de cumplir con su labor física (materiales, alimentación, uniformes, etc.) y moral (afecto, consejos, ayuda, etc.) hacia sus hijos.

Las relaciones de comunicación usadas para explicar, preguntar, aconsejar, conocer, son la base para iniciar el mejoramiento del rendimiento académico.

Los docentes, en el afán de entregar mucha teoría y con la presión de producir altos puntajes, inhiben muchas cualidades de los estudiantes, reprimen sus opiniones y coartan su capacidad de expresión y entendimiento.

Todos, de una u otra forma, nos vemos afectados por los resultados que los estudiantes saquen en las pruebas, por eso cada ente de la comunidad educativa y cada persona tiene que poner de su parte para mejorar el rendimiento académico, pues es más que evidente que estas pruebas se van a seguir implementando con modelos extranjeros, independientemente de la región en que lo hagan van a ser cada vez más exigentes, y lo que queda por hacer es volverse recursivo para poder competir. Para enfrentar el cambio y los desafíos que nos está planteando la sociedad, niños, padres de familia y educadores debemos caminar juntos, hacia las nuevas exigencias educativas, educarnos unos a otros y así encontrar el sentido de ser estudiante, profesor o padre de familia, y asumirlo con responsabilidad.

Recomendaciones

Queda planteada la invitación obligada y urgente a todos los entes educativos para que aúnen esfuerzos y recursos para tener una educación que responda a los apremiantes requerimientos del país y así conseguir sus grandes metas y expecta-



tivas de desarrollo, para ello todos debemos asumir el reto y responsabilizarnos de lo que nos corresponde. Los docentes deben dar una explicación clara acerca del procedimiento de las Pruebas Saber y de los términos utilizados en el momento de realizar evaluaciones con este modelo, los padres de familia tienen que apersonarse de su rol, estar pendientes de que su hijo estudie y de que tenga los recursos necesarios para hacerlo, los estudiantes han de comprometerse a cumplir con sus labores, a preguntar cuando algo no esté claro y a dejar el desinterés que muestran por su estudio, por su parte, el Estado, tiene la obligación de modificar las leyes en pro de

una verdadera calidad educativa y no de la fomentación de la mediocridad, además de dejar de privilegiar lo cognitivo, lo lógico y numérico para las evaluaciones de los estudiantes y por ende de las instituciones, debe dar paso a que las habilidades artísticas, físicas y actitudinales también sean tenidas en cuenta y valoradas.

En conjunto es necesario generar estrategias que mejoren las debilidades encontradas, establecer acuerdos y sobre todo cumplirlos, es urgente dejar de hablar tanto y dedicarse de lleno a la práctica de las tácticas que propenden por el buen rendimiento académico en las Pruebas Saber.

Bibliografía

Fuentes

- Aguiló, Alfonso. (Septiembre, 1995). Proyecto de vida. *Hacer Familia*. N° 19.
- Altablero. N° 38. (Enero – marzo, 2006). Estamos mejor, pero no es lo óptimo. Periódico en línea. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107332.html> (Recuperado el 27 de mayo de 2012).
- Barletta, Norma y May Ofelia. (2006) Washback of the Icfes Exam: a case study of two schools in the departamento del Atlántico. *Íkala, Revista de Lenguaje y cultura*. Vol. 11, N° 17 (ene. –dic., 2006).
- Bordón Teresa. (2008). Panorama histórico del desarrollo de algunas de las cuestiones fundamentales en la evaluación de segundas lenguas. *Monográficos marcoELE*. N° 7
- Castillo, Marta; Triana, Constanza; Duarte, Patricia; Pérez Abril, Mauricio y Lemus, Eduardo (2005). Sobre pruebas Saber y de Estado. Una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje. Resumen analítico educativo. Colegio Rafael Bernal Jiménez. Bogotá, Colombia.
- Clobares Sánchez, Vladimir Humberto. (2009). ¿Qué es la comunicación humana? En: http://www.slideshare.net/El_maestro/ques-la-comunicacin-humana (Recuperado el 20 de enero de 2013).

- Corsi, Jorge. (1994). *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cuero Sandoval, Luis Mario. (2011). *Preparémonos para el Icfes*. Palmira: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ingeniería y Administración. Trabajo final para optar por el título de magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.
- Cuesta, Renán y Vargas, Alfredo. (2002). *Valores Éticos*. Segunda edición. Bogotá: Edición Colecciones Creativas.
- Estupiñán Arellano, Miryam y Campuzano Pineda Álvaro. (2006). *Creo 9*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Fidalgo, Ángel. Blog Innovación Educativa. En: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- González, Gabriel. (2010). *Sentimiento de rechazo y desarraigo familiar. Fundación Eduardo Punset: redes para la comprensión pública de la ciencia*. En: <http://www.fundacionpunset.org/apol/6966/sentimiento-de-rechazo-y-desarraigofamiliar/> (Recuperado el 22 d enero de 2013).
- González González, Miguel Alberto. (2009). *Horizontes Humanos: Paisajes y límites*. Capítulo V: El lenguaje como generador de conflictos. Manizales: Universidad de Manizales.



- Grisales Grisales, María Carmenza. (2012). La evaluación: una posibilidad de reflexión para la enseñanza y el aprendizaje. Módulo Evaluación Psicopedagógica. Universidad de Manizales: CEDUM.
- Hernández Rojas, Gerardo y Guzmán, Carlos. (1991). Historia de la evaluación curricular. Módulo Bases Psicopedagógicas, Maestría en Tecnología Educativa, Unidad 5, Diseño Curricular I, Tema IV. México: ILCE-OEA, pp. 59-88.
- Importancia de la lectura. (2007). Disponible en <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904> (Recuperado el 22 de enero de 2013).
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2012). Pruebas saber 3, 5 y 9. Información general sobre la evaluación. Bogotá: ICFES.
- Ladron de Guevara, Laureano, (1994). Metodología de la investigación científica. Bogotá: Ediciones Antropos.
- Lesmes Sánchez, Emilio. (2005). Creo. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Mariño, Julián (2008). Las pruebas saber. Revista Magisterio (versión electrónica). Disponible en: http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=484:investigación&catid=65:revista-no-36&Itemid=63 (Recuperado el 30 de septiembre de 2012).
- Martínez Rizo, Felipe. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 11, N° 2. San Cosme, México.
- Martínez Rizo, Felipe. (2010). Las pruebas de rendimiento y sus consecuencias. En Altablero. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241800.html> (Recuperado el 30 de septiembre de 2012).
- Méndez, Adriana. (2011). Diferencia entre un docente tradicional y actual. Disponible en: <http://www.slideshare.net/nanalu2810/diferencia-entre-un-docente-tradicional-y-actual> (Recuperado el 19 de enero de 2013).
- Molano Sánchez, Boris. (2003). Pruebas Icfes y Saber. En Eduteka.org. Recuperado el 02 de octubre de 2012. Disponible en: <http://www.eduteka.org/PruebasMatematicas.php>
- Montoya F., Jaime. (2010). "Evolución de los resultados de las pruebas ICFES y saber en las áreas de matemática y lenguaje en Risaralda". Páginas Revista Académica e Institucional de la Universidad católica de Pereira, Ucp, N° 88: pp.97-111.
- Pedraza Daza, Flor Patricia. (2009). Lineamientos generales saber 2009 grados 5° y 9°. Bogotá. Disponible en: <http://www.icfessaber.edu.co/uploads/documentos/GUIA SABER G7.PDF> (Recuperado el 18 de septiembre de 2012).
- Perelló, Luciana y Prieto Castillo, Daniel. (2001). La planificación como una experiencia decisiva. Uruguay: Universidad ORT. Disponible en: <http://www2.metodista.br/unesco/PCLA/revista9/perfis%209-2.htm> (Recuperado el 20 de enero de 2013).
- Periódico Altablero. N° 24 (2003, septiembre a octubre). Educación ambiental. Página principal del Ministerio de Educación nacional. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31665.html> (Recuperado el 07 de octubre de 2102).
- Rangel Luengas, Juan Samuel. (2011). El teorema de Pitágoras y el teorema de Tales. Instrumento de evaluación desde las Pruebas Saber. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias.
- Restrepo Restrepo, Piedad Patricia y Alviar Ramírez, Mauricio. (2004). El logro académico y el efecto colegio en las pruebas Icfes en Antioquia. Medellín, Colombia: editorial Universidad de Antioquia vol., 60 fasc.60, pp. 67 - 95.
- Retamal Moya, Gonzalo. (2007). Responsabilidad (recopilación). Disponible en: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm> (Recuperado el 12 de enero de 2013).
- Santamaría, Sandy. (2009). Violencia familiar y maltrato infantil. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml#ixzz2KedZtqVd> (Recuperado el 20 de enero de 2013).
- Shepard, Lorrie A. (2006). La evaluación en el aula. Capítulo 17 de la obra Educational Measurement (4ª Edición). Editado por Robert L. Brennan. Colorado, EE.UU.: Universidad de Colorado.
- Strauss, Anselm y Corbin, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.



Referencias

- Altablero. N° 24. (Septiembre – octubre, 2003). Sistema de evaluación. Periódico en línea. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31335.html> (Recuperado el 20 de septiembre de 2012).
- Fernández Gómez, Héctor Gabriel. (2006) ¿Cómo interpretar la evaluación pruebas saber? Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-91485_archivo.pdf (Recuperado el 21 de octubre de 2012).
- González González, Miguel Alberto. (2011). Resistir en la esperanza. Tertulias con el tiempo. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- González González, Miguel Alberto. (2012). Desafíos de la universidad. Miradas plurales. Carpe Diem. Madrid: Editorial Académica Española.
- González González, Miguel Alberto. (2014). Miedos y olvidos pedagógicos. Rosario, Argentina: Editorial Homosapiens y UCP.
- González-González, Miguel Alberto. (2014). Metáforas y paradojas de los miedos en los sujetos docentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 355-370.
- Grisales Grisales, Carmenza. (2013). Seminario. Manizales: Universidad de Manizales.
- Guarín Jurado, Germán. (2013). Seminario. Manizales: Universidad de Manizales
- Isaza de Gil, Gloria. (2013). Seminario de investigación. Manizales: Universidad de Manizales.
- Ministerio de Educación Nacional e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2005). Evaluación Censal-Pruebas Saber Guía y Fundamentación.
- Monterrosa Castro, Álvaro y Benavides Benítez, Escilda. (2011). La educación tradicionalista: un paradigma a cambiar. En Librería Digital. Disponible en: <http://www.encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaLaEducacion.htm> (Recuperado el 20 de enero de 2013).
- Smith, Carlos. (2007). La relación y el círculo comunicacional evolutivo. Disponible en: <http://www.ligasmayores.bcn.cl/content/view/96421/La-Relacion-y-el-Circulo-Comunicacional-Evolutivo-del-libro-Pedagogia-de-lo-Humano.html> (Recuperado el 19 de enero de 2013).