

## Estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización

Lic. Fabián Perdices Fabián

M.Sc Nordis Sánchez Quintero

### RESUMEN

Desde el punto de vista teórico en el trabajo se abordan los fundamentos generales del proceso de recreación física como factor sociocultural, para el aprovechamiento del tiempo libre, a partir de las concepciones y tendencias de estas en la actividad pedagógica.

El aporte práctico del trabajo radica, en el diseño de una Estrategia pedagógica para potenciar las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización que favorezca su formación integral físico educativo, con basamento teórico y empírico, sustentada en un conjunto de principios para la dirección del proceso pedagógico.

**Palabras Clave:** Universalización, Actividades Físicas, Actividades Recreativas

---

### ABSTRACT

From the theoretical point of view in the work the general foundations of the process of physical recreation are approached as sociocultural factor, for the use of the free time, starting from the conceptions and tendencies of these in the pedagogic activity.

The practical contribution of the work resides, in the design of a pedagogic Strategy to develop the physical-recreational activities of the educational ones in formation under conditions of universalization that favors its educational physical integral formation, with theoretical and empiric basement, sustained in a group of principles for the address of the pedagogic process.

**Keywords:** Universalization, Physical Activities, Recreational Activities

---

La universalización de las carreras pedagógicas, de 3ro a 5to años, se fundamenta en los criterios planteados por Fidel acerca de la universalización de la universidad desde fecha tan temprana como la década de los años 60 y la respuesta a la necesidad de introducir cambios en la formación docente, anunciada por él desde la graduación del primer curso de formación emergente de maestro primario, y a los reiterados planteamientos que al respecto ha hecho, desde entonces, sobre la necesidad de acercar la formación universitaria al lugar de trabajo y residencia de los estudiantes,

utilizando todos los recursos humanos y materiales de lo que hoy se dispone, lo que constituirá, asimismo, base para el incremento sustancial de las matrículas del nivel superior como respuesta a diversos programas emprendidos por la Revolución. Los enfoques y características que como sistema educativo, a partir del curso 2002–2003, han adquirido los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) del país, tributan actualmente a la búsqueda de premisas que lo acerquen a la excelencia de los componentes que en ellos se desarrollan: investigativo, académico, laboral y extensionista.

En el análisis de los planes y programas de estudios del nuevo modelo de formación del personal docente y la nueva concepción de la escuela como microuniversidad, (2003) no se precisan las formas de implementación de las actividades físico-recreativas a partir del tercer año; tampoco se tienen en cuenta las funciones que cumple esta actividad desde un enfoque integral físico educativo.

La escuela y otras instituciones sociales deben asumir la responsabilidad en despertar el interés por las actividades físico-recreativas como oportunidad para la participación colectiva como actividad sana y constructiva, en el cual puedan emplear su tiempo libre los jóvenes de forma creadora, esta estrategia de utilización del tiempo libre de forma sistemática, puede convertirse en un hábito que no favorezca el desarrollo de actividades nocivas: como el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción y otras manifestaciones, así como las actitudes sedentarias que perjudican la salud humana. Esto evidenció la necesidad de buscar vías y formas que contribuyeran a la implementación de las actividades físico-recreativas de los docentes en formación en condiciones de universalización.

Teniendo en cuenta la concepción científica del mundo y el análisis de los procesos sociales, en esta estrategia pedagógica se parte del Materialismo Dialéctico hecho que permite abordar la relación microuniversidad–comunidad, atendiendo al momento histórico concreto en el que se potencian las actividades deportivas extensionistas debido a las condiciones socioeconómico y cultural de la sociedad cubana, así como a las funciones que ejercen las actividades físico-recreativas, en la formación integral físico educativo de los docentes en las nuevas condiciones.

Es a través de las actividades físico-recreativas propuestas en la estrategia que en el educando se desarrolla el proceso físico-educativo, entendida como una manifestación de toda su personalidad, en un proceso significativo y de construcción individual y social del aprendizaje, mediante el establecimiento de diversos niveles de

ayuda, donde todos los esfuerzos se concentran en su capacidad potencial de aprendizaje y desarrollo humano.

Desde una perspectiva científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, la estrategia promueve una integración en la práctica de las actividades físico-recreativas de la familia y de la comunidad en general.

Desde los principios de dirección del proceso pedagógico se revela la necesidad de concebir una estrategia encaminada a la dirección del proceso pedagógico de las actividades físico-recreativas en las nuevas condiciones, partiendo de reconocer la importancia de esta en el desarrollo integral físico educativo de los docentes en formación.

**Estrategia pedagógica:** (Valle Lima, D. A. 2007, p. 35), la define como el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. . En este caso para potenciar las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

**Los componentes de la propuesta son.**

I. Objetivo estratégico.

II. Fundamentos estratégicos.

. Estado del problema.

III. Componentes de dirección estratégica.

La misión.

Objetivo general.

- Etapas, tiempo en que deben ser realizadas las acciones, acciones, grupo implicado, responsable y recursos.

IV. Las formas de implementación. (Recomendaciones generales para implementar la propuesta).

**I- Objetivo estratégico.**

El objetivo de la estrategia pedagógica en condiciones de universalización es darle respuesta a las limitaciones reveladas entre la realización espontánea de las actividades físico-recreativas fundamentalmente (estado actual) y su implementación consciente, dirigida a la formación integral físico educativo de los docentes en formación (estado deseado).

Por su parte la estrategia elaborada contempla tres etapas fundamentales con sus respectivas acciones alternativas: etapa de planificación y organización, etapa de ejecución y etapa de evaluación:

## **II- Fundamento estratégico.**

1- Contexto en que se inscribe la estrategia.

Esta estrategia se inscribe en el desarrollo de la sociedad cubana actual, sobre la base del perfeccionamiento de las diversas esferas socioeconómicas, con énfasis en la educación, sustentada en la Batalla de Ideas y en especial en la Batalla por la Educación y la Cultura; centra sus acciones en la micro universidad Eleno Borges Gallego.

La estrategia se proyecta hacia un accionar organizado y coherente de las actividades físico-recreativas como factor sociocultural dentro del proceso pedagógico, está dirigida a contribuir al fin y objetivos de la educación.

### **Estado del problema.**

La universalización de la enseñanza superior está definida como un objeto de la Batalla de Ideas, para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social, en estos momentos, con la aplicación de la universalización de la enseñanza superior pedagógica, se puede hablar de la materialización de esta idea.

No obstante subsisten dificultades que no propician mejores resultados en la formación del profesional de la educación en condiciones de universalización, estas se manifiestan en el estado de necesidad del objeto, a partir de la existencia real de carencias e insuficiencias que se presentan en la utilización sistemática de variantes en las actividades físico-recreativas; el problema es actual porque se inserta en los contextos educativos y la sociedad cubana en general; existe la factibilidad de su solución teniendo en cuenta de que hay voluntad comprensión institucional para el desarrollo de estas actividades físico-recreativas y su intencionalidad en el marco del proceso pedagógico.

Se evidencia la necesidad de perfeccionar otras actividades que diversifiquen el proceso, en tal sentido las regularidades del estado del problema se caracterizan por.

1- Escasea un local de juego que garantice desde el punto de vista pedagógico una organización eficiente para las actividades de mesa.

2- Necesita una planificación eficiente de las actividades físico-recreativas que aproveche las potencialidades de estas.

3- Carece de propagandas adecuadas que motiven la incorporación de los docentes en formación a las actividades físico-recreativas y el aprovechamiento del tiempo libre.

### **III- Componentes de dirección estratégica.**

#### **Misión.**

Elaborar una estrategia pedagógica que desde su concepción integra a los docentes en formación de 3ro a 5to año en las actividades físico- recreativas extensionistas como un componente de la formación integral físico educativo de estos en el nuevo modelo.

#### **Objetivo General.**

Potenciar las actividades extensionistas a través de la implementación de un sistema organizado y planificado de acciones y actividades físico-recreativas, dirigidas a los docentes en formación que incida en su desarrollo integral físico educativo.

#### **ETAPAS:**

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

EJECUCIÓN

EVALUACIÓN

#### **PRIMERA ETAPA (Abril-julio): Planificación y organización**

Esta etapa va a permitir sensibilizar a cada uno de los protagonistas con las funciones que deben realizar para la implementación de la estrategia en condiciones de universalización.

Desde la estrategia preliminar, el profesor de educación física del Instituto Superior Pedagógico asesor de la microuniversidad a partir del diagnóstico integral, orienta y capacita a profesor a tiempo parcial de educación física, directivos de la microuniversidad, coordinador de extensión universitaria de la sede y al presidente de destacamento (FEU) de la sede con vistas a las funciones que deben realizar para la implementación de la estrategia atendiendo al horario, actividades, instalaciones y materiales deportivos.

El coordinador de extensión de la sede que atiende la microuniversidad tiene la función de caracterizar la microuniversidad y a los profesores de educación física de la misma de conjunto con el Metodólogo Municipal de Educación Física, Deporte y Recreación, para seleccionar el más capacitado con vistas a su categorización y así formar el profesor a tiempo parcial de educación física que va atender a los docentes en formación en las actividades físico-recreativas propuestas en la estrategia pedagógica. También imparte preparación metodológica para la capacitación y evaluación del proceso de las actividades físico-recreativas (anexo 13) en condiciones de

universalización, lo que le permite su participación como, promotores, organizadores, árbitros, etc.

**Objetivos:** Planificación y organización de las actividades físico-recreativas, dirigidas a mantener un servicio, (**permanente**).

**Sistema de acciones:**

- Brindar apoyo, asesoría y capacitación al personal implicado en el proceso.
- Divulgar las actividades físico-recreativas en el centro y la comunidad.
- Coordinar el trabajo entre el coordinador de extensión universitaria de la sede, el profesor a tiempo parcial de Educación Física, los promotores de recreación del Instituto Deportivo (Sur Hospital) y las organizaciones de masas y políticas de la comunidad de Las Jabillas.
- Desarrollar y garantizar las acciones de organización y dirección de las actividades físico-recreativas.

**Grupos Implicados**

- Asesor de extensión universitaria del instituto superior pedagógico.
- Investigador.
- Directivos de la microuniversidad.
- Organizaciones políticas (partido, UJC) de la microuniversidad y la comunidad.
- Organizaciones de masas en la microuniversidad y la comunidad.
- Organización estudiantil (FEU).
- Profesor a tiempo parcial de Educación Física de la microuniversidad.
- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.
  - Promotores de recreación del Instituto Deportivo (Sur Hospital).
- Organismo de economía y servicio de la sede.

**Responsables**

Coordinador de extensión de la sede.

Profesor asesor de la microuniversidad.

**Recursos**

- Libretas, lápiz.
- Radio base.
- Pizarra informativa, tiza y borrador.
- Pancartas, hojas de papel y plumones.

**SEGUNDA ETAPA(Sep-mayo): Ejecución**

Esta etapa va a permitir la sistematización de las acciones para potenciar las actividades físico-recreativas en la microuniversidad y la comunidad.

Estas actividades se van a efectuar como mínimo tres veces al mes, aprovechando eventos y actividades como:

- Festivales Culturales.
- Festivales Deportivos.
- Reuniones provinciales de la FEU.
- Concentrado militar y días de la defensa.
- Actividades productivas BET.

A demás de valerse de fechas y conmemoraciones, ejemplo:

- Día del estudiante.
- Aniversario de la FEU.
- Día de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación.
- Aniversario de la UJC.
- Día Mundial del Medio Ambiente, etc.

**Objetivo:** Ofertar un servicio de actividades físico-recreativas acordes al diagnóstico.

**Sistema de acciones:**

-Actividades físico-recreativas que se pueden realizar en la **naturaleza** en la tierra: marchas, paseos, acampadas, escalar montañas, descender montañas, carrera de orientación, caminatas y travesías.

Actividades físico-recreativas que se pueden realizar en **festivales** son: Carreras con sacos, circuitos utilizando diversos materiales alternativos: sacos, neumáticos, tanques, etc.

Tiro al blanco con diferentes objetos: pelotas a una pared, papel a una papelera, etc.

Competencia de cabuyería, Armar o desarmar una tienda de campaña, saltar la cuerda (suiza) colectiva y contabilizar el número de saltos, mantener el equilibrio sobre latas, ladrillos, cajas de madera, etc. Hacer pruebas de relevo (sentados o con los pies juntos, con los ojos vendados, solo siendo guiados por sus compañeros, en saco, cargando objeto o compañero). Tracción de sogas, maratón recreativo, pateo del balón

de fútbol, Voleibol, baloncesto (dúo, trío, etc.), softbol, béisbol, Fútbol,

Campismo, Físi-culturismo.

**Juegos de mesa:** dominó, cartas, dama, parchís, ajedrez, etc.

**Grupos Implicados**

- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.
- Directivos de la microuniversidad.
- Organizaciones políticas de la microuniversidad y la comunidad.
- Organizaciones de masa en la microuniversidad y la comunidad.

- Organización estudiantil (FEU).
- Profesor a tiempo parcial de Educación Física de la microuniversidad.
- Asesor de extensión universitaria del instituto superior pedagógico.
- Investigador.
- Promotores de recreación del Instituto Deportivo (Sur Hospital) que atienden la microuniversidad y la comunidad.
- Docentes en formación y población de la comunidad.
- Organismo de economía y servicio de la sede.

### **Responsables**

Coordinador de extensión universitaria.

### **Recursos**

- Medios deportivos (balones, aros de baloncesto, net, bate, guantes, pelotas).
- Juegos de mesa (domino, parchís, dama, cartas, ajedrez).
- Sacos, sogas, tienda de campaña.
- Transporte.
- Alimentación.

### **TERCERA ETAPA** (Junio-Julio): Valorativa.

Esta etapa permite evaluar el cumplimiento de las acciones estratégicas de las dos primeras etapas en la organización e implementación de las actividades físico-recreativas en condiciones de universalización.

**Objetivo:** Evaluar el cumplimiento de las acciones estratégicas de las dos primeras etapas en la organización e implementación de la estrategia en condiciones de universalización.

### **Sistema de acciones:**

. La valoración de la estrategia constituye una acción metodológica con carácter procesal, sistemático y participativo.

Los mecanismos que se proponen para valorar las dos primeras etapas de la estrategia en la microuniversidad (Anexo 4), a directivos de la microuniversidad, profesor a tiempo parcial de Educación Física, coordinador de extensión, presidente de destacamento de la (FEU) y promotores de recreación para conocer la factibilidad de la estrategia en la práctica pedagógica.

Valorar los resultados alcanzados a partir del estado real en relación con el estado deseado. Con la valoración de los resultados de la estrategia propuesta, se rediseñan las acciones y contenidos, así como las funciones de los actores con vista al perfeccionamiento continuo de la misma partiendo de las limitaciones e insuficiencias detectadas durante la implementación de las actividades físico-recreativas en

condiciones de universalización.

Finalmente se realizará la valoración de los resultados de la propuesta. Ver indicadores en el (anexo 5).

### **Grupo implicado**

- Asesor de extensión universitaria del instituto superior pedagógico.
- Investigador.
- Directivos de la microuniversidad
- Organizaciones políticas de la microuniversidad (partido, UJC).
- Organización estudiantil (FEU).
- Profesor a tiempo parcial de Educación Física de la microuniversidad.
- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.
- Promotores de recreación del Instituto Deportivo (Sur Hospital). .
- Organismo de economía y servicio.

### **Responsable**

- Coordinador de extensión universitaria de la sede en la microuniversidad.

### **Recursos**

- Hojas de papel.
- Bolígrafo o lápiz.

## **IV- Alcance de la estrategia.**

### **Dimensiones:**

**Afectivo-sociales:** Conocer a nuevas personas a través de la convivencia en grupo, desarrollar conductas puntuales como: compartir, tolerar, colaborar, respetar decisiones y críticas.

**Educativa:** Las actividades físico-recreativas suponen una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: cognitivo, afectivo y psicomotor.

**Psicofisiológica:** Refleja la correspondencia de los diferentes tipos de actividades físico-recreativas dentro de la estrategia, acorde a las necesidades, intereses y particularidades de los docentes en formación a que van dirigido.

**Axiológica:** Fundamenta los valores éticos morales a desarrollar en los docentes en formación, que se manifiestan en el proceso de las actividades físico- recreativas y se transfieren recíprocamente entre las actividades deportivas extensionista y el proceso pedagógico, en función del desarrollo de la personalidad.

**Recreativa:** Se concreta en el rol y objetivo de la recreación como actividad pedagógica, que complementa el proceso docente educativo, dirigido a la relación sujeto-objeto en función del desarrollo de la personalidad.

**IV. Formas de implementación.** (Recomendaciones generales para implementar la

propuesta).

Realizar un diagnóstico acorde al nivel del docente en formación, asequible, confiable y darle un adecuado seguimiento al mismo, así como tener dominio de la caracterización del docente.

Planificar cuidadosamente las actividades.

Tener creatividad en la selección y planificación de las actividades, en correspondencia con las necesidades, potencialidades y condiciones materiales del contexto.

Estimular los resultados individuales y colectivos.

Tener en cuenta los medios y áreas disponibles para el desarrollo de las actividades previstas así como el tiempo que se dispone para las mismas.

Esta introducción de la estrategia en la práctica pedagógica repercutió en un mayor desempeño y preparación de los docentes en formación incluso se observó mayor masividad y calidad en la participación en las actividades físico-recreativas que se realizan.

La estrategia brinda su modesto aporte en este sentido, y propicia que se utilicen todas las iniciativas y la creatividad necesaria, condicionando mayor dinamismo, motivación, disfrute, desarrollo y descanso en las actividades según las posibilidades y necesidades de los docentes en formación.

Con la introducción parcial de la estrategia pedagógica se evidencia la efectividad y utilidad de esta, para que sea utilizada en la práctica pedagógica.

A partir de las conclusiones y con el propósito de perfeccionar la obra desarrollada, resulta pertinente resaltar los resultados alcanzados con la estrategia pedagógica para la implementación de las actividades física-recreativas en condiciones de universalización y las experiencias adquiridas con las sugerencias propuestas, se recomienda:

- Evaluar los resultados de la estrategia con vistas a su generalización en los Institutos Superiores Pedagógicos, como posible referente de próximas investigaciones respecto al proceso pedagógico de las actividades extensionistas y las potencialidades que brinda la misma para la formación integral físico educativo de los docentes en

formación.

- Aportar nuevos indicadores y criterios para perfeccionar las acciones de la estrategia propuesta en sus generalidades o elementos particulares.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Fundamentos de la Filosofía Marxista–Leninista [Por] F. Konstantinov [y otros]  
La Habana, Pueblo y Educación, 1985. t. 1.
2. García Batista, Gilberto y Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
3. González González, Gil Ramón. Un Modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, ISP “José de la Luz y Caballero”, 1996.
4. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación. La Habana, Félix Varela, 2004. t. 1, 2.
5. Labarrere, G. y Gladis Valdivia. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
6. Martínez Gámez, M. Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas. Madrid, Librerías deportivas Esteban Sanz, 1995.
7. Pérez, A. Recreación. Fundamentos teóricos Metodológicos. México, Talleres gráficos de la Dirección de Publicaciones y materiales educativos, 1997.
8. Rodríguez, E. Tiempo Libre y personalidad. La Habana, Ciencias Sociales, 1989.
9. Valle Lima, Alberto D. Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana : s.n., 2007. [En soporte digital.]