

Vías para perfeccionar el trabajo correctivo compensatorio en escolares con retraso mental

Lic. Barbarita Turro Matos

RESUMEN

El material que se aporta posee vías dirigidas a los directivos de la escuela para capacitar a los docentes en cuanto al perfeccionamiento de la labor correctiva compensatoria en estudiantes con retraso mental leve de la escuela 4 de Abril para el logro de una vida adulta independiente, de manera que esto pueda contribuir a elevar la calidad en el aprendizaje y se pueda cumplir de forma eficiente con el plan de desarrollo para estos tipos de niños, las mismas se realizarán en forma de talleres, clases demostrativas, abiertas, seminarios, preparación de asignaturas y otras formas del trabajo metodológico.

Palabras Clave: Retraso Mental, Trabajo Educativo

ABSTRACT

The material that is contributed possesses managed roads to the directive of the school to qualify to the educational ones as for the improvement of the work compensatory correctiva in students with light mental delay of the school April 4 for the achievement of an independent mature life, so that this can contribute to elevate the quality in the learning and you can fulfill in an efficient way the development plan for these types of children, the same ones will be carried out in form of shops, demonstrative, open classes, seminars, preparation of subjects and other forms of the methodological work.

Keywords: Mental delay, Educational Work

El proceso docente educativo incluye la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades que permiten sentar la base de la personalidad física, moral, intelectual y sana de los escolares, acorde a las exigencias y principios de la política educacional de la Revolución Cubana que es marxista leninista, martiana y fidelista . Es por eso que el subsistema de Educación Especial trabaja cada día por buscar métodos efectivos de educación y

enseñanza para su perfeccionamiento y de esta forma lograr una mejor organización.

El proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares diagnosticado con retraso mental ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto en otros educandos, aunque adquieren determinadas peculiaridades, lo que se expresa en "...la clasificación del contenido de la enseñanza, la selección de métodos que coadyuven al desarrollo del escolar, la variedad de actividades y la especificidad de determinados métodos de enseñanza, al incorporar en todo momento la dimensión correctiva-compensatoria y desarrolladora que resulta esencial para evaluar la calidad del trabajo educativo, constituyendo al resultado de la labor de la escuela especial..."¹

Como se conoce, Vigotsky formuló un sistema de puntos de vistas y direcciones de trabajo en esta área que aún mantienen su vigencia, a partir del análisis de lo que para él constituyó la dimensión central de la Pedagogía Especial; lo relacionado con la corrección y la compensación dadas las potencialidades que tiene el Sistema Nervioso Central para enfrentar cualquier desviación o defecto, entendido como la capacidad que tiene el mismo de que las zonas no dañadas asuman las funciones de aquellas que presentan algún daño o lesión. "...cualquier daño origina estímulos para la compensación. Esto solo se logra si se inserta al escolar en un medio estimulador de estas potencialidades, es decir que las condiciones socioeducativas posibiliten el desarrollo de esta reorganización del sistema funcional.

Como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos se detectaron insuficiencias que no permiten el accionar de los docentes para la realización eficiente de la labor correctiva con los estudiantes, tales como:

Insuficiente preparación en los docentes para realizar el trabajo correctivo desde la clase, en el plano oral y escrito.

Insuficiente dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

Insuficiente orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.

A partir de las dificultades descritas con anterioridad era necesario una atención especial en correspondencia con las necesidades individuales de cada uno de los escolares, partiendo de que el Plan de Estudio del Ministerio para los escolares con retraso mental, así como el Plan de Desarrollo de la especialidad, están acorde a las características de los escolares con retraso mental leve, aún considero que no satisfacen las necesidades de este tipo de alumno. Teniendo en cuenta estas insatisfacciones nos preguntamos ¿Cómo perfeccionar la calidad de la labor correctiva compensatoria en la preparación de los escolares con retraso mental de [Escuela 4 de Abril](#) para el logro de una vida adulta independiente?

Estas razones permitieron a la autora elaborar vías para perfeccionar el trabajo correctivo compensatorio en escolares con retraso mental en el Municipio Manuel Tames.

En nuestro país el desarrollo de la Educación Especial ha sufrido cambios sustanciales a partir del año 1959 al producirse serias transformaciones en este campo, en esta etapa revolucionaria son notorias las transformaciones en la educación de niños(as) con retraso mental, que permitió dar una solución adecuada y progresiva a la atención de estos educandos

La nueva estructuración de los Programas y de sus materiales complementarios que desde 1968 se aplican en nuestro país, ha abierto posibilidades enteramente nuevas al proceso de formación multilateral armónica del retrasado mental, su importancia preventiva, correctiva, educativa y práctica, así como también la importancia de la relación ínter materia.

Por medio de estas vías se pueden corregir sustancialmente la personalidad de los escolares y lograr junto con los restantes contextos, un mejoramiento progresivo de aspectos que presentan una afectación considerable en el alumno con retraso mental..

Al maestro no conocer bien las características generales de los niños(as) con retraso mental, así como las específicas de sus alumnos(as) y de la composición de los grupos, no le permite esto analizar adecuadamente a cada uno, conocer las deficiencias que les son propias y tener una base firme para encausar convenientemente el sistema de influencias psicológicas que posibilitan el logro de los objetivos deseados.

Para favorecer el perfeccionamiento del trabajo correctivo-compensatorio de los escolares con retraso mental, se le concede al diagnóstico un lugar de incalculable valor, exigiendo su exhaustividad en todos los factores implicados en el proceso objeto de estudio, para que a su vez permita acometer las acciones de intervención en correspondencia con las necesidades y potencialidades con que se cuenta para su instrumentación.

La diversidad humana constituye un gran reto para los sistemas educativos y más concretamente para la escuela, la cual debe garantizar una educación de calidad para el desarrollo de todos sus educandos y más si es conocido las personas pueden aprender y desarrollarse cuando existen condiciones favorables que propicien el aprendizaje. Sin embargo, cada individuo humano aprende de manera diferente, con diferente ritmo y calidad y es mejor para determinadas actividades y no tan bueno para otras por ello la razón de ser, el centro y esencia del trabajo de la institución escolar es el niño y su desarrollo por lo que todos los cambios que se operen deben estar en función de este objetivo.

Principios teóricos y metodológicos fundamentan y rigen el trabajo docente-educativo así como la labor correctiva y compensatoria. Resulta más efectivo realizar el proceso de, corrección y/o compensación sobre la base de estructurar y organizar la enseñanza con métodos y procedimientos específicos, ajustados a las características del déficit y a las potencialidades de los individuos sobre todo en las alteraciones más severas relacionado con estos principios, desempeña un papel importante el relativo a la compensación del defecto.

Su aplicación se materializa en la organización que adopta el proceso docente-educativo en todos los tipos de escuelas, a partir de la necesidad de desarrollar al máximo, los analizadores no dañados, de forma tal, que se logre cierta sustitución del funcionamiento del analizador afectado.

Considerar el principio de la compensación es ajustarse a uno de los logros más importantes de las Neurociencias y la Pedagogía Especial actuales, los cuales postulan que cualquier deficiencia origina estímulos para la formación de la compensación lo cual ha quedado demostrado en estudios realizados acerca de la gran plasticidad, complejidad y dinámica del sistema nervioso y en particular del cerebro humano a partir de un diagnóstico precoz, científico y

diferencial de los niños que presentan algún tipo de deficiencia o alteración en su desarrollo.

Para el coordinador del Proyecto Educativo, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y los fines en los que están insertados sus integrantes, tuvimos en cuenta los principios y postulados de la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores, son tomados también como sustento de donde parte esta propuesta, por cuanto concibe en primer lugar que las funciones psíquicas tienen un origen social y que sólo la educación conscientemente orientada conduce y guía el desarrollo.

La tesis de la obra de Vigotsky respecto a la teoría de la compensación y súper compensación es tomada de manera íntegra para determinar cómo la existencia del defecto orgánico origina estímulos para la compensación con otras áreas que representan potencialidades siempre y cuando sean debidamente estimuladas. De igual modo si se organiza adecuadamente el proceso educativo, es posible lograr que los escolares transiten de un nivel de desarrollo guiado a un nivel de desarrollo potencial con la ayuda de otros (adultos o coetáneos), para lo cual resulta imprescindible tener en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo pues para acceder al aprendizaje se necesita partir de adecuadas fuentes motivacionales que deben ser estimuladas por los docentes.

Las vías que proponemos son formas para potenciar el trabajo metodológico en función de garantizar la calidad en el aprendizaje de nuestros escolares y se cumpla uno de los principios de nuestra enseñanza que he relacionado con aprender cuantas veces sea posible.

Las motivaciones que conllevaron a realizar este trabajo se relaciona con la insuficiente preparación que presentan los docentes de la muestra escogida y los resultados que se evidenciaron en el diagnóstico inicial por parte de los escolares.

Se ofrecen vías mediante el cual la estructura de dirección pueda preparar a los docentes en función de lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su

personalidad, lo que ante todo reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Las vías tienen bien concebidos, hacia quien van dirigidas, título, y metodología a seguir para el desarrollo de las mismas.

Las acciones para el desarrollo del trabajo metodológico se deben realizar de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo de manera organizada dentro del proceso pedagógico, encaminada al logro de la elevación científica de los docentes y el desarrollo de buenas clases y actividades.

Estas vías se interrelacionarán entre si y constituyen un sistema, su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características, particularidades de la institución educativa.

Vías para perfeccionar la labor correctiva compensatoria en alumnos con retraso mental en la Escuela 4 de Abril del municipio Manuel Tames.

Lo que aquí se ofrece constituye una síntesis de las vías que se propone en la tesis en opción al grado académico de Master de la autora, trabajo que podrá consultarse.

Se podrán aplicar de manera creadora en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las potencialidades.

Implementar dentro del sistema de preparación metodológica el Taller de Comunicación Psicológica de Psicoterapia donde se le brinden a todos los que interactúan con los escolares los recursos desde el punto de vista de la psicología en la atención a estos escolares con retraso mental.

Convertir el Consejo de Escuela en un Consejo de Atención a Menores donde se integren todos los organismos y organizaciones en función del trabajo correctivo compensatorio de los escolares que incumplen con sus deberes.

F/ C bimensual

P/ Consejo de escuela

Formar coros, conjunto musical, danzas y dramatizaciones sencillas, donde se muestren las potencialidades que puedan adquirir los escalares para el desarrollo de la esfera motriz.

F/C mensual

P/ instructores de arte,
Maestros y especialistas

Crear un día específico como espacio fijo para la presentación de estas obras.

F/C tercer viernes de cada
mes

P/estudiantes, instructores de
Artes y docentes.

Garantizar a través de las visitas de ayuda Metodológica un sistema de control, capacitación científico metodológico a las estructuras, maestros, especialistas y familias en el uso adecuado de los métodos de enseñanza individuales y colectivos.

F/C mensual

P/ Estructura de dirección y
Docentes.

Implementar con profundidad el uso de Software Educativos, tabloides, que posibiliten efectuar adaptaciones curriculares, ajustes o modificaciones en correspondencia con las posibilidades de los escalares.

F/C mensual

P/ maestros

Garantizar el aprovechamiento óptimo de las potencialidades de la informática, en función e darle tratamiento al diagnóstico de los estudiantes y posibilite el tratamiento al plan de estudio y las líneas del plan de desarrollo.

F/C Diario

P/ Docentes

Asegurar a través de las actividades especializadas (evaluaciones, reevaluaciones, estudio de casos, reunión de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico) la actualización del diagnóstico de manera individual que responda a sus necesidades.

F/C mensual

P/ Docentes y especialistas

Garantizar el buen funcionamiento de la escuela en función que se convierta en Palacio de pioneros.

F/C Diario

P/ Docentes y estudiantes.

Realizar talleres Científicos Metodológicos, eventos estudiantiles, donde se muestren los resultados de los diferentes trabajos realizados en función de elevar el nivel profesional de los docentes y la calidad del Proceso Docente Educativo.

F/C Dos veces en el curso

P/ Docentes.

Valoración acerca de la aplicación en la práctica de las vías.

Estas vías fueron aplicadas en la escuela especial 4 de Abril del municipio Manuel Tames con la participación de la estructura de dirección y docentes. Con la aplicación de estas vías se han alcanzado resultados parciales que han gozado de aceptación por parte de los docentes, estudiantes y familias, hecho que evidencia el nivel de satisfacción alcanzado por ellas.

Dentro de las vías que más gustaron está la relacionada con la presentación de las diferentes manifestaciones en los espacios fijos, posibilitando la participación de los estudiantes de acuerdo a su diagnóstico.

De la misma manera la relacionada con los eventos científicos estudiantiles y metodológicos, lo cual permitió que los docentes en formación se prepararan en función de trabajar para mejorar sus trabajos de Diplomas.

Los docentes consideran que estas vías le han permitido la capacitación de ellos para su influencia posterior en los escolares, se sienten en mejores condiciones para su accionar diario y los ha ayudado a fortalecer el trabajo en

función de que la escuela se convierta en Palacio de pioneros, permitiendo alcanzar el 98% de asistencia a la escuela, se ha elevado el nivel de responsabilidad ante las tareas, el trabajo educativo ha avanzado y la calidad del aprendizaje mejora considerablemente.

Estas vías han garantizado además elevar el nivel político Ideológico, Pedagógico, Metodológico y Científico del personal docente, sobre todo los docentes en formación, en función de la preparación de las clases y para elevar el dominio del contenido y su didáctica, ofrecen asesoramiento metodológico a los tutores en relación a las funciones que estos realizan. Se observa mayor efectividad en el seguimiento que deben realizar los docentes al diagnóstico de los alumnos.

Las vías elaboradas han permitido elevar la preparación de los docentes, con énfasis en los elementos relacionados para la realización del trabajo correctivo compensatorio, los docentes se muestran más responsables en la realización de las diferentes actividades tanto en el aspecto educativo como instructivo.

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de los aportes de las diversas vías demuestran su factibilidad y posibilidades para resolver la problemática de la institución, demostrado en las transformaciones de cada uno de los escolares y las mejoras en su calidad de vida, se elevó la labor de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico que permitió dar seguimiento a las carencias de los escolares, las familias y la comunidad tomando en cuenta la necesidad de dar atención a todas las esferas del conocimiento y participar junto a ellos en las actividades sociales.

Se utilizó la nueva tecnología para la activación de los procesos, se potenció la formación de hábitos desde las primeras edades, la preparación laboral y la preparación de una vida adulta independiente fueron prioridades para que puedan ser adultos preparados según sus potencialidades y se tengan en cuenta las dificultades para compensarlas y/o erradicarlas, se demostró el cambio en el accionar de los docentes visto en la aplicación de las normas éticas profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. Selección e introducción. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
2. Álvarez de Zayas, Rita M. Hacia un currículum integral y diferenciado. La Habana, Académica, 1987.
3. Arias Beatón, Guillermo y Llorente Treviño. La Educación Especial en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
4. Barco de Surghi, Susana. Formulación participativa de currículum universitario: ¿Quién dijo que no se puede? Buenos Aires, Ciencias de la Educación, 1996.
5. Bell Rodríguez, Rafael. Convocados por la Diversidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
6. _____. Educación Especial: Razones Visión Actual y Desafíos. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
7. _____. Sublime Profesión de Amor. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 49 p.
8. _____. Sublime Profesión de Amor. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 49 p.
9. Castro Ruz, Fidel. Sobre la Educación Especial. Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de Autismo. *Granma*. La Habana, 2 de septiembre. 1995. p.2.
10. _____. Discurso pronunciado en el Acto efectuado en la escuela Formadora de Maestros Primarios. Tania la Guerrillera. *Granma*. La Habana, 1 de septiembre. 1975. p.2.
11. Clauss, G. Psicología de niño escolares. La Habana, Libros para la Educación, 1978, 303 p.
12. Diseños curriculares [en línea] Disponible: www.illustrado.com. (consultado 20 de mayo de 2008).
13. Ministerio de Educación. Mención en Especial. Módulo III. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2007, 3ra parte.