



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 31, abr.-jun., pp. 1-10.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

¿Cómo ayudar a los estudiantes a trabajar de manera independiente?

M.Sc Andrés Ballester Gouraige, Profesor Auxiliar

e-mail:ballester@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2009

Fecha de aprobado: enero de 2010

RESUMEN

Se parte del concepto de Pidkasisti sobre trabajo independiente, precisándose los objetivos, principios y requisitos establecidos para su realización, exponiéndose algunas de las tareas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como los elementos que tienen que tenerse presentes para su ejecución.

Palabras Clave: Trabajo independiente

How can we help students to work independently?

ABSTRACT

Be part of the concept of Pidkasisti work independently, specifying the objectives, principles and requirements for its implementation, some of the tasks that can be used for the independence of cognitive development of students, as well as the elements that must be present for execution.

Keywords: Working Independently

INTRODUCCIÓN

Se vive en una época de explosión científico-técnica caracterizada por un desarrollo acelerado de los descubrimientos, así como por un extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, en este sentido, es de extraordinaria importancia en la educación contemporánea que se incentive la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el logro de la actividad cognoscitiva del estudiante.

La definición asumida por muchos autores, es la de P.I. Pidkasisti quien define el trabajo independiente como “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica” (Pidkasisti, 1986, p. 105).

Esta definición declara como finalidad del trabajo independiente la inclusión del alumno en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva.

La efectividad de su cumplimiento por los alumnos, depende en sumo grado, del tipo de trabajo independiente, de las condiciones de su organización, del contenido, del carácter de los conocimientos, de la lógica de la exposición, de la fuente de conocimiento de este trabajo, etc.” (Pidkasisti, 1986, p. 105).

En la teoría de la enseñanza se han establecido los requerimientos para realizar los trabajos independientes: (Pidkasisti, 1986, p. 31-32).

- 1- Correspondencia del contenido de los trabajos independientes con los requerimientos de los programas de estudio.
- 2- Asequibilidad de los trabajos independientes para los alumnos.
- 3- Observancia del principio de la concientización durante el cumplimiento del trabajo independiente.
- 4- Organización de los trabajos independientes en un determinado sistema.
- 5- Preparación de los alumnos para el cumplimiento de los trabajos independientes.
 - a) Explicar a los alumnos de forma fácil, precisa y clara los objetivos y las tareas del trabajo.

- b) Formar en ellos los hábitos técnicos y organizativos para el cumplimiento del trabajo.
 - c) Plantearles tareas cuya solución requiera de ellos esfuerzos mentales.
 - d) Observar la dosificación del tiempo destinado al cumplimiento de la tarea independiente.
- 6- Observación directa del maestro del cumplimiento del trabajo independiente por parte de los alumnos y presentación a ellos de la ayuda necesaria cuando surgen dificultades.
- 7- Chequeo obligatorio del cumplimiento de los trabajos independientes de los alumnos.
- 8- Desarrollo en los alumnos del hábito de autocontrol durante el trabajo.
- 9- Aplicación de un enfoque individual para los alumnos, en el proceso de organización del trabajo independiente.

DESARROLLO

El trabajo independiente está vinculado directamente al método como medio de organización lógica y psicológica de la actividad independiente de los alumnos, que se materializa en tareas docentes organizadas y dirigidas por el profesor y teniendo en cuenta los objetivos planteados.

Los objetivos del trabajo independiente incluyen:

Estudio del nuevo material.

Profundización.

Aplicación de conocimientos.

Consolidación, comprobación y evaluación.

La organización del trabajo independiente se fundamenta en dos principios básicos:

(Addine, 2007, p. 272-273).

- 1- El principio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas de los estudiantes.
- 2- El principio del incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Estos principios podrán ser cumplidos solamente en el caso de que el trabajo independiente se aplique con criterio de sistema.

El trabajo independiente debe concebirse como un sistema de actividades que se ajuste a los objetivos del nivel, asignatura o disciplina que se imparte, que se corresponda con el sistema lógico de la estructuración del contenido y las bases teóricas de la asignatura.

Toda esta teoría debe ser de conocimiento por parte de los profesores y utilizarla cada vez que planifican un trabajo independiente.

Las actividades cognoscitivas, se concretan mediante la tarea, las que pueden ser:

Trabajo con el libro de texto.

Elaborar resúmenes.

Recopilar materiales, datos, etc.

Hacer cuadros sinópticos.

Resolver ejercicios, problemas.

Realizar gráficos, esquemas.

Comparar el tratamiento de una misma temática por diferentes autores y llegar a conclusiones.

Explicar determinados fenómenos.

Orientar la observación de un video y extraer determinadas conclusiones.

Utilización de un software educativo para el desarrollo de determinadas habilidades.

Confección de informes.

Actividades prácticas y de laboratorio.

Todas estas tareas se les exigen a los estudiantes que ingresan al primer año.

Con frecuencia en las asambleas de brigadas y en los colectivos de año, se analizan las causas que motivan el bajo rendimiento docente de los estudiantes, planteándose como principal causa la carencia de hábitos de estudios.

Cabría preguntarse: cuántas de estas actividades orientadas en las clases por el profesor, los estudiantes la han realizado sistemáticamente en el preuniversitario o escuela politécnica.

Los estudiantes han manifestado que muy pocas de estas actividades con anterioridad la han realizado. Evidenciándose que el principal problema que tienen es que no saben cómo hacerlas.

De ahí la necesidad de que el profesor enseñe al estudiante cómo realizar estas actividades para lograr la efectividad del cumplimiento del trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan incentivar su independencia cognoscitiva. A continuación se describe cómo realizar algunas de estas actividades con vista a que el profesor pueda enseñar a sus estudiantes. (Ruíz De Ugarrio, 1977, p. 122-126)

El resumen

El resumen es la síntesis de ideas y pensamientos fundamentales a que puede reducirse un escrito. Mientras mayor es la exigencia de brevedad, más exigente tiene que ser la búsqueda de ideas fundamentales. Todo proceso de síntesis de ideas goza de una cualidad esencial: la flexibilidad.

Para elaborar un resumen debemos seguir los pasos siguientes:

- 1- Se jerarquizan las ideas del texto.
- 2- Se identifican las ideas centrales de párrafo.
- 3- Cada idea central de párrafo se desdobra en principales y complementarias, y las complementarias en secundarias y terciarias.
- 4- Se organizan debidamente las ideas jerarquizadas y extraídas y se agrupan por categorías en: principales, secundarias, terciarias, etc.
- 5- Se eliminan las ideas complementarias.
- 6- Se integran las ideas centrales en un párrafo único.

Utilidad del resumen.

El resumen ayuda a la comprensión del material de estudio, obliga a concentrar la atención, permite expresar en pocas palabras el contenido esencial de un texto. En el estudio, los estudiantes fijan con más calidad los contenidos de la enseñanza cuando elaboran resúmenes de las lecciones. La acción de redactarlos y luego estudiarlos atentamente, les permite extraer la esencia de la materia.

El esquema

Mientras el resumen adopta por lo regular, la forma de composición global y se elabora como un escrito en prosa de cierta independencia y hasta elegancia, donde el redactor atiende no sólo al aspecto de contenido, sino al de elocución, el esquema se libera de toda atadura literaria para regirse únicamente por el apunte escueto de ideas, casi sin

empleo de nexos gramaticales. El esquema permite establecer las relaciones entre las ideas de modo claro y preciso.

Para elaborar un esquema se siguen pasos semejantes al resumen:

- 1- Se jerarquizan las ideas del texto.
- 2- Se identifican las ideas centrales de párrafo y se esquematizan.
- 3- Se desdoblan las ideas en principales y complementarias, y estas en secundarias, terciarias, etc.
- 4- Se procede a su disposición en cuanto a forma.

Clases de esquemas

Los esquemas pueden ser de varias clases: en forma de oraciones, de párrafos, de tópicos y gráficos.

Hay poca diferencia en los tres primeros. El esquema gráfico sí lleva a su máxima simbolización la expresión del pensamiento, ya que concilia lo idiomático con el procedimiento netamente gráfico, a los efectos de fijar con más efectividad las ideas.

Otras clases de esquemas son las tablas cronológicas y los cuadros sinópticos.

El Informe

Informe proviene del latín informare y significa en sentido general noticia o instrucción que se da a un negocio o suceso, o bien acerca de una persona, un país, un hecho histórico. Es el resultado del estudio y la investigación previa de un asunto que requiere análisis, conocimiento y organización. Exige el desarrollo coordinado del tema.

Normas generales para la redacción de informes.

El informe puede constar de las partes siguientes:

- a) **Título.**- Debe ser breve y sintético, expresando con claridad y precisión el alcance del asunto tratado.
- b) **Objetivo.**- Se debe expresar en forma sintética el propósito del trabajo.
- c) **Introducción.**- En general todo lo que pueda ser de utilidad para preparar mejor al lector sobre la esencia del trabajo.

Generalmente se puede incluir en ella:

- Antecedentes.
- Situación actual.

- Lugares y fechas.
 - Participantes, responsabilidades, etc.
 - Explicación de las causas por las que se decidió hacer el informe.
- d) **Resumen.**- Es el extracto previo del contenido del informe. Darse una explicación general del plan de trabajo independiente, destacando todo lo novedoso, principios fundamentales, grado de exactitud, sin entrar en detalles, pero en forma tal que dé una idea general de asunto.
- e) **Desarrollo del trabajo.**- Se debe entrar en detalles de los distintos aspectos tratados, datos primarios, observaciones realizadas, cálculo, etc.
- f) **Conclusiones.**- Del análisis de todo el trabajo debemos llegar a las consecuencias, deducciones, que deben expresarse en forma bien concreta, sin entrar en explicaciones, las que deben estar en el desarrollo del trabajo.
- g) **Recomendaciones.**- Deben elaborarse los consejos, instrucciones, sugerencias pertinentes, las que deben ser bien concretas y ordenadas.
- h) **Anexos.**- Deben utilizarse los que sean necesarios y donde se incluyen tablas, gráficos, etc.
- i) **Índice.**- En la primera página del informe debe ir la tabla de contenido, de modo que los lectores puedan ir directamente a la página del tema que les interese.

La observación de un video

Los medios audiovisuales son recursos técnicos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que combinan la imagen con el sonido en una armonía tal que su lenguaje, es más estimulante, complejo, agresivo y provocador que el lenguaje verbal.

El uso del video presenta algunas ventajas:

Permite la proyección completa o por partes.

Es posible determinar las imágenes seleccionadas para su estudio, es decir, “congelar” las imágenes para el análisis o inferencia de nuevos conocimientos.

El empleo de medios audiovisuales como apoyo a la docencia posibilita una mayor apertura del estudiante hacia el mundo exterior, ya que permite superar fronteras geográficas.

A continuación se ofrecen los pasos a seguir para la elaboración de una guía de observación de un video: (Zulema, 2006, p.12).

Objetivos del debate.

Título del video.

Realizador.

Duración.

Sinopsis.

Orientaciones metodológicas a los alumnos.

Preguntas para el debate.

Utilización del software educativo

El software educativo en la escuela cubana ha evolucionado de manera significativa, ha pasado a un enfoque netamente “curricular extensivo”, orientado a constituir un soporte informático pleno para los diferentes niveles de enseñanza, sobre la base de series o colecciones que responden a la concepción de “hiperentornos de aprendizaje” en los que se entremezclan diversas tipologías de software educativos (tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos, etc.)

La colección “**Multisaber**” tiene un enfoque curricular y multidisciplinario por su relación con los contenidos de los programas de cada asignatura del currículo de estudio de la educación primaria. Cuenta también con un grupo de software que tributan a la formación de una cultura general integral.

La colección “**El Navegante**” está compuesta por diez software, inspirados en una concepción integradora de los contenidos del nivel secundario.

Para la Educación Media Superior (Preuniversitarios, Educación Técnica y Profesional y Adultos) está la colección “**Futuro**”, compuesta por diecinueve software educativos.

La orientación del software educativo se realiza mediante una softarea. La **softarea** es un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información.

La **softarea** deberá presentarse mediante una guía de acciones cuya estructura será la siguiente: (Lima, 2008, p. 88)

- a) Título o identificador (Softarea No.).
- b) Asignatura(s).
- c) Grado o nivel.
- d) Introducción.
- e) Recursos.
- f) Secuencia: Tareas-sugerencias.
- g) Orientación para la elaboración de conclusiones: Comprobar la actividad diseñada mediante la ejecución de la misma.
- h) Definir la forma de control de la actividad.

CONCLUSIONES

El conocimiento por los estudiantes de cómo realizar estas actividades, lograría una mayor efectividad del cumplimiento del trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conseguiría estimular más su independencia cognoscitiva.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fátima Addine Fernández. Didáctica teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, Segunda edición. 2007.
2. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. En Fundamentos de la investigación educativa. Modulo I, segunda parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2008.
3. Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. [por] Sylvia Lima Montenegro [y otros]. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, segunda parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2008.
4. Los Medios de Enseñanza, su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [por] Zulema Matos Columbié [y otros] UCP "Raúl Gómez García". En: soporte magnético. Guantánamo. 2006.
5. Osoria Barcelay, Maida. Variantes metodológicas para dirigir el trabajo independiente en la asignatura pedagogía de la carrera licenciatura en educación primaria. Guantánamo, Tesis de maestría. 2003.
6. Pidkasisti P.I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.

7. Ruíz De Ugarrio, Mario y María Julieta Orizondo. Redacción y correspondencia. La Habana, Pueblo y Educación, Cuarta edición. 1977.