

Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 31, abr.-jun., pp. 1-10.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

**En torno a la fundamentación del enfoque lingüístico en la construcción de las tesis de maestría desde la perspectiva actual**

**Dr.C Odalis Lorié González, Profesora Auxiliar**

e-mail:[lorie@ucp.gu.rimed.cu](mailto:lorie@ucp.gu.rimed.cu)

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

**Dr.C Cristina Savón Leyva, Profesora Auxiliar**

e-mail:[cristina@ucp.gu.rimed.cu](mailto:cristina@ucp.gu.rimed.cu)

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2009

Fecha de aprobado: enero de 2010

**RESUMEN**

El presente trabajo aborda el análisis de las argumentaciones científicas realizadas por los aspirantes en los talleres y defensas de maestrías, en las que se corroboraron algunas insuficiencias, en esta ocasión se hace referencia a imprecisiones en la fundamentación teórica del objeto de la investigación a partir del enfoque didáctico y lingüístico asumido. El propósito, entonces, es ofrecer al aspirante una herramienta de cómo fundamentar el enfoque escogido como sustento de su propuesta investigativa.

**Palabras Calve:** Lingüística, Didáctica, Investigaciones

**Around the merits of the language in the construction of master's theses from the current perspective**

## ABSTRACT

The article presents the analysis of the scientific arguments made by future masters in workshop and defense of their works in which there were corroborated some insufficiencies, in this case we will refer to imprecisions in the theoretical fundament of the object of investigation derived from the didactic and linguistic approach assumed. The purpose is, then, to offer him or her via to fundament the approach selected as the basis of his or her investigating proposal.

**Keywords:** Linguistics, Teaching, Research

---

## INTRODUCCIÓN

Como resultado del análisis de las argumentaciones científicas realizadas por los aspirantes en los talleres y defensas de maestrías, se corroboran algunas insuficiencias, en esta ocasión se hace referencia a imprecisiones en la fundamentación teórica del objeto de la investigación a partir del enfoque didáctico asumido. El propósito, entonces, es ofrecer al aspirante una herramienta de cómo fundamentar el enfoque escogido como sustento de su propuesta investigativa.

Según el doctor Ariel Ruiz, el concepto “enfoque” dentro del contexto de las investigaciones científicas abarca, según su amplitud, dos niveles de interpretación: el primero, está relacionado con la fundamentación filosófica de concebir el estudio del fenómeno sobre la base de la concepción del mundo en que se sustenta el investigador. En este sentido, por ejemplo, pudiera hablarse de un enfoque dialéctico-materialista del estudio de los fenómenos; el segundo, está relacionado con la concepción de enfrentar en específico el estudio del problema de acuerdo con la estrategia general que se establezca el investigador, en dependencia de sus objetivos; enfoque que rige todo el proceso científico tanto en el plano teórico, metodológico, como en el empírico.

Por otra parte, la doctora Angelina Roméu Escobar sostiene que la palabra enfoque se define como la manera de tratar un asunto, lo que está determinado por las concepciones teóricas y epistemológicas que se asumen. Atendiendo a lo anteriormente planteado se puede decir que en la didáctica de la lengua materna se han utilizado varios enfoques, marcados por el desarrollo de la ciencia Lingüística.

## DESARROLLO

En el desarrollo de la ciencia lingüística se reconoce que en la primera mitad del siglo XX, primó el estructuralismo y el generativismo, estos métodos de enfrentar el estudio

de los fenómenos lingüísticos se caracterizaron por privilegiar la forma lingüística y el sistema de la lengua y no sus realizaciones concretas en el habla, su desinterés por los procesos cognitivos y comunicativos y su incapacidad para dar cuenta de ellos a partir de su dependencia de los contextos y estructuras sociales.

La didáctica de la lengua bajo la influencia de estos métodos asumió un *enfoque tradicional de corte normativo*, centrado en el énfasis para que el escolar realice la descripción formal de estructuras y reglas de la lengua, al margen del desarrollo de las habilidades comunicativas, es decir, se desconoce la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas para la comunicación.

Desde la década de los años 40, irrumpen las investigaciones relacionadas con la comunicación y otros enfoques que dirigen su atención hacia el significado. Así se desarrollan otras ciencias del lenguaje: la sociolingüística y la pragmática, que tienen en cuenta el uso del lenguaje en un contexto y en la interacción. En las décadas de los años 70 y 80, se fue haciendo cada vez más evidente el interés por los procesos cognitivos y comunicativos, cuyo abordaje desde la perspectiva de diferentes ciencias puso de manifiesto su carácter interdisciplinario y aparecen en la didáctica de la lengua otros enfoques: el comunicativo y el cognitivo, comunicativo y sociocultural, ambos enfoques desplazan la atención de la oración al texto como unidad funcional.

Ahora bien, cada enfoque ha operado con un sistema de principios y un método que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, esta afirmación es imprescindible atenderla cuando el aspirante escoge un determinado enfoque en la caracterización lingüística y didáctica de su objeto porque esta conduce al carácter de su aporte práctico y tiene que ver con la novedad de su propuesta.

Por otra parte, desde el punto de vista didáctico, se reconoce a los principios como guía, posiciones rectoras, postulados generales, fundamentos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reconoce además su carácter sistémico, sociohistórico concreto, su carácter general, y función transformadora, es decir, determinan el contenido, los métodos, procedimientos, formas de organización y la evaluación, teniendo como categoría rectora al objetivo.

El método por su parte constituye el componente más dinámico del proceso

El Enfoque Tradicional Normativo o Prescriptivo

Objetivo: Sustituir las formas incorrectas en el uso de la lengua por patrones correctos

Principios Teóricos:

ϕ Principio de la relación entre el pensamiento y el lenguaje concebidos ambos como producto social.

El pensamiento y el lenguaje contemplan en su esencia lo social y lo biológico. Para el desarrollo del pensamiento es necesaria la participación del lenguaje, tanto el pensamiento como el lenguaje tiene como contenido a la realidad y la reflejan, esta le sirve de sostén y base material.

ϕ El carácter prioritario de la lengua oral.

Es a partir del desarrollo del lenguaje oral que el individuo está en condiciones de adquirir el pensamiento en conceptos, sobre la base de este asimila los conocimientos y es capaz de exteriorizarlos, el lenguaje escrito se adquiere sobre la base del dominio del lenguaje oral.

ϕ La concepción del lenguaje como sistema.

El lenguaje es un sistema de signos que surgió de la necesidad apremiante de la comunicación entre los hombres. Está estructurado por planos y niveles que contienen unidades organizadas desde el nivel inferior al superior.

ϕ Del carácter primero práctico y después reflexivo del aprendizaje de la lengua.

En los primeros grados de la enseñanza del lenguaje se parte de la prioridad de la lengua oral y su práctica sistemática, el trabajo descansa en ejercicios prácticos tanto de forma oral como escrita y luego se introducen los conceptos gramaticales, en el segundo ciclo se insiste entonces, en el análisis reflexivo que se complementa en los otros niveles de enseñanza.

Métodos:

Correctivos, autocorrectivos

Su ventaja radica en que, en función de la comunicación, enseña a escoger dentro de las diferentes posibilidades que brinda la lengua el código adecuado; es por ello que aún cuando surge desde la antigüedad, se extiende hasta nuestros días.

Su limitación, está dada en que centra su atención en un solo aspecto de la enseñanza de la lengua, que indiscutiblemente resulta válido, pero no suficiente para garantizar la formación lingüística del profesional en formación. De ahí la necesidad de integrarlo a otros no menos importantes.

El Enfoque Productivo. Se define como aquel que centra su atención en el desarrollo de habilidades para la producción oral y escrita. Su objetivo es desarrollar en los formantes

las capacidades expresivas, por lo que se concede especial atención al desarrollo de la expresión oral y escrita. Sus aspectos positivos radican fundamentalmente en que centra su interés en las habilidades para la práctica de la lengua oral y escrita, o sea, la comprensión y la construcción.

No obstante fortalecer esta arista tan importante para la comunicación de los futuros profesionales, tiene sus limitaciones, pues al igual que el enfoque normativo fija su atención en un solo aspecto de la enseñanza de la lengua – la habilidad- y obvia la necesidad de dotar al maestro en formación de conocimientos sistematizados acerca de las estructuras lingüísticas incluidos los tipos de textos, su uso en determinados contextos lo que conspira contra la necesidad de integrar el conocer, el saber, el saber hacer y el saber ser.

El Enfoque Estructural

Objetivo: Describir la estructura y funcionamiento de la lengua

Principios Teóricos:

Principio de la relación entre el pensamiento y el lenguaje concebidos ambos como producto social.

El carácter prioritario de la lengua oral.

La concepción del lenguaje como sistema.

Del carácter primero práctico y después reflexivo del aprendizaje de la lengua.

Métodos:

Formales, descriptivos

Como elemento positivo puede señalarse que por primera vez permite estudiar la lengua como sistema de signos y proporciona el conocimiento de ese sistema. Su limitación radica en que este tiene un fin en sí mismo, o sea, que se basa en una lingüística de la lengua donde queda fuera el habla.

En el contexto áulico cognoscitivo enunciativo esta enseñanza descriptiva de base normativa prevalece hasta nuestros días, lo cual plantea un evidente divorcio, entre enseñanza y desarrollo.

Los tres enfoques, a los que se hace referencia, han estado ligados, sin dudas, al propio desarrollo de la ciencia, pero a partir de las tres últimas décadas, algunos acontecimientos ligados a las ciencias que se ocupan del estudio del lenguaje y su enseñanza han permitido el surgimiento de una lingüística centrada en el uso de este y,

actualmente, se focaliza la atención hacia enfoque que permiten darle a la enseñanza de la lengua una orientación comunicativo funcional.

### El Enfoque Comunicativo

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa entendida esta como: competencia lingüística, competencia sociolingüística, competencia discursiva y competencia estratégica.

### Principios Teóricos

La concepción del lenguaje como sistema de signos que participan en la comunicación social humana.

La relación entre el pensamiento y el lenguaje (noesis y semiosis).

La unidad entre el contenido y la forma en el análisis de los hechos lingüísticos (el empleo de los medios de expresión de acuerdo con los usos funcionales o comunicativos).

El significado funcional comunicativo, manifestado en el discurso, constituye lo primario y no sus rasgos estructurales y gramaticales.

### Principios Metodológicos

La orientación hacia un objetivo en el análisis.

Se revela el carácter operacional del análisis de los textos que deberá responder a las características de cada grado, teniendo en cuenta los contenidos que los escolares poseen y los nuevos que deben adquirir.

La selectividad de los textos que se analizan.

Atendiendo al objetivo que se persigue, se hará una selección cuidadosa de los textos, ellos deben servir de modelos de cómo funcionan ciertas estructuras lingüísticas y textuales de acuerdo con la intención comunicativa y las necesidades del emisor.

La enseñanza del análisis.

El trabajo sistemático con los textos debe facilitar la apropiación por parte del escolar de las estrategias de análisis que le permitan obrar cada vez más de forma independiente

Método: el Análisis lingüístico del texto: hace evidente al escolar la utilidad de las estructuras lingüísticas que conoce viéndolas funcionar en los textos, integra los tres niveles de análisis: el semántico (significado), el lingüístico (expresión) y el pragmático (función, intención y situación comunicativa), es decir, tiene en cuenta el texto y el contexto.

Desplaza la atención de la oración al texto e integra los tres niveles de análisis: lingüístico, semántico y pragmático de acuerdo con los usos comunicativos. Este enfoque opera con un sistema de categorías que se revelan en el proceso de análisis, comprensión y construcción de los textos. Su objetivo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa entendida esta como: competencia lingüística, competencia sociolingüística, competencia discursiva y competencia estratégica. La limitación de este enfoque radica en que no revela suficientemente entre la lengua y la sociedad en una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria que asegure una formación cultural integral del profesional.

El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural

Objetivo: Desarrollar la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural

Principios Teóricos

La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalológico y socio-cultural del individuo.

Revela la unidad del pensamiento y el lenguaje en el proceso de construcción y transmisión de los significados, lo que pone de relieve las funciones noética y semiótica que este realiza, al participar en la construcción del pensamiento (noesis) y su transmisión (semiosis) mediante diferentes códigos, De igual forma revela la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la personalidad del individuo desde los puntos de vista cognitivo, metacognitivo, afectivo-emocional, axiológico y creativo, como resultado de su interacción en el contexto socio-cultural.

El carácter contextualizado del estudio del lenguaje.

Manifiesta que cualquier análisis del discurso que se haga, debe hacer evidente la relación entre el texto y sus contextos local y general, social y cultural. En los textos hay múltiples indicios que constituyen marcas contextuales; de igual forma, el propio contexto merece un examen más detallado de su estructura y componentes, tales como, situaciones, participantes, intenciones, tareas comunicativas, normas, valores y estructuras institucionales.

El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social.

Al abordar el estudio del lenguaje debe revelarse que los que lo usan participan del discurso “no sólo como personas individuales sino también como miembros de diversos grupos que ocupan determinadas jerarquías o estratos sociales.

Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje

Dicho principio permite poner al descubierto, en primer lugar, la naturaleza interdisciplinaria de los textos teniendo en cuenta que todo texto resume e integra los múltiples saberes de su autor; en segundo lugar, en las investigaciones sobre el discurso participan diversas disciplinas, desde sus respectivos campos, lo que evidencia también su carácter interdisciplinario y, a la vez, multidisciplinario. Por último, dichas investigaciones trascienden a otros campos de investigación, de ahí su carácter transdisciplinario.

La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad  
Estos tres elementos conforman un triángulo que integra los tres enfoques principales del análisis multidisciplinario del discurso (Van Dijk, 2000). El estudio del discurso revela las diversas estructuras del texto y la conversación; de igual forma, se ocupa de la cognición como aspecto indispensable, sin el cual no es posible explicar la estructura del texto y la interacción y que permite comprender que sin ella tampoco es posible entender que el conocimiento y otras creencias se adquieren y utilizan en los contextos sociales; por lo que la estructura social y la cultura determinan en lo que se significa y en cómo se significa.

Método Análisis discursivo funcional: analiza la diversidad textual como objetos complejos, cuyo objetivo no sólo es describir sino sobre todo explicar la funcionalidad de los usos lingüísticos en situaciones sociales de comunicación. Describe y explica la relación con los contextos lingüísticos y socioculturales.

En este sentido, se deben tener en cuenta las distintas variantes de la lengua: la pertinencia del hablante a determinados grupos sociales (según la edad, el sexo, el nivel instructivo-ocupacional), las variantes diastráticas; la región en que haya pasado la mayor parte de su vida, las variantes diatópicas; el estilo y la situación comunicativa en que se encuentre el emisor, las variantes diafásicas.

La necesidad de establecer una relación coherente entre el enfoque de la ciencia y el enfoque de la enseñanza, debe concretarse en la actualidad en la búsqueda de una teoría lingüística y de una teoría del aprendizaje que dé una explicación coherente al papel tan importante que el lenguaje tiene en la construcción de sentido del mundo exterior y en el proceso de desarrollo cognitivo. Lo anterior explica el tránsito de una



lingüística de la lengua a una lingüística del habla y de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla.

Todos enfoques tienen una significatividad valiosa, sin embargo se es del criterio que para la formación del profesional de la educación es imprescindible la connotación de otra dimensión en el último enfoque referido: la profesional. De ahí que la Universidad Pedagógica guantanamera, en el contexto actual, haya decidido que el Centro de Estudios de la Educación se distinga de los restantes del país, por el estudio de la lengua materna de los educadores, desde la dimensión profesional

### **CONCLUSIONES**

La enseñanza de la lengua materna en la Universidad de Ciencias Pedagógicas ha aplicado diferentes enfoques, expresión del tránsito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla.

Se impone la necesidad de enriquecer los enfoques de la didáctica de la lengua materna desde una perspectiva profesional.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Addine Fernández, Fátima. (Comp). Didáctica, teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación. 2004.
2. Álvarez Álvarez, Luis: La lectura: ¿pasividad o dinamismo? *Educación*. La Habana, No. 1:12-14, ene.-jun. 1996.
3. Ausubel, D. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México. 1980.
4. Callejas, Dorothea: La descripción comunicativo funcional de la lengua y la enseñanza idiomática. Material mimeografiado. La Habana: ISPEJV. 1992.
5. Goodman, Kennett. El proceso de lectura. En Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires, S XXI, 1984.
6. Pedagogía 2003. Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje./ Doris Castellanos. La Habana, ISPEJV. 2002.
7. García Alzola, Ernesto: Lengua y Literatura. Editorial Revolucionaria, La Habana, 1971.
8. Grass Gallo Elída: Textos y abordajes, La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
9. Mañalich Suárez, Rosario (comp.). Taller de la palabra La Habana, Pueblo y Educación, 1999.

10. Otero, José. Comprensión de textos educativos y su investigación. España, Universidad de Alcalá de Henares, 2000.
11. Roméu Escobar, Angelina: Aplicación del enfoque comunicativo en la Escuela Media. La Habana, Instituto Latinoamericano y del Caribe. 1992
12. -----: Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
13. Sales Garrido, Ligia: La comunicación y los niveles de la lengua. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
14. Van Dijk, Teun A.: Estructuras y función del discurso. México. Siglo XXI. 1980.
15. Vigotsky, Lev S.: Pensamiento y lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación. 1981.