

# Presentación

Alícia Villar Aguilés<sup>1</sup>

■ niciamos un nuevo volumen con un primer número de carácter misceláneo que responde al compromiso acordado de dar visibilidad a trabajos presentados en el congreso anual de Sociología de la Educación, que en la edición pasada se celebró en el Congreso Español de Sociología organizado por la FES y que tuvo lugar los días 30 de junio y 1 y 2 de julio de 2016 en Gijón. En el grupo de trabajo de Educación se presentaron un número elevado de comunicaciones, siendo uno de los grupos con mayor participación. Se propuso una preselección de trabajos para su potencial publicación en este número de enero de 2017 y, finalmente, algunos de ellos se publican en este número tras el proceso de evaluación habitual que sigue la revista. El resultado es un número variado de objetos de estudio, como responde a una edición miscelánea, y caracterizado por la juventud de sus autores y autoras que nos traen resultados de investigaciones recientes y de interés actual.

En el artículo firmado por Marina Elías y Lidia Daza las autoras estudian el peso que tiene la titularidad del centro educativo en las transiciones hacia la educación postobligatoria presentándonos un modelo decisional en el que basan su línea de investigación sobre elecciones de estudios.

En el siguiente artículo, Víctor Soler nos presenta resultados de su investigación sobre el fracaso escolar, un objeto de estudio consolidado en la sociología de la educación, a partir de una aproximación cualitativa mediante el análisis de personas expertas.

El artículo de Débora García y Jorge Luis Méndez-Ulrich trata sobre trayectorias de estudiantes en el caso de los universitarios a partir de un estudio sobre el impacto de la crisis económica.

En el artículo que firma Elisabet Marco Arocas nos aproximamos a la realidad de los jóvenes migrantes y los dispositivos de control y las contradicciones que envuelven este fenómeno social a través de la mirada etnográfica que nos describe su autora.

El siguiente artículo también recoge un trabajo vinculado a la educación universitaria, pero en este caso se enfoca hacia la evaluación de competencias mediante una propuesta descrita por Ángel José Olaz denominada *Assessment Center*.

Por último, los autores Mauricio Rebelo, Francesc J. Hernández y Benno Herzog, conocedores en profundidad de la obra del profesor Axel Honneth, firman un artículo donde presentan las posibilidades de la teoría del reconocimiento de Honneth para analizar las prácticas educativas.

---

<sup>1</sup> Universitat de València, [alicia.villar@uv.es](mailto:alicia.villar@uv.es)