

EL “TRABAJO FIN DE GRADO” EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y TRABAJO SOCIAL EN EL CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA. RELACIÓN DE TEMAS ESTUDIADOS (2009-2015)

THE “FINAL PROYECT” IN THE UNIVERSITY OF CHILDHOOD EDUCATION, PRIMARY EDUCATION AND SOCIAL WORK IN THE CENTER SANTA ANA COLLEGE. LIST OF SUBJECTS STUDIED (2009-2015)

Modesto Miguel Rangel Mayoral

Licenciado en Filosofía. Doctor en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Santa Ana (adscrito a la Uex). Almendralejo (Badajoz)

RESUMEN: La presente comunicación tiene como objeto estudiar el nuevo concepto del “TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)” aparecido en los planes de estudios de los grados de educación infantil, educación primaria y trabajo social. Esta nueva asignatura es común en todos los grados universitarios del nuevo desarrollo curricular de los estudios universitarios españoles¹¹⁰⁰ dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, surgido a partir de la Declaración de Bolonia.

Palabras clave: trabajo fin de grado, universidad, proyecto final. Declaración de Bolonia.

SUMMARY: This communication aims to study the new concept of Final Project appeared in the curriculum in university degrees of childhood education, primary education and social work. This new course is common to all college degrees in the new curriculum development of Spanish university within the European Higher Education Area emerged from the Bologna Process.

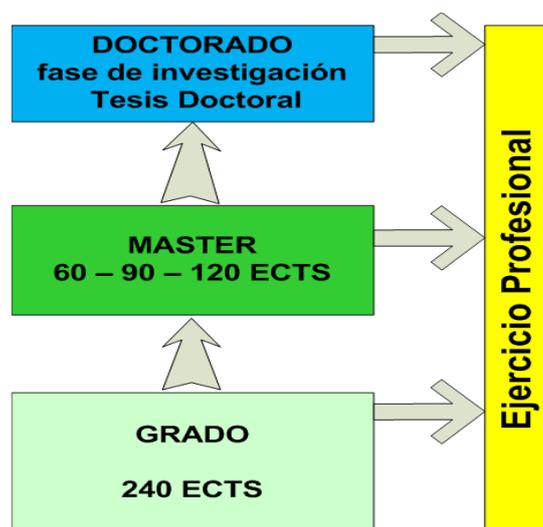
Keywords: final project, college degree, Bologna Declaration.

¹¹⁰⁰ En cumplimiento de la normativa de Trabajo Fin de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura, aprobada en Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2012, modificada el 27 de septiembre de 2012 y 28 abril de 2015.

**ACTAS DE LAS VII JORNADAS DE ALMENDRALEJO Y TIERRA DE BARROS
(6-8 de noviembre de 2015)
Almendrales, Asociación Histórica de Almendrales, 2016, pp. 455-468.**

Con el cambio del paradigma¹¹⁰¹, que establece la última reforma universitaria española y que rige los nuevos estudios superiores, las titulaciones de ciencias sociales y humanidades apuestan por una nueva asignatura obligatoria para los alumnos de último curso que tienen que cursar. En el caso del magisterio y del trabajo social, es algo que de repente asoma en nuestro espacio curricular y al que se deben enfrentar alumnos y profesores.

Esta Declaración Europea fija una nueva estructura en el ordenamiento académico europeo, basado en los estudios de grados y postgrados (máster y doctorado).



El trabajo de fin de grado en las Ciencias Sociales y Jurídicas no tiene tradición en la realización de trabajos de fin de carrera. Normalmente, el alumnado de licenciaturas y diplomaturas de Ciencias Sociales y Jurídicas hacía trabajos de investigación en determinadas asignaturas metodológicas. A veces, también trabajaba el campo bibliográfico en una temática concreta. Y ocasionalmente, en diferentes estudios universitarios había establecidas unas prácticas curriculares, y la memoria de éstas ha tomado relevancia como trabajo de fin de carrera. No obstante, ninguna de estas tres tipologías es un TFG.

En el marco del EEES, este proyecto está orientado al desarrollo de una investigación, una intervención o una innovación en el campo profesional. Este trabajo último hecho por el estudiantado es como un elemento clave del currículo, y puede entenderse como una conclusión con una función importante en la evaluación final de su grado.

Además, el TFG en el propio desarrollo personal y académico del discente puede abrir un posible camino profesional, ya que debería integrar y aplicar (con un cierto criterio creativo e innovador) las múltiples competencias¹¹⁰² adquiridas a lo largo del grado, e incorporar competencias nuevas, como la autonomía, la iniciativa, la puesta en práctica y desarrollo de los conocimientos, habilidades y estrategias adquiridas anteriormente), así como dar solución a los problemas que deriven de la investigación (cuantitativa o cualitativa) del mismo TFG.

El TFG se concretará de manera diferenciada en cada grado universitario¹¹⁰³, según los perfiles curriculares definidos en función de las figuras profesionales que se pretenden formar, pero tiene que haber necesariamente una coincidencia en los rasgos fundamentales del TFG, en las fases que hay que seguir para su elaboración y en las competencias y los resultados de aprendizaje asociados a éstas.

¹¹⁰¹ El estudio clásico de los cambios de paradigmas queda reflejado en la obra de KUHN, T.S. (1971), *La Estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE

¹¹⁰² Las competencias pueden ser básicas, transversales y específicas.

¹¹⁰³ Normativa de Trabajos Fin de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura

[http://www.unex.es/organizacion/organos-](http://www.unex.es/organizacion/organos-unipersonales/vicerrectorados/vicealumn/normativas/normativas_generales/normativaTFG_TFM_definitiva.pdf)

[unipersonales/vicerrectorados/vicealumn/normativas/normativas_generales/normativaTFG_TFM_definitiva.pdf](http://www.unex.es/organizacion/organos-unipersonales/vicerrectorados/vicealumn/normativas/normativas_generales/normativaTFG_TFM_definitiva.pdf)

La identificación de las competencias asociadas al TFG se inicia con la revisión de los descriptores de Dublín¹¹⁰⁴.

IMPLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS



Esta asignatura obligatoria del plan de estudios de los títulos oficiales de Grado en Educación Infantil, Educación Primaria y Trabajo Social tiene una carga de 6 créditos ETCS¹¹⁰⁵ para el alumno. Supone la elaboración y ulterior defensa pública, por parte de éste, de un trabajo original, escrito en castellano, bajo la orientación de un tutor o varios tutores, entre los que debe figurar un profesor con docencia en el plan de estudios correspondiente y miembro del claustro del Centro Universitario Santa Ana.

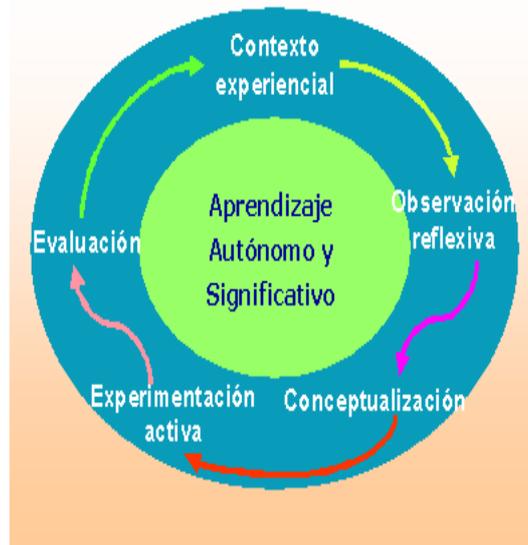
El desarrollo de las competencias tiene como eje vertebrador una nueva metodología, basada en el aprendizaje significativo¹¹⁰⁶, concepto fundamental en el nuevo planteamiento educativo contemporáneo. Que además se basa en la comprensividad como eje vertebrador de una educación activa.

¹¹⁰⁴ http://www.aqu.cat/doc/doc_97918394_1.pdf

¹¹⁰⁵ En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) la unidad de medida de las asignaturas no es el crédito antiguo (basado únicamente en las horas lectivas del profesor, por las que 10 horas de clase correspondían a un crédito), sino que será el *crédito ECTS* (sistema europeo de transferencia de créditos). En este sistema se valorarán las horas que el alumnado dedica a la *actividad de estudio*. En esta actividad, que será de *entre 25 y 30 horas por crédito*, se incluye el tiempo dedicado a las horas lectivas, horas de estudio, tutorías, seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, así como las exigidas para la preparación y realización de exámenes y evaluaciones. La gran ventaja de los créditos ECTS es que al ser la unidad de medida igual en todas las universidades del nuevo espacio europeo, permite comparar mucho más fácilmente la carga lectiva de las titulaciones y facilita la *movilidad* de los estudiantes y la *convalidación* de sus estudios.

¹¹⁰⁶ El aprendizaje significativo es un término psico-pedagógico creado por Ausubel, Novak y Hanesian http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

Ausubel, psicólogo de la educación estadounidense, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo, que sostiene una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. En 1963 presentó su teoría en el libro *Psicología del aprendizaje significativo verbal*, que se complementaría en 1968 con *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (México: Trillas, 1976), en cuya segunda edición, de 1978, contó con las aportaciones de Joseph Novak y Helen Hanesian (1983, México: Trillas).



La incorporación de las competencias básicas al currículo universitario pretende resaltar los aprendizajes imprescindibles de la carrera elegida, sobre todo en aquellos aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales dirigidos para la práctica y para la aplicación de los futuros saberes profesionales. Las competencias son imprescindibles para la posterior realización laboral, para incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y para ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Con las áreas y materias del currículo universitario se pretende que los alumnos y las alumnas alcancen los objetivos educativos propuestos, como no podía ser de otra manera.

Podrán presentarse como Trabajos Fin de Grado trabajos teóricos, experimentales, de revisión e investigación bibliográfica, proyectos de naturaleza profesional en el ámbito de la titulación (como los de innovación educativo/social), u otros trabajos no ajustados a las modalidades anteriores, sean los trabajos artísticos o literarios cuyo fin sea la innovación pedagógica o bien trabajos de cualquiera otra índole no recogidos en la presente enumeración. En todo caso siempre deberán versar sobre los contenidos y/o competencias de una o varias asignaturas del Grado.

La estructura y el formato del TFG en el CU Santa Ana deberán ajustarse a las normas siguientes:

-El TFG se realizará bajo la tutela académica de un profesor que imparta docencia en la titulación, quien se encargará de orientar y ayudar al alumno.

-Los tutores de los TFG deberán procurar que el TFG reúna los requisitos formales y teóricos requeridos para el TFG que dirigen, autorizar la defensa del TFG, garantizando que tenga la calidad suficiente.

-El TFG será realizado de manera individual por el alumno bajo la supervisión de un tutor académico, y si se quiere con un cotutor autorizado.

-Las partes de la investigación son¹¹⁰⁷:

- 1.- Portada.
- 2.- Resumen del TFG en lengua española e inglesa
- 3.- Hoja de guarda
- 4.- Índice general

¹¹⁰⁷ Cualquier trabajo de investigación tiene esta estructura general, que se basa en las bases del método científico, importante metodología de descubrimiento que se aplica en cualquier ciencia que quiere validez experimentalmente sus hipótesis de trabajo. Si no sigue esta estructura, no se considera "científico".

5.- Introducción: en ella se deberán presentar el asunto del trabajo, los objetivos y la justificación del mismo, el estado de la cuestión o la metodología utilizada. Según qué asunto se expondrá el estado de la cuestión en relación a la perspectiva temporal (sincrónica/diacrónica), las contextualizaciones (históricas, económicas, sociales, etc.) o las referencias a fuentes bibliográficas.

6.- Cuerpo del trabajo: se entiende por cuerpo de trabajo el desarrollo del contenido, mediante su organización clara y ordenada, en diversos capítulos y subcapítulos. Podrán incluirse en el cuerpo del texto, gráficos, curvas, representaciones, o bien citarlas y remitir al lector a los anexos

7.- Conclusión. Resultados: según el tipo de trabajo que sea, en algunos trabajos bastará con lo expuesto en la introducción, y podrá omitirse la conclusión; en otros convendrá reflexionar sobre la consecución de los objetivos previstos, las dificultades encontradas, la utilidad del trabajo, la novedad, etc.

8.- Fuentes. Fuentes primarias, manuscritas, orales, bibliografía, webgrafía. Etc.

9.- Anexos. Apéndices, ilustraciones, gráficos, curvas, textos, etc

Los temas generales que se podrán investigar en educación infantil y primaria son: fundamentos de la educación, historia de la educación, orientación y tutoría, organización escolar-didáctica, sociología de la educación, didácticas especiales, psicología (del aprendizaje, evolutiva y del desarrollo escolar), educación especial, estudios curriculares, prospección educativa, y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación.

Los temas generales que se podrán investigar en trabajo social son: la historia del trabajo social, métodos del trabajo social y su aplicación a la realidad laboral, la estructura social de España, los servicios sociales de base (SSB), las rentas mínimas de inserción, las viviendas tuteladas, la responsabilidad penal en menores, los menores en peligros de exclusión social, las drogodependencias, los centros de menores, la prestación social en beneficio de la comunidad, las mujeres maltratadas, los hijos de las mujeres maltratadas, las problemáticas en el ámbito de la mujer rural, la inmigración, las organizaciones no gubernamentales (ONG), los mayores, los centros de día, la creación y dirección de centros de servicios sociales, la adopción internacional, el trabajo social en el ámbito de la salud, las dependencias, el trabajo social en el ámbito judicial, la educación social, la psicología social y las intervenciones terapéuticas.

Obviamente, para la evaluación de los TFG hay un protocolo de evaluación de los mismos de la Universidad de Extremadura a los que habrá que ceñirse, al ser el Centro Universitario Santa Ana un centro adscrito a la misma. No obstante, hay muchos protocolos de evaluación¹¹⁰⁸, tantos como universidades hay en nuestro país. Pero es evidente que todos tienen una estructura similar general, eso sí, con algunas particularidades. Y la originalidad del tema, es un aspecto que todos tienen muy presente, así como la penalización del trabajo por plagio, cuestión que se estudia con mucha pulcritud.

Trabajo Social: Relación de temas defendidos en los Trabajos Fin de Grados en el Santa Ana (2009-2015)

Discapacidad y dependencia

- -Proyecto de intervención social con personas en situación de dependencia, “Cooperativa Social Aldonza”
- -Aplicación de la ley de dependencia en Extremadura
- -Proyecto de intervención con personas con discapacidad intelectual en Almendralejo
- -La aplicación de la ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia en Extremadura: análisis y evolución (2008-2013)
- -Plan de promoción y participación social para personas sordas
- -La implantación de la ley 3/2006 a nivel nacional y autonómico

¹¹⁰⁸ Protocolo de Evaluación de los TFG de la Universidad de Barcelona
http://www.aqu.cat/doc/doc_30156918_1.pdf

- -Proyecto de prevención insular: “supervisión y asesoramiento de centros de atención a personas con discapacidad de la isla de Tenerife”
- -Procedimiento y valoración de la situación de dependencia: el baremo de valoración
- -Intervención social con discapacidad intelectual: análisis y contextualización de alternativas de alojamiento. “Pisos tutelados de Montijo”
- -Situación existencial en personas con discapacidad
- -Prevención del maltrato a las personas dependientes desde una empresa de ayuda a domicilio
- -Cuidando al cuidador

Prisiones

- -Estudio teórico-práctico de las funciones del trabajador social en instituciones penitenciarias. Centro penitenciario de Badajoz
- -Proyecto de intervención con mujeres privadas de libertad en proceso de reagrupación familiar en el centro penitenciario de Badajoz

Mayores

- -Las personas mayores en las islas baleares. Datos demográficos, recursos y servicios
- -Análisis de recursos para mayores válidos
- -Voluntariado de personas mayores en Cáceres
- -Riesgo social de la senectud en la sociedad actual
- -Centros residenciales de atención integral
- -Atención social al mayor en situación de soledad
- -Cosechando sonrisas: una experiencia intergeneracional
- -Las familias y su participación en un centro residencial de mayores
- -Teleasistencia en Cruz Roja Mérida
- -Estudio sobre la población anciana de los Santos de Maimona
- -Inclusión social de personas mayores en la mancomunidad integral Sierra de Montánchez
- -Proyecto de intervención con mujeres mayores viudas. “Creciendo juntas”
- -Centro de día “el Fresno” en Ribera del Fresno
- -Envejecimiento saludable
- -El voluntariado de personas mayores en Monesterio. “De mayores para mayores”
- -Cambio social e institucionalización de las personas mayores en la comarca de Tierra de Mérida
- -Centro residencial ¿alternativa viable para las personas mayores?
- -Proyecto empresarial de la residencia de mayores “Norte de Lácara”
- -La sostenibilidad del sistema de pensiones. Análisis crítico
- -Creación de un servicio de mediación dentro de una residencia de mayores
- -las personas mayores en Mérida. Estudio, diagnóstico y propuestas de actuación
- -estudio sobre la población anciana en Los Santos de Maimona
- -Envejecimiento activo en la comarca Zafra-Rio Bodión

Trabajo social y justicia

- -La práctica profesional de los trabajadores sociales en el contexto de la fiscalía y los juzgados de menores
- -La incapacitación judicial (modificación de la capacidad) comisión tutelar de adultos de Extremadura. Fundaciones tutelares: FUTUEX

Menores

- -El acogimiento familiar como medida de protección de menores
- -Adopción internacional
- -Menores extranjeros no acompañados en la provincia de Pontevedra
- -Intervención terapéutica en pisos tutelados en menores: pisos semiautónomos

- -Las posibilidades del teatro en la intervención social. Una experiencia práctica
- -Adopción por parejas del mismo sexo
- -Proyecto de intervención terapéutica con menores tutelados
- -El desamparo en la infancia. Medidas de protección
- -Proyecto de intervención socio-educativa del ayuntamiento de D.Benito
- -Formación para el empleo e itinerarios de inserción
- -Centro de día para menores
- -Intervención en violencia filio-parental
- -Las posibilidades del teatro en la intervención social. Una experiencia práctica

Trabajo social comunitario. Intervención comunitaria intercultural en Almendralejo

- -Trabajo social comunitario. Desarrollo comunitario
- -Proyecto de intervención comunitaria en “Los Colorines”, “Habilidades Parentales”
- -Características de la demanda realizada en los servicios sociales comunitarios de Galicia
- -Centro sociocultural “Las Cruces”
- -Proyecto SHIVA, creando espacios de bienestar
- -Mediación social: un nuevo espacio de la intervención pública

Prostitución

- -Metodología e intervención del trabajador social en los supuestos de prostitución en la provincia de Badajoz
- -Situación psicosocial de mujeres en prostitución y/o víctimas de trata con fines de explotación sexual
- -La trata de mujeres con fines de explotación sexual en Almendralejo (Badajoz)
- -La prostitución en Pontevedra: estudio del trabajo realizado por el centro de día para mujeres que ejercen la prostitución, de Cáritas Interparroquial de Pontevedra “Isadora”

Drogadicción

- -Estudio y análisis de los recursos en drogadicción en Extremadura
- -Intervención psicosocial desde un centro de prevención y atención a las drogodependencias de Aragón
- -Me llamo Jonathan y tengo 19 años
- -Auto-percepción de la población reclusa drogodependiente sobre los factores relacionados con la droga y el delito
- -“Querer es poder” el trabajador social: pilar fundamental de ayuda en drogodependencias

Inmigración

- -Inmigración rumana en D.Benito
- -Intervención comunitaria intercultural en Almendralejo
- -Trabajo social: vínculo entre migraciones y cooperación
- -Proyecto de atención a los inmigrantes en la zona de Tierra de Barros
- -La integración social de los inmigrantes en Villanueva de la Serena
- -Proyecto de intervención social: minorías étnicas en la comunidad autónoma de Extremadura

Familia

- -Las competencias de los profesionales de ayuda del trabajo social en el trabajo con las familias
- -Intervención con familias desde los servicios sociales de base
- -Red de redes. Un proceso de trabajo en familia
- -Mediación familiar en el ámbito público
- -El acogimiento familiar en Andalucía

- -Servicio de mediación familiar ofertado en la red de centros de educación infantil. Proyecto de autoempleo en el sector infancia y familia

Violencia de género

- -Intervención socio-laboral con mujeres que han sufrido violencia de género
- -Proyecto de inserción laboral para mujeres en riesgo de exclusión
- -Guía de recursos para mujeres en la mancomunidad integral de “Municipios Centro”
- -“No es tu secreto, denuncia”
- -Tras la puerta cerrada (las víctimas directas y colaterales de la violencia de género desde la perspectiva del trabajo social)
- -Análisis comparativo entre la teoría y la realidad de las medidas de protección integral con mujeres víctimas de violencia de género

Asociaciones

- -Trabajo social con las asociaciones de mayores: proyecto grupal del programa “Ansina” para potenciar la eficacia y apreciatividad en las juntas directivas de las asociaciones

Pisos tutelados y viviendas sociales

- -Intervención terapéutica en pisos tutelados en menores: pisos semiautónomos
- -Situación actual de las viviendas de promoción pública en Mérida
- -Trabajador social “okupa”

Sanidad

- -El reconocimiento de competencias profesionales en atención socio-sanitaria en Canarias 2012-2011
- -Planificación del alta en el hospital general Mancha Centro de Alcázar de San Juan
- -El trabajo social en atención primaria de salud en Extremadura
- -Trabajo social en la atención especializada de la salud
- -Atención integral con trabajo social: calidad-humanización y rentabilidad en hospital de Llerena (Badajoz). Complejo hospitalario Llerena -Zafra
- -Un septenio en el hospital de día infanto juvenil. Las Palmas de Gran Canaria
- -Psicopatología y delincuencia
- -Análisis de comunidades terapéuticas de la provincia de Badajoz

Servicios Sociales de Base

- -Intervención en crisis suicidas. Atención en los servicios sociales de base
- -Plan de financiación para las entidades de iniciativa social enmarcadas en el ámbito de los servicios sociales de atención especializada
- -El perfil de los usuarios en los servicios sociales de base de Extremadura
- -La calidad en el Servicio Social de Base 042. Mancomunidad de aguas y servicios de la comarca de Llerena
- -Estudio del perfil psicosocial de familias usuarias de los servicios sociales del ayuntamiento de La Matanza de Acentejo
- -El nuevo perfil del usuario en los servicios sociales de base del ayuntamiento de Mérida
- -Servicios sociales de base en Extremadura: proyección en la ciudadanía / carencias de la red
- -Servicio de ayuda a domicilio para enfermos de cáncer
- -Características de la demanda realizada en los servicios sociales comunitarios de Galicia

Servicios sociales especializados

- -Plan de financiación para las entidades de iniciativa social enmarcadas en el ámbito de los servicios sociales de atención especializada

Trabajo social e investigación

- -Trabajo social e investigación: guía integrada de prestaciones y servicios de discapacidad y dependencia de Tenerife. Un deber profesional y derecho de la ciudadanía a la información de calidad
- -Concepción Arenal, precursora del trabajo social
- -No sos vos, ¿soy yo?, ¿afecta nuestra historia de vida a nuestra manera de intervenir?
- -El trabajo social como profesión liberal
- -Trabajo social e investigación: realidad social de la discapacidad en el municipio de Santa Cruz de Tenerife
- -Evolución del tercer sector en la mancomunidad de Llerena
- -Trabajo social e investigación: servicios y recursos de atención especializada a mujeres y menores víctimas de violencia de género en Tenerife, “hacia un modelo integral de atención”

Punto de encuentro familiar

- -Puntos de encuentro familiar como medida de protección y atención a menores
- -La mediación familiar en el ámbito público
- -Punto de encuentro familiar en el momento actual. APROME
- -Mediación familiar
- -La mediación social: un nuevo espacio de la intervención pública

Trabajo social y educación

- -Trabajo social grupal socioeducativo con familias: fortalecimiento de la parentalidad positiva en el servicio de menores y familia de Rubí (Barcelona)
- -Mediación educativa: una alternativa posible
- -Aulas abiertas: colaboración de las familias
- -Centro de día para menores
- -El trabajo social en educación desde un EOEP de zona: la teoría y la práctica de la intervención social en el sistema educativo
- -Intervención “educación en igualdad y valores” dirigido al sistema educativo en la mancomunidad de Tierra de Barros
- -Proyecto de mejora en la convivencia escolar en Huelva
- -Programación anual del profesor técnico de servicios a la comunidad
- -Coeducación: la igualdad como poder transformador de la educación
- -Alternativas al absentismo escolar en Azuaga
- -Actuación en el ámbito local para el fomento del éxito escolar
- -Proyecto de intervención para jóvenes de la provincia de Pontevedra. Actívate
- -Proyecto de intervención socio-educativa del ayuntamiento de D.Benito

Inserción social

- -Los proyectos individuales de inserción: la inserción social de la población en riesgo o en situación de exclusión social desde la entidad local
- -Formación para el empleo e itinerarios de inserción
- -La inserción laboral en la población gitana como medio de inclusión social: la experiencia del programa acceder de la Fundación Secretariado Gitano

Servicio de ayuda a domicilio

- -Programa de ayuda a domicilio en el ayuntamiento de Cáceres
- -Servicio de ayuda a domicilio para enfermos de cáncer
- -Análisis y evolución del servicio de ayuda a domicilio en el instituto municipal de servicios sociales de Badajoz (1997-2012)

Pobreza y exclusión social

- -Pobreza y exclusión social en Almendralejo
- -Psicopatología y delincuencia

- -Exclusión social en Badajoz
- -Centro sociocultural “Las Cruces”
- -Repercusión de la nueva ley foral de Navarra de inclusión social en los antiguos usuarios de renta básica
- -Plan de prevención integral contra la discriminación en Llerena
- -Estudio de las personas sin hogar y con enfermedad mental en los centros de transeúntes de la provincia de Badajoz
- -Servicio de atención integral para la inclusión social del SSB 042
- -Nuevo perfil de los perceptores de la prestación canaria de inserción en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria

Educación Infantil y Educación Primaria: Relación de temas defendidos en los Trabajos Fin de Grados en el Santa Ana (2009-2015)

Recursos educativos

- -Diarios de campo: investigación de una maestra
- -Origen y evolución de los juegos educativos
- -Recursos didácticos para alumnos/as con autismo en educación infantil
- -El juego como recurso educativo
- -Diarios de campo: investigación de una maestra
- -Apoyo escolar en hospitales

Nuevas tecnologías

- -El blog como herramienta para el desarrollo de los temas transversales en la educación primaria
- -El aprendizaje cooperativo a través de la “webquest” para fomentar la motivación y el rendimiento
- -La influencia de las nuevas tecnologías con niños autistas
- -Propuestas educativas: los medios de comunicación y las tecnologías de la información y comunicación en las aulas

Didáctica de la Lengua y la Literatura

- -El cuento como herramienta didáctica. El argumento como centro de interés
- -Julia Carballo. Teatro infantil. Edición anotada
- -Ernest Hemingway: la enseñanza de literatura en educación primaria

Didáctica del Inglés

- -La llegada del “bilingüismo” a la etapa primaria. Una investigación de la aplicación experimental de AICLE en un centro escolar del sur de Extremadura
- -La importancia de las canciones en el aprendizaje del inglés
- -El aprendizaje del inglés en educación infantil a través de canciones. Método “JOLLY PHONICS”
- -El portfolio del colegio
- -Comparativa de centros con proyecto bilingüe

Didáctica de la Religión

- -Métodos pedagógicos aplicados a la enseñanza de religión en primaria
- -Estudio sobre la persona y obra de don Ezequiel Fernández Santana “el cura de los Santos”
- -Adaptación del catecismo de la conferencia episcopal española en lectura fácil
- -Diferencias en la educación religiosa entre el colegio Santa Eulalia, M.M. Escolapias y Octavio Augusto de Mérida, en educación infantil

Didáctica del Conocimiento del Medio

- -El rincón de los tiempos: “travesía prehistórica... viaje a la prehistoria”
- -La lagografía como recurso en el conocimiento del medio cultural de Extremadura

- -Aplicación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de las ciencias sociales en educación primaria

Didáctica de las Matemáticas

- -Uso de los cuentos para reforzar y motivar conceptos matemáticos
- -Tecnologías de la información y la comunicación y geometría
- -Propuesta didáctica para las tablas de multiplicar en segundo de educación primaria
- -Didácticas de las matemáticas: las regletas de Cuisenaire
- -Propuesta de intervención en el aula de infantil con JCLIC para la mejora de la enseñanza de la geometría

Didáctica de la Música

- -Estimulación temprana a través de la música

Didáctica de la Expresión Artística

- -Estudio, evaluación y análisis de los dibujos en la etapa infantil

Didáctica de la Educación Física

- -Educación física, higiene y salud en la etapa primaria
- -La inteligencia kinestésica
- -Los juegos alternativos y las TIC's, una nueva fórmula para la educación física
- -La educación física y el desarrollo de la inteligencia emocional
- -Los valores olímpicos en la escuela
- -El blog para el desarrollo de los contenidos conceptuales y temas transversales en educación física, en la etapa de educación primaria
- -Diferencias en los patrones de movimiento de escaladores de diferente nivel deportivo durante la técnica de lanzamiento en escalada Boulder
- -Influencia de la actividad física en la prevalencia de obesidad en niños extremeños de 5º de primaria
- -Efectos agudos y a corto plazo del entrenamiento vibratorio sobre la sensibilidad vibro-táctil en jóvenes sanos
- -Desarrollo psicomotriz y cognitivo a través del juego, el baile y la dramatización en educación infantil
- -Reflejos primarios

Sociología de la Educación

- -Diversidad cultural en las aulas extremeñas. CEIP Montero de Espinosa, Almendralejo
- -Influencia socio-económica en la educación de los niños: el centro concertado Nuestra Señora de Guadalupe, Mérida
- -La educación primaria en cifras en el Colegio Claret de D.Benito (2005-2010)
- -Análisis de las variables socio-económicas que influyen en los alumnos del CEIP nuestra Señora de la Soledad (Aceuchal)
- -Estudio de algunas variables educativas básicas en el Colegio Gregoria Collado de Jaraíz de la Vera: E. Primaria, curso 2011-2012
- -Perfil de los alumnos, familias y profesores del centro de educación infantil municipal de Madroñera
- -Estudio estadístico sobre el Colegio Gonzalo Encabo de Talayuela (curso 2012-2013). Educación primaria
- -Las escuelas inclusivas en el siglo XXI

Inteligencias múltiples e inteligencia emocional

- -La importancia de la inteligencia emocional en los niños
- -Trazos de inteligencia emocional
- -Las inteligencias múltiples
- -La inteligencia kinestésica

- -Propuesta de programa de intervención de inteligencia emocional en aulas hospitalarias
- -Propuesta de un programa de inteligencia emocional para el primer ciclo de primaria
- -La inteligencia emocional en el aula extremeña: análisis de la propuesta de IEMO (asociación española para el desarrollo de la inteligencia emocional)
- -La teoría de las inteligencias múltiples: influencia en la educación actual y en la enseñanza de la música y los idiomas

Educación para la Salud

- -Influencia de los hábitos alimentarios en la prevalencia de obesidad en niños extremeños de 5º de primaria
- -Influencia de la actividad física en la prevalencia de obesidad en niños extremeños de 5º de primaria
- -Alimentación y nutrición en niños de primaria: consumo de frutas, verduras y hortalizas
- -Repercusión de la enfermedad celíaca en el entorno escolar
- -Alergias e intolerancias alimentarias
- -Propuestas didácticas para prevenir la obesidad en la etapa de educación primaria
- -Alimentación saludable, educación y familia
- -Trastornos alimenticios: obesidad, anorexia, bulimia. Prevención en educación infantil
- -Propuestas didácticas para la enseñanza de la educación para la salud en edad infantil
- -Alimentación y nutrición en niños de primaria: consumo de productos lácteos

Educación Infantil

- -Desarrollo psicomotriz y cognitivo a través del juego, el baile y la dramatización en educación infantil
- -Proyecto de creación de un centro de educación infantil
- -La educación infantil en cifras en el Colegio Claret de D.Benito (2005-2010)
- -El juego como metodología para la educación infantil
- -Estudio, evaluación y análisis de los dibujos en la etapa infantil
- -Uso de la L1 en clase de L2 en la etapa de educación infantil
- -Tiempo libre y ocio en un aula de 3º de educación infantil

Necesidades educativas especiales

- -La influencia de las nuevas tecnologías con niños autistas
- -Propuesta de intervención en el aula para trabajar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- -Perfil neuropsicológico de los alumnos de educación primaria en función de su rendimiento académico
- -Aspectos psicoeducativos de la zurdera
- -Importancia de la lengua de signos dentro del aula
- -Propuesta de intervención en el aula para trabajar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- -Proyecto de intervención con personas con discapacidad intelectual en Almendralejo
- -Discapacidad y educación física
- -Superdotación y análisis de algunos instrumentos para su diagnóstico
- -Síndrome de West
- -Síndrome de Down: atención temprana y escolarización
- -Trastorno específico del lenguaje. Un caso a nivel escolar
- -Trastornos del espectro autista: evaluación, diagnóstico e intervención. El estudio de un caso
- -El síndrome de Asperger en la pre-adolescencia: una propuesta educativa

- -Aspectos psico-educativos de la coexistencia de superdotación intelectual y síndrome de Asperger
- -Necesidades educativas especiales en niños con problemas visuales
- -El bilingüismo y los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo (ACNEAE), curso 2014-2015
- -Recursos didácticos para alumnos/as con autismo en educación infantil
- -Incidencia de trastornos oculares en edad infantil

Coeducación

- -Propuesta de intervención co-educacional en el aula de educación infantil y educación primaria

Atención a la diversidad

- -La atención a la diversidad en Extremadura
- -La “webquest” como actividad para atender a la diversidad

Educación y familia

- -Aulas abiertas: colaboración de las familias.
- -La importancia de la familia en la transmisión de la fe católica

Acoso escolar

- -El “bullying”: análisis de casos
- -El acoso por internet

Bibliografía.

BARNETT, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.

ECO, U. (2001). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. 6ª edición. Madrid: Gedisa

HANNAN, A., SILVER, H. (2005). La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Narcea.

KUHN, T.S. (1971). La Estructura de las revoluciones científicas. México: FCETEJEDOR, J. (2004).”Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos?” En BUENDIA, L., GÓNZALEZ, D. y POZO, T. (Coords). Temas fundamentales de investigación educativa. Madrid: La Muralla. 63-107