

**EL ORIGEN GEOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE
INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA DEL CENTRO UNIVERSITARIO SANTA
ANA (1990-2015)**

**THE GEOGRAPHICAL ORIGIN OF THE STUDENTS OF THE SCHOOL OF AGRICULTURAL
ENGINEERING BELONGING TO THE UNIVERSITY CENTER SANTA ANA FROM 1990 TO 2015**

M^a Carmen Vidal-Aragón de Olives

Profesora Titular. Centro Universitario Santa Ana

RESUMEN: En el presente trabajo se expone el panorama nacional en cuanto a Escuelas de Ingenierías Agrarias centrándose en las características especiales que definen la personalidad de la Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola perteneciente al Centro Universitario Santa Ana. Además, analiza la procedencia geográfica del alumnado de la misma desde 1990 hasta 2015 utilizando para ello los datos existentes de alumnos egresados. Es destacable el gran número de comunidades autónomas representadas así como también, el elevado número de egresados procedentes de Andalucía para ser una Escuela pequeña (una sola especialidad) y localizada en una ciudad de alrededor de 30.000 habitantes.

Palabras clave: Santa Ana, Escuela de Ingenierías Agrarias, alumnos, procedencia geográfica.

SUMMARY: This paper focuses on the geographical origin of the students of the School of Agricultural Engineering belonging to the University Center Santa Ana from 1990 to 2015, using the existing data from alumni. Noteworthy is the large number of regions represented, as well as the high number of graduates from Andalusia, studying in a small school (with only one specialty), located in a city of about 35,000 inhabitants.

Keywords: Santa Ana, School of Agricultural Engineering, students, geographical origin.

**ACTAS DE LAS VII JORNADAS DE ALMENDRALEJO Y TIERRA DE BARROS
(6-8 de noviembre de 2015)
Almendrales, Asociación Histórica de Almendrales, 2016, pp. 501-510.**

Introducción

En el panorama nacional, como se puede observar en la figura 1, hay 29 centros universitarios que ofertan estudios relacionados con la agronomía. En algunas comunidades autónomas, como es el caso de Andalucía, Castilla y León, Cataluña, la Comunidad Valenciana o Extremadura existen varios centros en los que se imparten grados equivalentes que pueden tener la misma denominación, u otra distinta.



Figura 1.- Escuelas de Ingeniería Técnica Agrícola en España

De estos veintinueve centros que imparten titulaciones relacionadas con la Ingeniería Técnica Agrícola sólo cuatro tienen titularidad privada: tres en la comunidad de Castilla y León y el Centro Universitario Santa Ana en Extremadura, todos los demás son centros públicos.

El centro Universitario Santa Ana comienza a impartir las enseñanzas de Ingeniería Técnica Agrícola en 1980. Desde sus inicios opta por la especialidad de Industrias Agrarias, especialidad que no estaba presente entre los planes de estudio existentes en la Universidad de Extremadura. Dado que el Centro estaba, ya entonces, adscrito a la Universidad de Extremadura, el título que oferta tiene carácter oficial y los alumnos no tienen que realizar ningún tipo de convalidación o reválida. Desde 1980 hasta la actualidad en la Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola se han impartido títulos que han seguido distintos planes de estudio: Plan 1971, Plan 1996, Plan 1999 y el actual Plan de 2008 que proporciona el actual título de Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias.

Entre las características que definen nuestra Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola están las siguientes:

- Es un centro adscrito a la Universidad de Extremadura. Por ello existe una dependencia académica de la misma y los títulos son oficiales.
- Por ser centro adscrito el alumnado tiene derecho a disfrutar de las becas oficiales.
- La gestión económica es totalmente privada. El centro no recibe ayudas públicas.
- Los grupos son reducidos, la enseñanza es personalizada y facilitamos el seguimiento de la carrera a aquellos alumnos que, por motivos familiares o profesionales no pueden acudir a clase de forma continúa.
- Una gran parte del claustro de profesores son profesionales en activo que imparten docencia desde el punto de vista de la práctica y el ejercicio profesional.
- A lo largo de los cuatro años que dura la titulación los estudiantes tienen la posibilidad de asistir o participar en un mínimo de cinco actividades de formación complementaria en el ámbito de la Ingeniería por curso, lo que les permite, al finalizar sus estudios tener una visión más amplia de la profesión y un *curriculum vitae* más

completo. El estudiante que asiste a todo se gradúa habiendo participado en numerosos seminarios, cursos, congresos nacionales, jornadas técnicas, etc.

- La Escuela tiene una asociación de Antiguos Alumnos que participan activamente en la organización de actividades tales como conferencias, visitas a explotaciones y empresas, etc.
- Todo lo anteriormente mencionado suma a la hora de que nuestros estudiantes se coloquen fácilmente. Además, nuestra Escuela dispone de una bolsa de empleo que se gestiona desde la propia dirección del Grado.

Materiales y métodos

Para la redacción del presente trabajo se han recogido todos los datos existentes en la secretaría del Centro Universitario Santa Ana acerca del alumnado que ha cursado los estudios de Ingeniería Técnica Agrícola y que han finalizado su diplomatura (o, desde el curso 2012-2013, su Grado) en nuestro centro desde el año 1990 hasta el año 2015. No se han tenido en cuenta aquellos alumnos que se matricularon uno o varios años, pero posteriormente pidieron traslado a otros centros de nuestra Universidad o de otra comunidad autónoma. Así mismo, se despreciaron los datos correspondientes a los estudiantes que no finalizaron la carrera o que dejaron pendiente la defensa del Proyecto Fin de Carrera.

Se han encontrado 759 expedientes de alumnos que cumplían los requisitos anteriores. De cada alumno se ha analizado el curso académico en el que finalizó sus estudios, la comunidad autónoma de procedencia, la provincia y la localidad de residencia

Resultados y discusión

A lo largo del periodo estudiado (1990-2015) se ha comprobado como la Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola ha recibido estudiantes procedentes de nueve de las diecisiete comunidades autónomas de España. Estas comunidades son Andalucía, Asturias, Canarias, Castilla la Mancha, Castilla y León, Extremadura, Galicia, Madrid y Murcia como se muestra en la figura 2.



Figura 2.- Procedencia de los alumnos de ITA por Comunidades Autónomas.

Es lógico que la zona de mayor influencia sea el sur y oeste peninsular. No obstante, sorprende que en la década de 1995-2005 acudieran a estudiar a la Escuela de Almedralejo alumnos de comunidades bastante alejadas como Galicia y Asturias o Murcia. Al analizar estos expedientes se

observa que en el caso de Murcia fueron tres alumnos procedentes del mismo pueblo (Lorca), que además eran hermanos. Los alumnos procedentes de Asturias y Galicia no procedían de la misma localidad pero se conocían entre sí. Es evidente que el grado de satisfacción de nuestro alumnado es el principal reclamo para la matrícula en nuestra Escuela como se verá posteriormente cuando se muestren los resultados de otras comunidades autónomas. En la figura 3 se muestra el número total de estudiantes procedentes de las nueve comunidades autónomas anteriormente mencionadas. Como se observa en esta figura, Extremadura es la comunidad que aporta mayor número de estudiantes, con una cifra de 436 alumnos, seguida de Andalucía con 268. El resto de comunidades ya tienen cifras muy inferiores, en parte debido a la mayor distancia kilométrica que hace que algunos que se matricularon inicialmente en nuestra Escuela, pidieran traslado a sus lugares de origen.

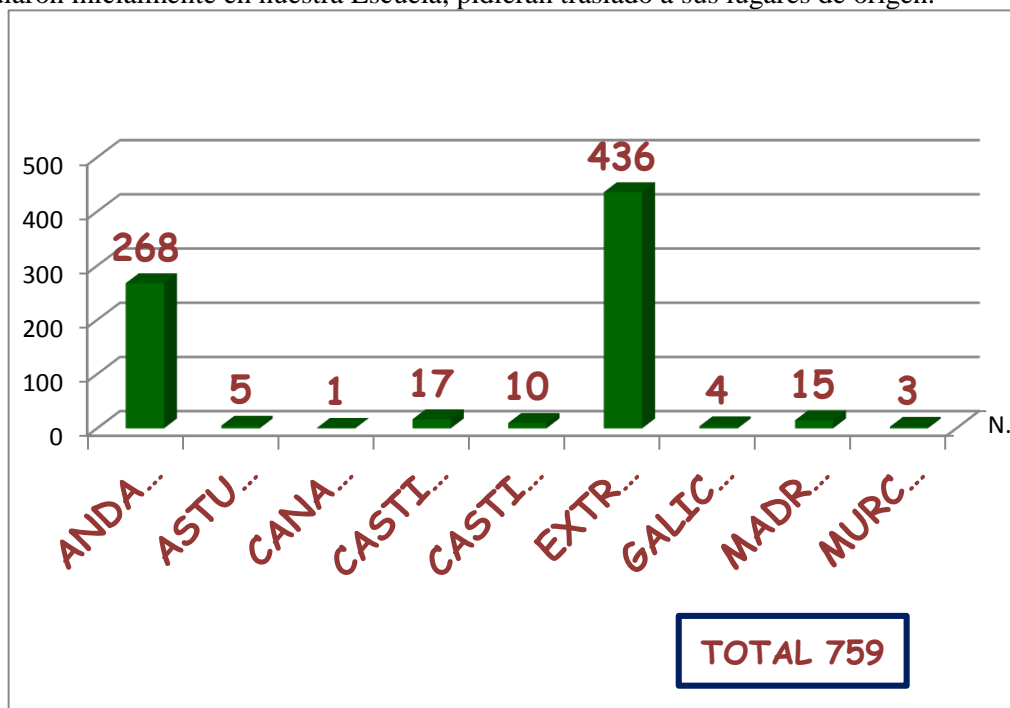


Figura 3.- Procedencia de los alumnos de ITA por Comunidades Autónomas.

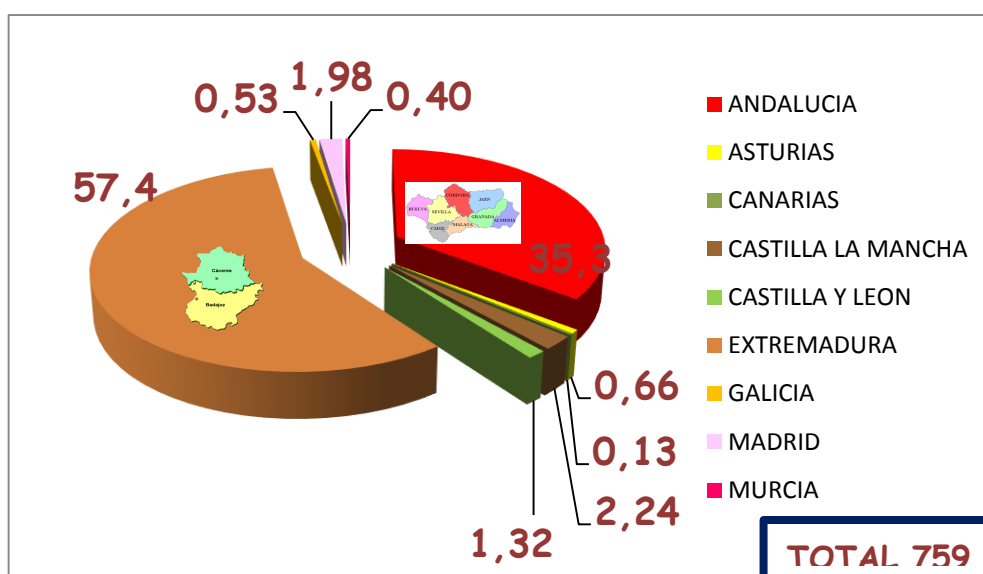


Figura 4.- Porcentaje de alumnos de ITA por Comunidades Autónomas.

Si estos datos se representan en porcentaje (figura 4) se puede observar como el 57.4 % de los estudiantes los aporta la comunidad extremeña y el 35.3 % Andalucía lo cual supone el 92.7 % del total de los estudiantes que han cursado esta titulación en el Centro Universitario Santa Ana.

Si se analizan los datos provinciales de Extremadura (figura 5) se puede ver claramente que la provincia de Badajoz es la que aporta mayor número de estudiantes con un 46% frente al 11.5% de la provincia de Cáceres.

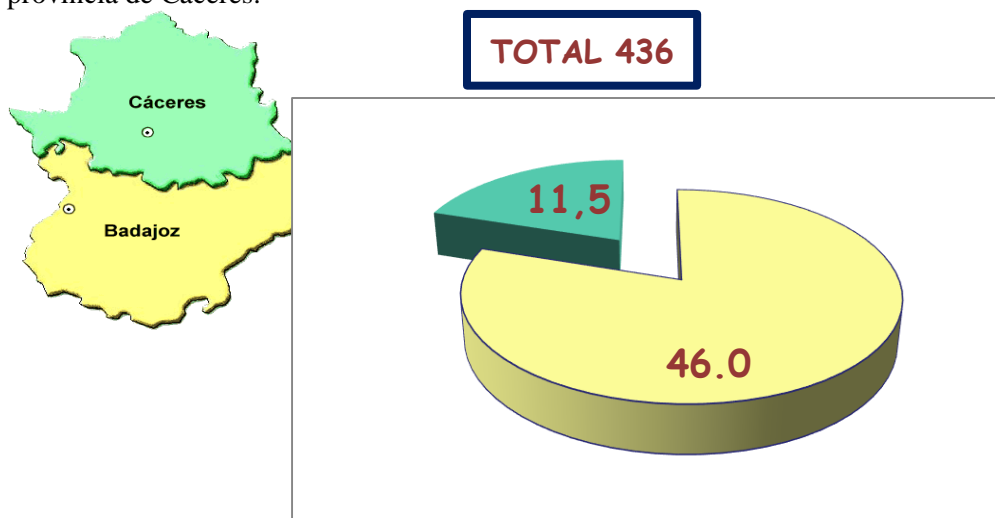


Figura 5.- Porcentaje de alumnos de ITA por provincias en la Comunidad de Extremadura.

En cuanto a las localidades de procedencia en la provincia de Badajoz, destaca, como era de esperar Almendralejo con un total de 90 alumnos a lo largo de estos 25 años. Le siguen las poblaciones de Mérida y Villafranca de los Barros, pero con números muy inferiores, en ambos casos menores a 30 estudiantes. Por debajo de 20 y por encima de 10 alumnos están Don Benito, Zafra y Badajoz. En la figura 6 se muestran también los resultados de Villanueva de la Serena, Ribera del Fresno, Fuente de Cantos, Fuente del Maestre o Arroyo de San Serván. No se muestran las poblaciones de las cuales hubiera menos de 3 alumnos.

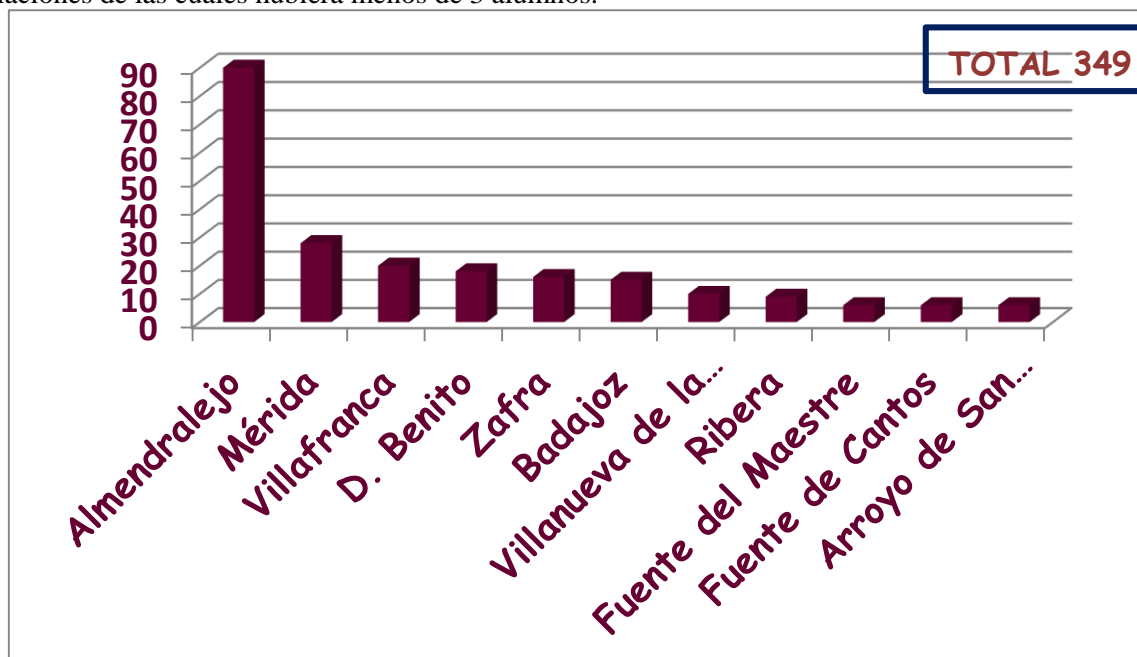


Figura 6.- Número de alumnos de ITA según localidades en la provincia de Badajoz.

Como se comentó anteriormente el número de alumnos procedentes de la provincia de Cáceres fue muy inferior (87 en total frente a los 349 de Badajoz). En la figura 7 se muestran los resultados encontrados según la localidad, siempre y cuando de la misma hubiera más de 3 estudiantes. Destacan Cáceres capital y Plasencia lo cual es lógico si se tiene en cuenta que tienen una mayor población y que Plasencia es núcleo importante de una comarca eminentemente agroalimentaria.

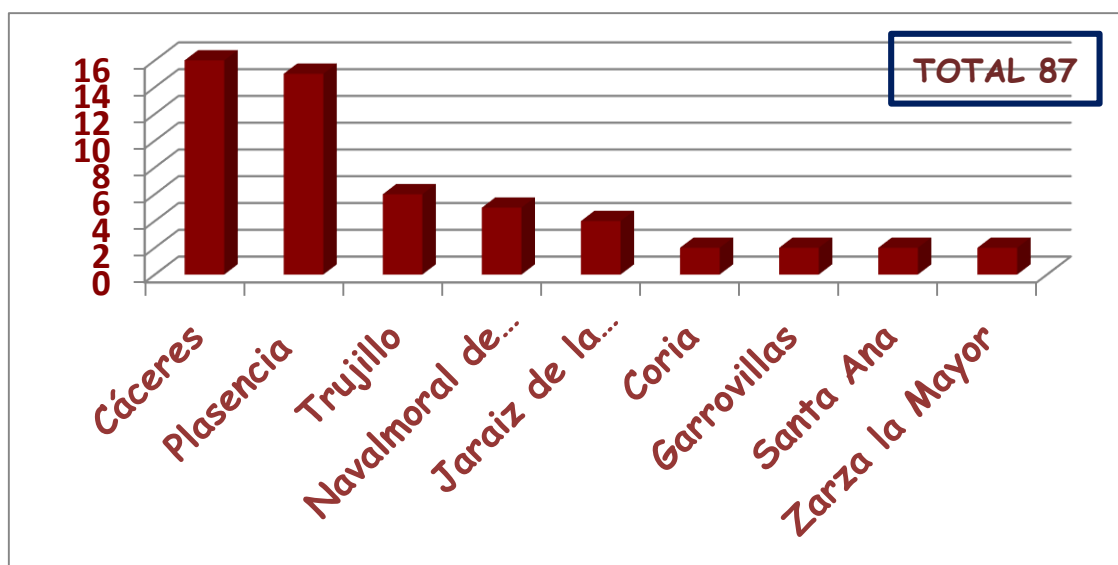


Figura 7.- Número de alumnos de ITA según localidades en la provincia de Cáceres.

Procedentes de Andalucía ha habido en la Escuela los últimos 25 años un total de 268 estudiantes egresados. De ellos el 14.23% procedían de la provincia de Córdoba, el 11.07% de la provincia de Sevilla, el 5.14 % de la provincia de Cádiz, 1.84% de la de Jaén, 1.19% de Málaga, el 0.92% de Huelva, el 0.79% de Almería y el 0.13% de Granada (Figura 8).

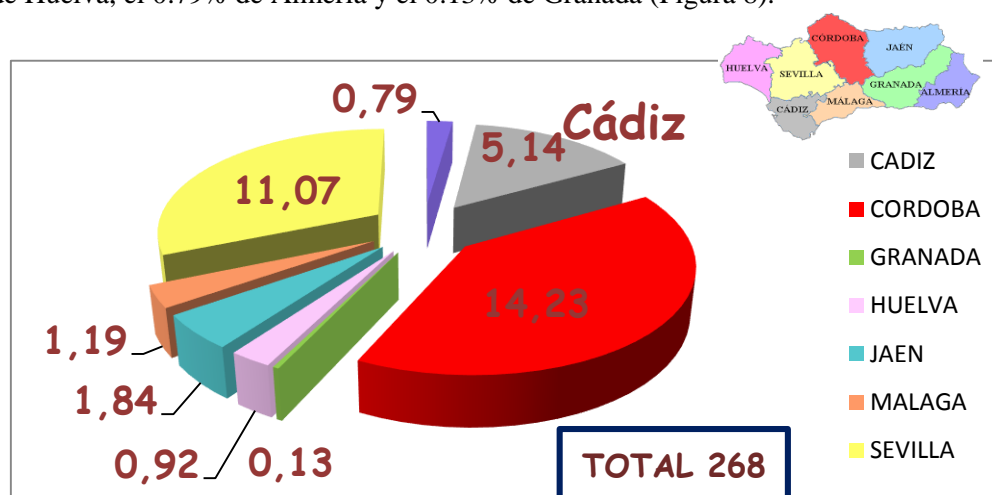


Figura 8.- Porcentaje de alumnos de ITA por provincia en la Comunidad de Andalucía.

Dado que las provincias con mayor representación fueron Sevilla y Córdoba se estudiaron las localidades de procedencia en estos dos casos. En la figura 9 se detallan los principales municipios de los 84 alumnos de Sevilla y los 108 de Córdoba. En el caso de la provincia de Sevilla destacan Sevilla

capital y Écija, frente a otros pueblos como Osuna, Lora del Rio, Marchena o El Rubio. En la provincia de Córdoba sobresale también Córdoba capital con un total de 35 estudiantes, seguida a cierta distancia en número de Palma del Rio, Cabra, Puente Genil y Lucena. Poblaciones como Fuente Palmera, Montilla, La Carlota, Priego de Córdoba o Aguilar de la Frontera también han aportado estudiantes pero en un número inferior a cinco.

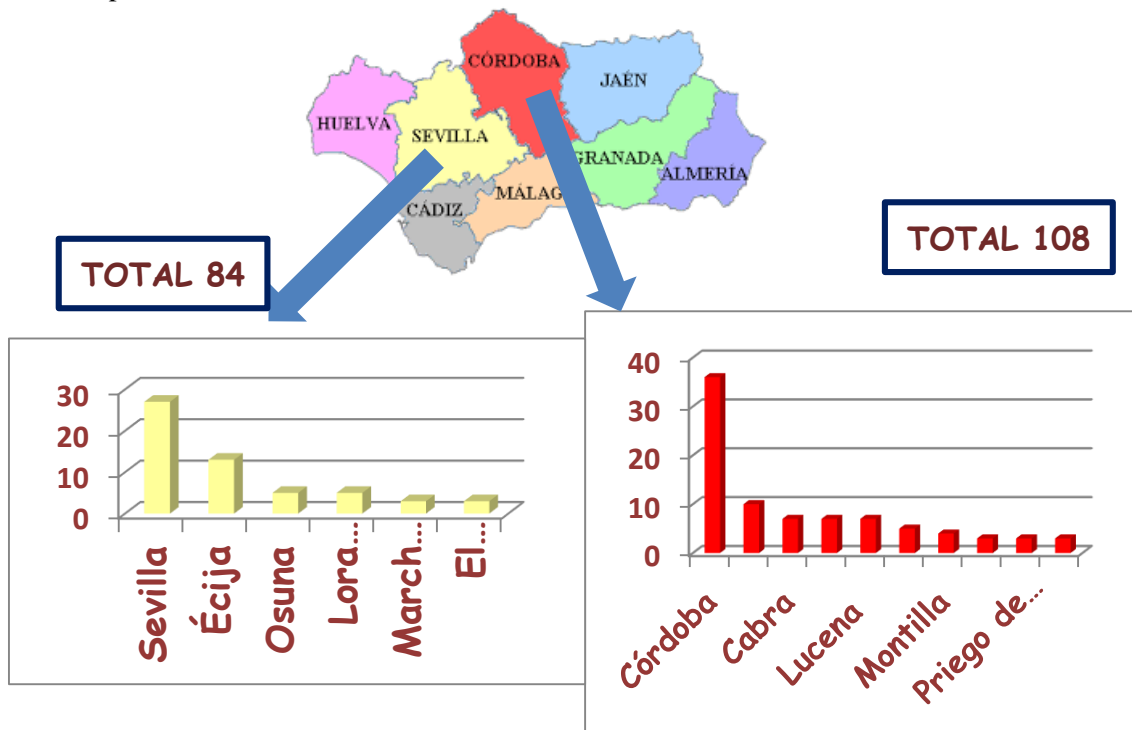


Figura 9.- Número de alumnos de ITA por localidad en la las provincias de Sevilla y Córdoba.

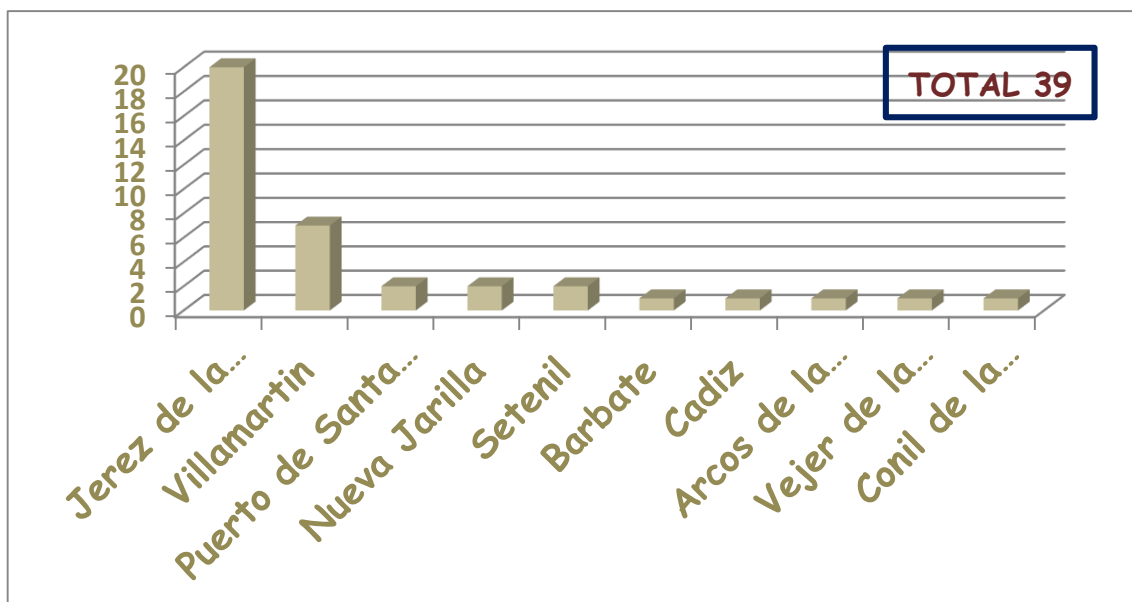


Figura 10.- Número de alumnos de ITA por localidad en la las provincias de Cádiz.

El 5.14% de la provincia de Cádiz supone un total de 39 alumnos a lo largo del periodo comprendido entre 1990 y 2015. Como se puede observar en la figura 10, la mayoría de ellos proceden de Jerez de la Frontera (19 alumnos), es significativa también la localidad de Villamartín con un total de 6 estudiantes. El resto de localidades están representadas con uno o dos solamente a lo largo de estos veinticinco años.

Conclusiones

El área de influencia de la Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola del Centro Universitario Santa Ana ha sido por orden de importancia a lo largo del periodo 1990-2015, las provincias de Badajoz, Córdoba, Cáceres, Sevilla y Cádiz.

Por localidades destaca Almendralejo, en la provincia de Badajoz, Córdoba, Cáceres y Sevilla capitales y Jerez de la Frontera en Cádiz.

La existencia de estudiantes procedentes de comunidades autónomas alejadas, como es el caso de Galicia, Asturias, Madrid, o Murcia puede haber sido circunstancial, no se mantiene constante a lo largo del periodo analizado.

El hecho de vengan de forma continua estudiantes de comunidades autónomas limítrofes y que disponen de centros que imparten esta misma titulación indica que los alumnos egresados están satisfechos con las enseñanzas impartidas, el trato recibido y lo recomiendan a sus conocidos y vecinos.

