

Pensamiento y producción científica de Julio F. Villegas en la psicología latinoamericana.

Thinking and scientific production of Julio F. Villegas, in Latin American psychology.

Pensamento e produção científica de Julio F. Villegas na psicologia latinoamericana.

[1] Académico Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Maule. Contacto: gsalas@ucm.cl

RESUMEN

El presente trabajo intenta describir el pensamiento y la producción científica del psicólogo chileno Julio F. Villegas, quien fue un psicólogo latinoamericano en el amplio sentido del término. Su pensamiento se desplegó en las temáticas: psicología social, formación de psicólogos e historia de la psicología. En estas tres áreas, desarrolló un importante trabajo que influyó a una gran cantidad de psicólogos latinoamericanos de distintas generaciones. Su producción científica se desarrolló desde sus tiempos de estudiante en la Universidad de Chile hasta el año 2016 con la publicación de un texto póstumo publicado en un importante libro sobre historia local de la psicología. Su trabajo fue premiado por el Colegio de Psicólogos de Chile, la Sociedad Interamericana de Psicología y la Sociedad Chilena de Historia de la Psicología entre otras organizaciones relevantes para la psicología.

ABSTRACT

This paper attempts to describe the thinking and the scientific production of the Chilean psychologist Julio F. Villegas, who was a Latin American psychologist, in the broad sense of the word. His thought addressed the themes of social psychology, training of psychologists and history of psychology. In these three areas, he developed an important work that influenced a large number of Latin American psychologists, in different generations. His scientific production was developed through the years, from his student days at the University of Chile, until 2016 with the publication of a posthumous paper in an important book about the history of local psychology. His work was awarded by the Chilean College of Psychologists, the Interamerican Psychological Society and the Chilean Society of History of Psychology, among other relevant organizations within the field of psychology.

RESUMO

O presente trabalho tenta descrever o pensamento e a produção científica do psicólogo chileno Julio F. Villegas, que foi um psicólogo latinoamericano no amplo sentido do termo. Seu pensamento se destacou nas temáticas: psicologia social, formação de psicólogos e história da psicologia. Nestas três, desenvolveu um importante trabalho que influenciou uma grande quantidade de psicólogos latinoamericanos de diferentes gerações. Sua produção científica se desenvolveu desde seus tempos de estudante na Universidade do Chile até o ano 2016 com a publicação de um texto póstumo publicado em um importante livro sobre história local da psicologia. Seu trabalho foi premiado pelo Colégio de Psicólogos de Chile, a Sociedade Interamericana de Psicologia e a Sociedade Chilena de História da Psicologia entre outras organizações relevantes para a psicologia.

Palabras clave: Psicología Social, Formación de psicólogos, historia de la psicología.

Keywords: Social Psychology, training of psychologists, history of psychology.

Palavras-chave: Psicologia Social, Formação de psicólogos, história da psicologia.

El Dr. Julio F. Villegas (1944-2016), de nombre completo Julio Francisco Villegas Bustos fue un psicólogo, académico e investigador en psicología titulado por la Universidad de Chile. Nació el 18 de marzo de 1944, en San Carlos, en la misma ciudad que nació Violeta Parra, cantautora chilena reconocida por su obra a nivel mundial y falleció el 11 de marzo del 2016 en Santiago. La ciudad de San Carlos, se encuentra ubicada en la provincia de Ñuble y es una zona donde predominan la agricultura, silvicultura y ganadería de la región del Bío Bío, en el sur de Chile.

Fue hijo único y recibió un acogedor ambiente familiar, su padre de raíz asturiana falleció tempranamente cuando tenía dos años, de ahí su interés por conocer la cultura ibérica, la guerra civil española y el exilio; al igual que su fanatismo por el equipo de fútbol Unión Española, club del cual fue apasionado durante toda su vida (Villegas, 2012).

Participó tempranamente como ayudante y en la política estudiantil, que impactó en Chile desde la reforma universitaria de 1968. Posteriormente fue exiliado a Venezuela en tiempos de la Dictadura Militar que desde septiembre de 1973 provocó una serie de daños al país y entre estos a nuestra psicología nacional (Salas & Lizama, 2013). Antes de salir al exilio, tuvo que quemar la totalidad de su biblioteca personal, ya que de no hacerlo colocaba en riesgo a su familia por ser catalogado de marxista (Julio Villegas, comunicación personal, 22 de noviembre, 2014).

El presente trabajo intenta recuperar fragmentos del pensamiento y producción científica en tres tópicos los cuales desarrolló con fuerza. Estos temas son la psicología social, la formación de psicólogos, principalmente a través de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) y la historia de la psicología. Dichos tópicos no son los únicos que desarrolló en su labor académica y profesional, sin embargo son los más representativos.

Psicología Social

Julio realizó su tesis con la psicóloga María Virginia Nassar (su esposa) con quien trabajó la tesis titulada: *Factores Psicosociales de la desnutrición infantil* (Arias, 2016). Ya desde 1971 se visualizan trabajos relacionados con su área de especialización, la psicología social. El primero, del cual se desconoce su contenido se denominó *El efecto multiplicador en su aplicación práctica* (Villegas, 1971) y en 1973 pocos días antes del golpe de estado en Chile, escribió *Técnicas de influencia sobre las actitudes y el cambio del comportamiento*, presentado en el *XIV Congreso Panamericano del Niño* y posteriormente publicado con el mismo título en *La psicología social en Latinoamérica* (Marín, 1975). En este libro publican importantes psicólogos sociales como José Miguel Salazar, Aroldo Rodríguez, Rogelio Díaz Guerrero, Maritza Montero, entre otros, todos nombres cruciales para la psicología latinoamericana y gran parte de ellos muy amigos de Julio. En dicho escrito se refirió a las relaciones entre actitud y comportamiento, a la constancia de dicha relación, a sus factores y mecanismos de control. Para ello, tuvo como referencias los estudios de Zimbardo y Ebbesen, de la Universidad de Stanford y Albert Bandura, con quien se atrevía a discutir, cuando argumentaba que si bien Bandura propone que el concepto de *actitud* no debía ocuparse, ya que no tiene un correlato unívoco en el comportamiento, Julio sí creía que era correcto mantener su uso, en la medida que se precisaran las connotaciones del paradigma que las fundamenta (Villegas, 1975).

Un año después y ya con un consolidado equipo de trabajo publica otro trabajo sobre *Psicología Social* (Salazar, Montero, Muñoz, Sánchez, Santoro & Villegas, 1976). Julio Villegas, había sido contratado en 1974 por el Departamento de Psicología Social de la Universidad Central de Venezuela (UCV) liderado por José Miguel

Salazar (Montero & Silva, 1999). El mismo Julio, relata que justamente fue Salazar, quien con su solidaridad, apoyo y ayuda permitió su inserción en dicha Escuela de Psicología para trabajar en un grupo de elite académica conocido como “el grupo del piso 11”, ya que en dicho nivel de un edificio funcionaban los académicos destinados a la psicología experimental y psicología social de la UCV (Urza, 2001).

Su trabajo en psicología social se podría resumir en las áreas de percepción social, cognición social y cultura subjetiva (Ardila, 2002). Además de su formación de pre y postgrado, se formó como psicólogo social experimental en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) con destacados psicólogos, entre los cuales se encontraba David Mc Clelland, psicólogo de la Universidad de Harvard.

Mientras se encontraba en Venezuela, en 1977 se desarrolló el 1er Encuentro de Psicólogos (Morales, Díaz, Scharager & Szkilai, 1988) y en 1985 el 1er Congreso Nacional de Psicólogos (Colegio de Psicólogos de Chile, 1985). Estos congresos, de escasa continuidad, han desplegado 7 versiones en los años 1985, 1987, 1989, 1991, 1997, 1999 y 2007, (Urzúa, Vera-Villarroel, Zúñiga & Salas, 2015). En el congreso de 1985, Julio Villegas, dictó una conferencia denominada: *Psicología Social y desarrollo nacional* en la cual se preguntaba ¿cómo puede la psicología social contribuir al desarrollo nacional?, para lo cual discutió diversos trabajos relacionados con aproximaciones teóricas de la democracia y el autoritarismo como temáticas asociadas a las tendencias y resistencias al cambio social. Argumentó que los diversos proyectos de psicología social que implicaran la posibilidad de participar de un proceso dificultoso, pero desafiante, debían lograr aportar al diseño de un sistema social democrático, participativo y abierto a posibilidades de cambio (Villegas, 1985).

Estas discusiones se desarrollaban al menos desde 1979, de hecho al revisar las actas del XVII

Congreso Interamericano de Psicología (Sociedad Interamericana de Psicología, 1979), realizado en Lima, fue comentarista en un panel denominado: Temas cruciales para la psicología social latinoamericana, en el cual se presentaron trabajos como “El nacionalismo, patriotismo y conceptos relacionados por José Miguel Salazar (Venezuela), La noción de poder en la psicología social (Jorge del Valle, México) y Una psicología social comunitaria (Gerardo Marín, USA).

La formación de psicólogos y la SIP

Con la SIP, tuvo un compromiso importante y siempre valoró la relevancia de dicha institución. En 1999, parafraseaba las palabras de Eduardo Krapf (primer presidente), para dar a conocer que los objetivos centrales de la SIP se relacionan con buscar la posibilidad de que Latinoamérica se beneficie de los aspectos relevantes de la psicología y así alcanzar altos niveles de desarrollo (Villegas, 1999a).

Desde esta organización participó activamente de la psicología internacional, donde fue miembro desde el año 1973 (Villegas, 2004), Representante Nacional de Chile en la SIP (1983-1985), miembro de la Junta Directiva de la SIP (1985-1995) y en 1993, Presidente del XXIV Congreso Interamericano de Psicología (Alonso & Eagly, 1999; Caycho, 2016; Toro & Villegas, 2001), el primero realizado en Chile (Sociedad Interamericana de Psicología, 1993). Es importante agregar que Carlos Nassar, psiquiatra de profesión y padre de María Virginia Nassar, fue uno de los fundadores de la SIP e integrante de la Junta Directiva entre 1955 y 1961 (Villegas, 2004). De hecho, el Informe Nassar (Salas, 2014), fue el primer reporte sobre la formación de psicólogos de la Universidad de Chile (Nassar, 1955), publicado en las Actas del Primer Congreso de la SIP realizado en Santo Domingo, República Dominicana (Sociedad Interamericana de Psicología, 1955).

Por iniciativa del Dr. Rubén Ardila los días 17 y 18 de diciembre de 1974 se desarrolló en Bogotá, la *Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología*, evento pionero que ha sido por mucho tiempo único en nuestro continente (Gallegos, 2010), de hecho, Julio planteó la necesidad de desarrollar una segunda conferencia, tan necesaria ante los vertiginosos cambios producidos en la formación de psicólogos en estas últimas décadas (Villegas, 2015). En esta área, trabajó aproximadamente los últimos 20 años de su vida, justamente en una época donde la agenda latinoamericana comenzaba a retomar estas discusiones. En 1996, la *Red Nacional de Unidades Académicas de Psicología*, participó en el primer encuentro temático de psicólogos del MERCOSUR, realizado en Montevideo (Asun, 1999), en 1999 se publicó el libro *Formación de Psicólogos en el Mercosur* (Di Doménico & Vilanova, 1999), el cual daba cuenta de reflexiones y avances en la formación de psicólogos en cada uno de los países miembros y asociados del Mercosur, al mismo tiempo que la SIP desarrollaba el proyecto *Psicología en las Américas* (Alonso & Eagly, 1999) el cual si bien no trataba exclusivamente sobre la formación de psicólogos, sí era una de las aristas importantes al momento de visibilizar la psicología interamericana en su conjunto. Por su parte, el Colegio de Psicólogos de Chile enunciaba las condiciones mínimas para formar psicólogos (Massardo, 1999) y en el año 2001 la SIP encargó a Juan Pablo Toro y Julio Villegas coordinar el proyecto denominado *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*, que se publicaría en tres tomos. En el segundo y tercero se sumaría Pablo Marassi (Toro & Villegas, 2001; Villegas, Marasi & Toro, 2003a,b).

En sus diversas reuniones, conferencias y publicaciones Julio Villegas, argumentaba la urgencia de pasar desde la etapa de la *difusión de la responsabilidad* a la etapa de *asumir la responsabilidad* del desarrollo de

nuestra disciplina para lo cual es indispensable buscar el desarrollo de la psicología desde los prismas Emic y Etic, “intentando establecer una serie de acuerdos universales para el desarrollo académico y científico de la psicología, respetando al mismo tiempo las diferencias socioculturales que deberían marcar la formación profesional” (Villegas, 2002, pp. 338-339). Por todo ello, es que ya no existirían pretextos para no asumir nuestra responsabilidad y que las condiciones que en algún momento impidieron la institucionalización de la psicología latinoamericana, ya no son válidas (Villegas, 1999a). De hecho, hoy existen condiciones que no existían en antaño para potenciar el rol central de la investigación y los laboratorios de psicología (Polanco-Carrasco, 2008, 2015) que aún así escesean en la gran cantidad de programas de formación de psicólogos existentes y ante lo cual Julio Villegas fue muy crítico.

En el proyecto de la SIP se estudiaron parámetros y se dio a conocer cifras aproximadas relacionadas con la formación de psicólogos. Entre estos datos analizaron las condiciones asociadas a la creación de nuevas escuelas de psicología. La percepción de alta demanda y atractivo profesional de la carrera, la percepción de ausencia de disposiciones que permitan la opinión de instituciones responsables, la percepción de disponibilidad de recursos humanos académicamente capacitados y la percepción de bajo costo de inversión: carrera de papel y lápiz (Toro & Villegas, 1999; Villegas, 1998, 1999b).

Todo este trabajo, posibilitó que Julio Villegas, recibiera el año 2015 (después de varias nominaciones) el Premio Interamericano de Psicología, *Rogelio Díaz Guerrero* de la Sociedad Interamericana de Psicología, entregado en el XXXV Congreso Interamericano de Psicología, realizado en la ciudad de Lima. Dicho galardón lo compartió con la Dra. Esther Wiesenfeld psicóloga social venezolana. En su discurso al recibir este premio, destacó la importancia de seguir atentos a la formación de los psicólogos en Latinoamérica (Villegas, 2015).

Al trabajo realizado en la SIP, es necesario agregar sus aportes en la *Asociación Chilena para la Formación Académica y Profesional en Psicología* (ACHIFAPs), cuyo propósito tiene relación con “promover periódicamente la reflexión sobre la formación en psicología a fin de integrar esta actividad como parte de la tradición institucional” (Nassar & Villegas, 2011, p. 7). Esta organización surgió en el invierno de 2007 cuando un grupo de colegas se reunió para avanzar en los temas de la autorregulación de la formación en psicología y una parte importante de este trabajo tenía relación con los trabajos que estaba realizando Julio Villegas (Urrea, 2011).

En síntesis, desde ACHIFAPs y la SIP, abogaba por la importancia de lograr acuerdos que generaran macro-tendencias y consensos que buscaran generar estándares internacionales para la formación en psicología (Villegas, 2011).

Con el paso de los años, se publicaría el libro *Competencias del psicólogo en Chile. Propuestas desde las universidades estatales* (Julia, 2013), el cual “recoge aspectos y reflexiones centrales del proceso de trabajo en torno a la formación del psicólogo como profesional al servicio de las necesidades sociales” (Redondo, 2013, p. 7).

Historia de la Psicología

La psicología en Chile, tuvo diversos informes sobre su desarrollo histórico antes del nuevo milenio, de hecho, existieron reportes en trabajos nacionales (Bravo, 1983; Bravo & Tschorne, 1969; Descouvieres, 1999; Poblete, 1980, 1995) e internacionales (Beebe Center & Mc Farland, 1941; Foradori, 1954; Hall, 1946), sin embargo, los aportes de Julio Villegas, sumados a los de María Inés Winkler, han sido referentes no solo por su producción académica en el campo, sino por el impulso y apoyo a jóvenes investigadores en una creciente institucionalización del campo. Desde dicho ángulo Julio

Villegas, se transformó en una especie de embajador para los historiadores de la psicología en cuestiones propias de la historia de la disciplina. Apoyó directamente el desarrollo del I *Encuentro Chileno de Historia de la Psicología* organizado por Mario Laborda y Vanetza Quezada el año 2011 en la Universidad de Chile y fue conferencista en 3 de las 4 jornadas realizadas hasta el momento.

Como buen interesado en la historia de la psicología, publicó junto a Maite Rodríguez, dos volúmenes denominados: *Historia de la investigación científica de la psicología en Chile* (Villegas & Rodríguez, 2005; Rodríguez & Villegas, 2007). En estos libros se entrevistó a una serie de expertos en las distintas áreas de la psicología. En el tomo 1 se abordó la psicología básica y social; y en el 2, las áreas de psicología clínica, educacional y organizacional. El primer tomo fue prologado por el Dr. Rubén Ardila (Colombia) quien plantea que el interés por la historia es un signo de madurez en un área de conocimiento y que el presente libro muestra que Chile y sus psicólogos, poseen una tradición investigativa que es preciso “rescatar”, analizar críticamente y a su vez, presentar a las siguientes generaciones de estudiantes y profesionales, brindando un mayor contexto e identidad a la psicología chilena (Ardila, 2005). El segundo tomo fue presentado por variados psicólogos de renombre como el Dr. Reynaldo Alarcón (Perú), el Dr. Hugo Klappenbach (Argentina) y el Dr. Helio Carpintero (España), todos ellos reconocidos investigadores en historia de la psicología, y con los cuales compartió una relación amistosa y académica.

A su vez, en el libro *Notas históricas de la psicología en Chile* (Laborda & Quezada, 2010) escribió un interesante trabajo en el cual se refirió a la psicología en la Universidad de Chile en tres estadios: *ciencia, disciplina y profesión*; los cuales describió evolutivamente, organizando los aspectos relevantes y nodos críticos en el desarrollo de la psicología chilena (Villegas, 2010a).

Recientemente, se acaba de publicar el libro *Historia Local de la Psicología. Discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación* (Mardones, 2016), en el cual se publicó un trabajo póstumo, el cual viene a integrar temáticas de historia de la psicología y formación de psicólogos, para relevar los primeros momentos de la carrera de psicología en el país y la evolución de las unidades formadoras. Planteó que en un inicio estudiar psicología, “implicaba situaciones de elite, altas exigencias y requerimientos especiales asociados a las condiciones de los pioneros no solo para los académicos responsables sino también para los primeros graduados y titulados, con sus respectivas repercusiones significativamente relevantes, positivas y negativas, en el ejercicio de una nueva profesión” (Villegas, 2016, p.395).

A partir de este conocimiento y dichos datos históricos criticaba el explosivo crecimiento de las unidades académicas formadoras de psicólogos, ilustrando que las más de 40 universidades, que dictan psicología en más de 150 programas (véase, Luco, 2010) debían examinar muchas situaciones anómalas, como por ejemplo que en algunas instituciones los profesores de metodología de la investigación no investigan y por ende no publican, la existencia de programas semi presenciales o a distancia “on line”, o que algunos programas se desarrollan con o sin exigencias para el ingreso, el estudio y las tesis de grado (Villegas, 2010b, 2016). Hoy se está intentando velar por este tipo de problemáticas con la acreditación de planes y programas a través del rol de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), no obstante hasta el momento solo las carreras de medicina y pedagogías son de acreditación obligatoria (Urzúa, et.al, 2015) y Julio fue enfático en concebir que psicología se transforme en una carrera de acreditación obligatoria (Villegas, 2011).

En este contexto, su pensamiento fue fundamental para hilar las problemáticas de la formación de psicólogos con lo sucedido a lo largo de la historia de la psicología, demostrando una importante fuerza en ambas áreas de desarrollo.


Finalmente, es importante destacar que si bien Julio, no fue un historiador de la psicología propiamente tal, se interesó por la historia de la investigación científica, para así difundir su trabajo en múltiples conferencias en las cuales fue invitado por diversas universidades de toda Latinoamérica.

Consideraciones finales

El cuerpo del trabajo de Julio Villegas plantea la relevancia de considerar las 3 dimensiones en la formación de todo psicólogo. 1. Dimensión científica, académica y básica, para que cada psicólogo desarrolle una identidad con la cultura de la ciencia universal y las competencias propias de la investigación, 2. Dimensión profesional, técnica y aplicada, que haga posible que como psicólogos/as estén en condiciones de hacer aportes relevantes para el desarrollo, progreso y mejoramiento de las condiciones de vida en nuestros respectivos países y 3. Dimensión ética, valórica y deontológica de la formación que involucra a las dos anteriores (Villegas, 2016). Si bien estos aspectos pueden ser considerados básicos en la actualidad, es un tema que potenció, aclaró y se encargó de divulgar en todo el continente y fue efectivamente un embajador de la profesión en Chile.

Respecto al primero de los dos tomos sobre historia de la investigación científica de la psicología, Lucero (2006), plantea que su aporte permite configurar una identidad de la psicología chilena, posibilitando el conocimiento y valoración de nuestra disciplina. En este contexto, se hace necesario agregar que su trabajo fue pionero e influyente para la psicología latinoamericana, sobre todo en temáticas que estaban en silencio, olvido o un estadio de desarrollo muy incipiente.

En el cierre, es importante agregar que fue considerado por el Dr. Rubén Ardila entre los más importantes psicólogos del mundo en su libro psicología en el futuro (Ardila, 2002) y también por los doctores Ramón León y Hugo Klappenbach en una selección

de psicólogos que escriben sus autobiografías en el marco de la psicología iberoamericana (Caycho, 2015; Klappenbach & León, 2012, 2014; Pérez Acosta, 2015). En ambos libros comparte espacio con prestigiosas figuras de la psicología, lo que sumado a los reconocimientos formales del Colegio de Psicólogos de Chile, la Sociedad Chilena de Historia de la Psicología y el ya mencionado Premio Interamericano de la Sociedad Interamericana de Psicología, son solo una muestra de que sus publicaciones están hoy más vivas que nunca, siendo referencias obligadas para contextualizar nuestra labor. 

Received: 29/04/2016
Accepted: 01/08/2016

REFERENCIAS

- Alonso, M., & Eagly, A. (Eds.) (1999). *Psicología en las Américas*. Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Ardila, R. (2002). *La psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide.
- Ardila, R. (2005). *Prólogo*. In J.F. Villegas & M. Rodríguez. *Historia de la investigación científica de la psicología en Chile*. (vol. 1). (pp. 6-7). Santiago: Universidad Mariano Egaña.
- Arias, W. (2016). In Memoriam Julio F. Villegas Bustos. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(1), 108-110. Doi:10.714/CNPS/10.7.02
- Asun, D. (1999). Estado actual de la formación en psicología en Chile, su articulación institucional y su potencial proyección en el Mercosur. In C. Di Doménico & A. Vilanova. (Eds.), *Formación de psicólogos en el Mercosur*. (pp. 117-123). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Beebe Center, J.G., & Mc Farland, R.A. (1941). Psychology in South America. *Psychological Bulletin*, 38(8), 627-667.
- Bravo, L., & Tschorne, P. (1969). La psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2/3), 95-104.
- Bravo, L. (1983). El origen de la investigación psicológica en Chile. In Corporación de Promoción Universitaria. *Las ciencias sociales en Chile. Análisis de 7 disciplinas*. Santiago: CPU.
- Caycho, T. (2015). Psicología Iberoamericana y autobiografías. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 15(1), 336-339.
- Caycho, T. (2016). In Memoriam Julio F. Villegas Bustos (1944-2016). Maestro de la psicología latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(1), 1-4. Doi: 10.5872/psiencia/8.1.91
- Colegio de Psicólogos de Chile. (1985). *Anales del primer Congreso Nacional de Psicólogos. Psicología y Calidad de Vida*. Santiago: Colegio de Psicólogos.
- Descouvieres, C. (1999). *Lo psicológico en los análisis de la Universidad de Chile. Estudio descriptivo*. Santiago: Impresos Universitarios.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (1999). *Formación de psicólogos en el Mercosur*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Foradori, A. (1954). *La Psicología en América*. Buenos Aires: González.
- Gallegos, M. (2010). A Primeira Conferência Latino-Americano Sobre Formação em Psicologia (1974): O Modelo Latino-Americano e seu Significado Histórico. *Psicologia, Ciencia e profissão*, 30(4), 792-809.
- Hall, M. (1946). The Present Status of Psychology in South America. *Psychological Bulletin*, 43(5), 441-476.
- Julia, M.T. (2013). *Competencias del psicólogo en Chile. Propuestas desde las universidades estatales*. La Serena: ULS.
- Klappenbach, H., & León, R. (2012). *Historia de la psicología iberoamericana en autobiografías*. Lima: Universitaria.
- Klappenbach, H., & León, R. (2014). *História da Psicologia Iberoamericana em Autobiografías*. Sao Paulo. Vetor.
- Laborda, M.A., & Quezada, V.E. (Eds.) (2010). *Notas históricas de la psicología en Chile*. Santiago: Universitaria.

- Lucero, B. (2006). Reseña de libro: Villegas, J.F. & Rodríguez, M. (2005). Historia de la investigación científica de la psicología en Chile (Vol. I). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 185-188.
- Luco, A. (2010). *Psicología en Chile. Ciencia, disciplina y profesión*. Santiago: Catalonia.
- Mardones, R. (Ed.) (2016). *Historia local de la psicología. Discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación*. Santiago: RIL.
- Marín, G. (1975). *La psicología social en Latinoamérica*. México D.F: Trillas.
- Massardo, A. (1999). Propuestas del Colegio de Psicólogos de Chile para la formación de grado. In C. Di Domenico & A. Vilanova (Eds.), *Formación de psicólogos en el Mercosur*. (pp. 125-133). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Montero, M., & Silva, C. (1999). La Psicología Social en Venezuela: Un recuento histórico. In J.J. Martín Frechilla & Y. Texera (Eds.), *Modelos para desarmar: Instituciones y disciplinas para una historia de la ciencia y tecnología en Venezuela* (pp. 193-218). Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Morales, M., Díaz, R., Scharager, J., & Sziklai, G. (1988). La formación profesional de los psicólogos en Chile. Análisis de la opinión de psicólogos y estudiantes de la carrera. *Revista Chilena de Psicología*, 9(1), 31-42.
- Nassar, C. (1955). Experiencias recogidas en torno a la preparación profesional del psicólogo en Chile. In Sociedad Interamericana de Psicología. *Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología*. (pp 571-586). Ciudad Trujillo: Editora del Caribe.
- Nassar, M.V., & Villegas, J.F. (Eds.) (2011). *Primer Seminario Nacional: Formación en Psicología en Chile*. Santiago: ACHIFAPS.
- Pérez-Acosta, A. (2015). Klappenbach y León (2012). Las autobiografías como aportes para la historia de la psicología iberoamericana. *Memorandum*, 29, 256-264.
- Poblete, M. (1980). A Propósito del Centenario de la Creación del Primer Laboratorio de Psicología Experimental. *Revista Chilena De Psicología*, 3(1), 15-19.
- Poblete, M. (1995). Raíces de la Psicología Experimental en el mundo Iberoamericano. *Revista de Historia de la Psicología*, 16(1-2), 255-262.
- Polanco-Carrasco, R. (2008). El objeto de (ha)ser ciencia en psicología. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 2(1), 5-10.
- Polanco-Carrasco, R. (2015). Enseñar, fracasar y recordar. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 9(1), 1-3.
- Redondo, J. (2013). Prólogo: En: M. T. Juliá (Ed.), *Competencias del psicólogo en Chile. Propuestas desde las universidades estatales*. (pp. 6-7). La Serena: ULS.
- Rodríguez, M., & Villegas, J.F. (2007). *Historia de la investigación científica en Chile. (vol. 2)*. Santiago: Universidad Central de Chile.

- Salas, G., & Lizama, E. (2013). *Historia de la Psicología en Chile. 1889-1981*. (2 ed). La Serena: Universidad de La Serena.
- Salas, G. (2014). El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile. *Revista de Psicología*, 23(1), 109-112.
- Salazar, J.M., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J.F (1976). *Psicología Social*. Caracas: Asociación Venezolana de Psicología Social.
- Sociedad Interamericana de Psicología. (1955). *Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología*. Ciudad Trujillo: Editora del Caribe.
- Sociedad Interamericana de Psicología. (1979). *Programa XVII Congreso Interamericano de Psicología*. Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Sociedad Interamericana de Psicología. (1993). *Programa Científico XXIV Congreso Interamericano de Psicología*. Santiago: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Toro, J.P., & Villegas, J.F. (1999). Psicología en Chile. In M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las américas*. (pp. 129-153). Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Toro, J.P., & Villegas, J.F. (Eds.) (2001). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las américas*. Vol 1. Buenos Aires: SIP.
- Urra, M. (2001). José Miguel Salazar (1931-2001). Más que un colega, más que un investigador, más que un académico: un buen amigo. Entrevista realizada a J.F. Villegas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 359-362.
- Urra, M. (2011). Asociación Chilena para la Formación Académica y Profesional en Psicología, ACHIFAPS. In M.V. Nassar & J.F. Villegas. (Eds.), *Primer Seminario Nacional: Formación en Psicología en Chile* (pp. 13-17). Santiago: ACHIFAPS.
- Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1125-1142. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pcah>
- Villegas, J.F. (1971). *El efecto multiplicador en su aplicación práctica*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Villegas, J.F. (1975). Técnicas de influencia sobre las actitudes y el cambio del comportamiento. En: G. Marín (Ed.). *La Psicología social en Latinoamérica*. (pp. 185-189). Trillas: México D.F.
- Villegas, J.F. (1985). Psicología Social y Desarrollo Nacional. In *Anales del primer Congreso Nacional de Psicólogos. Psicología y Calidad de Vida*. (pp. 263-268). Santiago: Colegio de Psicólogos de Chile.
- Villegas, J.F. (1998). Demandas para el desarrollo de la psicología en Chile. *Terapia Psicológica*, 16(1), 44-51.
- Villegas, J.F. (1999a). Antecedentes, situación y perspectivas para el desarrollo institucional de la psicología en Latinoamérica. *Psicología desde el Caribe*, 2-3, 1-9.
- Villegas, J.F. (1999b). La formación del psicólogo en América Latina: Condiciones para el desplazamiento, la difusión y la asunción de la responsabilidad. *Thésis*, 3(2), 13-20.

- Villegas, J.F. (2002). Psicología Social Latinoamericana. In R. Ardila. *La psicología en el futuro*. (pp. 337-343). Madrid: Pirámide.
- Villegas, J.F., Marassi, P., & Toro, J.P (2003a). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las américas*. Vol 2. Santiago: SIP.
- Villegas, J.F., Marassi, P., & Toro, J.P (2003b). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las américas*. Vol 3. Santiago: SIP.
- Villegas, J.F. (2004). Sociedad Interamericana de Psicología (SIP): Cincuenta años de logros y desafíos. *Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 303-306.
- Villegas, J.F., & Rodríguez, M. (2005). *Historia de la investigación científica de la psicología en Chile*. (vol. 1). Santiago: Universidad Mariano Egaña.
- Villegas, J.F. (2010a). La Universidad de Chile y sus 60 años de trayectoria en la formación en psicología: Logros y desafíos para la ciencia, la disciplina y profesión. In M.A. Laborda & V. E. Quezada (Eds.). *Notas históricas de la psicología en Chile*. (pp. 57-75). Santiago: Universitaria.
- Villegas, J.F. (2010b). Entrevista. En: A. Luco. *Psicología en Chile. Ciencia, disciplina y profesión*. (pp.55-62). Santiago: Catalonia.
- Villegas, J.F. (2011). Macrotendencias, consensos, estándares internacionales para la formación en psicología: Contribuciones posibles para Chile. In M.V. Nassar y J. F. Villegas (Eds), *Primer seminario nacional: Formación en psicología en Chile*. (71-79). Santiago: ACHIFAPS.
- Villegas, J.F. (2012). Autobiografía. In H. Klappenbach & R. León. (Eds.). *Historia de la Psicología Iberoamericana en Autobiografías*. (pp. 275-312). Lima: Universitaria.
- Villegas, J.F. (2015). Premio Interamericano de Psicología 2015. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 9(2), 10-12.
- Villegas, J.F. (2016). Epílogo. En: R. Mardones. *Historia local de la psicología. Discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación*. (pp. 389-400). Santiago. RIL.