

Percepciones de alumnado con discapacidad sobre su historia escolar

(Perceptions of disabled students about his school history)

Dña. Teresa Lourdes Morán Calatayud
(Doctoranda, Universidad de Jaén)

Dr. José Antonio Torres González
(Universidad de Jaén)

Páginas 229-236

ISSN: 1889-4208

e-ISSN: 1989-4643

Fecha recepción: 11/05/2017

Fecha aceptación: 30/05/2017

Resumen.

En este trabajo se presenta una investigación en torno a un grupo de estudiantes universitarios que presentan algún tipo de discapacidad. El objetivo principal que planteamos en nuestra investigación es conocer las dificultades que encuentran los estudiantes universitarios a la hora de realizar sus estudios.

Se utiliza metodología cualitativa basada en el método bibliográfico-narrativo. La muestra elegida para la investigación ha sido sobre estudiantes universitarios de Jaén. El instrumento utilizado para la investigación ha sido un cuestionario construido al efecto. La conclusión más relevante que se extrae de este artículo es que no siempre ha sido fácil llevar a la práctica el principio de inclusión, pero que gracias a la constante implicación de los docentes para que ésta se llevara a cabo, finalmente han aflorado los resultados que hoy quedan reflejados en la sociedad y en la educación.

Palabras clave: *Discapacidad, Inclusión Social, adaptación.*

Abstract.

In this paper, we present an investigation about a group of university students with some type of disability. The main objective that we propose in our research is: to know the difficulties that university students encounter when it comes to their studies. Qualitative methodology is used based on the bibliographic-narrative method. The sample chosen for the research has been about university students from Jaén. The instrument used for the research has been a questionnaire built for this purpose. The most relevant conclusion drawn from this article is that it has not always been easy to put into practice the principle of inclusion, but that thanks to the constant involvement of teachers to carry it out, today they are reflected in society and in education.

Como citar este artículo:

Morán Calatayud, T.L., y Torres Gozález, J. A. (2017). Percepciones de alumnado con discapacidad sobre su historia escolar. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), pp.229-236.

Key words: Disability, Social Inclusion, adaptation.

1.Introducción

La sociedad hoy en día presenta una variedad de individuos cada vez más homogéneos, realizándose así una inclusión social en los ámbitos educativos. En el presente artículo, la muestra elegida ha sido de los alumnos de la Universidad de Jaén que han finalizado o está finalizando sus estudios en la Universidad, cuya única peculiaridad es poseer algún tipo de discapacidad.

La iniciativa de la investigación que realizamos es principalmente motivada, por las siguientes razones: Consideramos que, en la actualidad, se está llevando a cabo, en las instituciones educativas el principio de Normalización, permitiendo así eliminar la segregación que tanto preocupa a la sociedad. Debemos sentirnos capaces de poder ayudar a los alumnos con discapacidad en las diferentes actividades que resultan necesarias en la vida diaria de cualquier persona. No debemos olvidarnos que necesitamos incentivar la inclusión social de todos los alumnos, con la intención de aminorar la desigualdad social que hoy día está disminuyendo considerablemente.

La temática de la discapacidad ha ido evolucionando, así como la adaptación en el ámbito educativo de cualquiera de los alumnos en los centros educativos, más concretamente, en los centros universitarios. Hoy día es normal que el alumnado conviva con diversos alumnos con discapacidad, produciéndose lo que conocemos como inclusión educativa y social.

Los alumnos con discapacidad tienen ciertas dificultades en el aprendizaje, pero gracias a la inclusión de dichos alumnos, disminuyen sus dificultades hasta el punto de llegar a ser considerados como un alumno más de la clase. Los alumnos con discapacidad deben gozar de igualdad de oportunidades como el resto de los alumnos, al mismo tiempo que una plena inserción social. En la actualidad, la educación inclusiva ha ido calando paulatinamente en las prácticas docentes y cada vez se observa una mayor influencia de centros en los cuales ponen en desarrollo bajo los principios de los principios de la inclusión. Tal como plantea la Convención de Derechos Humanos (1969), las discapacidades en la educación superior *“no pueden ser reconocidas desde una mirada individual y parcial respecto de limitaciones que surgen desde los parámetros utilizados, sino que, es necesario reconocerlas desde la complejidad, donde se integren los aspectos bio-psico-sociales que las entrecruzan”* (Grzona, 2010, pág. 229).»

Hoy día existe una mayor sensibilización por este tipo de alumnado, así como una mayor participación de las diversas entidades, para que su integración sea lo más natural posible, sintiéndose como un alumno más de la clase. En cuanto al ámbito educativo, se requiere una serie de políticas que fomenten activamente y apoyen el cambio hacia la inclusión. Por otro lado, los docentes necesitan reciclar sus metodologías y conocimientos a las necesidades de la sociedad y en especial a la de los alumnos. Existen diversidad de definiciones sobre la educación inclusiva, cada una con sus peculiaridades. Quizás la que mejor define sus características es la propiciada por la UNESCO (2005, p.14):

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2005, pág. 14.)

En este contexto, la educación inclusiva “tiene el imperativo ético de garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales y su procedencia social y cultural” (Duck & Murillo, 2011, pág. 11).

2. Metodología

Dado que el propósito de la investigación es conocer las dificultades que encuentran los estudiantes universitarios a la hora de realizar sus estudios.

De este objetivo general nos planteamos los siguientes objetivos específicos: detectar en qué medida la integración ha aumentado/mejorado; analizar en qué medida las ayudas/apoyos que reciben son eficaces; conocer cómo influyen las adaptaciones en la mejora de la educación de los alumnos y analizar si la existencia de alguna discapacidad facilita la incorporación en el mundo laboral.

Se plantea una metodología cualitativa basada en el método bibliográfico-narrativo. Al respecto *Bolívar y Segovia (2006)* señalan que *la investigación biográfica, especialmente la narrativa, permite que afloren y se desarrollen perfiles que vinculen estrategias cualitativas de investigación a los actores reales de la vida cotidiana. En este caso la narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico para analizar aspectos esenciales del desarrollo humano y establece sus líneas personales y expectativas de desarrollo*; debido a que el propósito es meramente exploratorio. En opinión de Bolívar, Segovia, Fernández (2001), el enfoque biográfico narrativo, tiene entidad propia, ya que, además de ser una metodología de recolección y análisis de datos, la investigación biográfica-narrativa se ha legitimado como una forma de construir conocimiento en la investigación educativa y social. Por lo que, la investigación narrativa se considera actualmente como un lugar de encuentro e intersección entre diversas áreas sociales, que relaciona diversos saberes, como la teoría lingüística, historia oral e historia de vida, la antropología narrativa y la psicología.

El enfoque biográfico-narrativo nos permite ampliar el conocimiento sobre lo que sucede en el mundo escolar, por medio de testimonios, proyectando una mirada personal en su proceso educativo recuperando así, su propia voz al

hacerla pública. En la medida en que vamos a aplicar una metodología cualitativa, empleamos como instrumento un cuestionario, con la finalidad de obtener unos resultados al mismo tiempo que dar respuesta a los objetivos planteados.

Este instrumento resulta apropiado para conocer en profundidad los matices, la opinión, la percepción y los sentimientos de los encuestados, así como de los agentes implicados en la educación del alumnado. En lo relativo a la elección de la muestra, se ha llevado a cabo mediante un muestreo intencional, escogiendo la muestra de alumnos que cumplieran con el perfil solicitado para la investigación. Se han elegido seis alumnos universitarios que estudian las carreras de Derecho, Ingeniería Informática y Filología Inglesa en la Universidad de Jaén.

El cuestionario está conformado por diferentes dimensiones, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación: a) Dimensión de las dificultades que han encontrado los alumnos a lo largo de su historia escolar; b) Dimensión de la inclusión social en los diferentes ámbitos escolares; c) Dimensión de las ayudas y apoyos que han recibido los alumnos; d) Dimensión de las adaptaciones; y, por último, e) Dimensión del ámbito laboral.

3.Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación que presentamos a continuación, están relacionados con los objetivos que planteábamos en la presente investigación:

- a) Dimensión sobre las dificultades que han encontrado los alumnos a lo largo de su vida escolar.

La mitad de los alumnos han destacado que sí han encontrado dificultades en los centros, si bien la otra mitad ha manifestado que no han encontrado dificultades, esto nos indica, que todavía no se ha producido la inclusión total de este grupo de alumnos.

Por otro lado, cabe destacar que es una buena señal que los alumnos nunca han encontrado dificultades a la hora de matricularse en los centros, lo cual es un dato positivo que se contrapone lo indicado anteriormente. En el ámbito académico, la mayoría de los alumnos si han encontrado dificultades a la hora de estudiar alguna asignatura. La mayoría de los alumnos han aprendido a leer y escribir a la edad estipulada, por ello no han encontrado dificultades a la hora del aprendizaje, excepto uno de los entrevistados, que sí necesitó el apoyo de algún profesor aparte para poder llevar un ritmo normal de clase y todos aprendieron en el aula con los demás compañeros. Ninguno de los alumnos ha encontrado dificultades para integrarse en el aula dentro de la Educación Secundaria, de manera que su motivación se ha ido incrementando según indicaban en algunos momentos de la entrevista, creando así los profesores un agradable clima de trabajo que aumentaba la unión en la clase. En cuanto a las dificultades que en el mundo laboral podrían encontrarse, destacan que no consideran que no tendrán ningún problema, ya que la sociedad se encuentra adaptada para poder ofrecer trabajo a cualquier persona, sin tener en cuenta los factores económicos, sociales y políticos.

- b) Dimensión sobre la inclusión Social en los diferentes ámbitos escolares.

La mayoría de los encuestados han indicado que no se han integrado en el aula de forma normal, debido a que sus comienzos en la escuela no fueron tan buenos como hubieran deseado.

Por el contrario, existe un alumno de los entrevistados que sí ha manifestado que su integración en el aula sí fue muy correcta.

Los alumnos entrevistados nos confirman que siempre se han sentido integrados en el aula, que sus dificultades no les han aislado socialmente del resto de los compañeros, sino todo lo contrario, se han sentido muy arropados por ellos, que le ayudaban en todo momento, recibiendo siempre una sonrisa en ellos.

El total de los alumnos que han necesitado asistir a un aula de educación especial, han destacado que ninguno se negó a asistir a las clases de apoyo con un psicopedagogo o experto en Educación Especial.

La existencia de alumnos con la misma o diferente discapacidad a la suya, ha resultado beneficiosa en tanto en cuanto estos alumnos se sentían perfectamente integrados en el aula.

La mayoría de los alumnos no han encontrado rechazo en su integración en el aula.

Los alumnos han resaltado que debe propiciarse por parte de las asociaciones, actividades tendentes a concienciar que se debe tratar a todos por igual, en definitiva, concluyendo que todos somos iguales.

c) Dimensión sobre ayudas y apoyos recibidos en el centro educativo.

En el 80% manifiestan que sí han necesitado ayuda de un personal de apoyo o de un compañero para las tareas diarias de la clase. Alguno de los entrevistados ha mencionado que se valía por sí mismo, aunque los compañeros se ofrecían a ayudarlo en algunas actividades, principalmente en temas de movilidad. Comentan que las ayudas solían ser puntuales en la mayoría de las ocasiones, con la presencia de un profesor de apoyo en momentos concretos, pero, sin embargo, el resto del día los compañeros les apoyaban y acompañaban. Solamente, uno de los entrevistados, ha indicado que no ha recibido ayuda por parte de nadie ya que se consideraba autónomo.

Así, en este sentido alguno de los entrevistados destaca como la presencia y apoyo de los profesores ha sido muy decisiva en su formación académica nos destaca alguno de los entrevistados.

En este sentido, destaca que, gracias al cariño y apoyo de los profesores, le ayudó a comenzar a interesarse por la lectura y escritura, consiguiendo uno de sus objetivos principales: aprender a leer y escribir. En contrapartida, algunos de los entrevistados han indicado que los profesores no han sido su principal apoyo, sino que lo han sido sus compañeros.

Destacamos en las respuestas de los alumnos, que no siempre han recibido el apoyo de un profesor particular. La mitad de los alumnos, han recibido apoyo del profesor particular, mientras que la otra mitad de alumnos no lo han recibido. También un dato relevante que hemos analizado en la investigación, ha sido que ellos tenían autonomía a la hora de coger los apuntes en clase, destacando las buenas instalaciones con las que contaban en las aulas, que facilitaba su integración y movilidad.

En referencia a la siguiente cuestión planteada: ¿si han pedido consejo sobre su futuro a los especialistas? El 75% de las respuestas han sido afirmativas, señalando que sí que han consultado sobre que elección en sus estudios.

Dentro de los alumnos entrevistados, cabe señalar que cuatro no pertenecen a ninguna asociación, mientras que el resto han respondido que pertenece a una asociación vinculada a un colectivo que presentan la misma discapacidad, sintiéndose arropados en ellas.

d) Dimensión de las adaptaciones.

En el ámbito de las adaptaciones, la mayoría de ellos confirman que su colegio contaba con las instalaciones necesarias para poder realizar una vida normal en el centro, salvo alguna respuesta que ha indicado que se tuvo que trasladar de centro, porque a cierta etapa educativa, el centro no contaba con las instalaciones necesarias para atender sus necesidades.

Se han manifestado en su casi totalidad, que el centro siempre contaba unas instalaciones que se adaptaban a sus necesidades.

Solo en contadas ocasiones se han referido a adaptaciones curriculares que los profesores realizaban para ellos, disminuyendo la dificultad o realizando ejercicios adaptados a ellos.

Uno de los entrevistados nos indica que sí le adaptaron todas las actividades al sistema de escritura Braille, consiguiendo, de esta forma que siguiera el ritmo habitual de la clase.

Los profesores continuaban el ritmo habitual de clase, salvo en determinados casos que nos indican que les prestaban atención a los alumnos con alguna dificultad, disminuyendo el ritmo normal de clase, para que todos los alumnos pudieran seguir la misma con normalidad.

La evaluación está íntimamente relacionada con el tema de las adaptaciones curriculares que se acabamos de mencionar, nos indican que siempre se les evaluaban con el mismo criterio a todos los alumnos, si bien los docentes realizaban adaptaciones para conseguir este criterio igualitario.

e) Dimensión del ámbito laboral.

Un gran porcentaje de los entrevistados, que actualmente han realizado estudios universitarios o están realizándolos, han elegido y estudiado lo que habían deseado, algunos por vocación y otros, porque les llamaba la atención. Salvo en algún caso, que ha elegido una carrera que le aconsejaron y que manifiestan, se alegran de la elección tomada.

El 100% de las respuestas respecto a la cuestión: ¿qué te planteas cuando termines la carrera? han sido muy positivas, afirmando que les gustaría trabajar en algo relacionado con sus estudios, y que no consideran que puedan tener dificultades para encontrar trabajo.

4. Conclusiones.

A Raíz de los resultados que hemos expuesto en el presente artículo, nos conduce a las extraer las siguientes conclusiones:

a) Dimensión de las dificultades encontradas por los alumnos en el ámbito educativo.

Los alumnos han encontrado dificultades a lo largo de sus estudios, pero no en la totalidad de ellos. Ya que nos indican que las barreras y dificultades que han encontrado en su incorporación, van progresivamente disminuyendo. Así, en concreto. Por otro lado, las dificultades encontradas en materias y asignaturas han sido debidamente subsanadas por los profesores, que, mediante su ayuda, han propiciado su integración con total normalidad en el aula, y que su aprendizaje sea completo.

b) Dimensión de inclusión social.

Los alumnos en sus comienzos no se han integrado bien en el aula, teniendo que asistir en algunas ocasiones a clases de apoyo o de integración. Con ello se demuestra que todavía existe falta de integración en el aula. Si bien, todavía esta integración se muestra arropada por la valoración y ayuda de los profesores y compañeros; que se desarrolla en el siguiente punto.

En todo momento han demostrado su aceptación a aulas de integración que les proporcionarían su plena integración. Cabe destacar la gran labor realizada por los psicopedagogos en los centros educativos. Los alumnos en estas aulas son capaces de desarrollar las habilidades necesarias para poder integrarse dentro de un aula ordinaria. En relación a la integración de alumnos con diferentes discapacidades en la misma aula, ha sido considerado según lo aportado en los resultados de la presente investigación, productivo para los alumnos y para el profesorado, ya que siempre se consigue eliminar la desigualdad que se puede llegar a crear en el aula. Los docentes en este caso juegan un papel esencial, considerando que cada alumno forma parte de la clase y que todos son una clase, entendiendo a todos por igual, provocando así un ambiente de igualdad y de respeto.

c) Dimensión sobre las ayudas recibidas en su etapa educativa.

En este sentido, cabe resaltar la importancia que reviste en su formación y su integración tanto la figura del profesor y del resto del alumnado.

El profesor es un modelo a seguir, ya que va realizando las adaptaciones en relación a las peculiaridades del alumnado en su docencia. Sin menospreciar la labor de ayuda de los psicopedagogos que les ayudaban en sus tareas diarias. Por otro lado, en este proceso, tienen una importancia decisiva también los compañeros de clase, ya que resaltan la ayuda que han recibido por parte ellos. Salvo excepciones, siempre han sido autónomos en el aprendizaje, aunque vuelven a recalcar que dicha autonomía siempre se debía a la labor de los profesores y compañeros, que hacían que su estancia en el aula fuera tan agradable como para cualquiera de sus compañeros.

d) Dimensión de las adaptaciones.

Mediante la puesta en práctica de las adaptaciones se pretende conseguir una igualdad de oportunidades de todos los alumnos, generando así un tratamiento igualitario en toda su etapa educativa.

e) Dimensión del mundo Laboral.

No existen dificultades a la hora de la inclusión en el mundo laboral, es un aspecto positivo que debemos recalcar y resaltar, porque nos deja ver que los alumnos no encuentran barreras a la hora de encontrar trabajo y que la inclusión de estos grupos vulnerables es aceptada con normalidad, abriéndose un amplio campo de posibilidades en su vida laboral.

5. Bibliografía

- Bolívar, A., y Segovia, D. (2006). La investigación Biográfica-Narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. *Forum: Qualitative Social Research*, 7(4). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357>
- Bolívar A., Segovia D., y Fernández Cruz, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Muralla.

- Duk, C., y Murillo, J. (2011). Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 11-12.
- Grzona, M.A. (2010). *La Educación a la Luz de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. A Vivir el Cuerpo. Memorias del Primer Congreso sobre Actividad Física, Discapacidad y Motricidad Humana: Caminos para el Desarrollo Humano en el Marco del Bicentenario*. 1, (1), 236-242. Disponible en: http://www.uisek.cl/PublicacionesUISEK/a_vivir_el_cuerpo/index.html, Consultado el 18.08.2011).
- UNESCO (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO.

Sobre los Autores:

Dña. Teresa Lourdes Morán Calatayud.

Doctoranda en la Universidad de Jaén.

Licenciada en pedagogía. Máster: Estudio e intervención social en inmigración, desarrollo y grupos vulnerables.

Email: teresalourdesmoran@hotmail.com

Dr. José Antonio Torres González

Doctor por la Universidad de Jaén (España).

Email: jtorres@ujaen.es