

*El enfoque político ideológico como eje transversal del  
proceso pedagógico en la escuela municipal del Partido en  
Guantánamo*

*The political and ideological perspective, a transversal axis  
for the pedagogical process at the Municipal School of the  
Communist Party in Guantánamo*

**Bisolkis Castillo Fuentes**

**Pedro Antonio Sánchez Matos**

**Noelia Sol Rodríguez**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**Correo electrónico:**

[escuela@gu.cc.cu](mailto:escuela@gu.cc.cu)

[escuela@gu.cc.cu](mailto:escuela@gu.cc.cu)

[noeliasolr@cug.co.cu](mailto:noeliasolr@cug.co.cu)

---

Recibido: 21 de septiembre de 2016

Aceptado: 12 de enero de 2017

---

**Resumen:** En el presente trabajo se atiende el problema del enfoque político ideológico de las clases que se imparten en la escuela municipal del Partido de Guantánamo, Cuba, con el objetivo de analizar algunos fundamentos didáctico-metodológicos que aseguran dicho enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para su realización se emplearon como métodos teóricos el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la hermenéutica y el análisis documental; y como empíricos la entrevista y la observación.

**Palabras clave:** Enfoque político-ideológico; Enseñanza-aprendizaje; Trabajo Metodológico; Escuela municipal del Partido

---

**Abstract:** This paper discusses the issues related to the political and ideological perspective in the lessons taught at the Municipal School of the Communist Party in Guantánamo, Cuba, focusing on the analysis of some of the didactic and methodological grounds of the process of teaching and learning there. For the research several investigative methods were employed, such as the theoretic induction- deduction, analysis –synthesis, hermeneutical and documents’ analysis; the empirical methods interview and observation were used as well.

**Keywords:** Political and ideological perspective; Teaching and learning; Methodological work; Municipal School of the Communist Party.

---

## **Introducción**

El sistema de escuelas del Partido en Cuba tiene sus antecedentes, antes de 1959, en las escuelas del Partido Socialista Popular, la academia ideológica Abel Santamaría en la prisión de Isla de Pinos, y esa propia experiencia llevada al Movimiento 26 de Julio en la Sierra Maestra, lo que confirma la preocupación de los revolucionarios por mantener una constante preparación política e ideológica de los que militan en sus filas.

El 2 de diciembre de 1960, por iniciativa del comandante en jefe Fidel Castro, se creó la Escuela de Instrucción Revolucionaria (EIR), con el objetivo de divulgar los fundamentos de la ideología marxista-leninista entre los cuadros y activistas de todas las organizaciones revolucionarias del país. El lugar seleccionado fue una amplia casona en una finca de recreo al oeste de la capital, hoy Museo de Instrucción Revolucionaria.

Surgió así la Escuela Nacional del Partido Único López, y unido y subordinado a esta aparece las Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionaria (EBIR) que surgen a partir de una iniciativa de los obreros de la empresa «Rayonera» de Matanzas. Conformando así, el Sistema Nacional de Instrucción Revolucionaria (SIR).

En diciembre de 1978, el Secretariado del Comité Central del Partido, acordó convertir las escuelas provinciales en filiales universitarias, y la escuela nacional en Centro de Educación Superior de tipo especial, con el fin de formar licenciados en Ciencias Sociales.

En varios municipios del país se crearon los centros de superación e instrucción política (CESPI), extendiéndose posteriormente al resto, A finales de 1972, existían ya varios de ellos. Estos pasaron a recibir, años más tarde, el nombre de Escuela Municipal del Partido (EMP) que hoy los identifica. Dichos centros dirigen su actividad a la “educación política ideológica de cuadros y sus reservas, militantes y trabajadores seleccionados en función de las exigencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la nación y en especial del territorio” (ESPÑL, 2015, p.1), conforme a las necesidades que el país tiene ante el cambiante mundo actual (Palacio, Mariscal y Salomón, 2005; ESPÑL, 2014; Góngora y Fernández 2015).

Esta misión está en correspondencia con los documentos emitidos en los dos últimos congresos - VI y VII- del Partido Comunista de Cuba (PCC), especialmente con los objetivos de trabajo aprobados en la Primera Conferencia Nacional, donde se reafirma la necesidad de la educación política ideológica y el papel del sistema de escuelas del Partido en esta labor. (PCC, 2012, 2016).

Lo anterior ha estimulado que en los documentos emitidos por la Escuela Superior del Partido Níco López se ofrezca al tema del enfoque político-ideológico en la clase un lugar preponderante. No obstante, la observación de 36 clases y otras 12 actividades de capacitación ideopolítica; el análisis de tres informes emitidos por la Escuela Provincial del Partido y cuatro del buró municipal durante los años 2014, 2015, 2016, las entrevistas realizadas a 18 de los 24 profesores activistas y a seis especialistas en la materia; la participación en seis eventos, 14 reuniones con profesores de la Escuela Provincial del Partido y cuadros que imparten docencia, y 16 espacios de intercambio con carácter metodológico que se han realizado por los autores de este trabajo, han permitido constatar que el referido enfoque no cuenta con la calidad requerida, corroborado en 100 de las clases observadas durante estos tres cursos.

A partir de lo expresado, el problema tratado en este trabajo se refiere al tratamiento que se da al enfoque político ideológico en las clases que se imparten en la Escuela Municipal del Partido, con el objetivo de analizar algunos fundamentos didáctico-metodológicos que aseguran dicho enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Desarrollo**

En las escuelas municipales del Partido debe lograrse una pedagogía socialista activa, que propicie el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes para emprender exitosamente una sistemática e ininterrumpida labor transformadora, defender la política de la organización partidista y movilizar a las masas en su cumplimiento, consolidar valores y convicciones como fieles veladores de los principios de la nación.

Lo anterior exige que los profesores activistas que imparten docencia en estos centros estén preparados política, ideológica y metodológicamente para asegurar un adecuado enfoque político e ideológico de los contenidos de la enseñanza, acorde con las actuales condiciones. Por tanto, es muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje el aseguramiento didáctico-metodológico de este.

A juicio de los autores de este trabajo, la caracterización ideopolítica, el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los docentes, las visitas a clases que realizan el director y los demás miembros del equipo auxiliar de dirección de la escuela municipal del Partido, contribuyen a la determinación de las necesidades que tienen docentes y estudiantes tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Lo abordado hasta aquí aporta elementos que permiten pensar en acciones teórico-metodológicas para lograr un adecuado enfoque político-ideológico en las clases de la escuela municipal del Partido.

## **Enfoque político ideológico, eje transversal del proceso pedagógico en la escuela municipal del Partido**

Los pilares del enfoque político ideológico en las clases de la escuela municipal del Partido han estado en la calidad del discurso docente, y en la intencionalidad política e ideológica del mismo en la medida que estima la política trazada y la utilización de los documentos del Partido (ESPÑL, 2014; Góngora y Fernández, 2015). A este particular se añade la introducción de aspectos esenciales del pensamiento de los próceres de la historia patria y dirigentes principales de la revolución cubana, y el estudio y aprovechamiento metodológico de la teoría marxista-leninista.

Por otra parte, se suma a lo antes dicho la educación en valores que ha sido trabajada por disímiles autores en Cuba como Fabelo (2003), López (2006), Vitier (2006), y, a consideración de los autores del presente artículo, la estimulación permanente a la vinculación con la práctica partidista y cotidiana que se genera en dicha docencia.

Los argumentos precedentes constituyen elementos que refuerzan el significado del enfoque político ideológico de la clase en la escuela municipal del Partido, lo que no debe dejarse a la espontaneidad, sino que debe reforzarse a través del trabajo didáctico-metodológico tanto colectivo como individual. El docente debe ser ejemplo y su discurso debe estar dirigido a convertir en modo de pensar y actuar la política del Partido y el Estado cubano.

En tal sentido, el aseguramiento didáctico-metodológico del enfoque político e ideológico del proceso de enseñanza-aprendizaje supone la orientación de la concepción metodológica de todas sus actividades hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que favorezcan el orden social que procura, a través de la debida comprensión de la política definida y el estímulo activo a un comportamiento coherente con la misma por parte del conjunto y de cada uno de los colectivos e individuos implicados en dicha actividad (ESPÑL, 2014; Góngora y Fernández, 2015).

Se trata, entonces, de pensar metodológicamente en función del referido enfoque la relación interna entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (ESPÑL, 2014; Góngora y Fernández 2015) y la construcción didáctica de cada uno de ellos desde la intencionalidad contenida en la formulación de los objetivos; el tratamiento al sistema de conocimientos; el modo de emplearse en el desarrollo de habilidades; la educación en valores; la transmisión de los mensajes ideo-políticos; el uso de los métodos y medios, de manera que sea consecuente con los desarrollos que la política exige, asociados por ejemplo,

a favorecer el cambio de mentalidad y actitudes; la decisión sobre las formas organizativas de la docencia; y la función educativa de la evaluación del aprendizaje. (EPÑL, 2014, 2015)

A juicio de los autores del presente trabajo, el párrafo anterior evidencia los elementos que caracterizan una definición operativa del concepto enfoque político ideológico que deben caracterizar las clases en las escuelas municipales del Partido, donde se ha de tener en cuenta la relación dialéctica entre:

- Una caracterización político-ideológica que asuma de manera integral todas las esferas del desarrollo del territorio hasta los centros donde se actúa con la docencia; la debida contextualización al territorio, sector y centro donde se imparte la docencia, de los programas docentes en respuesta al elemento anterior; la creación de condiciones favorables para el aprendizaje significativo de acuerdo a lo caracterizado por González (2002), utilizando debidamente el diagnóstico de necesidades de aprendizaje y otras vías de diagnóstico frecuentes que indaguen sobre la percepción, comprensión y aplicación de la política en curso en cada sector y centro laboral donde se enseñe el contenido de cada programa.
- Enfoque holístico de la realidad y de la estrategia política en coincidencia con EPÑL (2014, 2015), empleo de manera responsable y creativa el marxismo- leninismo y el pensamiento estratégico de la revolución cubana en los enfoques docentes, lo cual se subordina a una orientación de la actividad docente cuyo contenido tribute sistemáticamente de modo implícito y explícito a la comprensión fundamentada teóricamente y con sentido del momento histórico de la política definida y plasmada en los documentos del Partido de un modo activo y reflexivo que favorezca el fortalecimiento del compromiso revolucionario desde la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social.
- Una identificación explícita, intencionada y fundamentada en lo teórico, político e ideológico de los lastres de la mentalidad y comportamientos que son necesarios dejar atrás (Castro, 2011) y de aquellos correspondientes a la nueva mentalidad que deben ser estimulados desde la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social, en el carácter participativo dialógico de la docencia partidista.
- Una correcta articulación de la teoría con la práctica que estime debidamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que han sido adecuadamente localizados desde la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social, y que contribuya a reforzar los mensajes ideo-políticos desde el contenido de la enseñanza, favorecido además por la utilización correcta y creativa de los documentos del Partido a través de diversas variantes metodológicas. (EPÑL, 2014, 2015)

- Conversión en situaciones de aprendizaje los sucesos de la vida partidista, del centro laboral, cotidiana, y de la escuela en cuestión; una concepción metodológica del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje coherente (relación dialéctica entre todos los componentes del proceso enseñanza aprendizaje) con los propósitos de la política partidista definida y el papel de los estudiantes en los ámbitos de práctica revolucionaria en que se involucran, donde lo general y lo singular de la política queden debidamente correlacionado (EPÑL, 2014, 2015). Aspectos que oportunamente deben preparar los docentes en el espacio referido.

En este trabajo se considera que los presupuestos anteriores implican no solo al sistema de conocimientos para transmitir desde ellos, de un modo suficientemente fundamentado, los saberes y mensajes ideopolítico, sino además el reforzamiento del trabajo con habilidades que son sustanciales a la labor política e ideológica de los cuadros políticos y revolucionarios en general, como son: explicar, argumentar, interpretar, refutar, analizar, sintetizar, ejercer la crítica y la autocrítica, fomentar la polémica, el diálogo y la escucha productivas, trabajar de modo organizado y verdaderamente cooperativo en grupos, utilizar debidamente los documentos del Partido. (Krapivin, 1983; PCC, 2012; ESPÑ, 2014, 2015)

Desde cada una de las formas organizativas escogidas y los distintos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente los métodos seleccionados, se debe contribuir a:

- Visualizar la participación, el lugar y formas dialógicas en los procesos educativos: el debate, la reflexión, la problematización, etc.
- Fomentar la participación democrática y libre de los estudiantes, y el desarrollo de la inteligencia colectiva desde la conducción acertada.
- Actualizar a los estudiantes sobre la marcha de la implementación y resultados de la aplicación de la política acordada en cada territorio, sector y centro, así como favorecer institucionalmente la retroalimentación sistemática de las estructuras correspondientes del Partido a partir de lo que tributa el proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de percepción y valoración de la realidad, así como de otros asuntos de importancia para la labor política práctica corriente de la organización referidos por ESPÑL (2014, 2015).
- La construcción de modos de actuación desde lo que se enseña y aprende de acuerdo a las competencias del sistema de escuelas del Partido y en especial de las escuelas municipales.

La clase es el momento esencial para la labor política e ideológica, y debe ser óptimamente aprovechado. Para evaluar su calidad existen indicadores establecidos por ESPÑL (2014) y analizados en las actividades metodológicas de la Escuela Provincial del Partido: Consejo de Dirección de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” (2014, 2015, 2016). Entre ellos:

- Mostrar dominio del contenido en relación con el (o los) objetivo (s) de su clase y programa, en particular en lo que concierne a la política del Partido plasmada en los correspondientes documentos, los fundamentos teóricos y prácticos, históricos y actuales que ayudan a explicarla, y los estados de la práctica que al respecto existen en la nación y el territorio.
- Garantizar que los estudiantes aprendan según lo previsto en los objetivos de la clase y del programa mediante la utilización pertinente de la reflexión y el diálogo a partir de la realidad nacional y territorial, asegurando su participación sistemática sin formalismos.
  - Asegurar el vínculo sistemático de la teoría con la práctica partidista y cotidiana desde lo nacional hasta lo territorial.
  - Lograr un correcto enfoque político e ideológico de la clase cuya resultante visible sea la generación de optimismo revolucionario sobre bases objetivas. Para lograrlo se impone que el profesor tenga muy en cuenta su aseguramiento metodológico-didáctico.

Los anteriores indicadores guardan una estrecha relación dialéctica, por cuanto se emiten como elementos que aprecian los aspectos esenciales de la clase y al evaluarlos se debe considerar cómo se complementan entre sí.

Por todo lo anterior, al director de la Escuela Municipal del Partido, como parte de su contenido de trabajo, se le encomienda preparar integralmente a los profesores activistas que impartirán docencia Consejo de Dirección de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas”, (2014, 2015, 2016). Esto implica que dichos docentes sean diagnosticados y caracterizados y, en correspondencia con los resultados, planificar acciones que permitan elevar su preparación.

### **Propuesta de acciones y consideraciones metodológicas a tener en cuenta en el proceso de dirección del aprendizaje atendiendo al enfoque político-ideológico**

- Actualización sistemática de la caracterización político-ideológica de manera que se asuma integralmente todas las esferas del desarrollo del territorio donde se actúa, la situación de los profesores y colaboradores de la Escuela Municipal, y otros aspectos que considere el Buró Municipal del Partido EduSol

como priorizados a atender por la docencia. Llevar a los docentes la actualización sistemática de las necesidades de aprendizaje de cuadros, posibles cursistas, profesores activistas, y centros laborales y de estudio, lo cual aporta elementos a la contextualización de las diferentes modalidades de capacitación política-ideológica. Ello implica la contextualización oportuna de los programas docentes en consonancia con los elementos precedentes.

- Creación de condiciones favorables para el aprendizaje significativo según lo aborda González (2002), utilizando debidamente el diagnóstico de necesidades de aprendizaje (DNA) determinado por la EPÑL y otras vías de diagnóstico frecuentes, que indaguen sobre el conocimiento, la interpretación, la percepción, entendimiento y aplicación de la política en curso por cada contexto y/o persona. Para lo que resulta la necesidad de trabajar en la preparación del profesor activista con respecto a la conducción de las clases desde el enfoque holístico e integral de la realidad, y de la estrategia política, y su problematización.
- Aplicación en los debates y reflexiones el pensamiento martiano, marxista-leninista, y estratégico de la Revolución Cubana. Orientación de la actividad docente, cuyo contenido tribute sistemáticamente de modo explícito a la comprensión -fundamentada teóricamente y con sentido del momento histórico- de la política definida y plasmada en los documentos del Partido, de un modo activo y reflexivo que favorezca el fortalecimiento del compromiso revolucionario, desde la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social.
- Identificación explícita e intencionada en grupos de personas e individuos, y fundamentada en lo teórico, político e ideológico, de los lastres de la mentalidad y comportamientos que son necesarios dejar atrás, y de aquellos correspondientes a la nueva mentalidad que deben ser estimulados desde la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social, desde los grupos laborales, estudiantiles u otros.
- Correcta articulación de la teoría con la práctica que estime debidamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que han sido adecuadamente localizados desde la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social, y que contribuya a reforzar los mensajes ideo-políticos desde el contenido de la enseñanza. Esto debe estar favorecido, además, por la utilización correcta y creativa de los documentos del Partido a través de diversas vías y variantes metodológicas.
- Conversión en situaciones de aprendizaje los sucesos de la vida en las escuelas, en los centros laborales y de estudio, en la práctica cotidiana y partidista dentro de los grupos de cursistas que reciben las capacitaciones. Una concepción metodológica del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje coherente (relación dialéctica entre todos los componentes del proceso enseñanza aprendizaje) con los EduSol



propósitos de la política partidista definida y el papel de los estudiantes en los ámbitos de práctica revolucionaria en que se involucran, donde lo general y lo singular de la política queden debidamente correlacionado (Krapivin, 1983).

- Desarrollo de sesiones de información para la actualización de los profesores sobre la vida del territorio, particularmente en lo que concierne a la marcha de su estrategia política, coordinadas con los buros municipales del Partido, en atención a los intereses de los programas docentes y del trabajo político e ideológico que desarrollan estos activistas.
- Implementación de consultas para la preparación de los estudiantes en los procesos de investigación en función de la realidad con la que conviven, para transformarla en consonancia con la política del Partido y la Revolución.
- Desarrollo de encuentros con los profesores para el debate y reflexión sobre problemas seleccionados en relación con la dinámica de la vida nacional, provincial y municipal, la historia local, las tradiciones patrióticas y antimperialistas.
- Intercambios de experiencias entre activistas en los que se expongan vías y formas de dar tratamiento en la docencia a las problemáticas de su radio de acción, dificultades que se presentan y sus causas, y cómo solucionarlas desde la pedagogía.
- Estudio, en de talleres y seminarios, de diferentes documentos y artículos de Marx, Engels y Lenin, José Martí, Fidel Castro, Ernesto Guevara, y textos como el boletín “Pensar y actuar en Revolución”.
- Desarrollo de talleres prácticos para demostrar cómo insertar la teoría en la que se sustenta la política y la ideología de la revolución cubana en las clases u otras formas organizativas de la docencia, con el empleo de la caracterización político-ideológica del territorio como herramienta de trabajo.

Se reconoce, entonces, que el objetivo de las escuelas municipales del partido está estrechamente relacionado con al cambio de mentalidad. Este asunto es profundamente ideológico y del que depende la realización práctica de las transformaciones que se han iniciado. Por ello Castro (2011) planteó “...lo primero que estamos obligados a modificar en la vida del Partido es el cambio de mentalidad que como barrera psicológica, según mi opinión, es lo que más trabajo nos llevará superar, al estar atada durante largos años a los mismos dogmas y criterios obsoletos” (pp. 2-3).

El hecho de poder tener en las aulas diariamente a cientos de militantes y cuadros políticos es una oportunidad inigualable para influir en el necesario cambio de mentalidad, lo que implica por parte de los EduSol

profesores activistas que se involucren de manera consciente y rechacen los dogmas, los esquemas, el formalismo, la mediocridad y la falta de creatividad.

La eficacia, efectividad y eficiencia de un adecuado enfoque político e ideológico se mide ante todo por la actitud que asumen las personas, por su actuación, pero también por sus criterios, sus opiniones, sus concepciones, su capacidad para asumir una conducta combativa ante cualquier hecho de corrupción, delito e ilegalidad.

Las escuelas municipales del partido deben contribuir a formar un hombre capaz de adoptar una conducta ética y cooperadora ante la vida. Tal presupuesto no es posible si no se cuenta con profesores activistas sólidamente preparados. El enfoque político ideológico es un tributo a esta necesidad.

## **Conclusiones**

Los análisis realizados sobre los criterios asumidos por diversos autores contribuyen a enriquecer los fundamentos sobre el significado del enfoque político ideológico en el sistema de escuelas del partido en Cuba y específicamente en las clases de las escuelas municipales del partido.

Las acciones metodológicas propuestas en este trabajo constituyen un acicate para la búsqueda constante de vías que favorezcan el desarrollo del proceso en este nivel de enseñanza, según las necesidades de aprendizaje de los sujetos, y los propósitos del Partido y la Revolución.

---

## **Referencias Bibliográficas**

- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso pronunciado en la clausura de la graduación del Contingente Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre de 2005*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, R. (2011). Discurso en las conclusiones del VI Congreso del PCC. *Granma*, 20 de abril, pp. 2-3.
- Consejo de Dirección de la Escuela Provincial del Partido "Israel Reyes Zayas" EPPIR (2014). *Informe resumen de los resultados del curso escolar 2013-2014 presentado al claustro*. Guantánamo: Autor.

- Consejo de Dirección de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” EPPIRZ (2015). *Informe resumen de los resultados del curso escolar 2014-2015 presentado al claustro*. Consejo de Dirección de la Escuela Provincial. Guantánamo: Autor.
- Consejo de Dirección de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” EPPIRZ, (2016). *Informe resumen de los resultados del curso escolar 2015-2016, presentado al claustro*. Emitido por el Consejo de Dirección de la Escuela Provincial. Guantánamo: Autor.
- Escuela Superior Níco López, ESPÑL (2014). *Cartilla Pedagógica para el profesor activista de la Escuela Municipal del Partido*. La Habana: Páginas.
- Escuela Superior Níco López, ESPÑL, (2015). *Normas generales para el trabajo de la Escuela Municipal del Partido*. La Habana: Páginas.
- Fabelo Corzo J. R., (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: José Martí.
- Góngora Morgado M. E. y Fernández Góngora S. E. (2015). Formas organizativas principales de la variante docente acciones puntuales de capacitación política ideológica en el Sistema de Escuelas del Partido. Consideraciones didácticas y metodológicas para el debate. *Boletín Pensar y actuar en Revolución* (2).
- González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Krapivin, V. (1983). *Metodología de autoeducación política*. Moscú, URSS: Progreso.
- López Bombino, L. R. y otros. (2006). *El saber ético de ayer a hoy* (Partes 1 y 2). La Habana: Félix Varela.
- Palacio Ramos, P., Rafael Mariscal, P. y Salomón Sánchez, L. (2005). *Cultura e identidad. Una aproximación temática*. La Habana: Páginas.
- Partido Comunista de Cuba (2012). *Compilación de documentos*. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Proyecto de Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*. La Habana: Editora Política.
- Sánchez Matos, P. A. y López Ávila E. (2014). Comunicación pedagógica en la capacitación de líderes comunitarios. Su investigación y evaluación. *Pedagogía Universitaria*, 19(2). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv>.

Sánchez Matos, P. A. y López Ávila E. (2015). Estado y perspectivas de la investigación en la comunicación pedagógica en el aula universitaria. *EduSol*, 15(51). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu.index.php/Edusol>.

Vitier, C. (2006). *Ese Sol del Mundo Moral*. La Habana: Félix Varela.