



Agresividad y las habilidades sociales en niños de educación primaria de la Institución Educativa 10020, Zaña 2016**Aggressiveness and social skills in elementary school children in the I.E. 10020, Zaña 2016**HERNÁNDEZ QUISPE, Estrellita del Carmen¹; CANCINO LEYVA, Karem Yolanda²;
MENDOZA CHECA, Cisne del Milagro³; VIDAURRE GARCÍA, Wilmer Enrique⁴;
LLOCLLA GONZALES, Herry⁵**Resumen**

El presente estudio titulado "Agresividad y habilidades sociales en niños de educación primaria de la Institución Educativa 10020, Zaña 2016", tiene el propósito de verificar el nivel de significancia existente entre el nivel de agresividad y de habilidades sociales en los estudiantes; el objetivo planteado es determinar el nivel de la relación entre la agresión y las habilidades sociales. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población está conformada por 410 alumnos y la muestra quedó establecida con niños que presentan las edades desde los 10 hasta 12 años, y que mediante muestreo probabilístico, se tomó en cuenta de 52 alumnos. Se concluyó que no existe relación significativa entre agresión y habilidades sociales.

Palabras clave: Agresividad, habilidades sociales, conducta**ABSTRACT**

The present study entitled "Aggressiveness and social skills in elementary school children of Educational Institution 10020, Zaña 2016", aims to verify the level of significance between the level of aggressiveness and social skills in students; the objective is to determine the level of the relationship between aggression and social skills. The type of research is descriptive correlational, with non-experimental design. The population is made up of 410 students and the sample was established with children who have ages between 10 and 12 years, and that by probabilistic sampling, was taken into account of 52 students. It was concluded that there is no relationship between aggression and social skills.

Keywords: Aggressiveness, social skills, behavior**Recibido:** 30 de mayo de 2017**Aceptado:** 14 de junio de 2017**Publicado:** 03 de julio de 2017

^{1,2,3} Estudiantes escuela de Psicología Universidad César Vallejo, Perú⁴ Magíster en docencia universitaria, Docente Universidad César Vallejo,  <https://orcid.org/0000-0002-5002-572X>, Perú⁵ Doctor en educación, Jefe de la Oficina de Investigación Universidad César Vallejo,  <https://orcid.org/0000-0002-0821-7621>, Perú

Introducción

En la actualidad, es sin duda un tema que a muchas instituciones educativas les preocupa el poder saber cómo se van desarrollando las habilidades sociales y el por qué de la agresividad manifiesta en mucho de sus estudiantes a medida que el año lectivo transcurre.

Tomando en cuenta mencionada preocupación es que, a través el trabajo realizado se determinará si existe o no relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad, para que a partir de ello identificar los niveles de agresividad y los tipos de habilidades sociales y así buscar la mejora de un aspecto lo que conllevará en el progreso de la otra

“La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional” (Huntingford y Turner, 1987). De lo anterior, podemos asegurar que somos seres humanos que manifestamos agresividad, pero es un instinto que ayuda a una persona en formación a adaptarse a su entorno a su medio a su realidad, además cabe resaltar que distintos cambios en su modo de actuar se inician en el seno familiar y que, por la influencia social desarrolla aún más su agresividad, esto implica que sus habilidades sociales también se vean afectadas. Cuando un niño presenta déficit en las habilidades sociales podemos hablar de un problema cognitivo, emocional y de aprendizaje.

El presente trabajo se ha desarrollado al plantearse el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de relación entre agresión y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa 10020 de Zaña?

Nuestro objetivo principal es determinar el nivel de la relación entre la agresión y habilidades sociales. Como objetivos específicos se presentan, evaluar los niveles de agresión, evaluar las habilidades sociales y describir la relación existente entre ambas variables en los niños y niñas de la Institución Educativa 10020, Zaña 2016.

Método

El método utilizado es el observacional, por que consiste en identificar cuantos presentan índices de agresividad y que tanto influye en sus habilidades sociales. El tipo de investigación es correlacional ya que nos permite encontrar relación entre los niveles de agresividad y las habilidades sociales.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente: M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio a realizar. Ox: representa los niveles de agresividad. Oy: representa las habilidades sociales. r: representa el grado de relación que existe entre las variables.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TEST DE CATTELL 2

Aplicación: colectiva o individual

Confiabilidad del test

Administración: de 10 a 14 años.

TEST DE LA AGRESIVIDAD

Aplicación: Colectiva

Confiabilidad del test

Administración: de 10 a 12 años

Test de la Agresividad

El test de cattell2, mide la inteligencia de los niños, de nuestra muestra de las edades de 10 a 12 años.

En este test, podemos medir los niveles de agresividad en las edades de 10 a 12 años.

Métodos de análisis de datos

Se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos seleccionados a los 52 niños que representan el total de la muestra, y a través de

los datos consignados con las valoraciones respectivas y equivalencias se determinarán los niveles de habilidades sociales y agresividad.

Tabla 1.

Número de estudiantes según edad y sexo.

Edades	Masculino	Femenino
10 años	3	8
11 años	18	14
12 años	8	1

Resultados

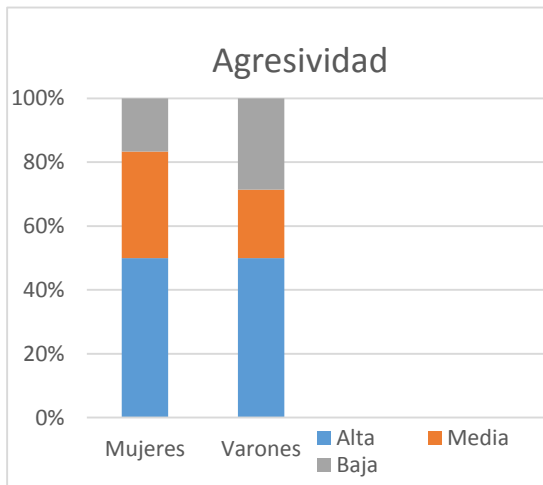


Tabla 2.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,752 ^a	8	,064
Razón de verosimilitudes	15,816	8	,045
N de casos válidos	52		

a. 13 casillas (86,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Figura 1. Niveles de agresividad

La figura 1, muestra los niveles de agresividad presente en los estudiantes de nuestra muestra de estudio, el cual se ha obtenido luego de aplicar el test de CIA, la cual fue aplicada a niños de 5^oA” y 6^oC”, que hace un total de 52 alumnos.

El análisis estadístico descriptivo nos arroja un elevado nivel de agresividad entre los alumnos. Variable 1: Agresividad- se mide en: Alta, baja, media

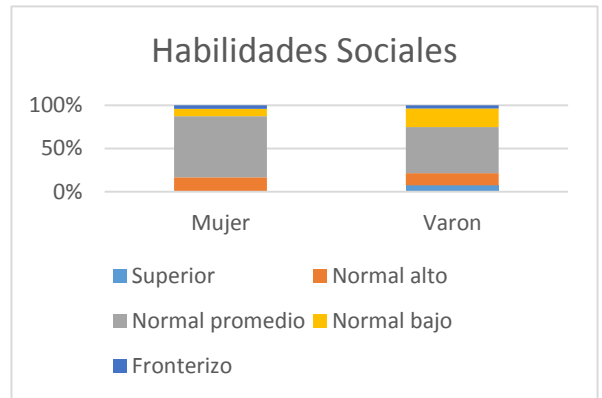


Figura 2. Niveles de habilidades sociales

En la figura 2, proporciona los niveles en relación a las habilidades sociales, a través del test de Cattell², el cual se aplicó a los niños de 5^oA” y 6^oC”, que hacen un total de 52 alumnos. La tabulación nos arroja que en el CI de los alumnos existe destreza para adaptarse a nuevos conocimientos.

Variable 2- Habilidades Sociales- se miden en: Superior, Normal alto, Normal promedio, Normal bajo, Fronterizo

Del total de estudiantes caracterizados con agresividad alta (25), el 56% ha desarrollado habilidades sociales que son normal promedio.

Probando Independencia de Variables

1) Hipótesis

H₀: Las variables de la Agresividad y Habilidades Sociales son independientes.

H₁: Las variables de la Agresividad y Habilidades Sociales son dependientes (se relacionan).

2) Nivel de Significancia

α : 0,05

3) Cálculo del p-valor:

4) Conclusiones:

El p – valor es 0,064, mayor a 0,05. Por lo tanto: se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. La agresividad y las habilidades sociales no están asociadas.

Análisis y discusión

Podemos notar que en la muestra de investigación se identifica la presencia de la agresión, en la cual los niños mostraron reacciones al momento de hacer algunas dinámicas, o al interactuar entre ellos; la agresividad está presente en los niños del 5^oA” y 6^oC” de primaria.

En la primera tabulación podemos apreciar que las habilidades sociales, en el aspecto de la medición de la inteligencia notamos que los varones tienen un mejor desarrollo en su CI que las mujeres, sin embargo se debe reforzar el rendimiento escolar.

En la tercera tabla se puede identificar que entre la agresión y las habilidades sociales no existe relación entre ellas, en el desarrollo educativo de los niños de 5^oA” y 6^oC”.



Figura 1. Integrante del equipo investigador asesorando a los estudiantes sobre las características de las encuestas.



Figura 2. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



Figura 3. Equipo investigador y estudiantes.

Conclusiones

Se determina que no existe relación significativa entre la agresión y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa 10020 de Zaña.

Los niveles de agresividad identificados en los niños de la Institución Educativa 10020 de Zaña, es elevado.

En la evaluación de los niveles de las habilidades sociales, nos enfocamos en su coeficiente intelectual, la cual nos arroja una inteligencia promedio, donde nos indica que los niños no tienen problema al relacionarse con otros compañeros.

Referencias bibliográficas

- Buss y Perry, (1992).
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Castilla M. R. (2008).
http://habilidades.blogspot.pe/2009_03_01_archive.html
- Castro (1996).
<http://es.slideshare.net/jeralbeatriz/habilidades-sociales-18363415>
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

-
- Libet y Lewinsohn, (1973).
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Navarro, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico? México- Veracruz: Universidad Cristóbal Colón. Red Científica.
- Rosales, J.; Alonso, S. & Caparrós, B. (2000) Habilidades sociales. Madrid: Mc Graw Hill
- Tapia y Luna, (2010).
<http://es.slideshare.net/joelcite/informe-habilidades-sociales>