

RECIBIDO EL 9 DE FEBRERO DE 2016 - ACEPTADO EL 10 DE FEBRERO DE 2016

MEJORAMIENTO DE LOS DOCENTES EN LA ORIENTACIÓN Y CONTROL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE EL COLECTIVO DE DISCIPLINA

MSc. Marisol García Báez¹

DrC. Maricela Rodríguez Ortíz²

Lic. Henry Fernández Rodríguez³

MSc. Oreste Alfonso Díaz⁴

RESUMEN

Los problemas relacionados con el trabajo independiente dentro de la línea del proceso docente educativo poseen plena vigencia por los desafíos a que está sometida la escuela cubana actual. No obstante, se reconoce que existen insuficiencias en los planos teóricos,

¹ Licenciada en Educación, especialidad Matemática. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente de Álgebra en el departamento de Matemática-Física de la Facultad de Ciencias de la Educación Media Universidad de Las Tunas, Cuba. marisolgb@ult.edu.cu

² Licenciada en Educación, especialidad Matemática. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de Álgebra en el departamento de Matemática-Física de la Facultad de Ciencias de la Educación Media de la Universidad de Las Tunas, Cuba. maricelaro@ult.edu.cu

³ Licenciado en Educación, especialidad Matemática Computación. Asistente de Geometría en el departamento de Matemática-Física de la Facultad de Ciencias de la Educación Media de la Universidad de Las Tunas, Cuba. henryfr@ult.edu.cu

⁴ Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente de Matemática Aplicada en el departamento de Matemática-Física de la Facultad de Ciencias de la Educación Media Universidad de Las Tunas, Cuba. jorgepr@ult.edu.cu

metodológicos y prácticos como es la superación metodológica de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente, lo que limita el desarrollo vertiginoso de dicho proceso y con la calidad que corresponde. En esta comunicación hacemos recomendaciones encaminadas a la superación de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente desde el colectivo de disciplina para la formación del profesional universitario.

Palabras claves: trabajo independiente.

Summary

Problems regarding classwork during the teaching and learning process are critical because of current Cuban schools challenges. There are some theoretical, methodological and practical insufficiencies about teacher development to adequately orientate and control the classwork, which limit the development and quality of it. In this article, some recommendation on how to orientate and control classwork during teacher education

are proposed.

Key Word: Classworks

INTRODUCCIÓN

El Partido y el Estado cubano reconocen la formación del hombre nuevo como parte esencial en la construcción de la nueva sociedad. En las condiciones actuales del avance científico-técnico, el desarrollo de un pensamiento activo y creador en las nuevas generaciones tiene implicaciones, políticas, económicas y sociales. Cuba aspira a lograr óptimos niveles en el desarrollo material y cultural del ser humano a lo largo de un proceso social en el que se desea alcanzar un lugar relevante en la cultura general integral del pueblo. El estudio es de vital importancia para la superación de los estudiantes, y su calidad depende de la eficiencia con que se realiza el trabajo independiente; quien no sepa hacerlo no podrá desarrollar sus capacidades, ni adquirir habilidades.

El modelo de hombre que aspira a lograr dentro del proceso docente y de toda la actividad escolar y social, se resume en: un hombre reflexivo, activo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónico de su actuación con un carácter, democrático, flexible y creador; en sentido general prepararlo para la vida y para su tiempo, pero todas estas cualidades indispensables recaen sobre el trabajo que logre hacer el docente con este hombre en el aula y fuera de ella.

El estudio independiente es una forma básica de preparación de los estudiantes para el alcance de sus objetivos, pues a través del mismo se socializa el aprendizaje; por lo tanto, el estudio independiente debe estar debidamente preparado y planificado por los docentes donde no falte la búsqueda de información para ampliar su horizonte de conocimiento, uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones juegan un papel muy importante en la adquisición de los conocimientos. Estas tecnologías, a partir de sus diferentes funciones deben aportar novedosos

aspectos que contribuyan además a hacer del estudio independiente un momento de búsqueda agradable y fructífera.

En este sentido es importante señalar que los profesores deben saber, al igual que los estudiantes, donde están sus dificultades, para que los sistemas de tareas diferenciadas estén dirigidos al problema específico del estudiante y no al ejercicio general.

Las preparaciones de los docentes, colectivos de años, colectivos de disciplina y la propia experiencia profesional ha demostrado que una de las dificultades que con mayor fuerza prevalece es la insuficiente orientación y control del trabajo independiente, que generalmente se hace a partir de órdenes para la búsqueda bibliográfica de los contenidos o se limita únicamente al que han recibido los alumnos y aparecen declarados en los programas de las asignaturas. Entonces es importante desarrollar una adecuada preparación metodológica de los docentes en función del trabajo independiente.

Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico en las preparaciones de los docentes.

El trabajo metodológico significa determinar, en función de las exigencias de la escuela, los aspectos que requieren ser profundizados para perfeccionar el trabajo del colectivo pedagógico y el proceso docente educativo, y va dirigido a erradicar los problemas concretos y las deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo que inciden en la calidad del aprendizaje.

El trabajo metodológico se desarrolla en dos direcciones según RM210/07.

- Docente-metodológico.

- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los

objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son: preparación de la carrera, preparación de la disciplina, preparación de la asignatura, reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, clase de comprobación y taller metodológico.

El trabajo metodológico posee entre sus rasgos distintivos la propiedad de reflejar los cambios cualitativos que se aprecian en la dirección del proceso docente – educativo y posibilita por parte de los cuadros científicos pedagógicos, la asimilación y dominio de la metodología avanzada en su especialidad, es por eso que desde el colectivo de disciplina se da tratamiento a las deficiencias metodológicas presentadas por los docentes, entonces hay que empezar por la preparación de las clases. La preparación del sistema de clases implica, necesariamente, poseer el plan de cada una de las clases que lo componen y deben contemplar:

Objetivo de la clase Secuencia lógica de las actividades o situaciones de aprendizaje mediante las cuales se evidencien; el tratamiento de los

contenidos principales, la intencionalidad ideológica que estos tienen y el cumplimiento de los programas directores así como el tipo de clase, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se emplearán.

- Orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente.

- Formas de control y evaluación durante la clase.

Preparar a los estudiantes para la realización exitosa de las tareas de trabajo independiente es objetivo y función de los docentes, deben concebir con claridad los objetivos que se persiguen en cada tarea, los pasos que deben seguir, la forma de presentación de los resultados y la bibliografía que debe ser consultada. La concepción del trabajo independiente exige su dosificación, teniendo en cuenta los niveles de desempeño.

Enseñar a pensar, a razonar, educar al estudiante para que sea capaz de observar, indagar, abstraer, generalizar, transferir los conocimientos a situaciones nuevas, educarlo para que sea capaz de descubrir sus propios errores, que tome conciencia de sus limitaciones, que descubra las causas de sus éxitos y fracasos. Todas estas tareas se convierten en pilares fundamentales de la educación intelectual.

El hombre de hoy necesita ante todo ser orientado eficazmente en la búsqueda de la información existente, debe además ser entrenado en la determinación, organización, planificación y ejecución de su actividad independiente.

Los docentes deben educar estudiantes capaces no solo de resolver una actividad, de conocer o interpretar el mundo, sino que también sean capaces de transformarlo. La búsqueda de nuevas fuentes de agua y energía, el dominio de los cursos y vías para controlar los fenómenos de la naturaleza causando grandes desastres, las investigaciones en el campo de la salud, el propio desarrollo de la ciencia pedagógica, constituyen problemas de vital importancia en nuestros días. El desarrollo

de hábitos de trabajo independiente, de trabajo científico, ha de ser por tanto tarea fundamental de la escuela, y el docente debe tener en cuenta las fases del trabajo independiente.

Orientación: garantiza la comprensión por el estudiante de lo que va hacer antes de la ejecución. En este momento debe tener lugar el análisis, el reconocimiento previo, la precisión de los objetivos materializados por el estudiante en aspectos tales como: condiciones de las tareas, datos e información con los que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverlos y en qué momento emplearlos.

Es importante la motivación de los estudiantes para la realización exitosa del trabajo independiente con una verdadera aplicación personal, despertar su interés hacia el conocimiento y su valor.

Ejecución: es en este momento donde se aplican los procedimientos o estrategias previstas. El conjunto de acciones a realizar debe haber sido objeto análisis como parte de la etapa de orientación, es precisamente esto lo que permite al estudiante lograr una ejecución consciente y desarrolladora. Cuando los estudiantes ejecutan una tarea el profesor puede observar cuando son capaces de hacerlo solos, lo que permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por los estudiantes.

Control: en este momento donde el profesor comprueba la efectividad de los procedimientos empleados, para de acuerdo con ellos realizar los ajustes necesarios y conexiones requeridos, es de suponer que cuando el estudiante se percata de que coincide su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de sus acciones para lograr aproximarse a la respuesta correcta.

Cuando el estudiante es capaz de plantearse objetivos concretos para realizar una actividad, sobre buscar en las fuentes bibliográficas los datos que necesita para su trabajo, sigue las orientaciones generales para realizar una

actividad, cuando aprende a evaluar sus propios resultados y los de sus compañeros podemos decir que sabe realizar el trabajo independiente.

La organización del docente, la precisión con que señale las tareas, la efectividad de los controles que aplique en la ejecución del trabajo independiente, tienen una gran fuerza educativa. El docente desde la preparación metodológica de la asignatura garantiza las actividades de trabajo independiente de los estudiantes, priorizando la enseñanza de las habilidades. Es decir se enseña el cómo, la vía más lógica de solución de los problemas planteados, el método, las técnicas de trabajo, el modo de operar, de pensar y de elaborar.

Es lógico que el alumno aprenda a actuar porque se le informa adecuadamente el mecanismo, la vía de sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la dependencia si el docente atiende a estos aspectos.

- Todo trabajo independiente que se oriente debe ser evaluado y controlado individual o colectivamente por el profesor como condición obligatoria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto no es necesario que el profesor se estereotipe con la emisión de juicios de valor cuantitativos, sino que se aproxime a una valoración o criterio lo más acertado posible sobre cuál ha sido el avance de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, qué les ha faltado y cómo potenciarlo, que estos a su vez lo interioricen, reconozcan sus propios logros y dificultades y las consideraciones del otro yo.
- El control no deberá limitarse al conocido control pedagógico, si no penetrar en la calidad de la tarea realizada, dificultades presentadas, lógica seguida para su realización y actualización, preguntas que hace el alumno y que ayudan a que los demás aclaren sus dudas, a que el profesor perfeccione la dirección del aprendizaje y busque alternativas para la facilitación, entre otros.

- Los resultados diferentes ante una misma tarea debe ser discutidos colectivamente para llegar a consenso, acogerse a determinado criterio o divulgar las experiencias o modos distintos de actuar. Aunque cada estudiante puede abordar de diferentes formas el mismo problema científico sin que se desvirtúen los resultados esperados.
- El profesor debe implicar a los estudiantes en un proceso consciente de auto evaluación y coevaluación como condición básica para el desarrollo de sus habilidades metacognitivas.

Para orientar correctamente el trabajo independiente se debe:

- Lograr una formulación y concepción correcta de la tarea.
- Comprensión clara de los objetivos de la tarea para el estudiante.
- Existencia de un tiempo razonable para darle solución.
- Lograr la suficiente motivación en los estudiantes para su ejecución.
- Que los estudiantes posean los conocimientos y procedimientos mínimos requeridos para poder acometer la actividad.
- Señalar de una forma clara los medios que han de servir de base para la apropiación del contenido o procedimiento.
- Que se indiquen las órdenes precisas: secuencia de pasos que hay que seguir y las acciones y operaciones para realizar cada tarea.
- Realizar un breve comentario sobre las posibles dificultades y resultados que se obtendrán.

Por otro lado para lograr una adecuada orientación del trabajo independiente se hace necesario tener en cuenta: nivel de desarrollo de los estudiantes, naturaleza del contenido,

habilidades que poseen para su estudio individual, conocimientos precedentes.

Alternativas metodológicas para diseñar el trabajo independiente.

- Conocer los antecedentes que sobre un contenido determinado tengan los alumnos y el grado de desarrollo de habilidades para determinar los tipos de trabajo independiente que se orientarán.
- Tener presente en el momento de la concepción de la clase:
 - ¿Cómo va a trabajar cada contenido y cada habilidad?
 - ¿Qué fuentes del conocimiento va a utilizar?
 - ¿Qué se va a orientar de trabajo independiente?
- El planteamiento de las tareas independientes tiene que estar en correspondencia con los objetivos del tema hasta la clase, pero en un nivel de desarrollo intelectual superior.
- Prever las dificultades que pueden encontrar los alumnos en la realización de las tareas.
- Determinar las formas de control que se utilizarán para valorar los resultados.
- Revelar a los estudiantes los métodos de trabajo, al ofrecerles posibilidades del algoritmo que les permita un mayor grado de independencia durante su estudio individual de manera tal que aprendan a saber y a hacer en clases prácticas, seminarios, TCE.
- Orientar adecuadamente el objetivo de la clase durante toda la actividad al motivar y despertar el interés cognoscitivo de los

estudiantes para que posteriormente puedan enfrentar independientemente las tareas que se les asignan.

- Las tareas deben concebirse en una gradación sistémica de complejidad, donde se combine la reproducción, la aplicación y la creatividad.
- Para orientar el trabajo independiente partir del conocimiento de las particularidades de los estudiantes, es decir del diagnóstico y concebirlo en distintos niveles de complejidad, aún cuando se trate de un mismo problema que haya que resolver.
- Elaborar los trabajos independientes de cada asignatura en forma de sistema, para lo que se debe tener en cuenta: objetivo, actividad que se realizará, fuente bibliográfica que se utilizará, acciones que se desarrollarán.

Evaluación. Es indispensable el control, es necesario evaluar y valorar los resultados.

CONCLUSIONES

Las recomendaciones encaminadas a la superación de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente desde el colectivo de disciplina permite el desarrollo de sus conocimientos en este tema, así como la necesidad de dirigir esta preparación a un fin que sea ofrecer a los estudiantes todas las herramientas para que puedan realizar la obra de toda la vida y sean capaces de insertarse a los grandes avances de la ciencia y la tecnología que se están produciendo en nuestro universo y en particular nuestra enseñanza.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima (2013). Principios para la dirección del proceso pedagógico [disquete]. / Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández. - La Habana: I S P "Enrique José Varona". -1 disquete. - [Consulta: 10 may. 2003.]
2. Alarcón Mora, Ana Verena (2004). La universidad de la Enseñanza Superior Pedagógica: Una experiencia del trabajo en la filial pedagógica universitaria Carlos Manuel de Céspedes de la Isla de la Juventud [cd-rom]. / Ana Verena Alarcón Mora, Maura Dolores Blanco Hernández, Pastora Marcela Pérez Rodríguez. - La Habana: Ed. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2004. - [cd-rom]. - [Consulta: 30 jun. 2004.]
3. Álvarez de Zaya, Carlos Manuel (1993). La escuela en la vida. - [disquete]. - La Habana: Ed. MES, 1993. - 1 disquete. - [Consulta: 7 may. 2003.]
4. Álvarez de Zaya, rita M. (2003). Hacia un currículum integral y contextualizado. - [disquete]. - La Habana: Ed. Academia, 1997. - 1 disquete. - [Consulta: 7 may. 2003.]
5. Aprender es Crecer: Materiales bibliográficos para los ISP. - [cd-rom]. - La Habana: Ed. MINED, [s/f]. - [cd-rom de todas las carreras].
6. Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. - La Habana: Ed. MINED, 2003. - 36 p.
7. Diseño de todas las carreras (2004). - I.S.P "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila, 2004.

8. Macías Pérez, Dora. El encuentro como forma de docencia dentro de la enseñanza

modular □disquete□. - Asesora VRPG, □s.f.□ disquete. - 1 [Consulta: 7 mayo de 2003.]

9. Pla López, Ramón V. (2004) Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza aprendizaje □disquete□. - Ciego de Ávila: I S P “Manuel Ascunce Domenech”, 2000. - 1 disquete. - [Consulta: 10 may. 2004.]

10. MES: RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 210/07. La Habana, 2007.