



RECIBIDO EL 24 DE AGOSTO DE 2016 - ACEPTADO EL 25 DE AGOSTO DE 2016

INCLUSIÓN SOCIAL DESDE UNA POSTURA CONSTRUCTIVISTA EN LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL DE AMBIENTES ESCOLARES DE LA BÁSICA SECUNDARIA, EN LA COMUNA 10 DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA, DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA

*Clara Judith Brito Carrillo*¹

*Elvis Eliana Pinto Aragón*²

*Danny Dexi Redondo Sala*³

*Universidad de La Guajira
Encuentro con la Investigación*

1 Investigadora Principal. Trabajador Social, Magister en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales. Docente de Planta Universidad de la Guajira. Directora del grupo de investigación Encuentro con la Investigación e-mail cbritocarrillo@gmail.com clarabrito@uniguajira.edu.co

2 Coinvestigador. Trabajador Social, Magister en Gerencia en Recursos Humanos. Docente de Planta Universidad de la Guajira. del grupo de investigación Encuentro con la Investigación. epinto@uniguajira.edu.co.

3 Coinvestigadora. Psicopedagoga. Magister en Educación con Énfasis en Educación Infantil. Docente de Planta Universidad de la Guajira. Directora Grupo Tepiche e-mail dredondo@uniguajira.edu.co

RESUMEN

Al contemplar las situaciones conflictivas que enfrentan en los actuales momentos las instituciones educativas en el departamento de La Guajira, es posible examinar los modelos de inclusión social desde una postura constructivista en la atención psicosocial de ambientes escolares de la básica secundaria, en la comuna 10 del distrito turístico y cultural de Riohacha. En este sentido, desde



diferentes perspectivas la aplicabilidad de acciones, estrategias y lineamientos frente a las contradicciones acontecidas en los ambientes escolares de la básica primaria y secundaria contemplan la necesidad de la adquisición de nuevos conocimientos esperanzadores para intervenir los problemas que se generan por el consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y la carencia de estilos saludables. De este modo, las evaluaciones implícitas en estos procesos deben propender por resultados inherentes a investigaciones sociales con criterios de calidad que garanticen el desarrollo de dispositivos óptimos de prevención, implicando en consecuencia un compromiso en la implementación de programas efectivos y eficaces para la construcción de una sociedad más justa y equilibrada.

PALABRAS CLAVE: Ambiente escolares, constructivista, familia, Inclusión social, psicosocial y prevención

INTRODUCCIÓN

Desde diferentes perspectivas los procesos de socialización garantizan la consecución de resultados efectivos, medibles y alcanzables en el desarrollo de las potencialidades humanas, cuando al interior de las instituciones educativas se establecen programas de inclusión social para abordar las problemáticas que conducen a los estudiantes de la básica secundaria a experimentar nuevos estilos de vida que producen altos factores de riesgos en los ámbitos escolares.

En estas circunstancias se pone de manifiesto una desarticulación entre familia, escuela, comunidad y medios de comunicación, lo cual agudiza notablemente el comportamiento de los estudiantes de la básica secundaria del departamento de La Guajira, haciéndose relevante encaminar acciones socioeducativas, preventivas y promocionales, a fin de buscar un escenario alentador para percibir los factores de riesgo y otros asociados, que permita comprender de mejor manera las problemática que en los actuales momentos presentan los miembros de las comunidades educativas, víctimas del desconocimiento de políticas sociales y del contexto

sociocultural nacional y local

Al visibilizar las problemáticas sociales que se evidencian al interior de las instituciones educativas surge la necesidad de fortalecer acciones de mitigación orientadas al logro de la calidad de vida de los sectores vulnerables a través de los resultados de investigaciones realizadas en la Universidad de La Guajira, en el marco de la inclusión social y desde una postura constructivista en la atención psicosocial de ambientes escolares de la básica secundaria, en la comuna 10 del distrito turístico y cultural de Riohacha, departamento de La Guajira, que permitan unificar criterios asertivos para buscar alternativas de solución ante la proliferación de situaciones conflictivas y favorecer el acceso a la información a través de bases de datos de confiabilidad y asertividad puesto que el micro tráfico y narcomenudeo existente en el ámbito escolar, precisa una presencia integral de apoyo psicosocial que permita identificar las carencias afectivas, las cuales de una u otra forma alteran el comportamiento humano.

El aporte de los profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas tiene lugar al explicar esta compleja conducta para la puesta en práctica de programas adecuados y eficaces de prevención y tratamiento, proponiendo un modelo de prevención que resulte efectivo a la luz de los modelos actuales ajustados a la situación de una población específica, en este caso a los jóvenes de los municipio del corredor minero del departamento de La Guajira, el cual impacte en la disminución de los índices del consumo de sustancia psicoactivas. En esta vía se vislumbra una realidad incierta, y con ello, la necesidad de integrar de manera organizada y participativa una alianza estratégica entre todas las entidades públicas, privada y/o mixtas del departamento dirigida a mitigar y prevenir en la población afectada las diferentes manifestaciones de la violencia social, tales como adicción a sustancias psicoactivas y violencia intrafamiliar, abonando mediante acciones de prevención y actividades prioritarias para la seguridad ciudadana y la salud pública de la población, dado que las instituciones educativas constituyen sectores vulnerables donde



los jóvenes y adolescentes están expuestos a este tipo de patologías sociales.

DESARROLLO

Al intervenir desde el quehacer cotidiano de los profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas, en problemáticas sociales de índole familiar e individual, se ha de explicar esta compleja conducta y se han de implementar programas adecuados y eficaces en materia de prevención y tratamiento, y así mismo proponer un modelo de inclusión social, que propendan por espacios de prevención frente al reto de disminuir los altos factores de riesgos en poblaciones afectadas por la diferentes manifestaciones de la violencia social, tomando como referencia los modelos actuales y los ajuste a la situación de una población específica, en este caso las comunidades educativas que se localizan en la Comuna 10 del distrito turístico y cultural del municipio de Riohacha, La Guajira.

En esta dirección se avista una realidad incierta, y con ello la necesidad de integrar de manera organizada y participativa una alianza estratégica entre todas las entidades públicas, privadas y/o mixtas del departamento de La Guajira para mitigar y prevenir en la población afectada las diferentes manifestaciones de la violencia social, entre otras la adicción a sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, abonando, mediante acciones de prevención y actividades prioritarias para la seguridad ciudadana y la salud pública de la población, puesto que en los sectores vulnerables de la sociedad tales como las instituciones educativas los jóvenes y adolescentes están expuestos a este tipo de patologías sociales.

Así mismo, se requiere de la aplicabilidad de un modelo socio pedagógico preventivo, que contemple la multiplicidad de problemas presentes en los sectores educativos y familiares, teniendo en cuenta que la salud es un estado de bienestar físico, emocional y social; representa el capital más valioso y por ello se tiene la capacidad de producción y la libertad para desarrollar las potencialidades de la personalidad y la inteligencia. Es claro que la salud

es un estado variable propio de nuestro proceso vital, que implica mecanismos de adaptación física y emocional a una serie de influencias hereditarias y del medio social.

En consonancia con este planteamiento Elisardo Becoña Iglesias (Universidad de Santiago de Compostela, 2000) argumenta que “el consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes. La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente es alta debido a la disponibilidad. Igualmente, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas. Es por ello que el proceso de socialización con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación”. No ajeno a ello, en los ambientes escolares de esta sociedad convulsionada se evidencia una vulnerabilidad social frente a las conductas adictivas, manipulación, maltrato, bajo rendimiento académico, ocasionados en parte por la falta de conocimiento, de aceptación y de comprensión de las mismas problemáticas sociales, familiares e individuales que acontecen en los sectores educativos del municipio en referencia.

Por otra parte, es necesario fomentar buenas prácticas sociales y pautas de crianza a través de un trabajo articulado en Red, que permita la aplicabilidad de modelos auténticos e idóneos en la atención psicosocial de cara a disminuir los factores de riesgo que se presentan en los ambientes escolares, en virtud a una educación inadecuada por parte de la familia, la escuela y la comunidad, lo que deviene en situaciones conflictivas y factores de riesgo que afectan ostensiblemente la seguridad ciudadana, no sin afectar el desarrollo integral del adolescente y por ende su contexto familiar y escolar.

Cada una de las situaciones presentadas corre paralelas con el uso y abuso de sustancias psicoactivas, con el microtráfico, el narcomenudeo, la violencia social, fenómenos evidentes en los entornos educativos,



que precisa el desarrollo de acciones frente a las conductas adictivas de los grupos de presión que se encuentran inmersos en la Comuna mencionada del Distrito Turístico y cultural en donde proliferan las dificultades sociales. De este modo se ha de asumir a las instituciones educativas como alternativas de solución ante las diferentes manifestaciones de la violencia intrafamiliar, bajo rendimiento académico, baja convivencia pacífica y manejo inadecuado de conflictos intergeneracionales agudizados por la ausencia total de comunicación y un diálogo de doble vía entre familia y escuela.

En este contexto, la situación se mantiene y se agrava a nivel nacional, departamental, y específicamente en el Distrito, dado el aumento notorio del consumo de sustancias psicoactivas sin discriminación de clases sociales, económicos y culturales. De hecho, las poblaciones más expuestas son los menores de edad, jóvenes y adolescentes, debido a una multiplicidad de factores de riesgos tales como carencia de afecto, manipulación y vulnerabilidad, así como una inadecuada utilización del tiempo libre y la influencia negativa que ejercen los medios masivos de comunicación. Problemática que trae consigo una serie de impactos negativos en el nivel económico y ambiental, generando diversas manifestaciones asociadas al aumento de la inseguridad ciudadana.

Gordon (1987) proponía tres formas distintas de intervención (adoptadas en 1994 por el American Institute of Medicine), teniendo en cuenta la valoración del riesgo y los componentes de los programas: *prevención universal*, *prevención selectiva* y *prevención específica*. Los programas de *prevención universal* se dirigen a la población en general, incluyendo a jóvenes y familias. Sus objetivos son informar y sensibilizar en relación a la problemática del consumo de sustancias. Son ejemplos las campañas de prevención de los *medios*, los programas de intervención escolar y algunos programas de consolidación de las familias (Hawkins y al., 1996). En concordancia con lo anteriormente descrito, los programas de inclusión social desde una postura constructivista garantizarían el cumplimiento

de las políticas públicas en lo referente a cuidado de la salud, enfatizando en la prevención desde el enfoque de enfermedades sociales con acciones que se anticipen a los factores que la desarrollan.

En este escenario, la atención psicosocial es vital ante la falta de sensibilidad humana y social, si se tiene en cuenta la existencia de factores de riesgo en familias disfuncionales, criminalidad, abuso de drogas y supervisión inefectiva en los grupos de amigos y pares en la escuela (pobre atención, bajo rendimiento escolar, abandono escolar). Seguidamente, se denota en el ambiente aspectos tales como disponibilidad de las drogas, reglas sociales, valores y normas en relación con el uso del cigarrillo, el alcohol y las sustancias ilícitas; en el individuo: baja autoestima, deficiencias en autocontrol y habilidades sociales, necesidad de búsqueda de sensaciones fuertes, eventos de vida estresantes y problemas afectivos o emocionales; consecuentemente, la presencia de los factores protectores en la familia: existencia de vínculos y relaciones familiares positivos, alta supervisión parental consistente; en la escuela: aspiración a niveles altos de educación, buenas relaciones profesores – alumnos; en el individuo: autoestima elevada, baja impulsividad, altos niveles motivacionales. Por último, en las competencias personales y sociales: percepción de control, optimismo, búsqueda de soportes.

En consideración a lo expuesto, se denotan aspectos muy significativos en lo concerniente a los factores que se deben tener en cuenta en los ambientes escolares, los cuales puede convertirse en un contexto de riesgo al ser influenciados por los compañeros que consumen (Chassin, Presson, Sherman y Curran, 1992). Esa influencia social del grupo de iguales y, por otro lado, de los padres, son factores ambientales que van a condicionar de forma significativa el inicio, uso y abuso de tabaco y alcohol, principalmente porque son utilizados por el adolescente como marco de referencia psicológico para analizar y comprender sus propias motivaciones y acciones (Abrams y Niaura, 1987), Martín y Martínez (1998). Se considera que la educación debe estar enfocada



hacia la opción personal de la libertad (Martín, 1986) a través del planteamiento de actividades alternativas, programas e intervenciones, intentando resaltar los valores de solidaridad e igualdad (Alonso, 1995) en contraposición a los vigentes como la competitividad, el triunfo, el consumo... La educación preventiva no se centra tanto en la emisión de conocimientos como en crear actitudes y conductas adecuadas (Ferrer Pérez, 1991).

En este orden de ideas, es necesario la adopción de políticas y acciones de prevención, las cuales requieren considerar una variedad de elementos para conocer de manera integral esta problemática de tipo social atendiendo los siguientes aspectos: a) La magnitud o frecuencia relativa al fenómeno objeto de intervención – prevalencia o incidencia; b) La identificación de los factores asociados a éste y la importancia de su asociación – riesgo relativo – riesgo atribuible; y c) La selección de estrategias con eficacia demostrada. Frente a la dimensión misma del consumo es necesario diferenciar los siguientes componentes: génesis del consumo de drogas, constitución o consumo habitual y el abuso o adicción a las drogas.

A partir de las herramientas y mecanismos que intervienen en los procedimientos utilizados en acciones de inclusión social desde una postura constructivista en la atención psicosocial de ambientes escolares de la básica secundaria, en la comuna 10 del distrito turístico y cultural de Riohacha, departamento de La Guajira, los entes gubernamentales y no gubernamentales deberán implementar consultorios de orientación y seguimiento profesional de psicología y trabajo social como alternativas preventivas, a fin de garantizar el cumplimiento de las exigencias enmarcadas en la Ley.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al finalizar la investigación, los principales hallazgos suscitan inquietudes e interrogantes, producto de las problemáticas encontradas en las instituciones educativas de la Comuna 10 de la Ciudad de Riohacha. Igualmente permiten manifestar que la proliferación de factores de riesgo precisa la intervención inminente de las autoridades gubernamentales, en razón a los elementos motivantes del medio social, que generan todo tipo de situaciones sociales, familiares e individuales que incrementan la irascibilidad de la seguridad ciudadana, aunado a situaciones conflictivas que influyen notablemente en las disfuncionalidades y la vulnerabilidad de los estudiantes al microtráfico y al narcomenudeo. Del mismo modo, las afectaciones que aquellos fenómenos representan para la primera infancia y en consecuencia para la convivencia social, permitiendo la emergencia de poblaciones fluctuantes que se ubican en esta zona geográfica del municipio, con repercusiones de grandes alcances para los ambientes escolar, familiar y comunitario.

Además de las demandas relacionadas, este flagelo social requiere de una óptima atención psicosocial para abordar de manera integral el surgimiento de problemáticas de tipo social, donde debe prevalecer: un compromiso de responsabilidad social institucional que deje advertir que los estudios de los problemas sociales, entre ellos el relacionado con el abuso y uso de drogas psicoactivas, se ha extendido a todos los niveles de edades, creándose un verdadero problema de salud pública, debido a sus características epidemiológicas con repercusiones a nivel biológico, psicológico y social.

A manera de conclusión, se puede decir que las carencias afectivas expresadas en los ambientes escolares precisan la implementación de acciones contundentes en los procesos socio familiares irascibles, haciéndose necesario establecer mecanismos de participación para prevenir las secuelas sociales que se producen por el alto consumo de sustancias psicoactivas, surgimiento de pandillas juveniles, hurto y situaciones asociadas, en las cuales se involucran estudiantes de la básica secundaria,



y las cuales urge ser contrarrestadas, por constituir éste un flagelo social cuya prevalencia produce una población completamente enferma con trastornos sociales a causa del impacto negativo que se proyecta en la ciudadanía del distrito turístico y cultural de Riohacha, departamento de La Guajira.

BIBLIOGRAFIA

Brito, Carrillo, Clara Judith (2016). Investigación: *Análisis de las políticas públicas en los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los municipios del corredor minero, departamento de La Guajira*. Universidad de La Guajira.

Brito, Carrillo, Clara Judith/Elvis Eliana Pito Aragón (2016). Investigación: Modelo socio pedagógico para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los municipios del departamento de La Guajira con influencia al corredor minero. Centro de investigación. Universidad de La Guajira.

González Menéndez, A; Fernández Hermida, J.R; Y Secades Villa, R (2004) Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Asturlet, S.L. (Gijón): Colegio Oficial De Psicólogos Del Principado De Asturias

Delgado y Gutiérrez Eds. (1995). "Historias de Vida e Historia Oral", En: Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales, Madrid, Síntesis, 1995.

Melero, J (1996). Acercamiento Comunitario A la Prevención del Abuso de Drogas En: Pedagogía Social. Vol. 1 No 1, Pp.71-89

Organización Panamericana de la Salud (2005). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Washington, D.C.: OPS.

UNICEF, UNESCO, ONU. (2004). Escuela. Educación de base escolar para la prevención

del uso indebido de drogas. Nueva York: Publicación de Naciones Unidas.

Secades Eds. (2003). Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias (pp. 21-55). Madrid: Ministerio Del Interior, Secretaría General Técnica.

Vielva, I.; Pantoja, L.; Abeijón, J.A. Eds. (2001). Las familias y sus adolescentes ante las drogas. El funcionamiento de la familia con hijos de comportamiento no problemático: Consumidores y no consumidores de drogas. Avances en Drogodependencias. Bilbao, Universidad De Deusto