

## Proceso de admisión universitario: análisis y criterios para el ingreso a la Carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana

### *Process of university admission: analysis and criteria for admission to the Nursing*

Pilar Acosta-Rojas<sup>1a</sup>

#### Resumen

**Objetivo:** Analizar el proceso de admisión y los criterios para el ingreso de los estudiantes a la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, del I cuatrimestre 2015 al I cuatrimestre 2017.

**Materiales y Métodos:** Se estudiaron 1128 estudiantes de enfermería de primer ingreso, se les aplicó una Prueba de Conocimientos básicos de Biología y Química y un test de personalidad.

**Resultados:** En el I cuatrimestre 2015, 235 personas aplican el examen de admisión universitario, 129 estudiantes lo realizan durante el II cuatrimestre 2015 y 98 personas para el III cuatrimestre 2015. En el I cuatrimestre 2016 la carrera de Enfermería admite a 282 personas, en el II cuatrimestre 107 y durante el III cuatrimestre 82 estudiantes. En el primer cuatrimestre del año 2017 ingresan 195 personas. En el I cuatrimestre 2015 el 2% (n=5) de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Enfermería presentan alteraciones de personalidad, siendo un número bajo para el total de estudiantes que realizan el proceso de admisión (n=235). Sin embargo, durante el III cuatrimestre 2016, el 23% (n=19) presenta alteraciones en el perfil de personalidad.

**Conclusiones:** Los resultados demuestran la importancia de someter al estudiante a un seguimiento durante el ingreso a instituciones de educación superior, así como la importancia de analizar la viabilidad de los instrumentos utilizados durante la admisión.

**Palabras Clave:** Prueba de admisión académica, Estudiante de enfermería, prueba de personalidad (Fuente: DeCS-BIREME)

#### Abstract

**Objective:** To analyze the admission process and the criteria for the admission of students to the Nursing career of the Universidad Hispanoamericana, from the first class period of 2015 to the first class period of 2017

**Materials and methods:** 1128 first-year nursing students were studied, a Test of Basic Knowledge of Biology and Chemistry and a personality test were also applied.

**Results:** In the first class period of 2015, 235 students apply the admission test, 129 students do it during the second period of 2015 and 98 people for the third period of 2015. In the first period of 2016, the Nursing course admits 282 students, in the second period 107 and during the third period 82 students. In the first four months of 2017, 195 people were admitted. In the first semester of 2015, 2% (n = 5) of the first-year students of the Nursing career presented personality alterations, being a low number for the total number of students completing the admission process (n = 235). However, during the third period of 2016, 23% (n = 19) presented alterations in the personality profile

**Conclusions:** The results demonstrate the importance of subjecting the student to follow-up during admission to higher education institutions, as well as the importance of analyzing the feasibility of the instruments used during admission.

**Keywords:** College admission test, Nursing student, Personality test (Source: MeSH NLM)

1. Escuela de Enfermería. Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica

a. Licenciada en Enfermería.

Recibido: 15-03-2017  
Aceptado: 25-03-2017

**Citar como:** Acosta-Rojas P. Proceso de admisión universitario: análisis y criterios para el ingreso a la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana. Rev Hisp Cienc Salud. 2017; 3 (1): 17-22

## INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria en Costa Rica ha experimentado un crecimiento en los últimos años; según el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), para el año 2013 ingresaron un total de 195,303 estudiantes, mientras que para el 2014 ingresaron 208,444 estudiantes, siendo 107,113 del sector universitario privado<sup>1</sup>. En el caso específico de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana durante el año 2015 realizaron el proceso de admisión 460 estudiantes y para el 2016 un total de 472, experimentando un crecimiento paulatino; este comportamiento concuerda con las estadísticas nacionales aportadas por el CINDA. El crecimiento en la demanda de una educación superior universitaria de calidad ha conllevado a cambios en los procesos de admisión. Cortés y Palomar mencionan “Estos cambios trascendentales han obligado a las instituciones a mejorar la calidad de la educación que ofrecen, por lo que se han replanteado los mecanismos de selección de los aspirantes”<sup>2</sup> por medio de esta selección se garantiza la formación de profesionales aptos para integrarse al competitivo mercado laboral. Lo anterior insta a las diferentes instituciones para que mejoren sus procesos de admisión acorde con sus objetivos y determinen si las variables medibles son las adecuadas para cada casa de estudios universitarios en particular.

La Carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana inicia su proceso de admisión en enero del año 2014. Este proceso consiste en la elaboración de una prueba diagnóstica de los conocimientos básicos en materias como biología, química y la aplicación de una prueba de personalidad que incluye aspectos que permite definir el perfil de personalidad y detección de posibles psicopatologías. El estudiante debe aportar las notas de los últimos dos años de Bachillerato en Enseñanza Media. El promedio de estos dos últimos años de estudios de secundaria es una variable que puede influir de forma significativa en el rendimiento universitario, en general los alumnos con mayor promedio en la secundaria aprueban más materias en el ciclo inicial y en el primer año<sup>3</sup>.

Este proceso de admisión es obligatorio para todos aquellos estudiantes que deseen ingresar a la Carrera de Enfermería, sin embargo no es un proceso de exclusión, sino, una herramienta para valorar el conocimiento que poseen los estudiantes en materias básicas, contribuir con la formación de futuros profesionales en salud y determinar la salud emocional del futuro estudiante, por ende del futuro enfermero. Santelices, menciona que los indicadores utilizados en el proceso de admisión intentan identificar la calidad académica del postulante y asegurar la capacidad que presenta el mismo para sobrellevar la carga académica que sus estudios universitarios requieren.

La prueba de conocimientos básicos incluye preguntas de biología y química general y tiene un valor de 300 puntos. Se aprueba con una puntuación mayor o igual a 160 puntos, el estudiante que repruebe el

examen es admitido con matrícula condicional y debe asistir a clases niveladoras, las cuales forman parte del Programa Alerta Temprana (PAT).

Posterior a la aplicación del Proceso de Admisión se incluye al estudiante en el PAT, el cual tiene como objetivo brindar seguimiento al discente de primer ingreso durante la adaptación universitaria. Este programa incluye acciones como:

- Apoyar al joven en el proceso de adaptación universitaria (Dirigido a todos los estudiantes de primer ingreso).
- Brindar nivelatorios o tutorías gratuitas en los cursos con mayor índice de reprobación y deserción de la carrera (Dirigido a todos los estudiantes que reprobaron la prueba de conocimientos básicos).
- Atención psicopedagógica por parte de la Vicerrectoría de Bienestar y Apoyo Estudiantil y el departamento de Psicología (Dirigido a estudiantes con adecuaciones no significativas y con alteraciones en el perfil de personalidad).

El objetivo de este artículo es analizar el proceso de admisión universitario y los criterios para el ingreso a la Carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, durante el periodo del I cuatrimestre 2015 al I cuatrimestre 2017.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio tiene un diseño no experimental, cuantitativo de tipo descriptivo. Para esta investigación se estudia al total de la población de los estudiantes de primer ingreso (n=1128) que realizaron el proceso de admisión en la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, durante el periodo del I cuatrimestre 2015 al I cuatrimestre 2017. En este proceso se aplica una prueba de conocimientos básicos en biología y química, esta prueba consta de 40 ítems de selección única, con un puntaje total de 300 puntos. Fue validada durante el I cuatrimestre del 2014, con una muestra de 25 jóvenes de primer ingreso a la Carrera de Enfermería. Además, se utiliza el test MiniMult para la prueba de personalidad el cual está compuesto de 72 ítems de preguntas cerradas con una opción de respuesta dicotómica, el cual es valorado por un psicólogo para la interpretación de resultados.

## RESULTADOS

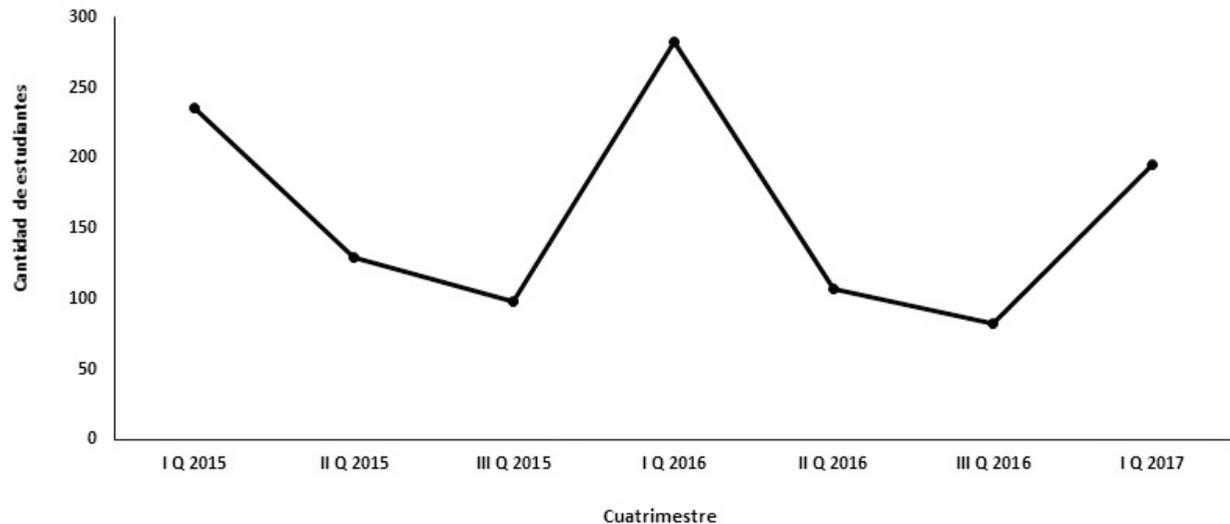
La figura N° 1, muestra la cantidad de estudiantes que realizaron el Proceso de Admisión de la Carrera de Enfermería durante el periodo del I cuatrimestre 2015 al I cuatrimestre 2017. En el I cuatrimestre 2015, 235 personas aplican el examen de admisión universitario, 129 estudiantes lo realizan durante el II cuatrimestre 2015 y 98 personas para el III cuatrimestre 2015. En el I cuatrimestre 2016 la carrera de Enfermería admite a 282 personas, en el II cuatrimestre 107 y durante el III cuatrimestre 82 estudiantes. En el primer cuatrimestre del año

### CORRESPONDENCIA:

Pilar Acosta Rojas  
Email: p.acosta@uh.ac.cr

2017 ingresan 195 personas, esto muestra la evolución del proceso de admisión a lo largo de dos años (Figura N° 1). Se evidencian picos de matrícula durante los primeros cuatrimestres de los años 2015,

2016 y 2017, mientras que la matrícula disminuye considerablemente en el III cuatrimestre de cada año.



**Figura N°1**

Estudiantes de enfermería que realizaron el proceso de admisión en el período 2015-2017, Universidad Hispanoamericana. Fuente: Elaboración propia, 2017

**Tabla N° 1**

Distribución de estudiantes según resultado de la prueba de conocimientos básicos, Universidad Hispanoamericana, 2015-2017

Cuatrimestre de ingreso	N=	Aprobaron	%	Reprobaron	%
I 2015	235	22	9	213	91
II 2015	129	7	5	122	95
III 2015	98	3	3	95	97
I 2016	282	8	3	274	97
II 2016	107	2	2	105	98
III 2016	82	1	1	81	99
I 2017	195	13	7	188	96
Total	1128	56	5	1072	95

Fuente: elaboración propia 2017

En el primer cuatrimestre 2015 únicamente el 9% (n=22) de los estudiantes aprueba el examen, siendo el número más alto de aprobación durante el periodo investigado. En el primer cuatrimestre 2016, se obtiene que un 97% (n= 274) de los estudiantes no superan la nota establecida de aprobación y para el I cuatrimestre 2017 el 7% (n=13) supera la calificación mínima de aprobación, con un 96%

(n=188) de estudiantes reprobados. Se observa que el 95% (1072) del total de los estudiantes reprobaban el examen de conocimientos básicos y únicamente un 5% (n=56) obtienen la calificación mínima de aprobación. Durante todos los periodos el porcentaje de reprobación es mayor al 90% de la población.

**Tabla N°2**

**Distribución de estudiantes según resultado de la prueba de personalidad, Universidad Hispanoamericana, 2015-2017**

Cuatrimestre de ingreso	N=	Sin alteraciones	%	Con alteraciones	%
I 2015	235	230	98	5	2
II 2015	129	122	95	7	5
III 2015	98	90	92	8	8
I 2016	282	231	90	51	18
II 2016	107	101	94	6	6
III 2016	82	63	77	19	23
I 2017	195	156	80	39	20
Total	1128	993	88	135	12

La Tabla N°2 muestra la cantidad de estudiantes que realizaron la prueba MiniMult, donde se evidencian alteraciones en el perfil de personalidad. En el I cuatrimestre 2015 el 2% (n=5) de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Enfermería presentan alteraciones de personalidad, siendo un número bajo para el total de estudiantes que realizan el proceso de admisión (n=235). Sin embargo, durante el III cuatrimestre 2016, el 23% (n=19) presenta alteraciones en el perfil de personalidad, siendo el porcentaje más alto de los resultados presentados. Se evidencia un aumento de las personas que al realizar el MiniMult presentan alteraciones en el perfil de la personalidad, obteniendo los mayores porcentajes durante el III cuatrimestre 2016 y el I 2017.

## DISCUSIÓN

Las pruebas de admisión universitaria permiten evaluar de forma masiva y en condiciones similares y comparables, el desempeño de los estudiantes interesados en ingresar a una carrera universitaria<sup>4</sup>. En la Universidad Hispanoamericana el Proceso de Admisión consiste en un mecanismo de valoración del rendimiento académico de secundaria y de los conocimientos en materias básica, para dar inicio a una Carrera en Ciencias de la Salud. Durante la realización de la prueba de conocimientos básicos, no se evidencia relación entre los estudiantes con notas de Bachillerato superiores a 90 y la aprobación del examen, sugiriendo que podría estarse evaluando contenido que corresponde a las asignaturas básicas para un nivel inicial universi-

tario y no al perfil de egreso de un estudiante de nivel universitaria.

En Costa Rica, el año lectivo para finalizar el ciclo de Bachillerato en Educación Media concluye en el mes de diciembre, por lo que la mayoría de los estudiantes ingresan a las diferentes universidades durante el primer cuatrimestre del año. Esto se evidencia en la figura N°1, en donde durante el I cuatrimestre del 2015, 2016 y 2017 la cantidad de estudiantes admitidos en la carrera de Enfermería es considerablemente mayor en comparación con los demás periodos. Esto obliga a la universidad a prepararse para recibir un mayor número de personas y así mejorar la atención brindada al estudiante de primer ingreso, es importante coordinar con el departamento de Mercadeo, Psicología y la Vicerrectoría de Apoyo Estudiantil para optimizar los servicios en oferta.

En el proceso de admisión, el postulante realiza la Prueba de Conocimientos Básicos en Biología y Química, según se evidencia en la Tabla N°1 el porcentaje de reprobación del examen es muy alto, sugiriendo con este resultado un diagnóstico del perfil académico de los estudiantes. También los resultados pueden indicar que la formulación de los ítems, así como la selección de los temas a evaluar, requieren de un conocimiento adquirido únicamente en cursos universitarios; por lo que no se está evaluando al estudiante en conocimientos básicos de educación secundaria.

Porto et. al 3 refieren que hay tres etapas en la relación alumno-universidad que son de importancia en el área de las políticas universitarias: la primera es la de los mecanismos de admisión o ingreso; la segunda es la adaptación del estudiante universitario y la tercera es la etapa de finalización de la vida universitaria, sea por abandono o por graduación. El Proceso de admisión consiste en un sistema inclusivo y diagnóstico, el cual pretende evitar la deserción universitaria, los estudiantes involucrados son admitidos con matrícula condicional y se deben integrar al Programa de Alerta Temprana. Como parte de este programa el estudiante debe asistir a los nivelatorios y tutorías, que se imparten en las materias de Biología y Química, esta medida fortalece aquellas áreas en las cuales el estudiante tiene vacíos de información, ofreciendo herramientas para sobrellevar de mejor manera el primer cuatrimestre de la Carrera de Enfermería; lo anterior aumenta las posibilidades del adaptación del docente a la vida universitaria.

La deserción universitaria, tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales por la frustración de no cumplir con sus aspiraciones y logros, así como, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema universitario<sup>5</sup>. Con el Programa de Alerta Temprana se pretende brindar seguimiento al estudiantado durante la adaptación universitaria, debido a que experimentan una etapa de vida novedosa y llena de responsabilidades complejas. Además, las características individuales de cada estudiante, así como la capacidad de resiliencia para enfrentar diversas condiciones pueden facilitar conductas de riesgo o un manejo inadecuado de algunas situaciones.

El contexto universitario puede desempeñar un rol en la generación de salud o enfermedad en los estudiantes, imponiendo tareas, exigencias y desafíos propios de un sistema educativo muy diferente, sería entonces esperable mayores problemas de salud o trastornos mentales en universitarios<sup>6</sup>. La carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, brinda apoyo psicológico y psicopedagógico a los estudiantes con alteraciones en la prueba de personalidad, además, en conjunto con la Vicerrectoría de Apoyo Estudiantil y el Centro de Atención Psicopedagógica da seguimiento a aquellas personas que requieran adecuación curricular no significativa; brindando los recursos necesarios para el éxito en la etapa universitaria del nuevo estudiante.

La figura N°2 sugiere que hay estudiantes que presentan alteraciones en el perfil de personalidad; tales como: esquizofrenia, paranoia e hipochondriasis, son algunos de los diagnósticos obtenidos con el test. Es importante señalar que la prueba MiniMult no es determinante para patologías psiquiátricas, para ello es necesario la valoración de un profesional en Psicología y Psiquiatría, además de la aplicación de pruebas

más extensas y confiables. Debe señalarse que la utilización de pruebas abreviadas para la predicción de patologías puede implicar errores sistemáticos, puesto que las versiones cortas no parecen ser tan sensitivas en predicción de los perfiles típicos de las pruebas largas<sup>7</sup>.

Los estudiantes actuales ya no pertenecen a los segmentos de mejor rendimiento académico de la educación media, no provienen de sistemas educativos aventajados, y pertenecen a grupos sociales más vulnerables<sup>8</sup>; condiciones asociadas a un mayor riesgo de presentar trastornos de salud mental para adultos y adolescentes. El Proceso de Admisión Universitario toma en consideración estos factores pretendiendo mejorar el desempeño estudiantil y en conjunto con el Programa de Alerta Temprana, corresponden a una iniciativa de la carrera para acompañar al joven en esta nueva experiencia universitaria, brindarle herramientas para afrontar la carga de estudio y ofrecerle recursos académicos accesibles.

En conclusión, el Proceso de Admisión de la Universidad Hispanoamericana no es exclusivo, pretende integrar al estudiante en el ámbito universitario y brindar los recursos necesarios para contribuir con el éxito de cada joven durante su carrera. Se debe analizar la complejidad de la prueba de conocimientos básicos y garantizar que su aplicación sea apta para estudiantes de secundaria. Además, los resultados que muestra la prueba de personalidad MiniMult no son concluyentes, debido a que se requieren valoraciones más extensas y personalizadas para poder determinar un trastorno psiquiátrico.

#### FINANCIAMIENTO:

Autofinanciado.

#### DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS:

La autora declara no tener conflictos de interés.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CINDA. Informe Educación Superior en Iberoamérica 2016 [Internet]. [citado 16 de enero de 2017]. Disponible en: <http://www.cinda.cl/2016/11/16/informe-educacion-superior-en-iberoamerica-2016/>
2. Cortés Flores A, Palomar Lever J. El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Univ Psychol*. Abril de 2008; 7(1):199-215.
3. Porto A, Di Gresia L, López M. Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes. *Anu Asoc Argent Econ Política XXXIX* [Internet]. 2004; Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/semi/semi100904.pdf>
4. Santelices MV. Procesos de admisión a instituciones de educación superior en el mundo: antecedentes bibliográficos para la consideración de criterios complementarios en el proceso de admisión a la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Univ Pontif Católica Chile [Internet]. 2007; Disponible en: <http://www7.uc.cl/webpuc/piloto/pdf/evidencias1.pdf>
5. Díaz Peralta C. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estud Pedagógicos Valdivia*. 2008; 34(2):65-86
6. Micin S, Bagladi V. Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil. *Ter Psicológica*. Julio de 2011; 29(1):53-64.
7. Garnier A, Leandro M. Abreviación de la escalada MF del inventario multifásico de la personalidad de Minnesota. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 1995 48 (3): 329-337
8. Cancino VC, Donoso Díaz S. El programa de informática educativa de la reforma educativa chilena: análisis crítico. *Rev Iberoam Educ*. 2004;36:129-154.
9. Torres LR. Validez predictiva de los componentes del promedio de admisión a la Universidad de Costa Rica utilizando el género y el tipo de colegio como variables control/Predictive validity of admission average components of University of Costa Rica using gender. *Actual Investig En Educ* [Internet]. 2013;13(1). Disponible en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n1/a03v13n1>
10. Quesada S. Estudio sobre los motivos de consulta psicológica en una población universitaria. *Univ Psychol* [Internet]. 2004;3(1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/647/64730102/>
11. Abarca A, Sánchez A. La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 2005 (5):1-22.
12. Garbanzo V, Guiselle M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*. 2007; 31 (1): 43-63.
13. García R et al. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2012; 44 (2): 143-153.

Las Ediciones anteriores de la Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud están disponibles en:

[www.redib.org](http://www.redib.org)

