

Ciencias Pedagógicas

Artículo Científico

## **El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género**

### *Sexism in the choice of technical careers and proposal of sensitization on gender equity*

Gabriela M. Moso-Mena <sup>I</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
[gmmoso@uce.edu.ec](mailto:gmmoso@uce.edu.ec)

Amilcar O. Gonzalez-Diaz <sup>II</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
[aogonzalez@uce.edu.ec](mailto:aogonzalez@uce.edu.ec)

Boris E. Vasconez-Torres <sup>III</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
[bevasconez@uce.edu.ec](mailto:bevasconez@uce.edu.ec)

Edison S. Sanguña-Loachamin <sup>IV</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
[essanguna@uce.edu.ec](mailto:essanguna@uce.edu.ec)

**Recibido:** 30 de enero de 2017 \* **Corregido:** 20 de febrero de 2017 \* **Aceptado:** 20 junio de 2017

- <sup>I.</sup> Magister en Educación Superior y Equidad de Género; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Plurilingüe; Universidad Central del Ecuador.
- <sup>II.</sup> Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros; Diploma Superior de la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua; Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés; Técnico Superior en Turismo; Universidad Central del Ecuador.
- <sup>III.</sup> Magister en Educación; Especialista en Currículo y Didáctica; Diploma Superior en Investigación Socioeducativa; Ingeniero en Diseño Gráfico Empresarial; Licenciado en Lingüística Aplicada al Idioma Inglés; Licenciado en Ciencias de la Educación mención Diseño y Dibujo; Universidad Central del Ecuador.
- <sup>IV.</sup> Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Especialista en Diseño Curricular por Competencias; Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Plurilingüe; Universidad Central del Ecuador.

## Resumen

La presente investigación abordó el sexismo en la elección de carreras técnicas de las y los estudiantes de Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional. Se trató las causas principales que originan las prácticas negativas de los roles de género sustentándose en la investigación de carácter descriptivo y explicativo. En estos casos, las y los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional han estado bajo un proceso de socialización de género discriminatorio con una identidad estereotipada y con una orientación profesional sin enfoque de género evidenciándose fuertes inequidades en la elección de carreras técnicas. En el marco teórico se desarrollaron los contenidos a través de una matriz de variables de la investigación, la misma que de acuerdo a la naturaleza, fue de tipo cualitativo cuyos resultados fueron la base para la elaboración de la propuesta. El proceso para obtener información sobre la problemática radicó especialmente en las encuestas que favorecieron el conocimiento y análisis del sexismo en la elección de carreras técnicas, de cuyos resultados se justificó la elaboración de la propuesta de sensibilización en género cuyo objetivo es romper los estereotipos que han perjudicado tanto a hombres como a mujeres en el desempeño de su vida pública y privada.

**Palabras clave:** Sexismo; sensibilización; estereotipada; género.

## **Abstract**

The present investigation addressed the sexism in the choice of technical careers of the students of Center of Continuing Education of the National Polytechnical School. The main causes that originated the negative practices of the gender roles were discussed, based on descriptive and explanatory research. In these cases, the students of the Center for Continuing Education of the National Polytechnic School have been under a process of discriminatory gender socialization with a stereotyped identity and a professional orientation without a gender focus, evidencing strong inequities in the choice of technical careers . In the theoretical framework the contents were developed through a matrix of research variables, the same that according to nature, was of qualitative type whose results were the basis for the elaboration of the proposal. The process to obtain information on the problem was rooted in the surveys that favored the knowledge and analysis of sexism in the selection of technical careers, whose results justified the elaboration of the gender sensitization proposal whose objective is to break the stereotypes that have disadvantaged both men and women in the performance of their public and private life.

**Key words:** Sexism; sensitization; stereotyped; gender.

## **Introducción.**

La familia como base de la sociedad va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre el género masculino y femenino, construyendo así tanto la identidad como los roles de género. (Lorenzo Rial, Álvarez-Lires, Álvarez-Lires, & Serrallé-Marzoa, 2016)

La familia tradicional marca significativamente la diferenciación de género, dándole a los hijos o a las hijas actividades diferentes, por ejemplo a las niñas se les dan actividades relacionadas con el hogar, se les compra muñecas para que desde su infancia adquieran la práctica de cuidado a los que en el futuro serán sus propios/as hijos/as, otra actividad es de servir y atender a los demás. Mientras que a los niños se les asignan actividades de competencia que le permitan un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma de ir delimitando las normas de comportamiento sexista dentro de la sociedad. (Nicolson, 1997)

De esta forma, se va generando en el niño y la niña una posición sexista, en la cual se crean tendencias específicas para el género masculino y femenino, siendo así que en su adultez está limitada por esta problemática, tanto a nivel laboral como educativo. La investigación propone el análisis del sexismo, y cómo influye este en la elección de carreras en la Escuela Politécnica Nacional. (Graña, 2008)

La educación superior de la mujer y su participación en la dirección de la misma es un tema que genera mucha controversia porque cada país es una realidad diferente, por lo que hay que vencer grandes obstáculos, se ha logrado un gran avance para este propósito. (Michel, 2001)

Los instrumentos legales entre ellos la Declaración Universal de los Derechos Humanos constituyen un marco de referencia para realizar progresos en la cuestión de la equidad de género en la educación. (ONU, 2014)

Son muchas las mujeres que sienten la necesidad de lograr su propia realización, de tener autoconfianza, seguridad e independencia ya no centran el sentido de su existencia en la dependencia del hombre ni en la sumisión ante los demás aunque todavía se cae en lo tradicional ya que mujeres académicas se han visto en la encrucijada de cumplir con el estereotipo de madre-esposa. (ONU, 2006)

Es evidente que este hecho genera conflictos y polémicas tanto al interior de la pareja como en la sociedad, cuando la mujer posee mejor posición social y laboral, por lo tanto, la autoridad que antes sólo la tenía el hombre dentro de la familia, ahora es compartida con la mujer. (Abu, 1983)

Existe la malinterpretación en el hecho de que la mujer pretende imitar al hombre lo que genera más polémica, el objetivo es de legitimarse y relacionarse hombres con mujeres desde la equidad.

Aunque se han realizado progresos importantes, todavía queda mucho por hacer, las mujeres lograrán una real transformación en la medida que logren hacerlo desde sí mismas. Se trata de integrar a hombres y mujeres en una articulación más totalizadora que posibilite el encuentro entre personas y no entre guiones preestablecidos que enfrentan y rivalizan a hombres y mujeres. Es necesario redimensionar sus roles desde sí mismos. (Compeán Dardón, Verde Flota, Gallardo Hernández, Tamez González, Delgado Sánchez, & Ortiz-Hernández, 2006)

La investigación de campo será la base para el desarrollo del tema; empleando las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que serán factibles y aplicables de acuerdo a la necesidad presentada al momento de desarrollar el estudio investigativo.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la incidencia del sexismo en los y las estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional, en la elección de las carreras técnicas.

### **Materiales y métodos.**

El tema de investigación por su naturaleza fue de tipo cualitativo, para Carlos Sabino (1998) “La investigación cualitativa es un tipo de investigación aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, o una organización.”

Según el problema, fue una investigación de tipo no experimental (Ex-Post-Facto) porque no se manipulan las variables, sino que ésta se basa en hechos ya existentes pero, que se desconocen las causas.

Para (Lavayen, 2007) :

**“La investigación no experimental, es un enfoque retrospectivo, porque el investigador no manipula la variable causa, se basa en variables que ya ocurrieron. Se conoce la variable efecto, pero se desconoce la variable causa”.**

Según los objetivos, es descriptiva, para (De la Fuente, 1992):

**“Este tipo de investigación utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades”.**

Es explicativa porque este tipo de investigación requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del por qué del objeto que se investiga.

Para (Lavayen, 2007):

**“Los estudios explicativos, buscan encontrar las causas que provocan ciertos fenómenos y cuáles son sus consecuencias”.**

Según el lugar fue una investigación de campo porque este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

El Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional ofrece a la comunidad universitaria cursos de francés (cuatro niveles). En el primer semestre del año 2010 hubo un total de 100 estudiantes de primero a cuarto nivel. La selección de la muestra para la investigación fue establecida mediante la técnica del muestreo aleatorio. La muestra fue extraída al azar y fueron escogidos 20 estudiantes de cada nivel dando un total de 80 sujetos de estudio.

## Resultados.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las mujeres	6	8%
Los hombres	56	70%
Los hombres y las mujeres	18	23%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

### *Cuadro N° 1.- Desde la historia: ¿Quién ha tenido más acceso al conocimiento intelectual?*

Como se puede apreciar el 70% de las personas encuestadas afirma que los hombres son quienes han tenido más acceso al conocimiento intelectual mientras que el 23% de los encuestados y encuestadas manifiesta que tanto hombres como mujeres han tenido acceso al conocimiento intelectual, y solamente el 7% piensa que las mujeres han tenido más acceso al conocimiento intelectual.

## Interpretación

Hoy en día, la mirada androcéntrica invade los múltiples espacios públicos y privados en nuestra sociedad. Se observa claramente en el gráfico No. 1 que los y las estudiantes encuestados/as respondieron que históricamente el hombre ha tenido acceso al conocimiento intelectual.

El androcentrismo es la visión del mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas y como base de todo saber y experiencia universal para la especie humana.

Montserrat Moreno, profesora del Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Barcelona (España) menciona que el androcentrismo “impregna el pensamiento científico, filosófico, religioso y político desde hace milenios”.

Esta concepción de la realidad parte de la idea de que la mirada masculina es la única posible y universal, por lo que se generaliza para toda la humanidad, sean hombres o mujeres.

El androcentrismo conlleva la invisibilidad de las mujeres y de su mundo, la negación de una mirada femenina y la ocultación de las aportaciones realizadas por las mujeres.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El trabajo productivo remunerado	5	6%
El trabajo doméstico no remunerado	43	54%
La crianza de hijos/as	32	40%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Cuadro N° 2.- En nuestra sociedad por lo general las mujeres realizan: (Marque solo una opción)*

Con respecto a esta pregunta, el 54% de las personas encuestadas consideran que en nuestra sociedad las mujeres por lo general realizan el trabajo doméstico no remunerado, el 40% declaran que las mujeres se dedican a la crianza de los hijos e hijas, y apenas un 6% de los encuestados y encuestadas expresan que las mujeres realizan el trabajo productivo remunerado. Esto determina claramente el pensamiento de las personas encuestadas, que el rol que cumple la mujer en nuestra sociedad es hacia el hogar y los hijos.

### **Interpretación**

La división sexual del trabajo es un fenómeno fácilmente observable, que se expresa en la concentración de las mujeres en las tareas en el ámbito doméstico y reproductivo. En el gráfico No. 2 es evidente que para las y los estudiantes encuestadas/os, la mujer en nuestra sociedad, por lo general, realiza el trabajo doméstico no remunerado y la crianza de los y las hijos/as.

El trabajo reproductivo es no remunerado y es visto como “natural”, por lo tanto, subvalorado. Dadas las diferencias en la retribución material y simbólica de roles y tareas asignadas a cada sexo, la división sexual del trabajo es jerárquica, dejando a las mujeres en situación de subordinación con respecto a los hombres.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	15%
Casi siempre	35	44%
A veces	24	30%
Nunca	9	11%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 3.- ¿Cree usted que los derechos humanos de las mujeres son respetados en la sociedad actual?***

Al preguntar sobre los derechos humanos de las mujeres en la sociedad actual, el mayor porcentaje (44%) estima que casi siempre se respetan los derechos humanos de las mujeres, un 30% opina que a veces son respetados los derechos humanos de las mujeres, el 15% piensa que siempre, y el restante 11% cree que no se respetan los derechos humanos de las mujeres en la sociedad actual.

### **Interpretación**

Hay que tomar en cuenta que el reconocimiento de los derechos humanos es el resultado de un proceso largo de luchas por la dignidad humana, en las que se dio importancia relevante a valores como la igualdad, libertad, justicia, seguridad y paz, como presupuestos necesarios de la existencia humana, posteriormente recogidos por las cartas políticas de los estados para darles la mayor de las jerarquías.

La violencia contra las mujeres y las niñas es probablemente la violación de los derechos humanos más habitual y que afecta a un mayor número de personas. Además está presente en todas las sociedades del mundo, independientemente de cuál sea su sistema político o económico.

Los y las estudiantes encuestados/as respondieron en su mayoría que casi siempre son respetados los derechos de las mujeres. Es indiscutible que los y las encuestado/as reconocen que las mujeres son víctimas de violencia contra sus derechos.

La violencia contra las mujeres no sabe de culturas, ni de clases sociales ni de etnias. La violencia contra las mujeres se manifiesta de diferentes formas. Las mujeres sufren violencia a manos de sus parejas y ex parejas, son víctimas de trata de personas, son blanco de violencia sexual, son discriminadas en el ámbito laboral, etc.

En la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995, se reafirmó que el disfrute pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales por la mujer y la niña constituía una prioridad para los gobiernos y las Naciones Unidas y era esencial para el adelanto de la mujer. Se destacó que los gobiernos no sólo debían abstenerse de violar los derechos humanos de todas las mujeres, sino también trabajar activamente para promover y proteger esos derechos.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El trabajo en casa	47	59%
El trabajo remunerado	9	11%
El afecto, atención y cuidado de la familia	24	30%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N° 4.-**      *¿Cuál cree usted que es la función o actividad más importante de la mujer en la familia?*

La cuarta pregunta tuvo el objetivo de identificar la función o actividad más importante de la mujer en la familia, y las respuestas de las personas encuestadas confirman con el 59% que la mujer se dedica al trabajo en casa mientras que el 30% estima que la actividad más importante de la mujer en la familia es brindar afecto, atención y cuidado a la familia, y solamente el 11% piensa que la mujer cumple actividades remuneradas.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El trabajo doméstico	0	0%
Ser proveedor económico	63	79%
El afecto, atención y cuidado de la familia	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Cuadro N° 5.- ¿Cuál cree usted que es la función o actividad más importante del hombre en la familia?*

Al reflejar el pensamiento de los encuestados y encuestadas respecto a la actividad más importante del hombre en la familia, el resultado fue determinante, ya que 79% respondió que el hombre es el proveedor económico dentro de la familia, el restante 21% manifestó que la actividad más importante del hombre en la familia es dar afecto, atención y cuidado a la familia, y nadie respondió que la actividad más importante para el hombre fuera el trabajo doméstico.

### **Interpretación de las preguntas 4 y 5**

Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar.

Estos roles son asignados por la sociedad en que se vive y, como consecuencia de ello, las personas se desarrollan como mujeres o como hombres identificándose con los roles que por su sexo le han sido asignados.

Los resultados de las preguntas 4 y 5 indican claramente los roles que nuestra sociedad ha asignado al hombre y a la mujer. Se ha identificado que a la mujer se le reconoce el rol ama de casa, el afecto, atención y cuidado de la familia mientras que al hombre se le reconoce el rol de proveedor económico.

El concepto de "Roles de Género" es fundamental para entender algunos procesos que se interrelacionan en la vida cotidiana. Su transformación podría ser un paso importante para conseguir vivir en una sociedad más equitativa.

La igualdad de oportunidades requiere la reformulación de los roles femenino y masculino en función de sus necesidades actuales.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El padre de familia	1	1%
La madre de familia	63	79%
Los dos	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 6.- Por lo general, ¿Quién se encarga del cuidado y crianza de los hijos e hijas?***

El 79% de los encuestados y encuestadas considera la madre de familia es quien se encarga del cuidado y crianza de los hijos e hijas, el 20% expone que es cuestión de los dos el cuidado y crianza de los hijos e hijas, y solo un 1% opinó que fuera trabajo del hombre en este aspecto. Esto demuestra que el pensamiento de las personas encuestadas se enfoca en que la mujer se dedica a las actividades de cuidado y crianza de los hijos e hijas.

## Interpretación

Desde temprana edad los roles de género se van configurando al interior de la familia, que es la primera instancia socializadora de la persona que genera actitudes, valores. El rol de hombre y mujer se va determinando desde el nacimiento, desde las expectativas de los padres: si quieren que sea hombre o mujer.

En nuestra sociedad el rol de la mujer, ahora en menos escala, pero sigue siendo el de “sexo débil”, responsable de las tareas de casa, dedicada a la crianza de los y las hijos/as. Como lo indican los resultados de la pregunta No. 6 los y las estudiantes concuerdan en que la mujer es quien se encarga del cuidado y crianza de los hijos e hijas.

La mujer hoy día ha reclamado sus derechos, ha buscado las condiciones de equidad y lo cierto es que puede acceder a un trabajo remunerado, pero en el caso del hombre, todavía permanece la idea donde la mujer primero deja atendida la casa y luego se dedica a trabajar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	40%
NO	48	60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Grafico N° 7.- ¿Conoce usted la diferencia entre género y sexo?*

Al investigar sobre el conocimiento acerca de la diferencia entre sexo y género, el 60% de las encuestadas y encuestados respondió que no sabía la diferencia entre sexo y género, el 40 confirma que sí sabe la diferencia entre sexo y género. Esto podría suponerse a que algunas personas consideran que sexo y género son palabras con el mismo significado.

### **Interpretación:**

Los y las estudiantes encuestados/as han declarado en su mayoría que no saben la diferencia entre sexo y género. Evidentemente, estos dos términos no son muy conocidos y muchos menos se sabe su diferencia. El género es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo.

Los aspectos de género cambian y son diferentes de un lugar a otro, de un grupo étnico a otro y en el tiempo. Las características de género son aspectos socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye, a cada uno, de lo que considera "masculino" o "femenino".

En cambio, el sexo son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como macho y hembra. Se reconoce a partir de datos corporales genitales. El sexo es una construcción natural, con la que se nace.

En resumen, el sexo alude a las diferencias entre el macho y la hembra, es una categoría física y biológica, con funciones de reproducción específicas de cada uno. El macho engendra o fecunda y la hembra concibe, gesta, pare y amamanta. Mientras que género (masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar.

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	57	71%
NO	23	29%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 8.- ¿Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres (órganos genitales y reproductivos) son inmutables e irreversibles?***

La octava pregunta trató a cerca de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres cuyo resultado fue que el 71% de las personas encuestadas afirman que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres como órganos genitales y reproductivos son inmutables e irreversibles, mientras que el 29%, piensa que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres son mutables y reversibles.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	18	23%
NO	62	78%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 9.- ¿Los roles y atributos que la sociedad establece tanto para hombres como para mujeres pueden cambiar?***

Al indagar sobre los roles y atributos que la sociedad establece tanto para hombres como para mujeres, el 78% de los encuestados y encuestadas creen que no pueden cambiar los roles y atributos que la sociedad establece tanto para hombres como para mujeres, mientras que el 22% opina que es posible que los roles y atributos cambien tanto para hombres como para mujeres.

### **Interpretación de las preguntas 8 y 9**

Los y las estudiantes encuestados/as afirman que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres son inmutables e irreversibles, lo que es correcto. Cuando se habla de sexo, lo primero que viene a la mente es un hombre y una mujer desde el punto de vista físico. En términos más amplios el concepto sexo se refiere a las características de nuestro cuerpo que nos identifican como hombres o mujeres. Estas características son biológicas y universales.

Existe otro concepto que normalmente es confundido y asociado al sexo y es la palabra género. Los y las encuestados/as creen en su mayoría que no pueden cambiar los roles y atributos que la sociedad establece tanto para hombres como para mujeres. A través de los siglos, las diferentes sociedades han asignado ciertas conductas o normas que deben regir a las personas, basándose en el sexo. Estos "roles" o papeles, dependen por supuesto, de la etnia, cultura o religión. Por ejemplo, el rol de madre supone, ocuparse de los hijos y de la casa, mientras que el rol o papel de un padre es de trabajar, recibir un salario, mantener una familia.

Cuando se refiere a las conductas, valores, creencias y actitudes que una determinada cultura asigna a los hombres y a las mujeres y que determinan lo que es femenino y lo que es masculino, se habla de género. Todas estas características que definen al género son aprendidas y cambiantes.

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hacia los hombres	5	6%
Hacia las mujeres	46	57%
Hacia los hombres y las mujeres	19	24%
No hay discriminación	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 10.- Existe más discriminación por sexo en el ámbito profesional***

Con respecto a esta pregunta sobre discriminación por sexo en el ámbito profesional, el 57 % de los encuestados y encuestadas considera que existe discriminación por sexo hacia las mujeres en el ámbito profesional. El 24% afirma que existe discriminación por sexo en el ámbito profesional hacia los hombres y las mujeres. El 13% piensa que no hay discriminación por sexo en el ámbito profesional y finalmente, el 6% considera que existe discriminación por sexo hacia los hombres en el ámbito profesional.

**Interpretación**

Discriminación sexual es el trato diferencial debido al sexo. En los últimos años se ha observado una creciente incorporación de la mujer en la sociedad y ello se debe a sus deseos de participar en condiciones de igualdad en los centros de decisión en el mercado del trabajo, en la educación y en la vida política.

La mujer ha sufrido diferentes marginaciones a lo largo de la historia. Una de éstas es la discriminación laboral, en la cual la mujer no ejerce el mismo derecho que el hombre, ya se sea por cuestiones económicas o por el estatus de su trabajo. Al momento de la búsqueda de empleo a una mujer se le pregunta la edad, el estado civil y si tiene hijos, pesando muchas veces esto más que su propio currículum.

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

---

Los y las encuestados/as reconocen que existe más discriminación por sexo en el ámbito profesional hacia las mujeres. Si bien la mujer cada vez gana más terreno en puestos que antes sólo estaban reservados a los hombres, aún hoy en día sigue habiendo discriminación en el ámbito laboral hacia la mujer.

En algunos casos, la discriminación se da porque en igualdad de condiciones y responsabilidades el salario de la mujer es inferior al obtenido por el hombre; en otros casos porque en la competencia por la jerarquización dentro del trabajo, resulta discriminada la mujer.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Las mujeres	65	81%
Los hombres	0	0%
Los hombres y las mujeres	15	19%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 11.- La ternura es una característica que generalmente la expresan***

Con respecto al siguiente análisis de resultados sobre esta pregunta, el 81% de las personas encuestadas piensan que la ternura es una característica que generalmente la expresan las mujeres, el 19% considera que la ternura es una característica que generalmente la expresan los hombres y las mujeres. No hubo respuestas que reflejen el pensamiento de que los hombres expresen ternura.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Las mujeres	8	10%
Los hombres	43	54%
Los hombres y las mujeres	29	36%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 12.- La agresividad física es una característica que generalmente la expresan***

En cambio el sondeo sobre quien expresa la agresividad física obtuvo como respuesta: el 54% de los encuestados y encuestadas declara que el hombre es quien expresa agresividad física, el 36% piensa que son los hombres y las mujeres quienes expresan agresividad física, y solamente un 10% opina que las mujeres expresan esta característica de agresividad.

### **Interpretación de las preguntas 11 y 12**

La masculinidad y la feminidad son construcciones sociales, atendiendo al sexo (diferencia biológica) del ser humano. Las personas influidas por su cultura han hecho suyas las creencias, ideas, estereotipos, correspondientes a un sexo u otro. Así se establecen dos mundos distintos, contrarios, la masculinidad relativa al hombre y la feminidad en relación con la mujer.

Ambos mundos se presentan de forma muy distinta, marcando mucho las diferencias y el perfil de la persona dependiendo de su sexo. De esta forma los hombres tienen que ser fuertes, valientes, agresivos, conquistadores y dedicados a su profesión. Por el contrario, las mujeres deben ser comprensivas, amables, tiernas, trabajadoras, buenas madres y esposas dedicadas a su familia.

Es necesario optar por la persona sin diferencia de sexo, por la igualdad de oportunidades, por romper los estereotipos de masculinidad y feminidad, creando un ser único, una persona que da igual su sexo, un ser humano capaz de ser y hacer sin límites, porque nuestras diferencias biológicas no son determinantes para que mujeres y hombres se desarrollen en igualdad de oportunidades.

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ver televisión	1	1%
Atender a los hijos/as	49	61%
Leer el periódico	2	3%
Limpiar y arreglar	28	35%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 13.- ¿Cuál es la actividad más frecuente que la mujer realiza en la casa?***

Al preguntar sobre la actividad más frecuente que la mujer realiza en la casa, el 61% de las personas encuestadas manifiesta que la actividad más frecuente de la mujer en la casa es cuidar y atender a los/las hijos/as, seguido del 35% que piensa que limpiar y arreglar es la actividad más frecuente de la mujer en la casa, un 3% opina que la actividad más frecuente de la mujer es leer el periódico y apenas el 1% considera que ver la televisión es la actividad más frecuente de la mujer en la casa.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ver televisión	38	48%
Atender a los hijos/as	12	15%
Leer el periódico	25	31%
Limpiar y arreglar	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 14.- ¿Cuál es la actividad más frecuente que el hombre realiza en la casa?***

Sobre esta pregunta, el 48% de los encuestados y encuestadas considera que ver televisión es la actividad más frecuente que el hombre realiza en la casa, el 31% cree que leer el periódico es la actividad más frecuente del hombre, un 15% manifiesta que la actividad más frecuentes de los hombres en la casa es atender a los/las hijos/as, y el 6% restante opina que el hombre se ocupa en tareas de limpieza y arreglo de la casa.

### **Interpretación de las preguntas 13 y 14**

Las preguntas 13 y 14 hacen referencia a la vida privada de hombres y mujeres. El gráfico No. 13 muestra claramente que las actividades más frecuentes que la mujer realiza en la casa es el cuidado y atención de hijos/as y los quehaceres domésticos mientras que para los hombres la actividad más frecuente es ver la televisión y leer el periódico (ver gráfico No. 14). La vida privada está asociada más a la mujer que al hombre.

La vida privada se refiere al afecto, al amor, a la pareja, a la familia, a la maternidad, al cuidado, a lo emocional, a la reproducción de la vida cotidiana, al trabajo "no productivo" y, por tanto, no remunerado, no visible, no tangible. Relacionado más bien con lo repetitivo y lo rutinario.

También incluye todo lo concerniente a una parte importante de la socialización humana, el contacto íntimo y la contención emocional. A las mujeres siempre se les ha exigido llevar las riendas de la educación de los hijos, la atención a enfermos, ancianos, al esposo, brindar afecto, desde su condición de madres, esposas, protectoras, sacrificadas, orientadas a los demás.

Sin embargo, ésta lista de quehaceres nunca ha sido ni es, suficientemente valorada por la sociedad e incluso fue devaluada y tratada con cotidianidad, a lo cual se añade que desde las asignaciones culturales la mujer lo vive como sacrificio, con culpas y no siempre como la llamada "realización de ser una mujer completa".

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Las mujeres	2	3%
Los hombres	66	83%
Los hombres y las mujeres	12	15%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Cuadro N° 15.- ¿Quién aporta generalmente con mayor ingreso económico para el sustento de la familia?*

De los resultados obtenidos sobre esta pregunta. El 83% de los encuestados y encuestadas opina que los hombres son los que aportan generalmente con mayor ingreso económico para el sustento de la familia, un 15% dijo que son los dos, tanto el hombre como la mujer quienes aportan para el sustento del hogar y el restante 2% opina que son las mujeres quienes contribuyen económicamente para el sustento de la familia.

### **Interpretación**

La vida pública, por su parte, es asociada a la productividad de riquezas, de ganancias, lo relativo al gobierno, todo aquello que manifieste un cierto grado de poder.

Se trata aquí del trabajo "socialmente útil", son aquellas funciones que poseen un mayor prestigio social, de la participación en instituciones u organizaciones sociales. Esto se ha asociado al poder económico, a la excelencia, la capacidad y el buen desempeño, a la competitividad que genera el mercado del trabajo donde se demanda razón, precisión, creatividad, triunfo y poder de mando.

Este ámbito ha sido protagonizado por los hombres (ver gráfico No. 15), quienes también por "naturaleza" son más racionales (según se lo entendía años atrás), creativos, fuertes, seguros y competitivos para afrontar las complicaciones y riesgos que entraña el trabajo fuera del hogar.

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Carreras técnicas	21	26%
Docencia	12	15%
Ingeniería	29	36%
Enfermería	0	0%
Ciencias médicas	18	23%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 16.- ¿Qué carrera es escogida en su mayoría por hombres?***

Mediante este análisis se observa que el 36% de los encuestados y encuestadas considera que la carrera de ingeniería es escogida por los hombres, el 26% opina que los hombres escogen carreras técnicas, el 23% manifiesta que los hombres se inclinan hacia las ciencias médicas, un 15% estima que los hombres escogen como carrera la docencia, y ninguna persona encuestada escogió la enfermería como carrera para un hombre.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Carreras técnicas	3	4%
Docencia	25	31%
Ingeniería	16	20%
Enfermería	19	24%
Ciencias médicas	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 17.- ¿Qué carrera es escogida en su mayoría por mujeres?***

Cuando se preguntó sobre la carrera que es escogida en su mayoría por mujeres el 31% de las personas encuestadas manifestó que las mujeres se inclinan por la carrera de docencia, seguido por un 24% que piensa que la mujeres escogen la carrera de enfermería, un 21% de los encuestados y encuestadas escogió la opción de ciencias médicas, el 20% estima que las mujeres prefieren la carrera de ingeniería y solo un 4% contestó que las mujeres escogen las carreras técnicas.

### **Interpretación de las preguntas 16 y 17**

Actualmente, a pesar de los y las jóvenes se encuentran en situaciones de decisión similares, todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la elección de estudios.

Como lo indica el cuadro No. 17, las mujeres escogen estudios relacionados a la docencia y a la enfermería, estas carreras son consideradas típicamente femeninas. Mientras que los hombres optan por estudios considerados tradicionalmente como masculinos como la ingeniería, carreras técnicas y ciencias médicas.

Dado este comportamiento diferenciado en el proceso de elección de hombres y mujeres, es necesario revisar los procesos de orientación para la igualdad entre los sexos y adoptar medidas adecuadas para orientar escolar y profesionalmente a las mujeres de cara a que realicen elecciones no tradicionales y sigan una formación que las cualifique para acceder a un abanico de profesiones y empleos mucho más diversificado.

Estas cifras continúan haciendo evidente la preferencia de las mujeres hacia carreras vinculadas con profesiones identificadas con el rol tradicional de la mujer. Se concluye, por tanto, que las mujeres siguen optando por estudiar en Facultades y Escuelas no técnicas, y consolidando su preferencia por los estudios humanísticos. Esta segregación continúa y se agudiza en el propio mercado de trabajo. Las mujeres generalmente ocupan posiciones de status inferior y poco valoradas socialmente. Además, se concentran en unas pocas ocupaciones que reflejan los estereotipos tradicionalmente femeninos.

De este modo, las creencias de los estudiantes universitarios sobre su habilidad para ejercer varias ocupaciones se corresponde con la existencia de modelos ocupacionales según el sexo.

El sexismo en la elección de carreras técnicas y propuesta de sensibilización sobre equidad de género

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Porque me gusta	27	34%
Por tradición familiar	3	4%
Porque es una carrera lucrativa	36	45%
Porque tengo vocación	9	11%
Otras razones	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Cuadro N° 17.- ¿Por qué eligió la carrera que está estudiando?*

Al preguntar sobre el motivo por el cual eligió la carrera que está estudiando, el 45% de los encuestados y encuestadas expresó que escogió su carrera porque es lucrativa, seguido de un 34% que declaró que es una carrera que le gusta, luego el 11% manifestó que eligió su carrera por vocación, un 6% dijo que escogió su carrera por otras razones, y solo el 4% contestó que eligió su carrera por tradición familiar.

### **Interpretación**

Existen varios factores que pueden influir para que los y las jóvenes seleccionen la carrera adecuada a su vocación profesional y puedan tener éxito en el desarrollo de su preparación así como en la ejecución de la misma en su vida laboral. Dentro de esos factores se mencionan los de orden económico, cultural, social, político, religioso, familiar y otros.

Lo relevante de este acontecimiento empieza en el hecho de nacer en una familia concreta, en un tiempo determinado y continuar a lo largo de su vida; aunque puedan existir diferencias en peso relativo a causa de diferentes factores, los procesos vocacionales y conductuales no difieren esencialmente unos de los otros.

El control voluntario de las conductas y decisiones vocacionales es variable, pero puede ser mayor de lo que se cree. La vida profesional afecta todos los otros aspectos de la pauta vital, una vida profesional inapropiada o insatisfactoria puede ser perjudicial. Personalidad, pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

La elección de una profesión no puede ser totalmente aprendida más que en el contexto de un proceso de desarrollo en que pueden tener lugar el aprendizaje de vocabulario conceptuales, el ejercicio de diversas experiencias y la puesta en práctica de un conjunto de aptitudes específicas de la toma de decisiones. El éxito para la carrera profesional dependerá de los problemas culturales, sociales y psicológicos que rodean al individuo.

Al obtener el bachillerato cada joven debe tomar una decisión importante en su vida y es elegir la profesión o trabajo que desempeñará en la sociedad. Las barreras que podrían intervenir en la toma de decisión al elegir una carrera profesional son la discriminación racial, el sexo, el idioma, la religión, las condiciones económicas, culturales, sociales e incapacidades físicas. Otra razones son la necesidad de conseguir un trabajo por razones económicas, familiares, etc.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ciencias físicas y matemáticas	6	7%
Ciencias administrativas	32	40%
Ingeniería civil y ambiental	15	19%
Ingeniería eléctrica y electrónica	2	2%
Ingeniería mecánica	3	4%
Ingeniería química y agroindustria	12	15%
Ingeniería en sistemas	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Cuadro N° 18.- Según usted, las mujeres tienen mayores habilidades*

Al sondear sobre las habilidades que tienen las mujeres, las respuestas de las personas encuestadas indicaron lo siguiente: el 40% declaró que las mujeres tienen mayores habilidades para las ciencias administrativas, el 19% opinó que las mujeres tienen habilidades para la ingeniería civil y ambiental, el 15% piensa que es la ingeniería química y agroindustria, el 13% cree que las mujeres tienen habilidades para la ingeniería en sistemas, el 7% opina que son las ciencias físicas y matemáticas, el 4% manifiesta que es la ingeniería mecánica y el restante 2% considera que las mujeres tienen mayores habilidades para la ingeniería eléctrica y electrónica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las mujeres	11	14%
Los hombres	43	54%
Los hombres y las mujeres	26	32%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

***Cuadro N° 19.- ¿Quién tiene mayores habilidades para estudiar una carrera técnica?***

La última pregunta indagó sobre quien tiene mayores habilidades para estudiar una carrera técnica, los resultados indican lo siguiente: el 54% de las personas encuestadas expresa que los hombres son quienes tienen mayores habilidades para estudiar una carrera técnica, el 32% opina que son los dos, tanto hombres como mujeres, quienes tienen habilidades para estudiar una carrera técnica y solo el 14% expresa que las mujeres tienen mayores habilidades para estudiar una carrera técnica.

**Interpretación de las preguntas 19 y 20**

Los estereotipos de género es una variable que parece tener un peso importante en las diferencias de elección de una carrera. Los estereotipos de género, creencias o pensamientos que las personas tienen acerca de lo que es propio de cada sexo, se adquieren en un proceso de aprendizaje

donde además de los factores culturales comunes a la sociedad, es de una importancia fundamental la experiencia de interacción con el modelo social más próximo. La influencia de la familia e incluso de la propia escuela.

Es notorio constatar que a la hora de la elección de estudios y profesiones todavía perduran los estereotipos socialmente vigentes sobre lo que se considera propio o impropio de la mujer. La influencia de estos esquemas perceptuales incide directamente en las mujeres que han de optar por una u otra posibilidad y también determina que el mundo del trabajo siga discriminando a las mujeres.

### **Conclusiones.**

Las conclusiones que se desprenden de la investigación son las siguientes:

Según la investigación realizada se puede concluir que el proceso de socialización de género que han tenido las y los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional está claramente segmentado. Se entiende que la socialización es un proceso de aprendizaje por medio del cual se transmite creencias, valores y comportamientos dominantes de una determinada sociedad.

El patriarcado imperante ha utilizado los roles de género para asignar valores diferenciales a los hombres y a las mujeres. Como lo indican los resultados de las encuestas, los y las estudiantes del Centro de Educación Continua poseen estereotipos de roles de género.

Del análisis de las encuestas se pudo constatar que los estereotipos de la sociedad rigen la percepción de la posición o rol que la mujer cumple, asignándole el rol de ama de casa, cuyos derechos no son respetados en su totalidad, con escasas probabilidades de ejercer un trabajo

remunerado y con limitado acceso al conocimiento intelectual. Estos estereotipos están también presentes entre los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional.

La construcción de la identidad de género que tienen las y los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional se ha generado desde su infancia desde una socialización patriarcal, asumiendo actitudes, comportamientos y roles que les ha permitido actuar de acuerdo con las exigencias de una sociedad patriarcal.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se pudo concluir que los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional asumen roles estereotipados dándole el mayor porcentaje para las actividades más importantes de la mujer, el trabajo en casa, cuidado y crianza de los/las hijos/as mientras que al hombre se le reconoce como actividad principal el ser proveedor económico.

Se observa poca predisposición al cambio en los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional encuestados/as, pues consideran que es difícil el cambiar los prejuicios o estereotipos, se debe considerar entonces, que el entorno en el que han crecido la mayoría de estudiantes, tanto familiar como escolar y laboral, ha inducido a que se acepte el rol del hombre como más dinámico, trabajador, fuerte y técnico, mientras que a la mujer se la considera más pasiva, hogareña, débil y básica, dando como resultado discriminación por sexo hacia las mujeres en el ámbito laboral. Sin embargo, esta situación puede cambiar mediante la aceptación de que tanto hombres como mujeres son iguales y cuya única diferencia es la biológica.

Los y las estudiantes del Centro de Educación Continua desconocen definiciones como sexo y género, llegando a la conclusión de que los dos términos tienen las mismas connotaciones.

Las prácticas de los roles de género en las y los estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional están estigmatizadas. Para las personas encuestadas, la ternura, el amor, el cuidado a los/as hijos/as y ser dependiente del hombre es la práctica que generalmente las mujeres realizan. Mientras que para el hombre se le ha identificado como un ser agresivo, incapaz de expresar algún tipo de sentimiento, se le reconoce también el derecho de no participar en las tareas del hogar por ser el que provee económicamente para el sustento de la familia.

Los principales factores que han incidido en la elección de la carrera de las y los estudiantes de Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional según las encuestas realizadas se pudo identificar dos factores:

En primer lugar, los intereses profesionales. Las personas encuestadas declararon que los hombres optan por escoger carreras técnicas y de ingeniería. Por otro lado, las mujeres escogen como carreras la docencia y la enfermería.

En segundo lugar, las habilidades profesionales. Los y las encuestados/as creen que las mujeres tienen mayores habilidades para las ciencias administrativas. En cambio, los hombres tienen mayores habilidades para estudiar una carrera técnica. Se ve claramente la incidencia de los estereotipos de los roles de género.

### **Recomendaciones.**

Como recomendaciones se pueden sugerir las siguientes:

Es necesario establecer estrategias para sensibilizar a los y las estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional sobre la equidad de género.

Se debe ejecutar talleres sobre temas que demuestren la posición de la mujer respecto a los estereotipos y cómo afectan estos a su vida profesional.

Es recomendable incluir en la malla curricular del pre-politécnico un eje transversal con visión de género puesto que el estudiante al ingresar a la Escuela Politécnica Nacional desconoce sobre el tema.

Generar un mensaje de reflexión que pueda ser transmitido a los miembros de las familias de los y las estudiantes del Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional, a fin de que el apoyo a la elección de la carrera sea equitativo tanto para hombres como para mujeres.

Alejar cualquier barrera social o mental, que se levante frente al ingreso de las mujeres a carreras que tradicionalmente no acceden, a fin de incentivar la diversidad de género en el mercado laboral y el ámbito profesional.

Dejar de lado los estereotipos y valorar las diferencias naturales del hombre y la mujer, sin consignarlas como impedimentos para realizar una determinada actividad o estudiar una carrera.

Estructurar un proyecto de sensibilización sobre equidad de género en el Centro de Educación Continua para las y los estudiantes de carreras técnicas de la Escuela Politécnica Nacional.

## **Bibliografía.**

- Abu, N. (1983). *Identification and elimination of sex stereotypes in and from school textbooks; Some suggestions for action in the Arab world*. París: Unesco.
- Compeán Dardón, M., Verde Flota, E., Gallardo Hernández, G., Tamez González, S., Delgado Sánchez, G., & Ortiz-Hernández, L. (2006). Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, 24(1), 204-228.
- De la Fuente, L. (1992). *Tipos de Investigación*. Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias "masculinas": cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis Educativa (Arg)*, 12(1), 77-86.
- Lavayen, L. (2007). *Módulo de Investigación*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Lorenzo Rial, M., Álvarez-Lires, F., Álvarez-Lires, M., & Serrallé-Marzoa, J. (2016). La amenaza del estereotipo: elección de estudios de ingeniería y educación tecnocientífica. *Opción*, 32(1), 54-76.
- Michel, A. (2001). Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares. *Educere*, 5(12), 67-77.
- Nicolson, P. (1997). *Poder, género y organizaciones*. Madrid: Narcea.
- ONU. (2006). *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo*. Ginebra: Organización Naciones Unidas.
- ONU. (2014). *Los derechos de la mujer son derechos humanos*. Ginebra: Organización Naciones Unidas.