

La calidad de la gestión como condición para generar conocimiento científico en las universidades ecuatorianas

Número Publicado el 22 de agosto de 2017

<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.monol.ago.265-283>

[URL:http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index](http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index)

La calidad de la gestión como condición para generar conocimiento científico en las universidades ecuatorianas

The quality of management as a condition to generate scientific knowledge in Ecuadorian universities

A qualidade do gerenciamento como condição para gerar conhecimento científico em universidades equatorianas

¹ Inés Palomeque-Córdova
inespacor@gmail.com

Recibido: 5 de enero de 2017 * **Corregido:** 13 de marzo de 2017 * **Aceptado:** 19 de junio de 2017

¹ Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Diploma Superior Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y su Aplicación en la Práctica Docente Ecuatoriana, Ingeniero Comercial, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Resumen

En la sociedad del conocimiento en que vivimos, las universidades ecuatorianas enfrentan nuevas realidades producto de un mundo en acelerado desarrollo científico y tecnológico. El objetivo principal de este trabajo es ofrecer un análisis sobre la generación de conocimiento, para implementar mejoras en las áreas críticas. Este análisis permitirá el fortalecimiento de la producción universitaria en el contexto regional, nacional e internacional, impulsados por mecanismos motivadores para la innovación, creación y generación de conocimientos altamente competitivos consolidando con ellos la pertinencia y el compromiso social. Para elevar los niveles de producción universitaria en ciencia, investigación, tecnología, innovación y desarrollo, se han planteado estrategias, y técnicas que garantice a la universidad producir profesionales altamente competitivos y eficientes, de acuerdo a su misión y visión, lo que constituye en el patrimonio común de la sociedad. Se concluye afirmando que la Universidad ecuatoriana tiene la altísima responsabilidad por encargo público y social señaladas por la Constitución Política del Estado y en la LOES. Este cumplimiento contribuiría a potencializar el desarrollo humano en su plenitud, en forma sostenible, integral, igualitaria y ética.

Palabras clave: calidad; gestión; generación del conocimiento; pertinencia producción científica; investigación.

Abstract

In the knowledge society in which we live, Ecuadorian universities face new realities resulting from a world in accelerated scientific and technological development. The main objective of this work is to offer an analysis on the generation of knowledge, to implement improvements in the critical areas. This analysis will allow the strengthening of university production in the regional, national and international context, driven by motivating mechanisms for innovation, creation and generation of highly competitive knowledge, consolidating with them the pertinence and social commitment. In order to raise the levels of university production in science, research, technology, innovation and development, strategies and techniques have been proposed to guarantee the university to produce highly competitive and efficient professionals, according to its mission and vision. Common equity of the company. It concludes affirming that the Ecuadorian University has the highest responsibility for public and social commission indicated by the Political Constitution of the State and in the LOES.

This fulfillment would contribute to the potential of human development in its fullness, in a sustainable, integral, egalitarian and ethical way.

Keywords: quality; management; knowledge generation; scientific production relevance; investigation.

Resumo

Na sociedade do conhecimento em que vivemos, as universidades ecuatorianas enfrentam novas realidades resultantes de um mundo no desenvolvimento científico e tecnológico acelerado. O objetivo principal deste trabalho é oferecer uma análise sobre a geração de conhecimento, para implementar melhorias nas áreas críticas. Esta análise permitirá o fortalecimento da produção universitária no contexto regional, nacional e internacional, impulsionado por mecanismos motivadores de inovação, criação e geração de conhecimento altamente competitivo, consolidando consigo a pertinência e o compromisso social. A fim de aumentar os níveis de produção universitária em ciência, pesquisa, tecnologia, inovação e desenvolvimento, estratégias e técnicas foram propostas para garantir a universidade para produzir profissionais altamente competitivos e eficientes, de acordo com sua missão e visão. Capital comum da empresa. Conclui afirmando que a universidade ecuatoriana tem a mais alta responsabilidade pela comissão pública e social indicada pela Constituição Política do Estado e no LOES. Esse cumprimento contribuiria para o potencial do desenvolvimento humano em sua plenitude, de forma sustentável, integral, igualitária e ética.

Palavras chave: qualidade; gestão; geração de conhecimento; relevância da produção científica; pesquisa.

Introducción

Los constantes avances científicos y tecnológicos, así mismo la globalización económica y cultural que impulsan y dirigen la dinámica de la sociedad actual, originan una rápida obsolescencia de los conocimientos adquiridos, exigiendo a las Instituciones de Educación Superior y al Estado una emergente actuación para adaptarse a los cambios y transformaciones. En este afán de mejoramiento de la calidad nos corresponde a los docentes el rol de ser los protagonistas de un cambio radical en los modelos de Gestión de calidad institucional con el fin de generar conocimientos científicos en las

universidades ecuatorianas, los mismos que deben responder a las necesidades de la comunidad estudiantil y de la sociedad en general.

En el ámbito educativo superior ecuatoriano se ha evidenciado, sea por encargo constitucional e innovación gubernamental, el papel activo y directo que deben jugar las Universidades en la formación de profesionales altamente competentes, en generar conocimiento científico, aportando al desarrollo social, y al crecimiento económico y cultural del país y contribuyendo para la solución de la crisis educativa universitaria.

En este contexto la universidad ecuatoriana requiere alcanzar muy altos niveles de excelencia académica, investigativa y científica, lo que es determinante para enfrentar estas transformaciones, a partir de la generación de nuevos conocimientos científicos aportando con soluciones innovadoras a los problemas que se manifiestan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, lo que implica entender la generación de conocimientos científicos como una inversión, para facilitar al máximo la transferencia, difusión de resultados, innovación del modelo para formar investigadores universitarios científicos, capaces de generar modelos más cooperativos entre las Instituciones educativas y grupos universitarios, creando diferentes colectivos de investigadores para el desarrollo del sector empresarial ecuatoriano. (M.R. Valiente y A. J. Soto. 2005)

En la actualidad vivimos en la era del conocimiento, sin embargo muchas organizaciones académicas no facilitan un espacio ni real ni virtual a su personal para compartir conocimiento, tampoco disponen de mecanismos conscientes y sistemáticos para hacer explícito el conocimiento tácito, ni para lograr que el requerido sea demandado y obtenido en forma oportuna lo que demuestra la falta de calidad en la gestión administrativa institucional para conseguir los fines de la educación.

La importancia del presente artículo radica en demostrar que la gestión institucional es factor fundamental para la generación del conocimiento y para concebir una educación de calidad caracterizándose en realizar investigaciones pertinentes para generar conocimiento con gran impacto social y científico. La comunidad universitaria en los actuales momentos están bregando por alcanzar una nueva universidad como escenario, que proponga la generación de conocimientos ante todo, como expresión de innovación, tecnología y desarrollo dentro del marco político, educativo, social y con la aplicación de ejes fundamentales como la calidad y la excelencia académica, tanto en el ámbito nacional y en los organismos internacionales.

Es necesario plantearse una Hipótesis General para esta investigación: La calidad de la Gestión en las instituciones educativas universitarias ecuatorianas es una condición para la generación de conocimientos científicos.

Para el desarrollo de este artículo es necesario entender y definir que es conocimiento. Según el economista Kenneth Arrow, tiene una visión muy interesante cuando dice que el conocimiento es el conjunto de habilidades, experiencias y saberes que una persona o conjunto de ellas poseen en relación con un determinado tema que refleja nuestra visión del mundo. Para muchos el conocimiento se encuentra en las personas, otros dicen en las Organizaciones, entonces surge la pregunta ¿Dónde está el conocimiento? Depende, ¿Y de qué depende? Del nivel con el cual se esté analizando el problema en cuestión. Aprovechando estas ideas, se puede abordar el análisis del conocimiento en las Organizaciones como algo que se encuentra sometido en tres niveles. Lo cual hace más complejo ya que cada uno tiene diversas condiciones claramente determinadas. (Arrow Kenneth, 2010)

Cuadro N° 1

Formas de conocimiento en la organización.

Capital Humano	Capital Estructural	Capital Relacional
-Saberes	-Manuales	-Lealtad
-Experiencias	-Procedimientos	-Confianza
-Capacidades	-Proyectos	-Capacidad de negociación
-Habilidades	-Patentes	-Satisfacción de clientes
-Motivación	-Rutinas organizativas	-Acuerdos de cooperación
Individual	Organización – Instituciones	Organización/Individual

Elaboración propia

Por lo tanto el conocimiento permite desarrollar un conjunto de acciones y procesos que aportan con un valor agregado en todas las actividades de la empresa y que se ve reflejado en la excelencia de su producción.

Actual problemática universitaria

En el caso particular de la universidad ecuatoriana en el ámbito educativo superior, se ha evidenciado la falta de programas o proyectos, investigaciones, libros, artículos, papers, que demuestren la generación de conocimientos científicos, lo cual constituye una respuesta importante para iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo superior, si queremos obtener una educación de calidad, eficiencia y pertinencia, para lo cual se necesita procesos colectivos que movilicen las potencialidades de cada uno de los actores internos y externos de la educación superior ecuatoriana.

Frente a este contexto, se plantea un cambio radical en la comprensión del papel social, que comprende las funciones y metas de la educación superior siglo XXI, proponiendo una educación centrada en las necesidades y posibilidades de los estudiantes, construida y sustentada en procesos alternativos, flexibles, democráticos y participativos que comprometan a la institución, a la comunidad estudiantil y a la sociedad, siendo estos los factores que han impedido en los últimos tiempos que la educación superior alcance niveles de excelencia y calidad educativa, originando una diversidad de problemas que tiene en la actualidad. (Roberto Hernández Sampieri, 2010)

Analizando la situación crítica de la educación universitaria, se puede determinar que uno de los problemas centrales es ¿Cómo elevar la pertinencia y la calidad de la producción científica que realizan las universidades ecuatorianas? Al responder a este problema, surge otra importante pregunta ¿Cómo gestionar el proceso de generación del conocimiento científico en el contexto educativo superior? Las respuestas a estas interrogantes denotan la complejidad que encierra cada una, y deben ser respondidas con responsabilidad mediante la relación Estado-Universidad, Autoridades- Docentes, y estudiantes su respuesta dependerá de la importancia que le den a la educación, y del apoyo, la participación y el trabajo conjunto que exista en cada universidad se logrará un cambio social, cultural y económico. (Eduardo Bueno, 2012)

Se evidencia poca comunicación participativa entre los miembros de la comunidad universitaria y el compromiso social, lo que no permite desarrollar ciencia, investigación e innovaciones, destacándose la complejidad en la producción del conocimiento. Como dice Enrique Ayala Mora “La Universidad es un centro de producción de la sociedad y al mismo tiempo un centro de ruptura de los saberes, es un centro de reproducción de la ideología dominante pero es también un centro de cuestionamiento a la misma”. (Enrique Ayala Mora, 2015)

Los diagnósticos realizados desde varios puntos de vista sobre la realidad universitaria ecuatoriana ha demostrado los graves vacíos que se registran en el sistema educativo imperante, lo cual exige un cambio radical que transformará la Educación Superior. A partir del año 2013 hasta la actualidad la universidad ecuatoriana se encuentra en constante evaluación y cuyos resultados son altamente positivos, hoy encontramos universidades trabajando por un mejoramiento continuo, para alcanzar una educación de calidad y la tan ansiada acreditación.

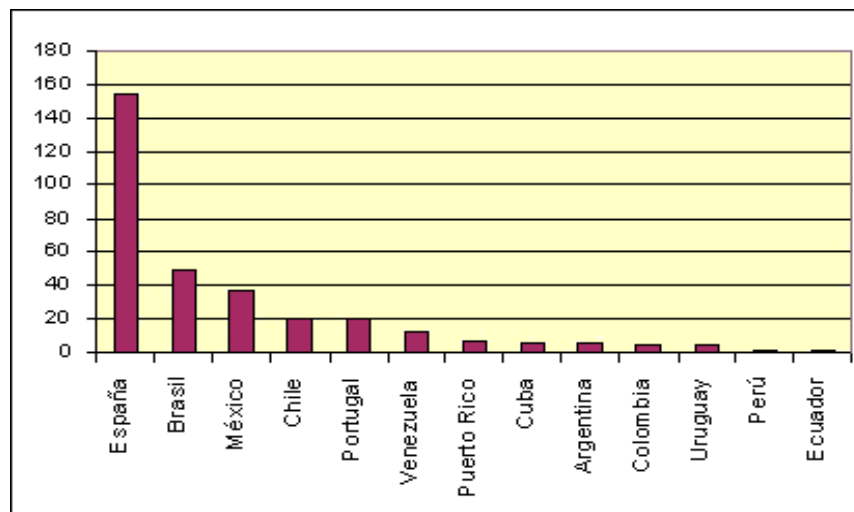
Nudos críticos en educación superior

Como resultado del diagnóstico realizado a los docentes de diferentes universidades ecuatorianas, se evidencian las causas que han impedido en los últimos años que la educación Superior alcance niveles de excelencia y calidad educativa, así como de un alto nivel de producción científica, entre ellas ha sido la diversidad de problemas que tiene, entre ellos los siguientes:

- Inconsistencia y desactualizaciones de la planificación estratégica de la educación superior ecuatoriana.
- Escasa gestión institucional de calidad.
- Falta de líder y liderazgo institucional.
- Existencia de modelos pedagógico y educativo obsoletos que todavía se imponen el proceso educativo superior.
- Leyes de educación superior que no responden a la demanda e intereses estudiantiles y de la comunidad universitaria.
- Escasa gestión administrativa por los frecuentes cambios en el sistema educativo superior.
- Desactualizadas las mallas curriculares debido a cambios en las mallas curriculares de las carreras.
- Escasa elaboración de proyectos empresariales de vinculación con el sector productivo del sector, región y país.
- Poca producción científica de libros, revistas, artículos publicados por docentes, autoridades, estudiantes.

Producción científica universitaria ecuatoriana en el contexto internacional

Cuadro N°2



Fuente: www.monografias.com trabajos unellez

Cómo se puede observar en el gráfico 1, claramente los países con mayor producción científica en el año 2001 son: España, Brasil, México y a cierta distancia Argentina y Chile. La universidad de mayor calidad científica es la Universidad de Sao Paulo, seguida por la UNAM mexicana y la Universidad Estadual de Campinas en Brasil, por encima de las universidades españolas y portuguesas. Lamentablemente, Ecuador casi no tiene publicaciones en este año, lo que demuestra que hay un largo camino por trabajar para estar dentro del ranking internacional. Al analizar la calidad de las publicaciones medidas por el número de citas y la permanencia de tiempo como referencia académica y hacerlo con relación a la media mundial, son las universidades españolas, portuguesas y brasileñas las que están en ventaja. Uno de los elementos centrales del posicionamiento de los países de mejor calidad universitaria es su colaboración en redes científicas globales

El conocer esta realidad puede ser la clave para la superación en búsqueda de la calidad de la educación universitaria ecuatoriana, y frente a esta información estadística, algunos investigadores opinan que se está perdiendo posiciones dentro del ranking internacional como centro de generación de conocimientos científicos, debido a estas razones el Estado ecuatoriano ha puesto prioritaria atención, para lograr elevar los niveles de calidad en la educación superior y llegar a la excelencia educativa nacional e internacional. (Manuel Chiriboga, 2012)

Identificados los nudos críticos existentes dentro del proceso educativo universitario, el levantamiento de esta la información permitirá analizar los problemas que han sido verdaderos obstáculos para elevar los niveles de eficiencia y calidad en la educación superior ecuatoriana, ante estas circunstancias, es el momento propicio para hacer mayores esfuerzos para producir con excelencia y orientar la investigación a la aplicación del conocimiento científico-técnico para contribuir con las empresas privadas y la administración pública.

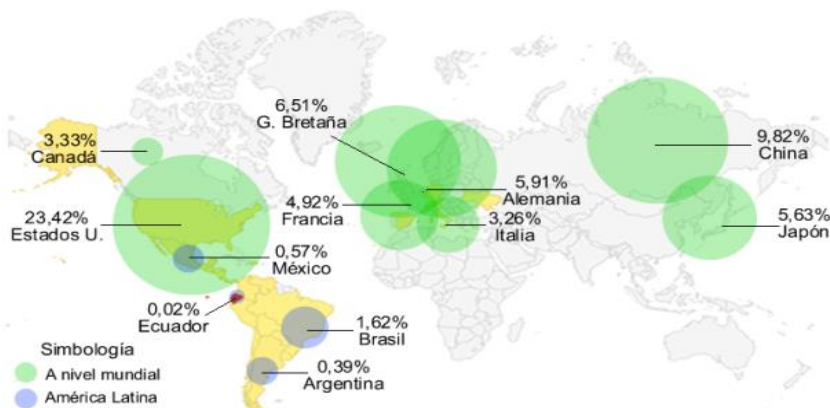
Como consecuencia de ello, es necesario gestionar el proceso de innovación tecnológica incorporando en la Universidad objetivos específicos, que persigan incrementar la productividad del conocimiento, para lo que es preciso estrechar las relaciones de cooperación con el ámbito de las organizaciones, que debe ser vista como el principal agente para vincularse con la colectividad.

Analizando que si no existen investigaciones, ni investigadores ni centros de investigación, la producción de conocimientos será escasa. Del análisis bibliométrico del Ecuador, se desprende que representamos el 0,02% de la producción de artículos científicos en el mundo por año. Hemos publicado en 10 años 3.573 artículos en revistas científicas reconocidas internacionalmente y que constan en las principales bases de datos de producción en ciencia. Esto significa que producimos 3 veces menos que Perú, 4 menos que Cuba, 10 menos que Colombia y 15 veces menos que Chile.

Si se compara el ingreso per cápita con la producción científica, se debe reconocer que hay países con mayores ingresos y su producción es baja, pero también se ha visto que el ingreso de Cuba con Ecuador son similares, sin embargo en producción científica la desproporción es enorme, de 4 a 1, lo que significa que debe haber otro factor que explique la pobre producción científica ecuatoriana. Consultando a uno de los prometeos españoles llegados al país, dijo sobre el Ecuador que, “en ciencia y producción científica, el país está en el limbo, lo que resulta doloroso analizar y constatar esta realidad, que no ha cambiado mucho en los últimos 10 años; en conclusión en Ecuador no se hace ciencia”. (El Telegrafo, 2013)

Grafico 1.

Publicaciones científicas del Ecuador en el contexto mundial 2009-2011



Fuente INVESTIC'S

Al observar el gráfico # 1, nos revela con cifras la alarmante realidad de nuestro país, en cuanto a ciencia e investigación. Una realidad compartida por casi todos los países de la región y el mundo, con facilidad identificamos la posición del Ecuador en la producción científica y lo encontramos con un mínimo porcentaje del 0,02% lo que significa que casi no existió producción científica en el año 2011.

Cuadro N° 4.

Producción científica comparada, año 2011

PAIS	TOTAL DE PUBLICACIONES 2011	PUBLICACIONES POR MILLON DE HABITANTES 2011
Estados Unidos	426985	1415,36
Chile	5390	309,72
Colombia	2774	60,96
Venezuela	1014	35,17
Perú	774	25,66
Ecuador	330	22,78
Bolivia	211	20,24

Fuente ISI Web of Knowledge

Elaborado por la autora

Estrategias claves para mejorar la producción científica

Es urgente desarrollar proyectos de investigación científica, que sirva a la sociedad, como respuesta a las necesidades sociales, apoyándose en sus potencialidades. Por lo que es necesario en la universidad ecuatoriana, una reingeniería urgente de procesos que permita redefinir la forma de generar conocimientos y obtener resultados óptimos.

La universidad debe llegar con su enseñanza de calidad hacia las comunidades con visiones claras y objetivas lo que significa preparar a los estudiantes para la vida no para el mercado laboral, es decir mano de obra barata, esto se obtuvo porque se puso demasiado énfasis en preparar con esmero para que sean empresarios, esto debe cambiar y prepararlos para la vida y para el buen vivir en la comunidad, por lo que urgente hacer proyectos de vida comunitaria (sumak kawsay).

Sin embargo, la universidad debe asumir algunos desafíos para estar en la capacidad de realizar investigaciones de calidad, impulsando varias acciones que bien podrían ser las siguientes:

Cuadro N° 5

N°	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
1	❖ Crear el Centro de Investigación y desarrollo, con expertos investigadores	Estado y Autoridades de la IES
2	❖ Capacitación de sus Docentes en Maestrías y doctorados de investigación	Autoridades – coordinadores
3	❖ Sistema informático para toda actividad administrativa y académica	Estado y autoridades
4	❖ Planta docente a tiempo completo	Autoridades :Gestión
5	❖ Mejoramiento de la infraestructura. y espacios físicos para la práctica docente	Estado: Gestión Autoridades
6	❖ Laboratorios modernos, bibliotecas actualizadas	Estado: Gestión Autoridades
7	❖ Control y seguimiento de pasantías y de los egresados	Estado: Gestión Autoridades

8	❖ Transferencia y difusión de conocimientos	Gestión Autoridades
9	❖ Determinar líneas de investigación	Autoridades
10	❖ Dirección de tesis o tutorías académicas. Proyectos de investigación	Estado: Gestión Autoridades

Gestionar el conocimiento, un recurso estratégico

Gestión.- Es la acción o trámite que, se realiza para conseguir o resolver una cosa, es el conjunto de operaciones o actividades que se desarrollan para dirigir y administrar un negocio o empresa. (Cabanellas, 2005)

La gestión es el correcto manejo de los recursos de los que se dispone en una determinada organización, Este término puede abarcar una larga lista de actividades, acciones pero siempre se enfoca en la utilización eficiente de estos recursos, en la medida en que debe maximizarse sus rendimientos.

¿Frente a estos conceptos expuestos es posible gestionar el conocimiento? El conocimiento es algo abstracto para ser gestionado, sin embargo, lo que sí se puede gestionarse son los activos del conocimiento, se entiende por activo del conocimiento, las bases de datos, las capacidades concretas de cada individuo, su intelecto, los espacios físicos que brinden las condiciones para crear conocimiento, y su difusión. (Max Boisot, 2005)

¿Por qué debe gestionarse el conocimiento? Puesto que la sociedad del conocimiento se caracteriza por la aparición continua de saberes nuevos y por el desarrollo permanente de las facultades intelectuales, adquieren primacía los conocimientos teóricos y tácitos, estos conocimientos son los que posibilitan actualmente la generación y sostenibilidad de la ventaja competitiva empresarial. El conocimiento es el elemento más valioso para la empresa y para la sociedad en general, sin embargo no es una cuestión nueva, siempre ha sido necesario para el funcionamiento de las empresas y siempre se lo ha utilizado y valorado mucho. La gestión del conocimiento sistemática como se conoce en la actualidad, llegó a ser comprendida hace una década y para muchos todavía no es muy compartido. (Carlos A. Benavides Velasco, 2006)

La Gestión del Conocimiento científico, y la generación de este, es considerada como una cultura dinámica, orientada a la mejora continua de su capital intelectual, y se encuentra en la gente, apoyándose en las Tecnologías de Información, en la innovación y desarrollo de la comunicación, con el objetivo de aplicarlo para crear una mayor competitividad en el mercado laboral profesional.

Momento prospectivo

La Unesco en el año 1998 expresó que la educación superior debe “propiciar un aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad” esto significa que la Universidad tiene el compromiso y la obligación de crear espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus competencias (conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos) que deben manifestarse en el desempeño de la actividad profesional con eficiencia, pertinencia y calidad. (Delors Jacques, 2000)

Las competencias pueden ser de 2 tipos, genéricas y específicas, las competencias genéricas son las capacidades, actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, comunes para todas las profesiones, las cuales debe desarrollar el estudiante fundamentalmente durante sus años de estudio. Las competencias específicas son propias del título o profesión obtenida en la universidad, es el perfil de salida del nuevo profesional, el cual se va a enfrentar a los desafíos de la competitividad y a los cambios sociales. Ante lo cual vale la pena reflexionar sobre este epígrafe “Unos tienen ingenio para hacer cosas bellas, otros para dar a entender que las cosas que hacen son bellas. Son dos ingenios diversos, pero ambos son eficaces”. (Paul Ambrosoise Valéry, 2008)

Para estos efectos es necesario buscar sinergias posibles entre el saber teórico y el práctico o entre el “saber ser” y el saber convivir, y priorizando las modalidades y espacios de educación para restablecer una verdadera coherencia educativa que determine el éxito en la gestión del conocimiento.

Propuesta para generar conocimiento científico

Concretamente, este artículo aporta para generar conocimientos científicos en las Universidades y particularmente en las ecuatorianas, poniendo a consideración algunos indicadores y actividades que tendrán que ejecutarse para alcanzar con éxito los objetivos planteados.

Cuadro N°. 6

Modelo alternativo para generar conocimiento en la universidad ecuatoriana

INDICADORES Y COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
1. Promover la generación del conocimiento, la producción intelectual, invención, obtención de patentes, garantizando a Docente investigadores su participación en beneficio del uso de la propiedad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos según líneas de investigación y de acuerdo a las exigencias sociales y comunitaria • Publicación de libros • Publicación de artículos indexados • Proyectos cooperativos de la colectividad • Modelo guía para facilitar trámites en la universidad ecuatoriana
2. Planificar, organizar, coordinar y dirigir el proceso de generación del conocimiento académico y científico mediante la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de investigación • Comisión de investigadores • Premiar y reconocer los mejores proyectos de investigación.
3. Difundir los proyectos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar los proyectos terminados de investigación y los impactos que ofrecen a la sociedad • Facilitar la difusión de los proyectos de los investigadores
4. Dar seguimiento y evaluar los proyectos de los docentes investigadores de pregrado y posgrado en sus instancias y de acuerdo a las políticas de la Universidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el avance de los proyectos de investigación. • Revisar si están sujetos a las políticas exigidas por la universidad.
5. Coordinar la investigación y la gestión del conocimiento iniciando su vinculación con las entidades homologas nacionales e internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos establecidos con universidades nacionales e internacionales. • Vincular a los docentes investigadores con universidades homólogas.

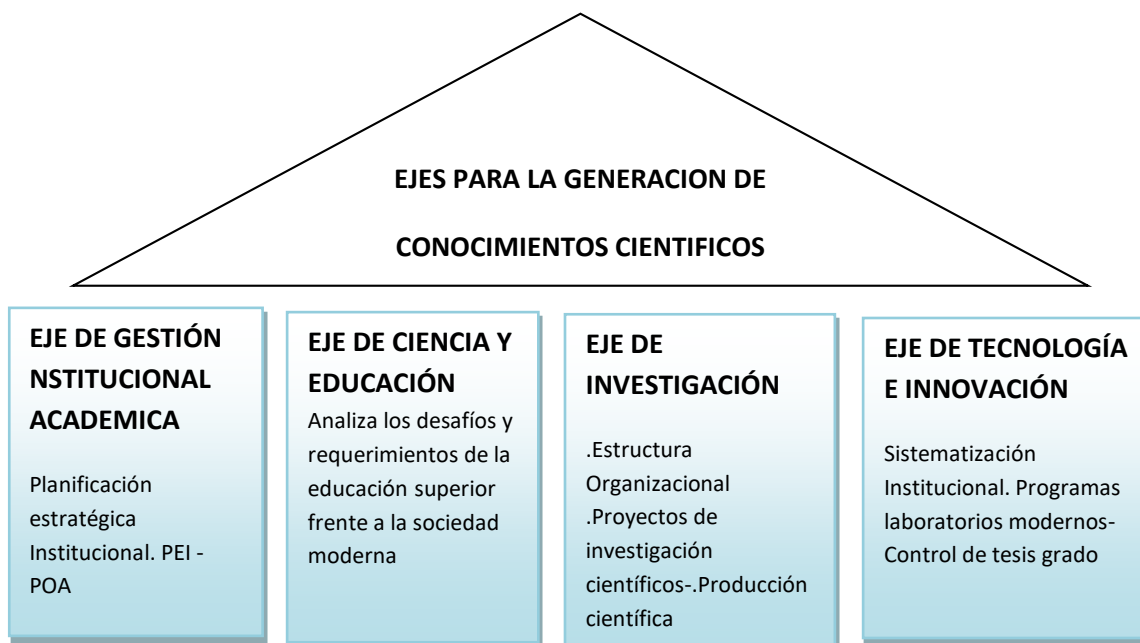
6. Desarrollar la generación de conocimientos con Organismos nacionales e internacionales relacionados con la movilidad, formación y perfeccionamiento del personal investigador	<ul style="list-style-type: none">• Crear becas para la formación, y perfeccionamiento del personal investigador (maestrías y Doctorados PhD)• Crear becas para estudiantes como estímulo de su buen rendimiento académico
7. Capacitación continua a Docentes como a estudiantes para cultivar un entorno social y empresarial innovador	<ul style="list-style-type: none">• Planificación permanente a los Docentes sobre temas necesarios.• Conferencias, o cursos con profesionales nacionales y extranjeros
8. Sistematizar las actividades académicas y administrativas para una mejor atención a la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none">• Establecer programas informáticos en lo académico y administrativo para una eficiente atención.
9. Elaborar proyectos proactivos en la vinculación con la colectividad.	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer los programas de vinculación con la colectividad.
10. Elaborar una guía o modelo de Gestión administrativa y académica para fortalecer proactivamente la atención al público.	<ul style="list-style-type: none">• Guías orientadoras para realizar cualquier trámite en la universidad• Manual de procedimientos para realizar actividades, trámites con excelentes resultados.

Propuesta de cuatro ejes para generar conocimientos científicos en la educación superior ecuatoriana.

La gestión en las instituciones educativas de nivel superior universitario son de origen y naturaleza social, por lo que no pueden actuar como islas dentro de una sociedad o de espaldas a ella, su rol es de contribuir al desarrollo social, a la generación de conocimientos científicos para dar solución a los múltiples problemas sociales. Por lo tanto la Gestión Institucional debe estar orientada a participar activamente en investigaciones, generar conocimiento científicos, con lo cual se logrará una transformación inminente de la educación superior con un desarrollo sustentable.

Para el desarrollo del presente proyecto propongo la utilización de cuatro ejes educativos para conseguir la generación de conocimientos científicos y mejorar la producción científica ecuatoriana.

Gráfico N° 2



Con el afán de construir una propuesta para generar conocimientos es importante identificar cada uno de estos cuatro ejes académicos que sustentarán lo expuesto en el presente proyecto, para ello se ha considerado los siguientes:

Eje de gestión académica. Es el encargado de realizar el proceso de Planeación, conjuntamente con el centro de Planificación Estratégica Institucional, lo que se permitirán revisar, actualizar, y compartir elementos teórico-prácticos, para la elaboración del modelo institucional que permita generar conocimientos científicos, que exige la sociedad moderna, elaboración del POA de la institución y PEI.

Eje de ciencia y educación. Es el que permitirá hacer un análisis de los desafíos de la educación superior ecuatoriana frente a los requerimientos de la sociedad actual, tomando en cuenta la identidad, la misión y visión de la universidad, así como el humanismo como fundamento de la educación, considerando el paradigma de la complejidad.

Eje de investigación. Para fortalecer la propuesta, es necesario diseñar de forma modelada proyectos de investigación, en el cual se construya su propio conocimiento, acatando la metodología de la investigación y atendiendo a los requerimientos y normas de la Universidad. La investigación debidamente organizada con autoridades propias para este campo, lo cual permitirá que los docentes participen con proyectos según su especialidad y de acuerdo a las necesidades del colectivo universitario, lo que conseguirá elevar el nivel de producción científica. Lo cual beneficia a los docentes, como a los estudiantes, por ser una herramienta pedagógica de gran importancia dentro de la planificación en el aula y en los espacios digitales.

Eje de tecnología e innovación. La Universidad debe tomar decisiones importantes para dotar de laboratorios altamente tecnificados, donde se ponga en práctica las TIC, facilitando todo tipo de proceso. Facilitando el uso de la tecnología en la presentación de tesis, proyectos académicos, por lo que toca tomar acciones preventivas a través de docentes tutores de tesis para que apliquen una herramienta que les permita identificar y corregir los posibles casos de mal uso de la tecnología.

Conclusiones

El estudio realizado permitió llegar a las siguientes conclusiones en relación con los objetivos planteados:

Confirmamos que la calidad de la Gestión Institucional es una condición fundamental para que la Universidad pueda generar conocimiento, desarrollando liderazgo para lograr la excelencia Académica.

Las autoridades de universidades muestran especial atención e interés en cumplir con todos los indicadores educativos para su acreditación, por lo que el tiempo es propicio para contribuir con el parámetro de generación de conocimientos científicos factor principal para su acreditación.

Es necesario que la Universidad asuma los desafíos para estar en capacidad de desarrollar investigación de calidad. Por lo cada una deberá impulsar acciones emergentes para lograr la calidad y eficiencia educativa superior.

La universidad debe adoptar como reto inmediato, acoplarse al sistema de Educación Superior Nacional controlado por el CEAACES, regido por principios de igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del conocimiento.

Generalmente la propuesta radica en la investigación, gestión, y generación de conocimientos científicos, por lo tanto todo está ligado de una u otra manera a la difusión de la producción universitaria ecuatoriana que tanta falta le hace.

Considerando la propuesta como un enfoque de innovación abierta, en el que la capacidad de generar conocimiento científico no se puede restringir al que posea o que pueda generar una única institución, sino que es el resultado de la interacción cooperativa entre varios actores de la comunidad universitaria, siguiendo los modelos conocidos como de sistemas de innovación y, más recientemente, de redes sociales, la cooperación universidad-empresa adquiere relevancia decisiva. En este ámbito, la universidad ecuatoriana debe llevar a cabo un cambio de paradigma e implicarse más con la sociedad y con el mercado empresarial, es decir, modificar las perspectivas de su papel social y adaptar sus procedimientos de toma de decisiones a un escenario más real y complejo.

La universidad moderna debe combinar un conjunto de misiones básicas, entre las que se encuentra su capacidad de transferir y compartir conocimientos e ideas con las empresas para apoyar el proceso de innovación tecnológica. Para ello es necesario desarrollar la investigación como factor clave para la generación de conocimientos, para fortalecer la movilidad pública-privada, es decir, de investigadores profesores a empresarios

Referencias bibliográficas

Arrow Kenneth, J. (2010). Análisis General Competitivo. España: Editorial Alianza.

Cabanellas, G. (2005). Diccionario Enciclopédico de Derecho usual. Argentina: Editorial Heliasta.

Carlos A. Benavides Velasco, C. Q. (2006). Gestión del conocimiento y Calidad total. Madrid - España: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Delors Jacques. (2000). La educación encierra un tesoro. Madrid - España: Grafica internacional.

Eduardo Bueno, C. (2012). Conocimiento e innovación Hacia un modelo económico evolutivo y sostenible. México: Unesa.

El Telégrafo, C. (8 de septiembre de 2013). Producción Científica ecuatoriana. El Telégrafo, pág. 1.

Enrique Ayala Mora. (6 de agosto de 2015). Problemas Universitarios. El Universo, pág. 8.

Manuel Chiriboga, V. (12 de septiembre de 2012). Producción Científica Latinoamericana. El Universo, pág. 7.

Max Boisot. (2005). Gestión del conocimiento. Barcelona -España: Ediciones Gestión 2000 S.A.

Mora, E. A. (14 de marzo de 2015). Problemas Universitarios. El Universo, pág. 8.

Paul Ambroise Valéry, P. (2008). Mallarmé - contemplación y acción. Francia: Universitaria.

Roberto Hernández Sampieri. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill.

Webgrafía

@chiribogavega.com

El Universo.edu.ec

El Telegrafo@.com