

## A propósito de las transformaciones, hablemos de la Secundaria Básica

**M.Sc Elcira Favier Pereira**

**Lic. María de las N. Nistal Sánchez**

**Lic. Yaumara Chávez Ivonnet**

### RESUMEN

La historia de la educación estudia el desarrollo del fenómeno educativo, el pensamiento pedagógico y la escuela en toda su evolución, desde su génesis hasta nuestros días. Es por ello que en el presente artículo abordamos la historia de la Secundaria Básica en Cuba destacando dos momentos fundamentales: **orígenes y transformaciones**, señalando algunas de sus peculiaridades en la ciudad de Guantánamo en la década del 50 del siglo XX.

En los orígenes, se exponen las características de esta enseñanza en la etapa colonial y neocolonial, en el caso de las transformaciones, se plantean los principales cambios ocurridos a partir del triunfo de la Revolución, destacando el proceso de perfeccionamiento continuo de la educación y los pasos dados en los marcos de las tres revoluciones educacionales.

**Palabras clave:** Revolución Educacional, Secundaria Básica.

El tema de la enseñanza secundaria y las transformaciones que en ella se producen, es objeto de análisis entre docentes e investigadores de la esfera educacional, a partir de los profundos cambios que desde el curso 1999-2000 se vienen efectuando, lo que ha suscitado diversas investigaciones que abordan la problemática desde diferentes ángulos.

Es un hecho, por muchos conocido, que actualmente la Secundaria Básica en el mundo atraviesa por una crisis, que en el caso de nuestro país ha llevado a que el Ministerio de Educación emprenda una rápida, necesaria, eficaz y oportuna intervención para transformar la realidad existente y avanzar a planos cualitativamente superiores, en correspondencia con el fin de educación cubana y el desarrollo contemporáneo.

Con el propósito de conocer en su esencia los cambios que se han producido y poder profundizar en el estudio de esta enseñanza desde sus orígenes, preguntábamos a algunos educadores y directivos si

conocían cuándo aparece la Secundaria Básica en Cuba y cuál ha sido su trayectoria hasta la actualidad. Algunos respondían negativamente ante las interrogantes y otros comenzaron a manifestar curiosidad e interés por saberlo.

Es por ello que a continuación nos referiremos a la trayectoria de la enseñanza secundaria en nuestro país.

### **La Secundaria Básica en Cuba. Orígenes.**

Los orígenes de la enseñanza secundaria en Cuba, como institución oficial, se remonta a la primera mitad del siglo XIX, destacándose desde sus inicios como rasgos predominantes la finalidad preparatoria y el carácter selectivo.

La denominación Secundaria Básica aparece por primera vez en el Plan General de Instrucción Pública para las Islas de Cuba y Puerto Rico que se aprobó por la Real Orden del 24 de octubre de 1842, pero no se puso en vigor hasta 1843. La orden estaba basada en la que desde 1838 regía en España.

En ningún documento oficial antes de esta ley se hace referencia alguna a la enseñanza secundaria; pero ya formaba parte del régimen de la Real Universidad Pontificia fundada en 1728 pues, siguiendo la tradición europea, la segunda enseñanza surge en Cuba como una dependencia de la universitaria.

Para el año 1863 se introduce la reforma general de José Gutiérrez de la Concha, Ministro de Ultramar, que establece la legislación docente española de 1857, creándose el Instituto de Segunda Enseñanza, separándose así la escuela secundaria de la universidad, aunque las dependencias y finalidades originales perduraron y se mantiene la separación de la enseñanza secundaria elemental y superior, con dos ciclos.

En 1871 se dicta un decreto que se conoce como Reforma Ariáztegui, en el que se proponía modificar el Plan de Estudio. Dicho decreto tuvo vigente más de seis años, aunque sus disposiciones nunca fueron aprobadas por la metrópoli.

En el año 1880, mediante una reforma, la enseñanza se reduce a un ciclo, que se mantiene hasta 1939.

Debe significarse que en los Planes de Estudio de las instituciones secundaria y superior, la enseñanza giraba en torno al latín y humanidades, por lo que era necesario incorporar otras ciencias a dichos planes. Aquí se observa que la concepción del Plan de Estudio tenía limitaciones, pues sólo abarcaba el área humanística, lo que no contribuía a la formación integral de los educandos.

En 1899 se produce la ocupación militar de la Isla por el gobierno de los Estados Unidos. En el momento en que se instaura la República Neocolonial, en 1902, las instituciones secundarias en Cuba heredadas de la colonia eran en total seis, de carácter provincial.

Durante la etapa neocolonial la evolución de la enseñanza secundaria en Cuba puede separarse en dos períodos: 1902-1933 y 1933-1958. En el primero se hicieron intentos esporádicos para reformar los planes de estudio, mientras que en el segundo aumentan las instituciones de segunda enseñanza a partir de la promulgación del Decreto Ley 179 que permitió crear veinticuatro escuelas de Segunda Enseñanza, en lugar de las seis antes mencionadas.

Pero con este aumento de plantillas lejos de crecer la matrícula de adolescentes en ellas, se reduce, pues el decreto disponía restringirla, recibiendo así un número inferior al total que asistía anteriormente a las seis instituciones provinciales.

Ello demuestra que no era preocupación de las instituciones escolares que asistieran la totalidad de los estudiantes a dichas instituciones, pues la educación respondía a los intereses de la clase dominante.

Pero no bastaba con multiplicar los centros de enseñanza media, era necesaria una revisión de sus planes de estudio para adaptarlos al nuevo sentido que debía tener la educación secundaria en esos momentos para su renovación, pues las instituciones tenían dificultades de orden material y necesitaban ser dotadas de los equipos indispensables para renovar los métodos de enseñanza-aprendizaje.

En 1933, con la caída de Machado, se clausuraron los planteles de enseñanza media y con la Ley Docente de enero de 1937 se tenía el propósito de reanudar la actividad académica.

Pero en toda la etapa colonial los gobiernos de turno, dado su carácter entreguista, proimperialista y marcada corrupción, no estaban interesados en desarrollar el sistema educativo, por lo que esa renovación no era posible en los marcos de la República Neocolonial.

Así, para 1958 la educación en Cuba se encontraba en un estado deplorable por lo que necesitaba ser transformada radicalmente, lo que comenzó a patentizarse en 1959, con el triunfo revolucionario cuando se dispone la primera reforma general integral de la enseñanza.

En el momento que triunfa la revolución, la enseñanza pública, estaba estructurada de la siguiente forma: un ciclo de 1<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> grado, uno de 5<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado denominado "Escuela Intermedia", de 7<sup>mo</sup> a 8<sup>vo</sup> grado denominado "Escuela Primaria Superior" (Secundaria Básica) y el Instituto Elemental, con una duración de cuatro años.

En la ciudad de Guantánamo existía una Escuela Intermedia, situada en Beneficencia, esquina Crombet. Actualmente allí radica una escuela de enseñanza especial llamada "Flor Crombet".

**¿Qué situación presentaba la ciudad de Guantánamo, en lo que a instituciones secundarias se refiere, en el momento que triunfa la Revolución Cubana?**

En 1959 existían dos escuelas secundarias en la ciudad de Guantánamo, ellas son:

- La No 1, “Don Tomás Estrada Palma”, situada en la calle José Martí # 801, esquina Prado, convertida en la actualidad en una casa de vivienda.
- La No 2, “Pedro Agustín Pérez”, situada en la calle Máximo Gómez # 717 Δ Narciso López y Jesús del Sol. Actualmente allí radica una oficina correspondiente a la Empresa de Construcción y Mantenimiento.

El triunfo de la Revolución trajo consigo **transformaciones** radicales en la esfera económica, política, social y espiritual de la sociedad cubana, ocupando la educación un lugar prominente dentro de ellas.

## **TRANSFORMACIONES.**

Con el triunfo de la Revolución Cubana, dando cumplimiento del “Programa del Moncada”, la educación en nuestro país inicia un período de imprescindibles e irreversibles **transformaciones**.

Comienza así **la Primera revolución Educacional** que tuvo su centro, en esos primeros años, en la **Campaña de Alfabetización**, al tiempo que se creaban nuevas aulas en las diferentes enseñanzas y se efectuaban otros importantes cambios que beneficiaban a toda la población.

En septiembre de 1959 se promulga una ley que permitió la creación de 10 mil nuevas aulas para llevar la enseñanza a todos los rincones del país y en diciembre se dispone la Reforma General de la Enseñanza y fueron convertidos en escuelas los cuarteles y residencias de los explotadores.

Se emprende la preparación de maestros que ocuparon aulas de primaria y secundaria para llevar a cabo la escolarización masiva de niños y jóvenes.

A partir de noviembre de 1960 la Secundaria Básica en Cuba adquiere una nueva estructura, extendiéndose hasta el 10<sup>mo</sup> grado.

El 6 de junio de 1961 se dictó una ley que establecía la nacionalización de todos los centros docentes, proclamándose el carácter gratuito general y público de la enseñanza en todos los niveles.

En 1962 se creó el Sistema de Educación Obrero Campesina que permitió que todos los trabajadores del país pudiesen terminar la enseñanza primaria.

En la década del 70 se inicia la **Segunda Revolución Educacional**. En este período ingresan a la enseñanza secundaria 300 mil jóvenes que provienen de los niños alfabetizados en 1961 y aquellos que no tenían escuela cuando triunfa la Revolución fueron escolarizados, venciendo el sexto grado.

Esta explosión de matrícula hizo necesaria la construcción de Escuelas Secundarias Básicas en el Campo.

Un aspecto a destacar en la segunda revolución es la creación del **Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”** como respuesta al llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro.

Así, de 1962-1976, se graduaron un total de 178 mil estudiantes de Secundaria Básica, lo que demuestra el desarrollo alcanzado en la educación cubana.

Con el fin de continuar elevando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje se dan los primeros pasos para el perfeccionamiento educacional.

De esta forma en 1971, durante el I Congreso de Educación y Cultura, se discutió la necesidad de perfeccionar el sistema educativo, planteándose las siguientes vías:

1. Reajuste, para tratar de adecuar la escuela a los requerimientos del desarrollo.

2-Pronóstico del sistema, que implicaría un cambio total y profundo.

La segunda es la más completa y difícil, pero también la científica y más efectiva, de ahí que el MINED optara por ella.

En el año 1972 se inician los trabajos de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, paso significativo en el plano educacional, pues implicaba verdaderos cambios en el contenido y estructura de la educación.

En enero de 1973, mediante la Resolución Ministerial N<sup>o</sup> 15, se crea el Grupo de Pronóstico, que realizó un análisis del subsistema de Educación General vigente en esos momentos, arribando, entre otras, a las conclusiones siguientes:

1-Establecer nueve grados de obligatoriedad de la enseñanza, con la perspectiva hasta 12<sup>o</sup> grado.

2-La Secundaria Básica hasta 9<sup>no</sup> grado (se inicia el estudio sistemático de algunas asignaturas y se introducen otras).

El perfeccionamiento contemplaba la confección de nuevos planes y programas de estudio, el primero era considerado como un documento estatal de obligatorio cumplimiento que expresa la estructura del contenido de las diferentes materias de aprendizaje en correspondencia con el subsistema al que está destinado, mientras que los programas estaban dotados con una estructura lógica que dosifica los contenidos de la ciencia madre, en correspondencia con el plan de estudio y el grado en que se imparte.

A partir del año 1975 se pone en práctica el Plan de Perfeccionamiento, siendo el curso 1976-1977 el último con la Secundaria Básica hasta el 10<sup>mo</sup>, por lo que estudiantes que ingresaron a esta enseñanza en el curso 1975-1976 la secundaria se reduce hasta noveno grado, pasando el 10<sup>mo</sup> para el preuniversitario.

Durante el quinquenio 1976-80 se dieron pasos significativos dirigidos a la creación de las condiciones necesarias para la realización del tránsito en la Enseñanza Media Básica, para que las nuevas generaciones alcanzaran el noveno grado.

El curso 1986-1987, considerado como etapa cualitativamente superior en el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, se caracterizó por la

aplicación de medidas para hacer cambios y ajustes en los planes y programas, elaborándose nuevos textos para colocar la educación al nivel de la R.C.T.

Con la Resolución Ministerial N.º 60/96 para el curso 1996-1997 se separan las actividades para la Enseñanza Secundaria Básica de las del Preuniversitario, paso significativo en las aspiraciones del MINED de priorizar la primera a partir de una serie de transformaciones emprendidas desde cursos anteriores.

Un paso importante que favoreció las transformaciones en esta enseñanza fue la formación de departamentos docentes conformados por asignaturas afines (Humanidades, Ciencias Exactas y Ciencias Naturales), que en el caso de la secundaria, a partir del curso 2003-2004, dio paso a los Consejos de Grado.

En el curso 1999-2000 se inician profundas transformaciones, ya que **“El sistema tradicional de enseñanza para los estudiantes de secundaria básica heredado de Occidente, concebido para élites minoritarias, no se ajusta en absoluto a la calidad y requerimientos de una educación para la totalidad de los niños y adolescentes”**. Fidel Castro, 6 de septiembre del 2002. <sup>(1)</sup>

Actualmente en la ciudad de Guantánamo **existen 13 escuelas secundarias** dotadas de televisores, vídeos, computadoras y una bibliografía muy completa y actualizada, que permite que los educandos adquieran una cultura general e integral.

Como puede apreciarse la educación entró en **su tercera revolución** que tiene objetivos muy bien definidos dirigidos a lograr que nuestra sociedad se siga perfeccionando, para brindar a todos sus miembros **igualdad de oportunidades**, para que todos tengan las mismas **posibilidades**, como expresión de que la Revolución trabaja por una **mayor justicia social**.

**[1] Castro Ruz, Fidel. Granma, 7 de septiembre de 2002, p4**

De esta forma, la enseñanza secundaria se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, con el fin de formar a un hombre nuevo y superior con una cultura general integral, que sea capaz de enfrentar con éxito los nuevos retos y transformaciones que se plantea la sociedad cubana actual en el contexto de la Batalla de Ideas, correspondiéndole un papel decisivo a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, lo que abre nuevas perspectivas en la formación de los adolescentes al prestarle una atención más eficaz a las necesidades educativas, al tener a su cargo la formación integral de 15 adolescentes.

El Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002 planteó:

**"... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear" (2).**

La estrategia trazada para la formación de los adolescentes permitirá que adquieran un mayor desarrollo de su conciencia, de la solidaridad humana, con un gran sentido de identidad nacional y cultural con las raíces y tradiciones de nuestro pueblo, con un patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, con visión de futuro.

**¿Cuáles son las perspectivas del nuevo modelo de Secundaria Básica en el contexto de las actuales transformaciones?**

#### **Perspectivas.**

Las transformaciones que tienen lugar en la enseñanza secundaria responden a un conjunto de Programas Priorizados que aplican en el sector educacional y que ya

---

**[2] Discurso de Inauguración del curso escolar 2002-2003. En Granma, 17 de septiembre de 2002, p4.**

son más de 70 en la educación. Uno de ellos es el dirigido a la formación emergente de **Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica**, los **Valientes**, lo cual constituye un paso importantísimo en nuestras aspiraciones de lograr una formación multifacética en los educandos, que permitirá que nuestro país pueda cumplir con los **pilares de la educación para el siglo XXI: Aprender a hacer, a ser, a convivir y a conocer.**

La formación de **Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica** abre nuevas **perspectivas** en la formación de los adolescentes, ya que permitirá prestar una atención más eficaz a las necesidades educativas de los estudiantes.

Para que este modelo se concrete en la práctica será necesario:

El compromiso político y la entrega de los educadores para la realización de tan humana y noble tarea.

Un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto.

Una superior atención a las diferencias individuales de los estudiantes.

Una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico.

El establecimiento la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje para lograr una correcta integración de los conocimientos.

Es necesario señalar que los docentes guantanameros que están enfrentando en las escuelas los nuevos programas bajo la concepción del Profesor General Integral y que tienen la responsabilidad de atender 15 estudiantes, están realizando un loable esfuerzo en la atención a sus necesidades educativas, aportando sus conocimientos y valiosas experiencias para continuar elevando la calidad de la educación en nuestro país.

La Secundaria Básica está inmersa en importantes e impostergables transformaciones dirigidas a establecer un modelo que permita garantizar la formación de un hombre nuevo y superior, con una cultura general integral.

Para que este modelo se concrete en la práctica será necesario el compromiso político y la entrega de los educadores para la realización de tan humana y noble tarea, lo que exige que la relación de la escuela con la familia y con su contexto tenga mejor funcionamiento, perfeccionar la atención a las diferencias individuales, que exista una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y el establecimiento de la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje como una condición didáctica para el accionar del Profesor General Integral. Todo esto asegurará el éxito de las transformaciones, garantizando la efectividad del modelo y la preparación multifacética de los adolescentes como futuros protagonistas de las transformaciones económicas, políticas y sociales de nuestra sociedad.

Las transformaciones que tienen lugar en los diferentes subsistemas tienen como fin adecuar la escuela a las exigencias de la sociedad, ya que el desarrollo mundial contemporáneo avalado por la Revolución Científico Técnica (RCT) influye en la educación, por lo que la escuela de forma operativa y permanente debe ir perfeccionando la organización, contenido y métodos de enseñanza para preparar adecuadamente a las jóvenes generaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1.- CASTRO RUZ, FIDEL. Granma, 17 de septiembre del 2002.

2-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Direcciones Principales del trabajo educacional para el curso escolar 1995-1996.

3- ESCALONA, DULCE MARÍA. La Enseñanza de Secundaria en Cuba.- El libro de Cuba. Una enciclopedia ilustrada... de la nación cubana. Copyrigh. 1954.- p 508-



4-GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. II Seminario Nacional para educadores...2. : 2001: La Habana.-  
La Habana Ministerio de Educación, 2001

5-Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de Abril del 2003, p 4.  
En Soporte Magnético