

Propuesta metodológica curricular para la integración social del escolar con retraso mental.

M.Sc Agripina Colás Pons.

RESUMEN

En las condiciones actuales de la Educación Especial, se requiere de la preparación de los maestros en función de satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes para que se inserten con la preparación recibida a las transformaciones de la sociedad, el presente artículo aborda una metodología curricular adecuada a la realidad educativa de los escolares con las fases en función de brindar el tratamiento personalizado como parte de una de las vías para lograr el cumplimiento del encargo y la misión que cada ser humano tiene, situación que debe ser enfrentada desde los contenidos del currículo que se diseñe.

Palabras Clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Cambios Sociales

ABSTRACT

In the present conditions of the Special Education, it is required of the preparation of the teachers based on satisfying the special necessities educative that they present/display the students so that they are inserted, with the received preparation, to the transformations of the society, the present article approaches a suitable curricular methodology to the educative reality of the students with the phases based on offering the customized treatment as it leaves from one of the routes to obtain the fulfillment of the order and the mission that each human being has, situation that must be faced from the contents of currículo that is designed.

Key Words: Special Education, Special Educative Necessities, Changes of articles of incorporation.

El vertiginoso desarrollo científico - técnico del mundo moderno presupone, en este nuevo siglo, cambios en el orden tecnológico y socio - económico, proporciona mayor calidad de vida en el hombre y en la Educación como fenómeno social, juega un rol esencial en la formación de los escolares con desviación, en función de satisfacer las necesidades educativas especiales de cada caso en particular.

En los últimos años ha existido una gran preocupación por los investigadores en profundizar en la calidad del aprendizaje de los escolares con retraso mental y en mejorar su calidad de vida al hacer referencia a la preparación para vida cotidiana con la finalidad de lograr una actuación de manera más independiente a partir de los fines de la sociedad.

Los estudios realizados obligan a los maestros a prepararse para trabajar con el currículo que se imparte a los escolares con retraso mental siguiendo una metodología para adaptar los contenidos destinados a su formación.

El objetivo de la presente investigación es demostrar la necesidad de preparar a los maestros con una concepción metodológica curricular ajustada a la realidad educativa en función darle una adecuada atención a la diversidad para lograr una mayor inserción social y preparación para la vida cotidiana de cada escolar.

La investigación está contemplada dentro del Programa Ramal 1 titulado: "El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educacional", respondiendo a la temática referida a: El perfeccionamiento de los currículos y su interrelación entre los niveles de educación y organización escolar.

Los resultados de la investigación forman parte de los proyectos ramales del subsistema de Educación Especial, dirigidos por el CELAEE, referidos a: "La atención educacional integral a escolares con necesidades educativas especiales" donde se incluyen las investigaciones tituladas: La atención educacional integral a escolares con retraso mental y al de la Tecnología de la Informática y las Comunicaciones en la Educación Especial.

Para desarrollar una adecuada propuesta metodológica en función de la integración social del escolar con retraso mental se considera que los maestros deben prepararse para aplicar una adaptación al currículo de los escolares con retraso mental en función de prepararlos

para la vida y lograr en ellos una actuación en correspondencia con los objetivos planteados por la educación que los atiende y por la sociedad.

La *Adaptación Curricular para* este escolar es el proceso de ajuste, de cambio, de adecuación o modificación del currículo base que reciben los escolares las que necesariamente se aplican, para obtener resultados positivos en la formación y desarrollo de la personalidad.”

Es decir, que es necesario concebir o tener una metodología que permita a los maestros que trabajan en la Educación Especial poder modelar de manera clara, objetiva y precisa las principales acciones; las necesarias, para que los escolares, especialmente necesitados de una adaptación en el currículo, factible al desarrollo integral de su personalidad, a partir de sus posibilidades reales, se les pueda realizar con toda la calidad y precisión exigida; lo cual implica que los maestros empleen todos los apoyos que estén a su alcance.

En la definición, se aprecia la necesidad de enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de cambio, de transformación para que este cumpla con su cometido: el desarrollo de todos aquellos escolares que se enfrentan a él; para que independientemente de la naturaleza del trastorno que presentan ellos tengan las posibilidad de potenciar su desarrollo, lo cual precisa que en el orden instrumental y con la aplicación de una nueva metodología en el aprendizaje, los maestros cambien o introduzcan los procedimientos metodológicos necesarios y hagan que el método alcance su valor especificado, para lo que se exige que empleen todos los **apoyos** necesarios

Esta función de la educación especial define la necesidad de plantear una metodología curricular distinta para preparación de los maestros para que puedan trabajar con los escolares, es decir, una nueva concepción que propicie la ayuda necesaria en función de desarrollar y potenciar al máximo todas sus posibilidades, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje; proceso que debe contar con el apoyo de todos y cada uno de los factores, visto desde el propio currículo diseñado para su educación.

Para la aplicación de la metodología y hacerla lo más objetiva y concreto posible los maestros deben profundizar en su preparación a partir de los siguientes *componentes*:

1. Determinación de las necesidades y potencialidades del escolar o grupo de escolares y su jerarquización de estas, (diagnóstico del escolar).

2. Caracterización general de los escolares que serán objeto de investigación (los retrasados mentales).

3. Determinación del currículo de los escolares que serán objeto de investigación (concebir los objetivos de la enseñanza, los del ciclo o nivel, los del grado y los del programa a quien va dirigido).

4. Profundización en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se va a influir, a partir de la caracterización de los escolares y de la Educación Especial.

La necesidad de involucrar a los factores que interactúan para la formación integral de la personalidad del escolar con retraso mental.

5. Determinación de las dimensiones e indicadores necesarios en función de preparar al maestro para trabajar en el desarrollo de las capacidades según las posibilidades reales del escolar.

6. Elaboración de una propuesta metodológica que resuelva las necesidades de los escolares que serán objeto de investigación, a partir de la preparación de los maestros sobre la metodología diseñada para su puesta en práctica.

Resulta de gran valor incursionar en lo referido al aspecto 6, el que aborda lo relacionado con *la metodología para la preparación del maestro para realizar la adaptación curricular para el escolar*; en este caso es justo reconocer que para llevarla a la práctica debe definirla, dejando de antemano claridad en que: *“La Metodología se refiere también a conocimientos, pero no en cuanto a operaciones o contenidos mentales, sino en cuanto se generan, desarrollan, cuestionan o se confirman siguiendo determinadas instrucciones o métodos... la metodología los examina en sus fundamentos y en la consistencia de sus reglas, etc. 1*

La metodología incluye además del método, al objeto y al marco teórico y procurara ampliar esta concepción porque la práctica social determina, fundamentalmente, la percepción y el conocimiento de los objetos; expresados de otra manera de acuerdo a la práctica social, lo cual determina el conocimiento de la realidad.

A juicio nuestro y sin negar lo planteado anteriormente es considerada como una metodología para la preparación del maestro a la hora de ejecutar los diseños y realizar las adaptaciones curriculares en casos de escolares con retraso mental porque:

a) Posee un lenguaje claro y permite que los maestros centren su atención en los elementos básicos para realizar un adecuado proceso pedagógico.

b) Integra todas las características necesarias para que sea efectivo dicho proceso como son: la de los maestros, la del tipo de deficiencia del escolar, la del contexto comunitario y las del propio desarrollo económico y social de la sociedad.

c) Permite la integración objetiva de las diferentes formas del proceso docente-educativo como son: las actividades docentes, las extradocentes y las extraescolares insertadas para trabajar la adaptación curricular para que posibilite el desarrollo de la personalidad del escolar.

d) Facilita que todos los factores que intervienen en el proceso se interrelacionen, como son: desde las orientaciones que brindan los órganos de dirección (metodólogos, a diferentes instancias, directores, jefes de ciclos, los maestros) hasta la familia y la comunidad con sus correspondientes organizaciones políticas y de masas), lo que hace partícipe a toda la sociedad en dicho proceso.

Para llevar a cabalidad la metodología curricular se precisan de **Fases**, las que se plantean como una guía para que el maestro continúe trabajando sobre los enfoques personológico y humanista para lograr la actuación independiente del escolar y por consiguiente su preparación para la vida cotidiana.

El **objetivo** fundamental de la metodología *curricular* está dirigida a:

- La elaboración de criterios concretados **en fases** que preparen, que orienten, que guíen la realización de adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los casos con retraso mental porque las necesitan para la formación y desarrollo de las capacidades, donde se aprovechen al máximo todas las posibilidades que poseen con la finalidad de insertarse a la sociedad con una sólida preparación para la vida cotidiana.

Este objetivo implica a los maestros como principales gestores del proceso de enseñanza - aprendizaje para la implementación y desarrollo de la propuesta, basado en el dominio que deben poseer, relacionado con la teoría sobre el diseño curricular y la metodología para realizar las adaptaciones curriculares necesarias para los casos necesitados en aras de brindar la atención requerida a esta parte de la diversidad social que las necesita.

Metodología curricular para la preparación de los maestros de los escolares con retraso mental.

La metodología *curricular* propuesta debe partir de un principio -*del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta*- de acuerdo con el trabajo individual a realizar en consecuencia con el diagnóstico, situación que obedece a que todos los alumnos accedan a los objetivos generales de la educación, en la forma lo menos restrictiva posible a través del cumplimiento del principio de la normalización, siendo en este sentido muy importante el currículo el que debe ajustarse a las necesidades personales, a partir del cual se brindan las ayudas necesarias para potenciar su desarrollo.

Para mejor claridad, cuando se hable de una nueva metodología que implique la preparación del maestro para realizar la *adaptación curricular*, se propone un cambio de estrategia educativa a partir de un currículo común con una concepción flexible para que sea ajustada y concretada a las particularidades del desarrollo, a las exigencias educativas de una comunidad o grupo de escolares o para casos individuales dentro de ese grupo, es decir, una propuesta de adecuación de calidad para la diversidad, una modificación que mejore la calidad de vida de los necesitados, una adaptación que justifique la necesidad de su realización en casos específicos; la que está sustentada básicamente, en la organización de la estrategia e implica tanto al marco educativo como al comunitario donde vive este escolar en función de su integración social.

Es necesario reafirmar que la base o el punto de partida para emprender una adaptación curricular es siempre el currículo base, diseñado para el conjunto de la población escolar, lo cual se corresponde con lo planteado por W. Brenna (1988) y que es lógico aplicar a la metodología que se propone.

Durante el desarrollo de esta metodología es preciso que se conozcan determinadas *exigencias* que el maestro en su preparación no puede obviar, por su interrelación con los componentes, propuestos anteriormente, para satisfacer todas las necesidades especiales que presentan los escolares, las que han sido planteadas por W. Brenna (1988) y que se asume, por su importancia, destacándose la:

1. Identificación precisa de las necesidades educativas que presenta cada escolar.

2. Planificación cuidadosa de los diferentes currículos para la satisfacción de las necesidades de los escolares.

3. Reevaluación continua de necesidades educativas relacionada con revisión misma del currículo.

4. Planificación de la interacción entre las necesidades educativas especiales y el resto de las necesidades cuando sea conveniente.

5. Individualización de los objetivos curriculares y los de la enseñanza cuando sea necesario.

6. Preparación cuidadosa del profesorado, lo que implica que esta se realice con toda la calidad requerida.

7. Se agrega a esta última, por el apoyo que se pueda brindar: La implicación de la familia y de la comunidad para apoyar en el cumplimiento del currículo de los escolares.

Estas exigencias se convierten para el maestro en puntos de referencias de gran valor, las que hay que consignarlas en su preparación y ponerlas en práctica al trabajar las diferentes fases, para lo cual se deben seguir, de manera clara y con precisión, los principios del proceso pedagógico.

Como se puede apreciar ha habido un intento de ofrecer una estructura para que los maestros emprendan este camino, pero cuando se revisan los apuntes que los autores brindan sobre cada uno de los elementos que debe comprender estas fases, en su argumentación son bastante escuetos, no aportando toda la información que se precisa para desarrollar el trabajo.

A raíz de toda la información que requiere el maestro para interactuar con los escolares, se considera que todas las propuestas realizadas hasta la fecha están inconclusas porque cabría preguntarse: ¿Cuál es el punto de partida de cualquier investigador para plantearse una propuesta?, ¿Cuáles son las necesidades que presenta un escolar para poder diseñar el trabajo a realizar?, son algunas de las cuestiones que faltan en las que se han revisado, pero a juicio nuestro para la metodología que se propone se considera necesario proponer las siguientes fases:

Las fases que se proponen para desarrollar la adaptación al currículo diseñado para los escolares con retraso mental son:

1. La fase previa.
2. La fase de diagnóstico.
3. La fase de diseño o planificación.
4. La fase de desarrollo o ejecución.
5. La fase de evaluación.

1. La fase previa: Esta fase es la que posibilita realizar una valoración de cuestiones primordiales a tener en cuenta para emprender la metodología general que se propone, es la que propicia la comprensión de la necesidad de realizar una adaptación curricular especial con todas las modificaciones que sean necesarias, en función, de fomentar el desarrollo de la personalidad del escolar con Retraso mental.

Prevé la conciencia, convencimiento y una autoestima positiva que debe tener el maestro en relación con las posibilidades reales de este escolar y convencerse de que puede tener un desarrollo de sus capacidades al igual que el resto de las personas, las que el maestro debe adecuarlas a las posibles potencialidades y capacidades.

2. La fase de diagnóstico: Este diagnóstico se recomienda que se realice desde dos puntos de vista: El diagnóstico de los maestros y el de los escolares. Con el diagnóstico se precisa conocer el estado inicial de ambos, el primero para ver su preparación en función de lo que va a realizar y para pasar al enfrentamiento de la planificación de las adaptaciones curriculares y el segundo para potenciar el desarrollo en correspondencia con las posibilidades de desarrollo detectadas en el diagnóstico realizado.

3. La fase de diseño o planificación: Es la etapa que permite planificar lo que se va a ejecutar en el diseño del currículo durante el curso escolar, por lo que se debe seguir la metodología general de la ACEN.

Para ello el docente debe elaborar el Plan de maestro debe poseer pleno dominio de los objetivos de la Educación Especial, los objetivos del nivel y, aún más, los del ciclo y los del programa con que trabaja. Deben participar en el diseño todo el colectivo que trabaja con el grado e implicar a los demás contextos donde se inserta el escolar

4. La fase de desarrollo o ejecución: El objetivo fundamental de esta etapa es la puesta en práctica de lo diseñado, es decir, como plantean algunos autores, es la fase donde se produce el **desarrollo curricular**

5. La fase de evaluación: En este proceso debe aparecer el objetivo y el contenido de evaluación, lo cual está estrechamente relacionado con un término utilizado anteriormente referido al (qué, cómo, y el cuándo evaluar), es por ello, que el proceso de evaluación del proyecto curricular diseñado y aplicado debe cumplir los requisitos referidos a su validez, confiabilidad y facilidad de empleo.

Se sometió la metodología, sus fases y las indicaciones metodológicas a la valoración de los usuarios y de los expertos, compuesta de la siguiente manera: 31 expertos y 45 usuarios, todos con conocimientos del tratamiento que reciben los escolares con retraso mental, de manera que el 100% de la muestra está de acuerdo con la propuesta realizada.

El cumplimiento de cada uno de las fases que se proponen en la metodología facilita la preparación de los maestros para la profundización en las indicaciones a seguir en el trabajo sistemático, efectivo y con toda la calidad requerida, para garantizar la integración a la sociedad y su preparación para una mejor actuación en la vida cotidiana con lo aprendido.

Finalmente recomendamos proponer la generalización de los resultados de la metodología curricular a través de su validación mediante el Plan de Desarrollo de la especialidad del escolar con retraso mental, en la profundización y ampliación de la línea titulada: **Programa para la implementación de Adaptaciones Curriculares Individualizadas**, con el fin de propiciar una mayor preparación para la vida cotidiana desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje con un currículo potenciador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Compilación. Didáctica. Teoría y práctica. Cap. I, IV, V, VI y VII. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. 320 p.
2. Blanco Buijo, Rosa y Benigna Sotorrio Fernández. Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. España, Ministerio de Educación y Ciencias, 1994.
3. Brennan, W. R. El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid, I siglo XXI. 1988
4. Burgos, Gloria, Digna Murgas y Elisa Sead. Prácticas integrales de Educación Especial. Las necesidades educativas integrales. España, UNAM, 1995.

5. Calvo Rodríguez, Ángel R. Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. En arcr@correo.cop.es.
6. Castilleja Brull, J. I., A. Fernández March. El currículum en la escuela infantil. Diseño realización y control. España, Santillana. S.A., 1992.
7. César Coll, Salvador. Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. 2 ed. Ecuador, Paidós, 1991.
8. Colás Pons, Agripina. Rediseño curricular del programa de Ciencias Naturales para escolares con retardo mental leve. Tesis de Maestría. La Habana, 2000.
9. Illán Romen, Nuria y Alfonso García Martínez. La diversidad y la deficiencia en la educación. Secundaria obligatoria. España, Aljibe, 1997.
10. López Machín, Ramón. Reconceptualización de la Educación Especial. *Educación*. La Habana, No. 102, ene.-abr., Segunda época. 2001.
11. Marca Barrientos, Miguel. Proyecto Curricular de la escuela, propuesta metodológica. España, Aljibe, 1997.
12. Vigotsky, L. S. Fundamentos de la Defectología. La Habana, Pueblo y Educación., 1995.
13. Warnock M. Special Educational Needs: Raport of the Committee Enquiry into the education of Handicapped children and young. People. London, HMSO, 1978.