

MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS EN LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA ORIENTADAS A DESARROLLAR INVESTIGACIÓN FORMATIVA¹

MARBEL GRAVINI DONADO y FARLEY DURÁN ACOSTA²

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio de naturaleza exploratoria realizado en el programa de Psicología con el fin de identificar los métodos de enseñanza utilizados en las asignaturas diferentes al área de epistemología e investigación científica que permiten desarrollar estrategias pedagógicas que coadyuven a la investigación formativa. Desde esta perspectiva se conceptualizan algunos elementos referentes al campo de la pedagogía y se establecen resultados a partir de una prueba piloto aplicada a los docentes del programa.

Palabras clave: métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas, investigación formativa.

ABSTRACT

|

This article presents an exploratory study which was carried out in the Psychology degree with the purpose of identifying the teaching methods used in subjects different from epistemology and scientific research which employ pedagogical strategies as a means to develop formative research. From this perspective, different concepts from the field of pedagogy are presented and results are established from a pilot test applied to the different teachers of this degree.

Key words: teaching methods, pedagogical strategies, formative research.

¹ Este artículo es producto de una investigación realizada como parte del proceso de formación del Diplomado de Formación en Investigación de la Universidad Simón Bolívar.

² Psicólogas, Especialistas en Docencia Universitaria e Investigadoras del grupo de Psicología Educativa de la Universidad Simón Bolívar.

Fecha de recepción del artículo: 4 de octubre de 2004.

Fecha de aceptación artículo: 17 de noviembre de 2004.

PRESENTACIÓN

La investigación formativa se conoce como "aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un unidad académica y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes" (Restrepo, 2002). Esta última hace parte del objeto de estudio de esta investigación.

De acuerdo a lo anterior es necesario que el área de investigación se entienda como un eje curricular y por lo tanto se articule de forma coherente y organizada con las otras áreas del plan de estudios. En este sentido el docente juega un papel fundamental debido que los métodos y las estrategias de enseñanza que utilice en su asignatura son una herramienta para formar actitudes investigativas a través de una orientación metodológica que le permitirá al estudiante fomentar el interés por problemas psicológicos lo cual conlleva a la consulta bibliográfica, a la asociación de contenidos, a identificar información y plantearse interrogantes dentro de un contexto social.

Igualmente estos métodos de enseñanza se convierten en actividades para desarrollar competencias sociales y competencias cognitivas

como las destrezas de pensamiento de observar, analizar, interpretar, inferir, evaluar, tomar decisiones y solucionar problemas, procesos muy ligados a la investigación. Así mismo, dichas estrategias son las herramientas o el método a través del cual se mediatiza el saber disciplinar.

Desde esta perspectiva se debe entender la docencia como el compromiso de articular la apropiación de saberes con la actitud crítica de establecer nuevos cuestionamientos y de crear nuevas propuestas de las teorías existentes.

REFERENTES TEÓRICOS

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Otras definiciones incluyen la de Imideo Nérci que afirma que el método de enseñanza es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Para John Dewey el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de este con el mínimo de gasto y energía.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se pueden

entender como las diversas técnicas que agrupan los métodos de enseñanza para lograr los objetivos perseguidos. Las estrategias de enseñanza forman parte esencial en el proceso de formación del estudiante, de tal manera que implican un compromiso que abarca la participación del docente, del mismo estudiante, de la institución y sus recursos, al mismo tiempo que debe estar orientada por las exigencias actuales para la Educación Superior que son establecidas por el Estado en armonía con los organismos internacionales encargados de establecer las pautas requeridas para cada profesión o disciplina.

Para Stenhouse (1991) la enseñanza comprende "las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad". Según este autor la escuela llevaría a una promoción sistemática del aprendizaje a través de diversos medios y así, las estrategias de enseñanza desempeñan un papel muy importante en el currículo.

Según Stenhouse la estrategia de enseñanza "parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor. Implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta".

Según Restrepo (2002) entre las estrategias de enseñanza se destacan las utilizadas por los métodos de aprendizaje por descubrimiento y construcción en la cual el estudiante desempeña un papel protagónico; el profesor puede plantear problemas incompletos que promuevan la búsqueda del conocimiento potenciando aprendizajes futuros o utilizar el aprendizaje por redescubrimiento el cual requiere una constante actualización del docente.

Las estrategias de enseñanza están inmersas en los diferentes métodos, los cuales se determinan de acuerdo a los objetivos planteados por el docente, las características de los estudiantes y el contexto educativo en el que se presenten. A continuación se presentan los métodos de enseñanza más utilizados con sus respectivas estrategias de enseñanza. Entre estos métodos encontramos:

MÉTODO DE ENSEÑANZA DE DISCUSIÓN

Esta estrategia se define como una forma de diálogo cara a cara, que utiliza múltiples canales y en el que se da una relación social de interacción plena, de alumnos entre sí, de alumnos-profesor y de profesor-alumnos y en el que se intercambia y evalúa la información mediante preguntas y respuestas. Su utilidad viene dada por el nivel de participación de los sujetos del aprendizaje y cuya comprobación viene dada mediante la evaluación de los conceptos, experiencias y aplicaciones adquiridos. Adicionalmente, el alumno aprende a expresar su opinión y a contrastarla con las de los demás, aprende a participar de forma crítica, aprende a ponderar sus argumentos con los de los demás y, ayudado por este mismo ambiente de aprendizaje, a centrarse en el problema objeto de la discusión. Aparte de la necesidad señalada de evaluar, esta estrategia exige que los participantes en la discusión posean conocimientos mínimos previos sobre el tema, al mismo tiempo que la opción a expresar diferentes puntos de vista. Las estrategias más utilizadas para llevar a cabo este método de enseñanza son: mesa redonda, seminarios, foros, paneles, estudio de casos y talleres.

MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL

Es aquella estrategia que permite que cada alumno avance a su propio ritmo ofreciéndole tareas adecuadas a sus características. Esta estrategia posee concomitancias claras con el método del estudio independiente, diferenciándose el primero del segundo por un seguimiento por parte del maestro más próximo, mientras que en el segundo la comprobación de los resultados puede realizarse al final de períodos más largos fundamentalmente porque se supone un conocimiento de destrezas superior por parte del sujeto del aprendizaje. En ambos casos es evidente que una función de tutorías es imprescindible y por tanto más compleja.

Dentro de las estrategias utilizadas para llevar a cabo este método están: Revisión bibliográfica, ensayos, relatorías, abstract, artículos, resúmenes, protocolos y los estados del arte.

METODO DE ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO

Su base epistemológica proviene de la ciencia empírico-inductiva, que plantea que la experiencia es la fuente fundamental del conocimiento científico y que toda experiencia comienza con la observación de la vida diaria.

Las raíces históricas de este modelo se pueden remontar desde la Ilustración europea de los siglos XVII y XVIII; durante esta época los filósofos más representativos de este período como Hobbes y Descartes enfatizaron la importancia de las impresiones sensoriales y mentales. Locke afirmó que el aprendizaje

surge de la experiencia a partir de la forma como las impresiones sensoriales del mundo externo "escriben" en la mente, que él asemejaba a una tábula rasa.

En Estados Unidos aparece su principal precursor Jhon Dewey, quien estimaba que los modelos tradicionales eran inadecuados. A él se unieron otros psicólogos quienes consideraron que la educación experiencial se debe sustentar "en las necesidades e intereses del estudiante y está sujeto a cambio y a la reorganización constante a fin de promover las mejores consecuencias posibles para el desarrollo posterior de las experiencias de cada estudiante" (Posner, 1998).

Las principales estrategias que utilizan son:

- Realización de actividades que persiguen la práctica de procedimientos del llamado método científico y no la adquisición de un cuerpo de conocimientos.
- Descubrimiento autónomo por parte del alumno, ya que el profesor se concibe como un mero observador.

Las estrategias de enseñanza utilizadas por este método son: la observación de contexto y la elaboración de diagnósticos.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La diferencia entre investigación formativa e investigación en sentido estricto es planteada con toda claridad por Restrepo C-002)

en relación al compromiso de la Universidad como institución pedagógica que promueve la formación en investigación y como institución generadora de conocimiento que desarrolla una investigación en sentido estricto a fin de generar nuevos conocimientos o crear nuevas formas de solución a los problemas. La tarea de formar para la investigación supone un proceso diferente al proceso de investigación propiamente dicho y como tal requiere de unas estrategias específicas que faciliten la consecución de los fines propuestos.

Según Mora (2002) dicho proceso estaría constituido por un proyecto pedagógico el cual supone la curricularización de la investigación pero al mismo tiempo exige el trabajo en equipo

"para la convergencia de las disciplinas y de sus problemas", favorece la autonomía y contribuye a la formación integral.

SUJETOS

41 docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar.

INSTRUMENTO

Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en el desarrollo de sus asignaturas.

Tabla 1
MÉTODOS DE ENSEÑANZA

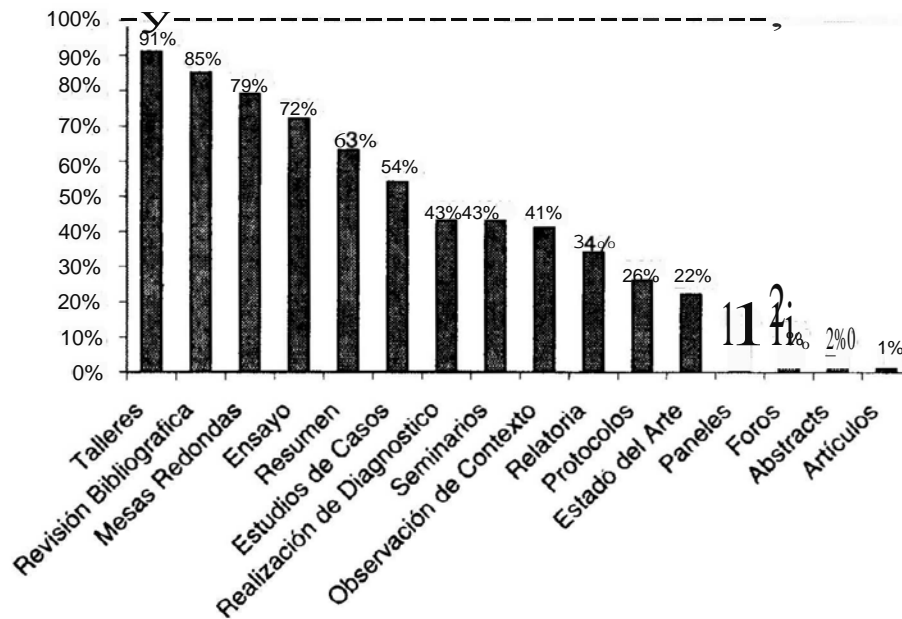
MÉTODO DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ASIGNATURAS	PORCENTAJE
Método de Discusión	Estudios de Casos	37	54%
	Talleres	62	91%
	Seminarios	29	43%
	Mesas Redondas	54	79%
	Foros	7	10%
Método de Instrucción Individual	Paneles	8	12%
	Revisión Bibliográfica	58	85%
	Ensayo	49	72%
	Relatoría	23	34%
	Resumen	43	63%
	Artículos	1	1%
	Abstracts	4	6%
Método de Descubrimiento	Protocolos	18	26%
	Estado del arte	15	22%
	Observación de Contexto	28	41%
	Realización de Diagnósticos	29	43%

RESULTADOS

La tabla 1 presenta la clasificación de los métodos de enseñanza que son utilizados en las diferentes asignaturas y sus respectivos porcentajes. El resultado surge a partir de las respuestas generadas por los 41 docentes divididas entre el

número de las asignaturas (68). En la gráfica 1 se observan las estrategias de enseñanza y sus respectivos porcentajes de acuerdo a las áreas. De igual manera, en las tablas 2, 3 Y4 se visualizan cuáles son los métodos de enseñanza más utilizados de acuerdo a la variable de estudio.

Gráfica 1
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



El anterior gráfico nos demuestra que las estrategias de enseñanza más utilizadas en las asignaturas del Programa de Psicología en los diferentes cursos y jornadas es la técnica de los talleres con un porcentaje alto del 91% de utilización por parte de los diferentes docentes, seguida de las revisiones bibliográficas con un 85% y cercano a estas, las mesas redondas y los ensayos con un 79% y 72% respectivamente.

El 54% de las asignaturas realizan estudios de casos y por debajo de estas, con un 43%, están los seminarios y la realización de diagnósticos.

Igualmente se observa que las estrategias metodológicas menos utilizadas con un bajo porcentaje son la realización de eventos como paneles con un 12% y los foros con

un 10%. Igualmente la producción de documentos como los abstracts y los artículos son los menos utilizados con un 6% y un 1% respectivamente.

Igualmente, al hacer un análisis de acuerdo a la clasificación desde los diferentes métodos de enseñanza, se encuentran los si-

guientes resultados:

De acuerdo a los métodos de discusión, de las 197 respuestas generadas, los talleres se usan en un 31%, seguido de las mesas redondas con un 27%, siendo las estrategias más utilizadas. Las menos utilizadas son los foros y los paneles con un 3% y un 4% respectivamente.

Tabla 2
MÉTODOS DE DISCUSIÓN

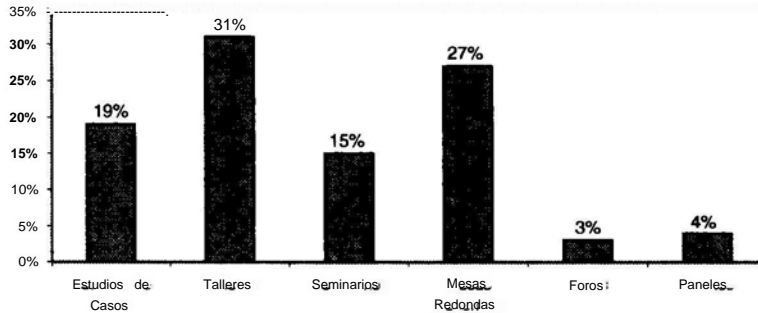


Tabla 3
MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL

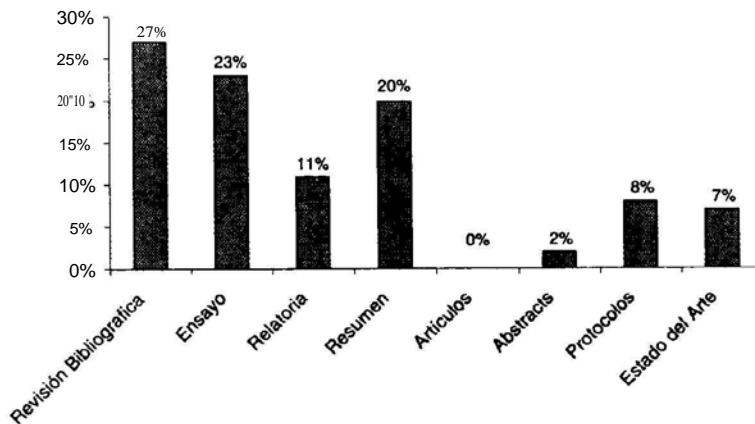
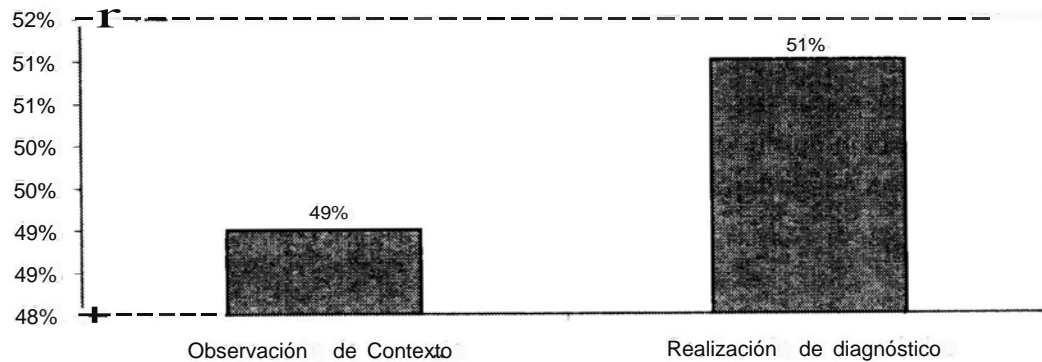


Tabla 4
MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO



De las 211 respuestas dadas por los docentes, en cuanto a los métodos de instrucción individual se encontró que la revisión bibliográfica es la estrategia más utilizada con un 27%, le sigue el ensayo y el resumen con un 23% y un 20% respectivamente. Las estrategias menos utilizadas, son las relatorías en un 11%, los protocolos en un 8% y los estados del arte en un 7%. Es significativo que los abstracts y los artículos son estrategias muy poco utilizadas.

De las 57 respuestas dadas por los docentes con respecto al Método por descubrimiento, tenemos que tanto la observación de contexto como la realización de diagnóstico se utilizan de manera equitativa con un 49% y un 51% respectivamente.

Las estrategias de estudio más utilizados por los docentes del Programa de Psicología son los talleres, revisiones bibliográficas, mesas redondas, ensayos, resumen y estudio de casos, y los menos utilizados son las relatorías, los protocolos, el estado del arte, el panel, el foro, los abstracts y los artículos.

De acuerdo a los Métodos de Discusión,

las estrategias más utilizadas son los talleres, las mesas redondas, estudios de casos, seguidos de los seminarios. Y las menos utilizadas son los foros y los paneles. Este es uno de los métodos que más permite la participación de parte de los estudiantes, donde la construcción del conocimiento se hace de manera colectiva, e incluso se desarrollan habilidades y destrezas que permiten poner en escena el tema de la discusión. Los foros y los paneles son estrategias que implican tener mayor compromiso ya que dependen de elementos externos para su realización, como lo es por ejemplo un especialista en el tema, o en el caso del foro para su realización, buscar una conferencia, una presentación cinematográfica, la lectura de un libro, la asistencia a una exposición, etc.

Entre las estrategias más utilizadas dentro de los Métodos de Instrucción Individual se encuentran la revisión bibliográfica, el ensayo y el resumen. Las estrategias menos utilizadas, son las relatorías, los protocolos y los estados del arte. Es significativo que los abstracts son una estrategia muy poco utilizada. Estas estrategias deberían ser más utilizadas dentro del aula de clase ya que le permiten al estudiante

desarrollar su propio ritmo de trabajo, supervisado a través de las tutorías que el docente le pueda brindar. Las relatorías son una estrategia que se utiliza en un mínimo porcentaje, y que podría brindarle al estudiante la posibilidad de obtener un previo conocimiento de la temática a tratar, profundizando en las ideas principales de la misma.

De acuerdo al Método de Descubrimiento, tanto la observación de contexto como la elaboración de diagnóstico son utilizadas de manera equitativa. Esto es un punto positivo dentro del proceso ya que el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Haciendo la descripción de los resultados de acuerdo a las áreas del plan de estudio del período de 2003, año en el que se realizó esta investigación, se encontró que:

La revisión bibliográfica es una de las estrategias utilizadas en las áreas de: Historia, Jurídica, Competencias Comunicativas, Fundamentos Biológicos, Socioantropología, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica Empresarial y Educativa.

Las relatorías son utilizadas en las áreas de Historia, Jurídica, Socioantropología, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política y Clínica.

Los ensayos son utilizados en las áreas de Jurídica, Competencias Comunicativas, Fundamentos Biológicos, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica Educativa, Social y Ética.

Los abstract son utilizados en las áreas de

Fundamentos Biológicos, Ciencias Psicológicas, Social y Política.

Los artículos se utilizan en el área de Social y Política.

Los protocolos son utilizados en las áreas de Ciencias Psicológicas, Desarrollo Humano, Social y Política y Clínica.

El resumen se utiliza en las áreas de Historia, Jurídica, Competencias Comunicativas, Fundamentos Biológicos, Socioantropología, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Empresa y Educativa.

El estado del arte se utiliza en las áreas de Fundamentos Biológicos, Socioantropología, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política y Clínica.

Se utiliza el estudio de caso en las áreas de Fundamentos Biológicos, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Empresa, Educativa y Ética.

Los talleres se utilizan en las áreas de Historia, Jurídica, Competencias Comunicativas, Fundamentos Biológicos, Socioantropología, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Empresa, Educativa, Social y Ética.

Los foros se utilizan en las áreas de Competencias Comunicativas, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Clínica y Ética.

Las mesas redondas se utilizan en Historia ,

Jurídica, Competencias Comunicativas, Socioantropología, Fundamentos Biológicos, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Empresa, Educativa, Social y Ética.

Se utilizan los seminarios en las áreas de Competencias Comunicativas, Fundamentos Biológicos, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Educativa y Ética.

La elaboración de diagnóstico se utiliza en las áreas de Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Empresa y Educativa.

La observación se utiliza en las áreas de Historia, Competencias Comunicativas, Fundamentos Biológicos, Ciencias Psicológicas, Psicopatología, Desarrollo Humano, Social y Política, Clínica, Empresa y Educativa.

Hay que tener en cuenta que algunas estrategias son utilizadas más en unas áreas que en otras ya que influye en esta elección el objeto de estudio de las mismas.

Igualmente, las estrategias utilizadas por los docentes están encaminadas implícitamente a lograr los propósitos de curricularizar la investigación dentro del aula, teniendo en cuenta que la mayoría de las estrategias utilizadas facilitan el trabajo en equipo, la solución de problemas, el desarrollo de la autonomía y contribuyen a la formación integral.

De una u otra manera, estos métodos de enseñanza y sus respectivas estrategias, llevan a entender que tanto profesores y alumnos tienen

como objetivos la construcción conjunta del conocimiento y, por lo tanto, existe la unidad de investigación y docencia al interior del Programa de Psicología.

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Las investigadoras recomiendan continuar investigando acerca de las estrategias utilizadas por los docentes que orientan a desarrollar investigación formativa, no solo dentro del programa de Psicología sino también en cada uno de los programas de la Universidad Simón Bolívar para evaluar y mejorar las acciones desarrolladas por los docentes al interior del aula, y así favorecer en el estudiante las destrezas de pensamiento, como la observación, solución de problemas, análisis, síntesis, entre otras, elementos necesarios para los procesos investigativos ..

En concordancia con lo anterior, es necesario que el programa de Psicología, diseñe, gestione y ejecute programas de capacitación que permitan actualizar el conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas para mejorar su quehacer pedagógico.

Igualmente se recomienda aplicar nuevamente el instrumento, haciéndole unos ajustes y correcciones para tener mayor validez y confiabilidad de los resultados arrojados por este estudio. Dentro de las correcciones que se le podrían realizar al instrumento, se sugiere, que los docentes tengan una definición conceptual de cada una de las estrategias, dando así mayor objetividad y claridad al momento de dar las respuestas.

REFERENCIAS

- Mora, Reynaldo (2002). La investigación formativa pedagógica, el reto en los procesos de formación de licenciados. En: *Perspectiva Social*. Barranquilla, Vol. 5, No. 7, julio.
- Posner, George (1998). *Análisis de currículo*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Restrepo, Bernardo (2002). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Primer seminario internacional de educación superior calidad y acreditación. Cartagena, julio 10, 11 Y 12.
- Stenhouse, Lawrence (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. 3 Ed. Madrid: Morata.