



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

LA OCUPACIÓN PROFESIONAL MATERNA: FACTOR INFLUENCIADOR DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Jaume Gelabert Carulla

Estudiante colaborador del grupo de investigación GICAFE de la Universitat de les Illes Balears (España)
Email: Jaumegelabertc@gmail.com

RESUMEN

Este estudio, de corte transversal, se presenta con el objetivo de explorar la relación entre la condición física y la composición corporal con la ocupación profesional materna. En esta investigación se presenta una muestra de 250 alumnos y alumnas de 5º y 6º curso de Educación Primaria de tres colegios de Palma (Mallorca), con un rango de edad de 10 a 13 años. Se recopiló información sobre variables sociodemográficas, pruebas físicas y composición corporal. Los resultados concluyen en que la ocupación profesional materna presenta una relación causal con los valores de condición física y composición corporal del alumno/a.

PALABRAS CLAVE:

Condición física; Composición corporal; Ocupación profesional materna; Nivel socioeconómico; Actividad física; Valores fit/unfit

1. INTRODUCCIÓN.

Se conoce como condición física la capacidad que posee un individuo para realizar actividades diarias con vigor, formando parte de dicho concepto la capacidad aeróbica, la capacidad musculoesquelética, la capacidad motora y finalmente la composición corporal (Ruiz, J., et al., 2011). La condición física se presenta como intermediario entre la actividad física y la salud, creándose así una relación directa entre estos valores, es decir, a mayores niveles de actividad física, los valores en condición física son más positivos, influyendo directamente a un estado de salud óptimo (Devís & Peiró, 1993). Por dicho motivo, el ejercicio físico, entendiéndose éste como la actividad física estructurada y planificada, mejorará la condición física a través del incremento de los valores en las cualidades físicas básicas (Garita, 2006).

A continuación, se lleva a cabo un estudio en el cual se analiza la relación entre la condición física y la composición corporal con el nivel socioeconómico de alumnos de Educación Primaria de las Islas Baleares. Esta clasificación se lleva a cabo para analizar las diferentes clases sociales ligadas de forma directa a la profesión de los padres y madres de los sujetos estudiados. Esta evidencia se remonta décadas atrás, al encontrarse ya con una de las clasificaciones más importantes que se han llevado a cabo, como es la del neomarxista Erik Olin Wright, la cual se basa en un concepto unidimensional determinado por la relación de la propiedad de los medios de producción y por otro lado la del neoweberiano John Goldthorpe, el cual afirmaba que el estado social de una persona se fundamenta principalmente en tres características, que se pueden resumir en: riqueza material, prestigio social y el poder político, dando así un enfoque multidimensional de la clase social, combinando de esta forma diferentes variables como el nivel de renta, condiciones, situación profesional, seguridad económica y posibilidades de crecimiento económico personal; desplazando con esta fundamentación la teoría neomarxista, la cual era incapaz de explicar las nuevas relaciones de producción de las sociedades capitalistas avanzadas, como si que hace el discípulo de Max Weber, diferenciando tres estadios jerarquizados en siete órdenes, siendo los dos primeros referentes a clases de servicios, como profesionales superiores, de nivel medio o inferior, directivos de grandes o pequeños establecimientos y supervisores de empleados no manuales; seguido de tres categorías referentes a las clases intermedias, haciendo referencia a los empleados no manuales, de servicios personales y de seguridad, pequeños propietario o artesanos con menos de veinticinco empleados, además de agricultores, pescadores, etc. Finalmente, dos órdenes ligados a la clase obrera, clasificando en este estadio los trabajos manuales no agrarios cualificados, semicualificados o sin calificar, además de los trabajadores agrarios (Regidor, 2001).

Una vez estudiada la relación entre las jerarquías profesionales y la clase social, se pueden entender las variables sociodemográficas que se presentan en este estudio. Sin embargo, se ha hecho una profunda búsqueda bibliográfica con la intención de poder utilizar una referencia más actualizada en la sociedad actual. Es así como se decide utilizar la última versión de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO-08 (2012); *International Standard Classification of Occupations ISCO-08 (2012)*, en lengua inglesa. Una clasificación desarrollada por la *International Labor Office ILO* para organizar la información profesional y ligada internacionalmente a las clasificaciones económicas y sociales de las Naciones

Unidas. Esta última versión fue aprobada en 2008, siendo la cuarta después de la CIUO-58, CIUO-68 y CIUO-88. Este documento fundamenta una estructura dividida en diez categorías, dando el valor 1 al orden más alto. Siguiendo esta clasificación de forma esquemática, divide las ocupaciones en:

- directores y gerentes;
- profesionales científicos e intelectuales;
- técnicos y profesionales de nivel medio;
- personal de apoyo administrativo;
- trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados;
- agricultores y trabajadores cualificados agropecuarios, forestales y pesqueros;
- oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios;
- operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores;
- ocupaciones elementales; y finalmente
- ocupaciones militares (International Labor Office, 2012).

Mediante esta clasificación se pretende, como se ha indicado anteriormente, estudiar la influencia socioeconómica con relación al nivel de condición física y composición corporal, ya que, aunque se encuentran estudios referentes a la cuestión como (González, Martín, Jiménez-Beatty, Campos, y Del Hierro, 2010; González, Sarmiento, Lozano, Ramírez, y Grijalba, 2014; Sobal, 1991), no se encuentra ninguna investigación referente a la región en la que se realiza este estudio.

2. METODOLOGÍA.

2.1. MUESTRA

Formaron parte de este estudio 250 alumnos y alumnas pertenecientes al 5º y 6º curso de Educación Primaria. Dichos estudiantes pertenecen a tres centros diferentes de Palma (Mallorca, Islas Baleares). La distribución por género fue muy igualada, al mismo tiempo, la distribución según el curso se separó poco más de dos puntos porcentuales. La muestra estudiada se encuentra entre los 10 y 13 años, situándose en 10,98 años la media (DT=0,77). Toda la muestra estudiada pertenece al mismo curso escolar, siendo éste el año académico 2016-2017.

Tabla 1. Características principales de la muestra

| 5º E.P. | | 6º E.P. | | TOTAL Estudiantes |
|-------------|-------|-------------|-------|-------------------|
| Niños | Niñas | Niños | Niñas | |
| 58 | 70 | 68 | 54 | |
| 128 (51,2%) | | 122 (48,8%) | | 250 (100%) |

| Género | Edad | | |
|---------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | Niños 50,4% (N=126) | 10 años 28,4% (N=71) | 12 años 22,4% (N=56) |
| Niñas 49,6% (N=124) | 11 años 47,2% (N=118) | 13 años 2,0% (N=5) | |

Fuente: Elaboración propia. 2017.

2.2. PROCEDIMIENTO

Inicialmente, se informó de la investigación que se pretendía realizar a los centros educativos y profesores implicados, una vez recibido su apoyo, se pasó a informar al alumnado a los padres, madres y/o tutores legales mediante una autorización, la cual daba el consentimiento al estudio, de forma voluntaria, para pasar las diferentes pruebas al estudiante pertinente. La autorización explicó el objetivo del estudio, así como la tipología de las pruebas. En ésta también se aseguró el anonimato y la confidencialidad de los datos registrados con la intención de conseguir de esta forma las respuestas más sinceras posibles.

Todos los datos fueron recogidos entre finales del mes de marzo y principios del mes de mayo del año 2017.

El registro de la muestra se llevó a cabo en dos etapas diferentes. Al mismo tiempo, la primera de éstas se compuso por dos fases. Inicialmente, se facilitó un cuestionario al alumnado de forma simultánea, éstos, de forma individual, contestaron unas preguntas referentes a variables sociodemográficas, entre las cuales se encontraban trabajo del padre y trabajo de la madre. En estas dos variables se pidió al alumnado que explicaran de forma concisa la ocupación profesional paterna y materna. A continuación, en grupos de dos a cuatro alumnos se dirigieron a un espacio dedicado a la medida de las variables antropométricas y de la primera prueba física que se registraría.

Valoración antropométrica y dinamométrica:

Se midió la altura de cada alumno a través del tallímetro portátil SECA 213 (SECA Ltd., Germany), con división milimétrica y un rango de 20 a 205 cm. Para realizar la prueba, los estudiantes se descalzaron y se colocaron sobre la superficie indicada de la forma más erguida posible. A continuación, quedando con la ropa menos pesada posible, se calculó el peso, el porcentaje de grasa y el índice de masa corporal (IMC), se realizó utilizando la báscula de composición corporal TANITA BC-601 (TANITA Ltd., Netherlands). De forma seguida, se midió el perímetro de cintura y de cadera usando la cinta métrica SECA 203 (SECA Ltd., Germany). Finalmente se calculó la fuerza isométrica manual con el dinamómetro T-18 ANALOG Smedley III, con un rango de medida de 5 a 100 kg. Se realizaron dos intentos con cada mano. En cada uno de ellos, el alumno debía ejercer la presión máxima sobre el instrumento, flexionando tan solo los dedos y manteniendo la posición erguida inicial.

La segunda etapa del registro de datos se llevó a cabo durante una sesión de Educación Física de 60 minutos por grupo clase. Las tres pruebas que se realizaron se llevaron a cabo después de realizarse un calentamiento, una explicación y una demostración.

Pruebas físicas:

Inicialmente se realizó la prueba del salto horizontal, con inició estático, analizando de esta forma la fuerza musculoesquelética de cada sujeto. La prueba se llevó a cabo sobre la alfombra para salto horizontal Eveque Metromar JUNIOR (Eveque Ltd., England). Cada alumno dispuso de dos intentos consecutivos. A continuación, se pasó la prueba de 4x10m, con la intención de evaluar la aptitud motora, tanto la velocidad, como la agilidad y la coordinación. El registro del tiempo se hizo con el cronómetro KALENJI ONSTART 100 GEONAUTE (KALENJI, Ltd., France) y registro centesimal. Finalmente, para analizar la capacidad aeróbica se realizó la Course-Navette, una prueba de intensidad progresiva y máxima.

2.3. INSTRUMENTOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos para el presente estudio:

- Variables sociodemográficas: se recopiló información referente al colegio, curso, edad, género, número de hermanos, ocupación profesional paterna y materna utilizando la clasificación de la (Organización Internacional del Trabajo, 2008) y finalmente la zona de residencia teniendo de referencia la distribución oficial de barrios del Ayuntamiento de Palma (2017).
- Para las variables antropométricas se realizaron todas las pruebas siguiendo el protocolo estandarizado y establecido por la batería ALPHA (J. Ruiz et al., 2009). En ellas se registró el peso corporal, el porcentaje de grasa, el índice de masa corporal, el perímetro de cintura y el perímetro de cadera.
- Las pruebas físicas también se realizaron siguiendo las indicaciones de la batería ALPHA (Ruiz et al., 2009). Se llevó a cabo la prueba de dinamometría manual con ambas manos, salto horizontal, velocidad 4x10m y finalmente la Course-Navette.

2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS (v.23.0 de SPSS). Se extrajeron las medias, las desviaciones y los porcentajes a través del análisis descriptivo. Al mismo tiempo, las relaciones estudiadas se llevaron a cabo mediante correlaciones bivariadas. Para todos los análisis de la presente investigación, se ha utilizado una significación de $p < 0,05$ y una correlación de Pearson [-1, 1].

3. RESULTADOS.

3.1. RELACIÓN ENTRE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA OCUPACIÓN PROFESIONAL MATERNA

Con estos resultados se presenta una relación causal en diferentes variables entre la ocupación profesional materna y las diferentes pruebas de condición física. Se puede observar que, en la prueba de dinamometría manual de la mano derecha e izquierda, salto horizontal y Course-Navette, el porcentaje de alumnos que se sitúan por encima de la media de los resultados de la variable (fit), se encuentran

en valores de ocupación profesional materna más elevados, siendo los valores que se encuentran por debajo del promedio (unfit) correspondientes a ocupaciones en una situación inferior en la clasificación (Organización Internacional del Trabajo, 2008). La cuarta categoría, la que corresponde a valores de desempleo profesional no demuestra seguir una relación causal como lo hacen las restantes tres categorías. La prueba de velocidad 4x10m presenta una variación en los resultados respecto a las otras variables, permutando el orden la primera y la segunda categoría. Los números excluidos de la muestra derivan del desconocimiento de la ocupación profesional materna por parte del alumno/a.

Finalmente, se exponen unos valores de N más elevados en fit en las variables de dinamometría con la mano derecha y en la velocidad 4x10m, quedando latente un mayor número de la muestra perteneciente al valor unfit en las variables de dinamometría con la mano izquierda, salto horizontal y Course-Navette.

Tabla 2. Relación entre la condición física y la ocupación profesional materna

Fuente: Elaboración propia. 2017.

| | Dinamometría mano derecha | | Dinamometría mano izquierda | | Salto horizontal | | Velocidad 4x10m | | Course-Navette | |
|---|---------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|------------------|---------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | Fit (N=128) | Unfit (N=121) | Fit (N=123) | Unfit (N=124) | Fit (N=80) | Unfit (N=159) | Fit (N=138) | Unfit (N=100) | Fit (N=109) | Unfit (N=129) |
| 1 | 54,28% | 45,71% | 56,52% | 43,48% | 35,82% | 64,18% | 58,20% | 41,79% | 56,71% | 43,28% |
| 2 | 52,17% | 47,82% | 51,65% | 48,35% | 34,48% | 65,51% | 63,95% | 36,04% | 51,16% | 48,83% |
| 3 | 51,02% | 48,98% | 40,81% | 59,18% | 28,57% | 71,42% | 46,93% | 53,06% | 28,57% | 71,42% |
| 4 | 44,00% | 56,00% | 44,00% | 56,00% | 43,47% | 56,52% | 65,21% | 34,78% | 47,82% | 52,17% |

1: Directores y gerentes; profesionales científicos e intelectuales; técnicos y profesionales de nivel medio. 2: Personal de apoyo administrativo; trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados; agricultores y trabajadores cualificados agropecuarios, forestales y pesqueros. 3: Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios; operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores; ocupaciones elementales; ocupaciones militares. 4: Paro laboral.

3.2. RELACIÓN ENTRE LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y LA OCUPACIÓN PROFESIONAL MATERNA

Existe una relación causal entre las variables de índice de masa corporal, porcentaje de grasa e índice cintura/cadera con el porcentaje de la muestra que se sitúa en fit o unfit. Se observa un incremento porcentual en el número de alumnos que se sitúan con valores por encima de la media en los resultados de estas pruebas a medida que el número de la categoría de la clasificación de ocupación profesional materna incrementa. Tampoco se encuentra ninguna relación entre las variables y la cuarta categoría.

Finalmente, en las tres variables estudiadas se demuestran unos valores de N mayores en el valor fit.

Tabla 3. Relación entre la composición corporal y la ocupación profesional materna

| | IMC | | % Grasa | | I.C.C. | |
|---|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | Fit (N=146) | Unfit (N=103) | Fit (N=139) | Unfit (N=110) | Fit (N=128) | Unfit (N=122) |
| 1 | 71,43% | 28,57% | 62,86% | 37,14% | 64,29% | 35,71% |
| 2 | 60,87% | 39,13% | 57,61% | 42,39% | 46,74% | 53,26% |
| 3 | 51,02% | 48,98% | 48,98% | 51,02% | 44,90% | 55,10% |
| 4 | 44,00% | 56,00% | 56,00% | 44,00% | 50,00% | 50,00% |

Fuente: Elaboración propia. 2017.

1: Directores y gerentes; profesionales científicos e intelectuales; técnicos y profesionales de nivel medio. 2: Personal de apoyo administrativo; trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados; agricultores y trabajadores cualificados agropecuarios, forestales y pesqueros. 3: Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios; operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores; ocupaciones elementales; ocupaciones militares. 4: Paro laboral.

4. DISCUSIÓN

4.1. EMPLEO PROFESIONAL MATERNA, FITNESS Y COMPOSICIÓN CORPORAL

Tras analizar las respuestas referentes a la ocupación profesional paterna y materna de los alumnos participantes en el estudio, se decidió utilizar los datos maternos por ser mayor el número de casos de los que se disponía (N = 237), perdiéndose así un total de trece casos por desconocimiento de la ocupación por parte del hijo o hija. También, la distribución entre las categorías resultó ser más igualada, siendo setenta mujeres las que pertenecían a la primera categoría, seguido de noventa y dos en la segunda, cuarenta y nueve en la tercera y finalmente veintiséis en la cuarta.

Se codificaron de nuevo las diez categorías propuestas por (Organización Internacional del Trabajo, 2008), además de las dos creadas y añadidas para dar respuesta a las mujeres sin ocupación profesional, ya fuera por encontrarse en paro o ser ama de casa por elección, transformando así estas doce variables en cuatro, las cuales son las que se mencionan en la leyenda de las tablas 2 y 3. Esta nueva agrupación pretendió unificar al máximo las categorías, uniéndolas o diferenciándolas, teniendo en cuenta la riqueza material, prestigio social y el poder político que caracterizaba a cada una de estas (Regidor, 2001).

Con esta diferenciación, se pretendía demostrar una vez más la influencia de los tres factores mencionados anteriormente sobre la condición física y la composición corporal. Los resultados de esta investigación apoyan otros estudios como (González, Martín, Jiménez-Beatty, Campos, y Del Hierro, 2010; González, Sarmiento, Lozano, Ramírez, y Grijalba, 2014), los cuales demuestran que la clase social crea diferencias y produce desigualdad teniendo una influencia directa con la práctica de la actividad física. Por este motivo, es fundamental que los Gobiernos apuesten por la incentivación de la actividad física de una forma pública y accesible a todos. Habilitando zonas destinadas a la práctica de actividad física y deporte, tal como pueden ser parques y polideportivos municipales. También cabe destacar que como se menciona en la última investigación referenciada, las clases sociales más bajas son las que utilizan el transporte activo como necesidad, haciendo valer la importancia de crear una red y una infraestructura que responda a la demanda de estos usuarios al tiempo que incentive a los otros estamentos sociales a utilizarla para recibir los beneficios para la salud que conllevan los desplazamientos activos (Villa-González, Ruiz, y Chillón, 2015).

Como limitación de esta investigación, es importante hacer referencia al hecho de no haber pedido a los padres y madres de los alumnos encuestados los ingresos mensuales, dato que daría fiabilidad a la relación que se ha establecido. Tal vez, se podría dar la contradicción de la relación entre el nivel económico y social, pudiendo así derivar interpretaciones erróneas.

4.2. VALORES FIT/UNFIT

Revisando la literatura científica, son varios los estudios que se encuentran referentes a la condición física y composición corporal a escala internacional (Ortega, et al., 2005; De Moraes, Matsudo, Katzmarzyk, y Fisberg, 2016). La población de las Islas Baleares ha sido objeto de estudio en varias ocasiones (Palou, Vidal, Ponseti, Cantallops, y Borràs, 2012), sin embargo, después de hacer una extensa revisión bibliográfica, no se han encontrado investigaciones con los mismos objetos de estudio en esta población, referente al rango de edad que se analiza en este estudio, si bien, ya han sido objeto de estudio en otras poblaciones (Torres-Luque, Carpio, Lara, y Zagalaz, 2014; Guillén & Ramírez, 2011). De esta forma la presente investigación se postula como la primera aportación a la literatura científica en referencia a las características de la población, la región y los objetos de estudio.

En esta investigación, además de relacionar las variables de condición física y de composición corporal con los objetos de análisis que se proponen, se ha estudiado la posibilidad de hacer también una descripción referente a los niveles que ocupa la población investigada en cada una de las variables estudiadas, con la imposibilidad de llevarlo a cabo debido a la falta de valores de referencia para esta etapa. A pesar de ello, se ha hecho un estudio independiente en cada una de las variables, analizando la cantidad de la muestra que se encuentra por debajo de la media limitada por la misma muestra y por encima, observando así la distribución de la población con valores sanos (fit) o por el contrario valores no adecuados (unfit), los que se pueden observar en la tabla 2 y 3; con el defecto de no contemplar una diferenciación por género. Hay que hacer referencia a que a pesar de la inexistencia de estos valores de referencia para el rango de edad de la muestra estudiada cuanto a condición física, se puede hacer una valoración aproximada a través de los valores que se ofrecen en (De Miguel-Etayo, et al., 2014)

y (Ruiz, et al., 2009), siendo los primeros valores más adecuados para la población de diez y once años y la segunda para los alumnos de doce y trece años. Destacar que revisando la literatura se han encontrado unos parámetros de referencia desde los 2 hasta los 18 años en IMC, estos datos se publican en el estudio de (Cole, Bellizzi, Flegal, y Dietz, 2000). Se propone, para futuras investigaciones, llevar a cabo un análisis sobre los porcentajes de sobrepeso y obesidad referentes a la población estudiada realizando una diferenciación estricta entre edad y género. Así pues, el presente estudio se postula como un análisis en la relación entre el objeto de estudio propuestos además de ser también una breve catalogación de la muestra en valores fit o unfit; dejando de lado el carácter simplemente descriptivo, el cual es necesario, pero se piensa que no es propio de la presente publicación, debido a que deberían ser utilizados diferentes instrumentos para cada una de las variables propuestas y es conveniente hacer una diferenciación entre investigaciones.

Como se ha indicado, al no encontrarse valores de referencia para todas las variables estudiadas, se ha optado por utilizar un punto de corte entre el valor fit y unfit, el cual proviene, como se ha explicado anteriormente, de la media extraída de todos los valores de la muestra referente a cada una de las variables. Con los resultados que se exponen se manifiesta la necesidad de mejorar los valores de condición física y de composición corporal de la población estudiada, la cual presenta una mayor distribución en valores negativos referentes en salud en el salto horizontal y Course-Navette, pudiéndose obviar la prueba de dinamometría con la mano izquierda debido a su distribución afín entre fit y unfit. Cuando los valores de composición corporal se muestran todos con una superioridad del fit, sin embargo, hay que destacar que un 44,18% de la muestra se encuentra en valores unfit en referencia al porcentaje de grasa; al mismo tiempo que si se utiliza el valor general tanto para adultos como para niños que sitúa el sobrepeso en un IMC igual o superior a 25 kg / m² y la obesidad en un valor igual o superior a 30 kg / m² (Dietz & Billizzi, 1999) el 14,46% de la población estudiada se sitúa en sobrepeso y el 3,21% en obesidad. Sin embargo, se critican estos valores de corte, debido a ser propuestos sin hacer una diferenciación por sexos y por edades como se ha mencionado anteriormente que debería hacerse para analizar y estudiar la muestra con la máxima fiabilidad, así pues, nos encontramos ante unos números que actualmente se encuentran obsoletos e insignificantes para la población estudiada. Destacar que, analizando los valores de IMC haciendo una aproximación a los criterios de (Cole, Bellizzi, Flegal, y Dietz, 2000), analizando a través de un valor medio del sobrepeso y obesidad en el sexo masculino de diez a trece años y aplicándose a toda la muestra, es el 40,56% de los alumnos que se sitúan dentro de los valores no saludables de sobrepeso u obesidad, correspondiente al primer elemento el 24,50% y al segundo el 16,06%.

Hacer referencia, una vez más, a que nos encontramos tan sólo frente valores aproximados, manteniéndose así de vital importancia la realización del estudio propuesto anteriormente con el fin de actuar y de poder dar respuesta lo antes posible a las cifras alarmantes anteriormente citadas. Los valores unfit resultantes de las pruebas físicas y de la composición corporal se pueden deber al sedentarismo de la población, causada por el tiempo de pantalla entre otros factores (Palou, Vidal, Ponseti, Cantalops, y Borràs, 2012). Tal como demuestran algunos estudios (De Hoyo y Sañudo, 2007; Martínez-Vizcaíno & Sánchez-López, 2008; Villa-González, Ruiz, y Chillón, 2015; Torres-Luque, Carpio, Lara, y Zagalaz, 2014), es de crucial importancia desarrollar actividades que promuevan la actividad física,

consiguiendo realizar, de forma diaria, un mínimo de 60 minutos de actividad física moderada o de alta intensidad (3-6 METs), favoreciendo así la mejora de la condición física y de la composición corporal. Por este motivo, este estudio destaca la importancia de la actividad física dentro y fuera de las escuelas, pudiendo ser éstas un espacio donde la actividad física tenga un papel más importante dentro del horario lectivo y al mismo tiempo ser un espacio promotor de salud. Buscando alternativas adaptadas a cada una de las posibilidades de los centros con el fin de incentivar y potenciar el tiempo de compromiso motor del alumnado. Tal como pueden ser patios activos, desplazamientos activos, presencia de la actividad física en las sesiones de diferentes materias, programas de intensificación de la actividad física, etc.

5. CONCLUSIONES

Finalmente destacar que la presente investigación es de corte transversal, esto implica que se hayan registrado los datos en un momento determinado del curso académico, sin poder establecerse de esta forma una relación de causa-efecto. Los datos utilizados para esta publicación fueron recogidos durante el último trimestre del curso académico 2016-2017, pudiendo ocasionar cambios en las conclusiones según el momento de registro. Considerándose la información expuesta a lo largo de este estudio, los resultados demuestran que de la ocupación profesional materna deriva una relación causal con la condición física y la composición corporal. Haciéndose patente que, a mayor clasificación en la ocupación profesional, el alumno presenta mejores valores en condición física y composición corporal. Por fin, resaltar que se presenta un gran número de alumnos con valores *unfit* en diferentes variables. Estos datos alarmantes deben servir como indicador en la necesidad de reducirlos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Cole, T. J., Bellizzi, M. C., Flegal, K. M., & Dietz, W. H. (2000). Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: international survey. *Papers*, 1-6.

De Hoyo, M., & Sañudo, B. (2007). Composición corporal y actividad física como parámetros de salud en niños de una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 52-62.

De Miguel-Etayo, P., Gracia-Marco, L., Ortega, F., Intemann, T., Foraita, R., Lissner, L., Moreno, L. (2014). Physical fitness reference standards in European children: the IDEFICS study. *International Journal of Obesity*, 57-66.

De Moraes, G. L., Matsudo, V., Katzmarzyk, P. T., & Fisberg, M. (2016). Prevalence and factors associated with body mass index in children aged 9-11 years. *Jornal de Pediatria*, 1-9.

Devís, J., & Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de Psicología Del Deporte*, 4, 71-86.

Dietz, W.H., and Bellizzi, M.C. 1999. Introduction: The use of body mass index to assess obesity in children. *Am. J. Clin. Nutr.* 70: 123S-125S.

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MHSalud*, 3(1), 1-16.

González, M. D., Martín, M., Jiménez-Beatty, J. E., Campos, A., & Del Hierro, D. (2010). Hábitos de actividad física de las personas mayores en España y condición social *. *Apunts*, 101(3), 87-98.

González, S., Sarmiento, O. L., Lozano, Ó., Ramírez, A., & Grijalba, C. (2014). Niveles de actividad física de la población colombiana: desigualdades por sexo y condición socioeconómica. *Biomédica*, 34, 447-459. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v34i3.2258>

Guillén, F., & Ramírez, M. (2011). Relación entre el autoconcepto y la condición física en alumnos del Tercer Ciclo de Primaria. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20(1), 45-59.

International Labor Office (ILO). (2012). International Standard Classification of Occupations. Isco-08.

Martínez-Vizcaíno, V., & Sánchez-López, M. (2008). Relación entre actividad física y condición física en niños y adolescentes. *Revista Española de Cardiología*, 61(2), 108-111. <https://doi.org/10.1157/13116196>

Organización Internacional del Trabajo. (2008). Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones. Ginebra.

Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Castillo, M. J., Moreno, L. A., González-Gross, M., Wärnberg, J., & Gutiérrez, Á. (2005). Bajo nivel de forma física en los adolescentes españoles. Importancia para la salud cardiovascular futura (Estudio AVENA). *Revista Española de Cardiología*, 898-909.

Palou, P., Vidal, J., Ponseti, X., Cantallops, J., & Borràs, P. A. (2012). Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorespiratorio en niños. *Revista de Psicología del Deporte*, 393-398.

Regidor, E. (2001). La clasificación de clase social de Goldthorpe: Marco de referencia para la propuesta de medición de la clase social del grupo de trabajo de la Sociedad Española de Epidemiología. *Revista Española Salud Pública*, 75(1), 13-22.

Ruiz, J., España-Romero, V., Castro, J., Artero, E., Ortega, F., Jiménez, D., Castillo, M. . (2009). The ALPHA health-related physical fitness test battery for children and adolescents. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 34. <https://doi.org/10.1590/S0212-16112011000600001>

Sobal, J. (1991). Obesity and socioeconomic status: A framework for examining relationships between physical and social variables. *Medical Anthropology: Cross Cultural Studies in Health and Illness*, 13(3), 231-247.

<https://doi.org/10.1080/01459740.1991.9966050>

Torres-Luque, G., Carpio, E., Lara, A. J., & Zagalaz, M. L. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 25, 17–22. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554671&info=resumen&idioma=ENG>

Villa-González, E., Ruiz, J. R., & Chillón, P. (2015). Associations between active commuting to school and health-related physical fitness in spanish school-aged children: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(9), 10362–10373. <https://doi.org/10.3390/ijerph120910362>

Fecha de recepción: 15/7/2017

Fecha de aceptación: 22/8/2017