

Herrera, D. (Ed.). (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP. 344 p. (ISBN 978-9972-429-07-1).

Se trata de un excelente libro producido por un grupo de prestigiosos psicólogos peruanos, belgas y españoles, cuyo eje es el estudio de la motivación. Cuenta con el auspicio del Departamento de Psicología y del Fondo Editorial de la PUCP, y ha sido editado por Dora Herrera.

La aproximación teórica, presentada por Dora Herrera, Lennia Matos y Willy Lens, establece una visión sistemática, articulada y actualizada del tema, con conceptos muy bien explicados, donde se asigna al ser humano “un rol activo en la construcción de su propio devenir”. Se amplía y enfatiza la importancia en el compromiso personal que implica la búsqueda de logro, y los motivos, expectativas y valores que la integran. La claridad conceptual del capítulo y lo novedoso de su enfoque nos prepara para entender su aplicación práctica en las distintas investigaciones.

En *Estudios en el campo educacional sobre la cultura escolar y las metas de logro en profesores y estudiantes: un estudio en escuelas secundarias peruanas*, se presenta un modelo de pulcritud y seriedad metodológica a imitar en futuras investigaciones. Su discusión serena y reflexiva pone en evidencia las terribles carencias del sistema educativo peruano, pero también promueve el cambio señalando el rol fundamental de los docentes, incluso para la elaboración y planificación de programas de intervención.

*El clima emocional en la clase: evidencias empíricas en centros educativos* constituye un excelente trabajo llevado a cabo por Cecilia Thorne, Mariela Centeno y Micaella Wentzell. Siguiendo una línea de investigación producto de su experiencia y su motivación en el campo educativo, presentan un estudio sobre el clima en la clase, la variable más importante para favorecer el aprendizaje. Introducen una sólida base teórica con dos investigaciones muy bien planificadas y metodológicamente impecables, que cuentan con instrumentos desarrollados en español y trabajados en América Latina. Estas investigaciones subra-

yan, a través de la discusión y las conclusiones, que “en las políticas educativas se debería tomar en cuenta la capacitación de docentes y directores de colegio en cuanto al énfasis en los procesos de aprendizaje, la motivación intrínseca, la orientación hacia el dominio y, sobre todo, tener en cuenta el clima emocional y afectivo de la clase. Este aspecto contribuirá a mejorar la calidad educativa”.

Sobre la *Motivación y emoción en el talento y la sobredotación* se ocupa Sheyla Blumen. Es un estudio integral sobre la ubicación del talento en la historia de la psicología, con una perspectiva histórica que demuestra el profundo conocimiento de la autora sobre el tema. También refleja su preocupación y motivación por ayudar a las personas con altas capacidades, sobre todo a las que provienen de medios muy pobres. El rol central de la motivación como factor determinante para la actualización de la capacidad de los superdotados es enfatizado con datos muy actualizados y reflejando su entrega, experiencia y visión a futuro sobre el tema.

Los siguientes estudios se refieren a las contribuciones de la psicología clínica en este campo. Rafael Gargurevich, Patrick Luyton y Jozef Corveleyn presentan *Contribuciones de la teoría motivacional en el campo clínico y desarrollo del bienestar: un estudio empírico acerca de la relación entre la motivación y el trastorno de estrés post traumático en el Perú*. Este estudio es un aporte psicológico muy significativo para un país continuamente castigado por fenómenos naturales traumáticos y que carece de políticas preventivas. Se caracteriza por una refinada metodología, por el valor psicométrico y clínico de los instrumentos empleados, y por la calidad y respeto con que se trata el problema y sus derivaciones clínicas. Destaca en los resultados la necesidad de programas de salud mental que, al tomar en cuenta la existencia del estrés post traumático, utilicen los datos del estudio para permitir la tarea clínica, evitando sobrevalorización o minimización de los síntomas.

Un problema crónico peruano es estudiado por Cecilia Chau: *Determinantes del uso de alcohol en estudiantes universitarios: el rol del estrés, las expectativas, motivaciones y categorías de afrontamiento*. Interesada y preocupada por el tema, sobre todo por las consecuencias en

los más jóvenes, Cecilia Chau presenta dos investigaciones muy bien diseñadas sobre los factores que determinan el uso del alcohol en estudiantes universitarios. La autora trabaja en profundidad sus instrumentos y proporciona resultados muy interesantes y valiosos para la prevención del alcoholismo. Su conocimiento teórico y su experiencia clínica permiten a la autora utilizar los datos para una comprensión rica en matices y que proporciona nuevas formas de afrontamiento para tan persistente problema.

*Una aproximación al afecto y emoción desde una perspectiva psicopatológica experimental* es presentado por Carlos Iberico. Con una visión enriquecida por su mentalidad científica y objetiva, se “aproxima a la emoción desde un enfoque distinto, buscando destacar el paradigma experimental como un modelo válido para el estudio de este constructo psicológico. También como la emoción guarda estrecha relación con la psicopatología y al manipular ciertas condiciones, el análisis de la emoción permitiría entender algunos de los posibles mecanismos que explicarían el desarrollo de un trastorno psicopatológico”. El autor pone en evidencia la importancia de la ciencia experimental que abre una nueva visión para entender y, por tanto, prevenir trastornos y favorecer programas de intervención.

Doris Argumedo, Karen Díaz, Arturo Calderón y Juan Francisco Díaz-Morales presentan *Procrastinación: una aproximación desde los estilos de personalidad*. La procrastinación, esa demora voluntaria para llevar a cabo una tarea que se desea realizar pero que no se lleva a cabo a pesar de saber las consecuencias negativas que ello traerá, es un tema ampliamente conocido desde la literatura, el “mañana me ocupo” de Larra y obras de Segura nos lo indican. Pero la psicología ha resaltado la importancia de diferenciar postergación de procrastinación. A partir de esos hallazgos se organiza el desorden clínico. Se presentan dos estudios muy interesantes que, con una metodología precisa y usando pruebas pertinentes, evalúan la personalidad. Los autores realizan una descripción científica y precisa de sus datos, lo cual proporciona resultados muy significativos para entender el problema.

De la psicología organizacional se ocupan Anja Van den Broeck, Hans de Witte, Bart Neyrinck, Willy Lens y Maarten Vansteenskiste en *Teoría de la autodeterminación para promover el crecimiento personal en el ámbito laboral*. Es un estudio alrededor de una de las teorías motivacionales que ha evolucionado más en los últimos años: la teoría de la autodeterminación. Con un amplio, actualizado y bien estructurado capítulo teórico se expone la evolución del modelo con la incorporación de nuevos paradigmas. Muy significativas son sus conclusiones que señalan cómo esta teoría “propone estimular el bienestar de los empleados, yendo más allá de la mera satisfacción, experiencia que relacionan con la psicología positiva y buscan poder usarla “como marco de referencia en una política de recursos humanos, que contribuiría a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los empleados”. Esta visión integral de la psicología organizacional abre una nueva vía de comprensión del área, a partir del conocimiento y la calidad reflexiva de sus autores.

Mario Tueros, Carmen Gutiérrez y Ester Germans, con el estudio *Consideraciones motivacionales en un programa de desarrollo de cultura emprendedora en jóvenes peruanos*, demuestran su amplia experiencia en el campo laboral, su particular interés en los jóvenes y en la necesidad de estimular la cultura empresarial, especialmente cuando las carencias educacionales limitan las posibilidades de un empleo de calidad. Los resultados de sus estudios indicaron los efectos positivos de la intervención en los participantes con respecto al incremento de conocimientos y al cambio de actitudes. En las conclusiones se resalta el valor de la psicología de la motivación para explicar comportamientos e incluso para modificar creencias ya establecidas y cambiar actitudes, favoreciendo el logro de un empleo de calidad. Este valioso trabajo replantea políticas que favorecen la generación de jóvenes líderes emprendedores en áreas de pobreza, utilizando los conocimientos psicológicos con este fin.

Los estudios finales se refieren a las aplicaciones de la propuesta teórica de perspectiva de tiempo futuro. Willy Lens, Maarten Vansteenkiste y Joke Simona con *El rol de la perspectiva del tiempo futuro en la motivación estudiantil* nos introducen en el campo teórico de la meta

de logro, de los reguladores conceptuales “el por qué de las acciones” y las metas extrínsecas e intrínsecas del qué y para qué de las acciones. A través de numerosas y bien sistematizadas investigaciones van diseñando un cuerpo teórico que les permite concluir que la motivación no es un rasgo de la personalidad sino un proceso que se enriquece con variables intrínsecas y extrínsecas, así como resaltar las diferencias cuantitativas y cualitativas de la motivación, la importancia de la perspectiva de tiempo futuro como un recurso de motivación, y el valor no solo de la motivación propia del estudiante, sino de ser motivado.

Continuando con el tema Dora Herrera y Willy Lens, a través de *La Importancia de la perspectiva del tiempo futuro en el proceso de inserción social* enfatizan el valor de la relación de estas dos variables en la adolescencia y juventud. Los autores presentan un marco teórico vigente, ampliado con nuevos conceptos a partir de su experiencia, y tres notables estudios empíricos sobre estas dos variables que cubren diez años. Tanto las muestras como los instrumentos y la discusión de sus hallazgos señalan la calidad, objetividad, conocimiento y motivación respecto a los temas en estudio. Esta línea de investigación permite a los autores propuestas de intervención educativa con la finalidad de favorecer la organización de planes más realistas en estudiantes secundarios. Los hallazgos indican que los planes de muchos adolescentes no son realistas, y es rol de padres, profesores y consejeros ayudarlos a que determinen sus verdaderos intereses y habilidades, lo que favorecerá una perspectiva temporal futura estructurada, personal, larga y realista. Lo mencionado cobra mayor relevancia entre adolescentes de niveles socioeconómicos carenciales, pues sus opciones son más restringidas.

El trabajo de Patricia Martínez *Perspectiva temporal futura en la adolescencia tardía: transición a la adultez* cierra este ciclo de valiosos estudios. La autora presenta una interesante investigación con dos grupos: en los últimos años de colegio y al término de la universidad. A través de una rigurosa metodología, con instrumentos pertinentes y con un serio trabajo psicométrico, discute en especial las diferencias de metas de ambos grupos. Los universitarios muestran una actitud significativamente más positiva frente al pasado y al presente. Como

señala la autora “están culminando una etapa crucial de su vida”. Las diferencias de género son similares a las encontradas en estudios anteriores de la misma investigadora, estando las mujeres más interesadas en los vínculos y los hombres en el entretenimiento y la diversión. Los hallazgos cuantitativos integrados con los cualitativos hacen del estudio un punto de referencia para trabajos de este tipo en el Perú, y refuerzan la calidad de la investigadora y psicóloga clínica.

En conjunto, este libro permite ver en perspectiva la diversidad de opciones que tiene la psicología científica para conocer e intentar así ayudar y solucionar la variedad de problemas que presenta la compleja realidad peruana. Se plantean líneas de investigación definidas e intentos de solución a los conflictos y carencias, en especial de los sectores jóvenes y con menores recursos.

Estos estudios nos hablan de la psicología como una ciencia dinámica, en constante proceso de cambio y enriquecimiento, que integrando teoría y praxis está en condiciones de ser un agente de cambio social.

Matilde Ráez