

Los niños con retardo en el desarrollo psíquico, la familia y los educadores

Dr.C Martín Martín Cala.

RESUMEN

El retardo en el desarrollo psíquico es uno de los trastornos del desarrollo infantil más frecuentes y provoca en los niños y adolescentes que lo padecen, diversas necesidades educativas especiales, que se manifiestan fundamentalmente en dificultades significativas en el aprendizaje cuando estos ingresan a la escuela, momento en el que los educadores y los especialistas se percatan que están presentando un ritmo lento en el desarrollo de sus procesos psíquicos y que en la actuación reflejan características psicopedagógicas similares a las de los niños de menor edad , es por ello que abordamos en el presente artículo tan importante aspecto de la Educación Especial.

Palabras clave: Niños, Educación Especial, Retardados Psíquicos, Familia.

El retardo en el Desarrollo Psíquico fue definido tempranamente, en los años setenta del siglo veinte por Vlasova y Pevzner, como una de las manifestaciones de disontogénesis del sistema nervioso central que se caracteriza por el ritmo lento en el desarrollo psíquico y la conservación primaria de las capacidades intelectuales.

Esta propuesta ha sido un verdadero aporte a la Psicología y a la Defectología. No obstante al referirse a la conservación primaria de las capacidades intelectuales , sus autores no tuvieron en cuenta que la inteligencia, es decir el sistema de las capacidades, habilidades, hábitos, conocimientos y las capacidades se forman en la vida bajo la influencia rectora de la enseñanza planificada o espontánea.

La expresión “conservación primaria de las capacidades intelectuales” no se corresponde con la verdadera esencia de la inteligencia humana como ha sido demostrado por la Psicología marxista desde hace varias décadas.

Muchos autores han elaborado importantes definiciones y criterios científicos acerca del retardo en el desarrollo psíquico, entre ellos MSc Arturo Gayle Morejón, DR. C Luis Felipe Herrera y Dra. Martha Torres. Gayle uno de los defectólogos cubanos que ha abordado más esta temática ha señalado el valor teórico metodológico de los postulados humanistas y optimistas de José Martí y los aportes de la escuela socio histórico cultural, que fundó L. S. Vigotsky para abordar el retardo en el desarrollo psíquico.

Martha Torres, al analizar esta desviación del desarrollo señaló que el retardo en el desarrollo psíquico es una lentificación temporal en el ritmo del desarrollo ,fundamentalmente en las funciones psíquicas superiores que se expresan en una inmadurez de la personalidad del sujeto, lo que afecta el proceso de su aprendizaje escolar.

En esta definición la autora tuvo en cuenta los aspectos psicopatológicos y psicopedagógicos de esta problemática infantil y la analiza en relación con la categoría personalidad y su repercusión negativa en el rendimiento escolar del alumno.

La influencia desfavorable del retardo en el desarrollo psíquico hay que comprenderla desde tres ángulos del proceso educativo, el alumno, la familia y los educadores.

El niño con retardo en el desarrollo psíquico, con sus acentuadas dificultades para aprender al ingresar a la escuela ,experimenta vivencias de malos resultados docentes, de que algo no anda bien en su vida escolar. Esto ocurre inicialmente con independencia de que se encuentre o no con maestros de experiencia en casos similares. Solo un maestro poco capacitado o poco experimentado permite que se prolongue esta situación psicológicamente perjudicial.

Las vivencias afectivas que aparecen en el niño ante estos resultados negativos y sus evidentes limitaciones transitorias para vencer los objetivos del grado en cada período o etapa, aumentan la desconcentración de la atención voluntaria , la que como se sabe se debe ir consolidando rápidamente durante los primeros grados .También se hace frecuente el agotamiento entre otras razones por el exceso de tensiones ante el aprendizaje y la aparición de vivencias desagradables por lo difícil que le resulta ir a la par de sus compañeros de aula. El alumno se comporta con una mayor intranquilidad y una conducta algo inmadura que recuerda a niños más pequeños. Estas manifestaciones no pocas veces se han convertido en verdaderas alteraciones conductuales que han empeorado la situación del desarrollo del alumno y de forma particular los resultados docentes y la esfera afectivo- volitiva provocando huellas que perduran en la memoria afectiva y en su desarrollo intelectual.

La familia del niño

La familia de los niños con retardo en el desarrollo psíquico es considerada por muchos autores como un medio con insuficiencias socioculturales donde no se ha estimulado de la manera necesaria el desarrollo del alumno desde las primeras edades, es decir no se propició adecuadamente la permanente adquisición de nuevos conocimientos, de hábitos, y las bases para la formación posterior de habilidades por lo que el establecimiento continuo de nuevas asociaciones funcionales en el sistema nervioso central del pequeño en esas edades no recibió el beneficio de condiciones culturales apropiadas en correspondencia con sus particularidades y necesidades. La comunicación adultos- niño es mediatizadora de toda la estructuración compleja cognitivo- intelectual y afectivo- volitiva de la personalidad en formación del menor.

La familia de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico también sufre estados emocionales negativos cuando sus integrantes se percatan que el pequeño está presentando dificultades en la escuela para aprender los contenidos de las asignaturas e incluso que está confrontando determinadas irregularidades en su actuación y disciplina escolar en algunos casos.

Los adultos del hogar en la mayoría de los casos llegan a experimentar inquietud, angustia y hasta se desesperan al saber inicialmente que el niño no va bien en la escuela y que a este le cuesta mucho trabajo generalmente asimilar las explicaciones y ayudas que le proporcionan en el hogar con respecto a las asignaturas y otras cuestiones. Muchas veces aprecian con insatisfacción que el niño evita los llamados repasos y en algunos casos que el menor se esfuerza poco por aprender lo que los maestros les enseñan. No son pocos los casos en que los familiares sienten impotencia ante la situación escolar del niño durante los primeros meses de la escuela de enseñanza general y si no se produce rápido la intervención de especialistas como psicopedagogos, psicólogos , defectólogos etc, se complica la situación pedagógica del niño y esto afecta aún más a la familia.

Ante los casos de estos alumnos con dificultades para aprender en condiciones normales los familiares se encuentran en situaciones de consultas, entrevistas y otras acciones relacionadas con el pequeño con necesidades educativas especiales para lo cual es necesario la inversión de tiempo y cierta dosis de tensión que provoca muchas veces ansiedad.

Los educadores de los niños

Los educadores también se ven afectados emocionalmente cuando se encuentran en su labor pedagógica con niños con retardo psíquico ya que las características de estos alumnos hacen de ellos un verdadero problema científico pedagógico, especialmente en relación con sus dificultades transitorias para aprender los contenidos de la escuela común al ritmo de la mayoría de los escolares del aula. Esta afectación en los maestros está dado porque un maestro no es una persona común, es un profesional singular, con una configuración psicológica especial, con una alta sensibilidad y valores humanos, que tiene un profundo conocimiento de los aspectos socio psicológicos de este problema educacional y de la situación particular del desarrollo por la que está cursando el niño y la familia que desea cambios positivos rápidos en el aprendizaje escolar del niño

Por otra parte el propio concepto de sí mismo del educador, su sentido de competencia y responsabilidad profesional, su dignidad y su autoestima se tensionan al máximo en la educación de un niño con retardo en el desarrollo psíquico pues sus necesidades educativas especiales hacen de él un desafío a la capacidad pedagógica del maestro..Los maestros defectólogos cubanos han alcanzado una elevada preparación y experiencia en la educación de alumnos con estas características.

En la educación de niños con estas dificultades significativas para aprender, el funcionamiento colaborativo intensivo entre la escuela y la familia es un aspecto esencial. La comunicación intrafamiliar y especialmente con este niño es el elemento principal a mejorar en la orientación educativa de los maestros a la familia . Este criterio cobra una mayor importancia a la luz del enfoque acerca de la inteligencia que se propone en este trabajo.

La inteligencia es la facultad habilitativa general del hombre de reflejar con mayor o menor precisión la realidad y tomar las decisiones adecuadas en la vida manifestándose de forma sistémica en sus elementos psicológicos funcionales como hábitos, conocimientos y capacidades en el sistema superior de regulación cognitivo afectiva que es la personalidad.

Esta concepción de la inteligencia señala como aspecto fundamental su carácter habilitativo. La inteligencia tiene una doble determinación, primero en ella las habilidades ocupan un lugar muy importante junto a los conocimientos y hábitos, elementos estos que conllevan a la formación de las capacidades o facultades mentales., segundo, la inteligencia habilita al hombre, lo faculta para la regulación eficiente de la actividad. La inteligencia no es una facultad en abstracto casi mistificada por algunos autores. Esta se educa, se modifica y se manifiesta en la vida.

Lo anterior fundamenta el criterio del papel activo que debe y puede desempeñar la familia en función del enriquecimiento de la inteligencia del niño y de toda su personalidad en formación, lo que es válido en primer lugar para la educación familiar del niño con retardo en el desarrollo psíquico.

Cuba tiene una posición muy adelantada con respecto al resto del mundo en la educación de estos niños. Este sistema de atención es un modelo científico pedagógico para el tratamiento de estos niños con necesidades educativas especiales en el cual la integración social es una realidad, la verdadera integración del niño a la

sociedad donde se le prepara para la vida, para participar en los procesos sociales de creación de la nueva sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. BRUNET, JEAN PIERRE. Definición de las dificultades de aprendizaje. Conferencia especial. 7ma conferencia latinoamericana de Educación Especial. Ciudad de la Habana, 1998. 13 p.
2. CASTRO, PEDRO L. Para conocer mejor a la familia: Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y educación, 1998.
3. Colectivo de autores. La educación familiar de nuestros hijos: Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1977. – 153 p.
4. Colectivo de Autores. Educación Especial, sublime profesión de amor: Ciudad de la habana: Ed. Pueblo y educación, 1976, -- 49 p.
5. CÓRDOBA, M. DOLORES. Hacia una comprensión de la inteligencia. Córdoba, M. Dolores, Doris Castellanos. Material en impresiones ligeras. I.S.P. Enrique José Varona : Ciudad de la Habana, 1991. - - 24 p.
6. DOLETSKI, STANISLAV. Todo comienza en la infancia: Moscú. Ed. Progreso, 1990. - - 295 p.
7. GAYLE MOREJÓN, ARTURO. La familia de los niños con necesidades educativas especiales. Conferencia especial. Material fotocopiado. MINED: Ciudad de la Habana, 1997.
8. MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Ideario Pedagógico: Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y educación, 1990. – 147 p.
9. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia tu y yo. Torres González Martha. / et al. Curso especial. 8^{va} conferencia científica latinoamericana de educación especial: ciudad de la habana, 1999.
10. El niño con dificultades en aprendizaje. Torres González Martha / et al. Conferencia. I.S.P “Enrique José Varona » : Ciudad de la Habana, 1995