

# **La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica**

Dr.C Zulema de la Caridad Matos Columbié.

---

## **RESUMEN**

En el artículo se abordan las principales regularidades del proceso de orientación profesional-vocacional en las distintas etapas históricas: Colonia, Neocolonia y Etapa Revolucionaria.

A partir de la búsqueda bibliográfica y del análisis crítico se analiza cómo transcurre este proceso fundamentalmente en la escuela preuniversitaria.

**Palabras clave:** Orientación Profesional, Historia.

Con respecto al panorama mundial y latinoamericano, Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de preparación profesional, de preocupación porque el hombre se prepare para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

En la literatura consultada hasta el momento, se ha podido encontrar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes. José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes. Se coincide, con J. Chávez (1992), que este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica.

En 1880 se establece, en el último "Plan de instrucción Pública", la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto sólo fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892. (M. García, 1953, p: 531)

Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX. La fuerte presión ejercida por Enrique José Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (R. H. Oscaris; et al, 1995)

La concepción del Maestro José Martí, recogida en su "Ideario Pedagógico" manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la 'preparación del hombre para la vida', haciendo importantes reflexiones acerca de la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes.

En la Etapa Neocolonial o Seudo República (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. (M. García, 1953, p: 533)

En 1902, al plantearse la constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el Libro de Cuba (M. García, 1953, p: 35) en el artículo 31 del título IV, 2do párrafo, se plantea que "le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes"

En 1939 Cuba aparece insertada en la Organización internacional del trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, agrícola, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter monoproductivo.

Estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional. Las aristas psicopedagógica, social y personalógica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

A partir de las décadas del '30 y '40 del siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada.

Resulta llamativo es que siendo Cuba en esta época neocolonia norteamericana, que por sus intereses la educación fue una arista priorizada en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figura la labor de orientación profesional como aspecto tratado, tampoco hubo influencia directa al respecto, máxime, cuando en esta área habían obtenido ellos un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

No es hasta la Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder, desde el 1ro de enero de 1959 hasta la actualidad) que comienza una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación

profesional. Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, (1959, p: 207) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a “él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico” y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reorienta sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para “echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución”. En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética, y social.

A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964, (E. Falcón y L. Salido, 1965) Esto se debió entre otros aspectos a:

- Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad.
- Carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.
- Retomar las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961.
- Necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos (J. Decoro, 2000). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocado por las migraciones hacia los EE.UU.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional (A. Figueredo, 1997), a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992 p: 3), donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación

de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”.

La década de los '90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del Ministro de Educación Luis I. Gómez, en la apertura del curso 1992/1993. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los 70 y los 80 que a partir del 2000 se denomina por parte del Ministro de Educación Luis I. Gómez (2002), la Tercera Revolución Educacional. Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional-vocacional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones, tales como la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Emergente de Enfermería, Formación de Trabajadores Sociales, Curso de Preparación Integral de Jóvenes Desvinculados. En Guantánamo se destacan además de las anteriores, la Emergente de Profesores de Educación Física y la Emergente de abogados.

A pesar de todo el trabajo emprendido en las últimas décadas todavía el proceso de orientación profesional-vocacional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales, destacándose entre otras las siguientes:

- Poco trabajo de la escuela para con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de orientación profesional.
- Insuficiencias en el trabajo de orientación profesional desde la clase.
- Tendencia a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte extradocente.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades del profesor para realizar su función de orientación profesional y promover el trabajo dentro del claustro.
- Indiferencia de la familia para con las profesiones priorizadas del territorio, amparado en su desconocimiento.
- Carencia de estrategias concretas que garanticen que el educando conozca todas las posibilidades de carrera.

- Tendencia a trabajar intensamente en 12mo grado, haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.
- Divergencias entre el desarrollo teórico-metodológico que han alcanzado las ciencias de la educación en esta temática y las exigencias sociales.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la orientación profesional no es acertada, aparecen estudiantes con serias limitaciones en tal sentido y los que aparentemente están orientados, en muchos de los casos cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carreras.

## CONCLUSIONES

- En la historia de la Pedagogía y la Educación en Cuba, aparecen intentos por la formación profesional desde el siglo XIX, con las ideas manifestadas por J. De la Luz y Caballero, que posteriormente son enriquecidas por E. José Varona, quien funda desde su posición en el gobierno carreras universitarias necesarias al país en ese momento histórico.
- Con el triunfo de la Revolución es que se demuestra una preocupación política y científica de orientar hacia las profesiones, desde 1963 se enmarca en directivas y resoluciones esta finalidad, manifiesta hoy como una tarea priorizada del MINED.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BLANCO, JORGE LUIS. ¿Dónde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba?. -- En: Revista Psicología y Educación. -- No. 2. -- La Habana, 1965.
2. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992.
3. D' ÁNGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Sociedad y educación para el desarrollo humano. -- La Habana : Ed. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, 2001.
4. FALCÓN, ESTHER. El Desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. -- En. Revista Psicología y Educación. -- No 2. -- La Habana, 1965.
5. FREYRE, PAULO: Educacao como pratica de la libertade. -- Brasil : Ed. Paz e Terra; S.A., 1991. (en portugués)
6. GARCÍA, MERCEDES. La Enseñanza privada en Cuba. -- En Libro de Cuba. Edición especial por el centenario del nacimiento de José Martí. -- La Habana : s.n., 1953.
7. GARCÍA GALLÓ, JORGE. Ante el futuro. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982.
8. HERNÁNDEZ, OSCARI. Historia de la educación latinoamericana. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995
9. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1961.
10. PEDAGOGÍA' 2003, La Habana. Un modelo teórico-metodológico para la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario / Zulema Matos Columbié (Ponencia). -- Evento de Base Pedagogía '2003. ISP., Guantánamo, 2002.

11. SÁNCHEZ COLLAZO, ANA. La Pedagogía cubana: Sus raíces y sus logros. – p. 36-44. -- En: Compendio de Pedagogía. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
12. ULLOA KINDELÁN, ESTEBAN. El Trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios “Eleno Borges Gallego” de Guantánamo. -- Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISPEJV. -- La Habana, 2002.