

Presencia de valores cívicos en Educación Secundaria Postobligatoria. Percepción del profesorado implicado

Eva SANZ ARAZURI
Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO
Jesús Vicente RUIZ OMEÑACA

Datos de contacto:

Eva Sanz Arazuri
Universidad de La Rioja
Edificio Vives
C/ Luis de Ulloa, s/n.
26004 Logroño (La Rioja)
Teléfono: 941 299 288
Correo electrónico:
eva.sanz@unirioja.es

Recibido: 28/03/2017
Aceptado: 05/07/2017

RESUMEN

Los valores cívicos deben impregnar la formación postobligatoria. El objetivo de este estudio fue analizar la opinión que el docente de enseñanza postobligatoria tiene acerca de la presencia de las capacidades de compromiso y motivación, solución de conflictos, comunicativa y de negociación y toma de decisiones en la formación de sus estudiantes. Cumplimentaron un cuestionario *ad-hoc* 516 docentes españoles. Mediante la T de Student y ANOVA de un factor se comprobaron las diferencias significativas en función de características sociodemográficas y/o laborales de los docentes. Las cuatro capacidades están algo presentes en las enseñanzas postobligatorias, pero sería deseable aumentar su formación.

PALABRAS CLAVE: Sistema de valores, Educación cívica, Docentes, Juventud.

The Presence of Civic Values in Post-Compulsory Secondary Education. The Perception of Teachers Involved

ABSTRACT

Civic values should be instilled during post-compulsory education. The objective of this study was to analyze teachers' opinions about the presence of commitment and motivation, conflict resolution, communicative and negotiation and decision-making competences in the teaching of their students. 516 Spanish teachers completed an *ad-hoc* questionnaire. Student's T and ANOVA of one factor showed significant differences according to sociodemographic and/or labor characteristics. The four competences have some presence in post-compulsory education, but increasing their teaching would be desirable.

KEYWORDS: Value system, Civics, Teacher, Youth.

Introducción

Los valores y la educación en torno a ellos se erigen en cuestiones que suscitan un importante debate en el campo pedagógico actual. Este hecho que adquiere especial relevancia en la educación obligatoria, se mantiene como constante en el ámbito de la enseñanza postobligatoria y se hace explícito también en el marco social global (Benítez, 2009). Dentro de este contexto, no puede obviarse el marcado carácter ético que ha de impregnar la formación en los ámbitos postobligatorios (Martínez, 2006).

La noción de educación en valores remite a la tarea intencional y sistemática encaminada a propiciar que las personas descubran, interioricen y realicen un sistema de valores de forma que estos les impliquen cognitiva, afectiva, volitiva y conductualmente (Ruiz Omeñaca, 2004).

Los distintos modelos de educación en valores que se han hecho explícitos en las últimas décadas nos ubican ante perspectivas plurales. Pero en todas ellas se ha mantenido un referente común: la importancia de la acción de los educadores al generar contextos propicios para la realización de valores.

Así, desde el planteamiento pedagógico implícito en la concepción de la educación en valores como clarificación (Raths, Harmin y Simon, 1967), la acción docente se centra en promover procesos de reflexión y libre elección, con la finalidad de que las personas realicen una revisión crítica de sus metas, sentimientos, preferencias, intereses y experiencias, tomen conciencia de aquello que aprecian, valoran y quieren, y actúen de forma coherente con los referentes seleccionados.

Mientras, en el modelo de educación en valores concebida como socialización (Durkheim, 1996), la moral, ligada a normas sociales y asentada sobre la razón humana, se promueve en contextos educativos desde el diálogo educador-educando, desde la participación del docente como modelo portador de actuaciones coherentes con el marco axiológico imperante y desde el ejercicio de una disciplina que, sin resultar coercitiva, trata de promover el interés por participar en un marco normativo vinculado a la demanda de la sociedad.

El modelo relacionado con la formación del carácter (Lickona, 1983) vincula la educación en valores a la adquisición de referentes axiológicos, resultado de una tradición surgida en el transitar de la propia civilización así como a la adquisición de hábitos virtuosos y su práctica habitual. Lo virtuoso es entendido como orientado hacia el bien y la felicidad. La actuación del educador se dirige hacia la creación de un entorno de confianza, respeto y libertad, la explicación de lo virtuoso, la persuasión y la exhortación, la actuación coherente desde una perspectiva ética, la presentación de modelos adecuados y la creación de situa-

ciones en las que el alumno pone en juego de forma repetida actos que le permitan formar su carácter y alcanzar la virtud.

Y el modelo vinculado a la construcción de la personalidad moral (Buxarrais, 1991; Puig, 1996) trata de promover la creación, por parte de las personas, de una personalidad moral autónoma y de generar un espacio de consenso y obligación asumida sin presión externa, a partir del diálogo intersubjetivo y de la puesta en juego de criterios de racionalidad, en torno a los valores -reconocidos como universales- sobre los que se asienta la vida en democracia y el respeto a los derechos humanos. La acción docente se centra en generar procesos de aproximación, comprensión crítica y compromiso, en relación con cuestiones controvertidas desde una óptica moral, a partir de la autonomía, la racionalidad, el diálogo y el sentido crítico.

Con todo, los planteamientos implícitos en los diferentes modelos se revelan, con frecuencia, como complementarios, enriqueciendo así una educación moral con un sentido más integral (Soriano, 2007).

En cualquiera de los casos, la educación en valores parte de un marco axiológico de referencia y se articula a través de acciones vinculadas a dominios concretos relacionados con los valores: autoconcepto positivo y autoestima, juicio moral, compromiso, autorregulación y autocontrol, habilidades sociales, actitudes prosociales, resolución constructiva de los conflictos... (Ruiz Omeñaca, 2004).

Al aproximarse de un modo científico al efecto que la acción educativa ejerce sobre el marco axiológico del alumnado de educación postobligatoria, resulta fundamental destacar la investigación de Boroel y Arámburu (2016), quienes atribuyen gran importancia a los estudios postobligatorios en la promoción de valores, resaltando la necesidad de incorporar contenidos de naturaleza ética en los planes de estudio, la generación de un ambiente propicio para la clarificación de valores, la atribución de un papel decisivo al currículo oculto y la definición de un marco axiológico de referencia.

En este contexto, centrando la atención en cómo emprender y concretar esta acción educativa, Puig (2003) y Puig, Gijón, Martín y Rubio (2011) subrayan la necesidad de ofrecer en los planes de estudio, con una frecuencia elevada, oportunidades que permitan cultivar valores cívicos a través del entrenamiento de capacidades para la ciudadanía, garantizando su dominio futuro que aporte al desarrollo de una sociedad saludable. Entre estas capacidades resaltan: el compromiso, fuertemente vinculado con la motivación, que refleja la voluntad de aportar el esfuerzo personal (Estévez, Rodríguez, Valle, Regueiro y Piñeiro, 2015); la capacidad comunicativa, basada en la apertura y comprensión de los demás; la gestión y resolución de conflictos, promoviendo la paz y los derechos humanos; y la capacidad de negociación y toma de decisiones, favoreciendo la realización de proyectos comunes que beneficien a todos.

Frente a este estado de la cuestión, se plantea como especialmente relevante el objetivo del presente estudio: analizar la opinión que el docente de Educación Secundaria Postobligatoria tiene acerca de la presencia de las capacidades de compromiso y motivación, solución de conflictos, comunicativa y de negociación y toma de decisiones en la formación de sus estudiantes, con el fin de identificar escenarios favorecedores de valores cívicos en Educación Secundaria Postobligatoria desde la percepción del profesorado implicado. Se advierte que, ante la dificultad para abarcar en este artículo todas las capacidades para la ciudadanía, se atiende a estas cuatro capacidades teniendo presente la existencia de otras igual de interesantes para el tema objeto de estudio.

Metodología

Participantes. Durante el curso 2013-2014, en el estado español se registró un total de 254.828 profesores de Educación Secundaria Postobligatoria en activo. Ante la imposibilidad de acceder a todas las unidades últimas de este universo de estudio, se calcula un tamaño muestral representativo de esta población que, fijando un error muestral de ± 4 y un nivel de confianza del 95%, debía ascender a 595 docentes. No obstante, tras la aplicación y validación del cuestionario hubo una mortalidad experimental de 13,27%, contando finalmente con una muestra de 516 sujetos, el 52,4% mujeres ($n=271$) y el 47,6% hombres ($n=245$). En cuanto a la edad de los docentes, se destaca que la mediana se encontró en los 47 años, mientras que en lo que se refiere a los años de experiencia docente en educación secundaria obligatoria la mediana se situó en los 17 años. La selección de las unidades muestrales últimas se efectuó a través de un muestreo aleatorio proporcional por conglomerados, obteniendo representación de todo el territorio español repartido en 6 áreas geográficas:

A1-Noreste: compuesta por Cataluña, Aragón (excepto Teruel) y Baleares.

A2-Levante: formada por la Comunidad Valenciana, Murcia y Albacete.

A3-Sur: constituida por Andalucía, Islas Canarias, Ceuta y Melilla.

A4-Centro: aglutina a Madrid, Castilla-La Mancha (excepto Albacete), Castilla-León (excepto León, Palencia y Burgos), Cáceres y Teruel.

A5-Noroeste: engloba a Galicia, Asturias y León.

A6-Norte: agrupa a Cantabria, País Vasco, La Rioja, Navarra, Burgos y Palencia.

Variables. El presente estudio se sustenta en 3 variables sociodemográficas, 2 variables laborales y 4 variables sobre valores cívicos. A continuación se define cada una de ellas:

- Sexo del docente: sondea si el profesor encuestado es hombre o mujer.
- Edad del docente: registra el año de nacimiento del participante.
- Años de experiencia docente: reconoce los años que cada participante lleva ejerciendo como profesor de Educación Secundaria Postobligatoria.
- Área geográfica: identifica en cuál de las 6 áreas geográficas en las que se divide el estado español ejerce su labor docente cada encuestado.
- Tipo de estudios: consigna si el docente imparte clases en: bachillerato, ciclo formativo de grado medio o enseñanzas de régimen especial. Dentro de estas últimas se contemplan las enseñanzas deportivas, de música y danza, y de artes plásticas y diseño.
- Presencia de la capacidad de compromiso y motivación en la formación de sus estudiantes: registra si el docente percibe que a sus estudiantes se les forma poco o mucho en cuanto a la capacidad de compromiso y motivación. Se compone de 5 categorías: nada / poco / algo / bastante / mucho.
- Presencia de la capacidad de gestión de conflictos en la formación de sus estudiantes: registra si el docente percibe que a sus estudiantes se les forma poco o mucho en cuanto a la capacidad de gestión de conflictos. Se compone de 5 categorías: nada / poco / algo / bastante / mucho.
- Presencia de la capacidad comunicativa en la formación de sus estudiantes: registra si el docente percibe que a sus estudiantes se les forma poco o mucho en cuanto a la capacidad comunicativa. Se compone de 5 categorías: nada / poco / algo / bastante / mucho.
- Presencia de la capacidad de negociación y toma de decisiones en la formación de sus estudiantes: registra si el docente percibe que a sus estudiantes se les forma poco o mucho en cuanto a la capacidad de negociación y toma de decisiones. Se compone de 5 categorías: nada / poco / algo / bastante / mucho.

Instrumento. Se elaboró un cuestionario dividido en varios bloques temáticos que recogía información sobre características sociodemográficas y laborales del profesor y sobre la formación del alumnado, entre otras cuestiones sin relevancia para este estudio. Para la validación del instrumento se aplicó una prueba piloto en 8 comunidades autónomas, en las que se recogieron 16 cuestionarios cumplimentados por profesores, y un juicio de expertos en el que participaron 14 investigadores pertenecientes a siete universidades españolas, que dieron su visto bueno antes de la aplicación definitiva.

Para el presente estudio se analiza la información recogida con los ítems 1, 2, 4 y 23b. Las preguntas 1, 2 y 4 eran ítems cerrados en los que el profesor debía indicar, por orden, su sexo, su edad y sus años de experiencia como docente. En la pregunta 23b, cada participante debía señalar la presencia de cada una de las 4 capacidades (compromiso y motivación, gestión de conflictos, comunicación, negociación y toma de decisiones) en la formación de sus estudiantes mediante una escala Likert de cinco puntos, en la que el 1 simbolizaba nada y el 5 mucho.

Procedimiento. Antes de la aplicación de los cuestionarios, se informó de los pormenores de la investigación y se solicitó permiso para su realización a cada uno de los Directores Generales de Educación de las Comunidades Autónomas implicadas en el estudio. Para la aplicación de los instrumentos, dos investigadores debidamente formados se pusieron en contacto personalmente con los profesores participantes en la muestra, con el fin de seguir un protocolo de actuación debidamente estandarizado.

Análisis de datos. El análisis de los datos se llevó a cabo en dos fases. En la primera de ellas se efectuó un análisis descriptivo sobre la valoración que hacen los docentes respecto a la presencia de oportunidades formativas, en Educación Secundaria Postobligatoria, en torno a las capacidades necesarias para el desarrollo cívico objeto de este estudio: compromiso y motivación, comunicación, gestión de conflictos y negociación y toma de decisiones. En la segunda fase, mediante las pruebas T de Student para muestras independientes y análisis de varianza (ANOVA) de un factor, se comprobó si existían diferencias significativas entre la percepción de los docentes sobre la presencia de cada una de las cuatro capacidades en la formación de sus estudiantes, en función de las características sociodemográficas y/o laborales de los profesores. En todo análisis de varianza se probó la homogeneidad de las varianzas con el fin de acreditar los supuestos de normalidad y homocedasticidad. Se decidió efectuar análisis de contrastes mediante comparaciones múltiples *post-hoc* cuando la prueba ANOVA fuese significativa; en los casos en que el estadístico de Levene asumiese varianzas iguales se emplearía la prueba HSD Tukey, mientras que, cuando no asumiera varianzas iguales, la prueba empleada sería la de Games-Howell. El nivel de significatividad considerado en todo momento fue $p < 0,05$.

Resultados

Las cuatro capacidades estudiadas-obtienen una media superior a 3 e inferior a 4 en la escala tipo Likert de la pregunta 23b del cuestionario. Esto indica que, de manera global, el profesorado de Educación Secundaria Postobligatoria con-

sidera que las oportunidades formativas que se ofrecen a sus estudiantes, para cada una de estas cuatro capacidades, están *algo* presentes dentro de la acción didáctica.

En las clases de secundaria postobligatoria, según la opinión registrada por sus profesores, se dan más experiencias para trabajar la comunicación ($\bar{x} = 3,92 \pm 2,702$) y el compromiso y la motivación ($\bar{x} = 3,85 \pm 0,941$) que para el desarrollo de la gestión de conflictos ($\bar{x} = 3,40 \pm 1,082$) y la capacidad de negociación y la toma de decisiones ($\bar{x} = 3,35 \pm 1,012$). Las medias de las primeras capacidades se acercan a la valoración de *bastante* mientras que las segundas ofrecen medias más próximas a la valoración de *algo* (Tabla 1).

	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Compromiso y motivación	516	3,85	0,941
Gestión de conflictos	516	3,40	1,082
Capacidad comunicativa	516	3,92	2,702
Capacidad de negociación y toma de decisiones	516	3,35	1,012

TABLA 1. *Estadísticos descriptivos: Medias de la percepción del profesorado sobre la presencia de las cuatro capacidades estudiadas en la formación de sus estudiantes*

Profundizando en la relación entre la presencia de cada una de las cuatro capacidades estudiadas y el sexo del docente encuestado, la prueba T de Student verifica diferencias estadísticamente significativas en la percepción de hombres y mujeres en cuanto a la presencia de oportunidades formativas en torno a la gestión de conflictos ($p = ,040$) y a la capacidad de negociación y toma de decisiones ($p = ,002$), no siendo así para el compromiso y la motivación ($p = ,170$) ni para la capacidad comunicativa ($p = ,802$). Son las mujeres quienes perciben más oportunidades en las aulas de Educación Secundaria Postobligatoria para el aprendizaje en gestión de conflictos ($\bar{x} m = 3,50 \pm 1,076$ vs $\bar{x} h = 3,30 \pm 1,083$) y para la negociación y toma de decisiones ($\bar{x} m = 3,49 \pm 0,985$ vs $\bar{x} h = 3,21 \pm 1,023$). La presencia de enseñanzas sobre la capacidad de compromiso y motivación y la capacidad comunicativa es percibida en igual medida por profesoras y profesores (Tabla 2).

Presencia de oportunidades formativas en torno a la capacidad...	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			$\bar{X} \pm ds$
	F	p ¹	T	gl	p	
... de compromiso y motivación	0,266	,606	1,375	496	,116	Mujer= 3,90 ± 0,924 Hombre= 3,78 ± 0,957
... para la gestión de conflictos	0,103	,748	2,058	493	,040*	Mujer= 3,50 ± 1,076 Hombre= 3,30 ± 1,083
...comunicativa	2,433	,119	- 0,251	497	,802	Mujer= 3,88 ± 0,902 Hombre= 3,95 ± 3,796
... de negociación y toma de decisiones	0,327	,568	3,175	491	,002*	Mujer= 3,49 ± 0,985 Hombre= 3,21 ± 1,023

¹ Prueba de Levene: $p > 0,05$ en todos los casos luego se asume la igualdad de las varianzas

* $p < 0,05$

TABLA 2. Resumen T de Student para muestras independientes: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con el compromiso y la motivación, la gestión de conflictos, la comunicación, la negociación y la toma de decisiones en relación con el sexo del docente

Estudiando la varianza de la presencia de la capacidad de compromiso y motivación en función del tipo de estudios en el que trabaja cada docente encuestado, los resultados del ANOVA de un factor aceptan la igualdad de las varianzas poblacionales y muestran diferencias significativas (Tabla 3). Si se profundiza en estas diferencias significativas, a partir de comparaciones múltiples mediante la prueba de Games-Howell, se detecta que en las Enseñanzas Especiales se percibe mayor presencia de aprendizajes que refuerzan el compromiso y la motivación que en Bachillerato (\bar{x} EnsEsp = 4,22 ± 0,66 vs \bar{x} Bach = 3,71 ± 0,960; $p = ,000$) o

	Suma de cuadrados	gl	Medida cuadrática	F	p
Intergrupos	11,690	6	1,948	2,259	,037*
Intragrupos	334,578	388	0,862		
Total	346,268	394			

Prueba de homogeneidad de varianzas, estadístico de Levene=3,077 $p = ,016^*$

TABLA 3. Resumen ANOVA de un factor: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con el compromiso y la motivación en relación con el tipo de estudios

en Ciclos Formativos de Grado Medio (\bar{x} EnsEsp = 4,22 ± 0,66 vs \bar{x} Bach = 3,96 ± 0,926; $p = ,008$). Del mismo modo, la presencia de estas experiencias son percibidas en mayor medida en los ciclos formativos que en Bachillerato (\bar{x} EnsEsp = 3,71 ± 0,66 vs \bar{x} Bach = 3,96 ± 0,926; $p = ,008$) (Tabla 4).

(I) Tipo de estudios	(J) Tipo de estudios	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	p
Bachillerato	Ciclo Formativo Grado Medio	-,25406*	,06045	,008
	Enseñanzas Especiales (música y danza, artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas)	-,51392*	,11300	,000
Ciclo Formativo Grado Medio	Enseñanzas Especiales (música y danza, artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas)	-,26406*	,06045	,008

$P < ,005$

TABLA 4. Comparaciones múltiples mediante Games-Howell: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con el compromiso y la motivación en relación con el tipo de estudios en el que ejerce el docente

Del mismo modo, analizando la varianza de la presencia de la capacidad de negociación y toma de decisiones en función del tipo de estudios en el que trabaja cada docente encuestado, los resultados del ANOVA de un factor rechazan la igualdad de las varianzas poblacionales y muestran diferencias significativas (Tabla 5). Al profundizar en estas diferencias significativas, a partir de comparaciones múltiples mediante la prueba HSD de Tukey, se detecta que en los Ciclos Formativos de Grado Medio se percibe mayor presencia de aprendizajes que fomentan la capacidad de negociación y de toma de decisiones que en los estudios

	Suma de cuadrados	gl	Medida cuadrática	F	p
Intergrupos	15,849	6	2,9649	2,691	,014*
Intragrupos	377,978	384	0,984		
Total	393,827	390			

Prueba de homogeneidad de varianzas, estadístico de Levene = 1,132 $p = ,341$

TABLA 5. Resumen ANOVA de un factor: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con la capacidad de negociación y la toma de decisiones en relación con el tipo de estudios

de Bachillerato (\bar{x} CFGM = $3,64 \pm 0,893$ vs \bar{x} Bach = $3,23 \pm 1,023$; $p = ,000$) o en Enseñanzas Especiales (\bar{x} CFGM = $3,64 \pm 0,893$ vs \bar{x} EnsEsp = $3,12 \pm 1,086$; $p = ,000$). La presencia de estas experiencias son percibidas por igual en Bachillerato y Enseñanzas Especiales (\bar{x} Bach = $3,23 \pm 1,023$ vs \bar{x} EnsEsp = $3,12 \pm 1,086$; $p = ,365$) (Tabla 6).

(I) Tipo de estudios	(J) Tipo de estudios	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	p
Bachillerato	Ciclo Formativo Grado Medio	-,41356*	,05046	
	Enseñanzas Especiales (música y danza, artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas)	,11392	,03014	,365
Ciclo Formativo Grado Medio	Enseñanzas Especiales (música y danza, artes plásticas y diseño y enseñanzas deportivas)	,52264*	,04677	,000

$P < ,005$

TABLA 6. Comparaciones múltiples mediante HSD de Tukey: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con la capacidad de negociación y toma de decisiones en relación con el tipo de estudios en el que ejerce el docente

En el lado opuesto, los resultados del ANOVA de un factor no muestran diferencias significativas en cuanto a la percepción del profesorado sobre la presencia formativa de las capacidades de gestión de conflictos (Tabla 7) y de comunicación (Tabla 8) en función del tipo de estudios en el que imparten su docencia.

El análisis relacional bivariado no muestra diferencias significativas para ninguna de las cuatro capacidades estudiadas ni por edad del profesorado (Tabla 9), ni por áreas territoriales en la que ejercen su profesión (Tabla 10), ni por los años de experiencia acumulados (Tabla 11).

Conclusiones

Los profesores españoles de Educación Secundaria Postobligatoria consideran que las oportunidades que fomentan el desarrollo de valores cívicos tienen algo de presencia en la formación de sus estudiantes. Este hallazgo es positivo porque revela que tanto el compromiso y la motivación como las capacidades para gestionar conflictos, para negociar y tomar decisiones, e incluso la capacidad comunicativa son valorados por el profesorado de los distintos estudios de Secundaria Postobligatoria del sistema educativo español. No obstante, sería deseable aumentar el

	Suma de cuadrados	gl	Medida cuadrática	F	p
Intergrupos	8,953	385	1,492	1,268	,271
Intragrupos	453,167	391	1,177		
Total	462,120	6			

Prueba de homogeneidad de varianzas, estadístico de Levene=0,465 p=,762

TABLA 7. Resumen ANOVA de un factor: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con la gestión de conflictos en relación con el tipo de estudios

	Suma de cuadrados	gl	Medida cuadrática	F	p
Intergrupos	16,905	6	2,818	0,567	,757
Intragrupos	1933,304	389	4,970		
Total	1950,210	395			

Prueba de homogeneidad de varianzas, estadístico de Levene=0,596 p=,666

TABLA 8. Resumen ANOVA de un factor: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas la capacidad comunicativa en relación con el tipo de estudios

Presencia de oportunidades formativas en torno a la capacidad...	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			$\bar{X} \pm ds$
	F	p ¹	T	gl	p	
... de compromiso y motivación	2,805	,095	1,672	471	,095	47 años= 3,90 ± 0,910 años= 3,76 ± 0,975
... para la gestión de conflictos	0,070	,792	0,373	470	,710	47 años= 3,39 ± 1,077 años= 3,35 ± 1,092
... comunicativa	0,034	,855	0,355	472	,723	47 años= 3,95 ± 2,676 años= 3,86 ± 0,876
... de negociación y toma de decisiones	0,583	,446	-0,369	467	,712	47 años= 3,33 ± 1,037 años= 3,36 ± 0,991

¹ Prueba de Levene: p > 0,05 en todos los casos luego se asume la igualdad de las varianzas

TABLA 9. Resumen T de Student para muestras independientes: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con el compromiso y la motivación, la gestión de conflictos, la comunicación, la negociación y la toma de decisiones en relación con la edad del docente

Presencia de la capacidad...	Estadístico de Levene	p		Suma de cuadrados	gl	Medida cuadrática	F	p
... de compromiso y motivación	1,245	,287	Intergrupos	5,273	5	1,055	1,193	,311
			Intragrupos	435,845	493	0,884		
			Total	441,118	498			
... para la gestión de conflictos	,529	,755	Intergrupos	9,220	5	1,844	1,585	,163
			Intragrupos	570,135	490	1,164		
			Total	579,355	495			
... comunicativa	2,548	,027*	Intergrupos	52,205	5	10,441	1,437	,210
			Intragrupos	3590,267	494	7,268		
			Total	3642,472	499			
... de negociación y toma de decisiones	0,813	,541	Intergrupos	3,789	5	0,758	0,738	,595
			Intragrupos	501,217	488	1,027		
			Total	1950,210	493			

Nota: $p < .005$ * = $p < 0,05$

TABLA 10. Resumen ANOVA de un factor: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con el compromiso y la motivación, la gestión de conflictos, la comunicación, la negociación y la toma de decisiones en relación con el área territorial

Presencia de oportunidades formativas en torno a la capacidad...	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			$\bar{x} \pm ds$
	F	p^1	T	gl	p	
... de compromiso y motivación	1,683	,201	-1,043	481	,297	17 años= $3,80 \pm 0,975$ años= $3,89 \pm 0,911$
... para la gestión de conflictos	0,038	,846	-1,787	479	,075	17 años= $3,31 \pm 1,089$ años= $3,48 \pm 1,079$
... comunicativa	0,036	,849	-0,804	422	,422	17 años= $3,83 \pm 2,698$ años= $4,03 \pm 2,786$
... de negociación y toma de decisiones	0,012	,911	-0,852	476	,394	17 años= $3,32 \pm 1,023$ años= $3,40 \pm 1,004$

¹ Prueba de Levene: $p > 0,05$ en todos los casos luego se asume la igualdad de las varianzas

TABLA 11. Resumen T de Student para muestras independientes: Percepción del docente de Educación Secundaria Postobligatoria sobre la presencia de oportunidades formativas relacionadas con el compromiso y la motivación, la gestión de conflictos, la comunicación, la negociación y la toma de decisiones en relación con los años de experiencia docente

número y tiempo de estas experiencias, de manera que permitiera alcanzar una valoración más alta por parte de los docentes, acercándose a las frecuencias elevadas recomendadas por Puig (2003) y Puig *et al.* (2011). Se recomienda especial atención en los estudios de Bachillerato, que obtienen valoraciones significativamente más bajas que los otros estudios postobligatorios en cuanto a las capacidades de compromiso y motivación, y para la negociación y toma de decisiones.

Las capacidades comunicativa y de compromiso y motivación son más trabajadas que las de gestión de conflictos, negociación y toma de decisiones, por lo que habrá que intensificar medidas de intervención, sobre todo entre el colectivo masculino de docentes, que incrementen la participación activa del alumnado en el diseño y desarrollo de proyectos educativos que impliquen una mayor toma de decisiones ante la búsqueda de estrategias de negociación teniendo en cuenta la resolución pacífica de los conflictos que puedan aparecer.

Apoyos

El texto que presentamos se vincula al proyecto de investigación «De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales» (proyecto coordinado EDU2012-39080-C07-00) y al subproyecto «de los tiempos educativos a los tiempos sociales: la cotidianidad familiar en la construcción del ocio físicodeportivo juvenil» (EDU2012-39080-C07-05), cofinanciado en el marco del plan nacional i+d+i con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad, y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder, 2007-2013). También la investigación ha contado con la ayuda puente a proyectos de investigación de la Universidad de La Rioja (ref: APPI 16/09).

Referencias bibliográficas

- Amaro, P., Chávez, G., Vázquez, S., Espinoza, P. y Rodríguez, H. (2007). Estudiantes y orientaciones valorales. Un acercamiento al ámbito de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. En Chávez, G., Hirsch, A. y Maldonado, H. (coord.). *Investigación en educación y valores*, 297-314. México: Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores-Ediciones Gernika.
- Barba, B. (2004). *Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Benítez, A. (2009). La educación en valores en el ámbito de la educación superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7,2, 116-129.
- Boroel, B.I. y Arámburo, V. (2016). El Posicionamiento del docente ante la formación en valores en educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 7,13, 490-509.

- Buxarrais, M.R. (1991). Aproximación a la educación moral y reforma curricular. En Martínez, M. y Puig, J. M. (Ed.), *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, 11-18. Barcelona: Graó.
- Casado, A. y Sánchez-Gey, J. (1999). Valores y educación: una investigación sobre 'perfiles valorativos'. *Tendencias pedagógicas*, 4, 141-155.
- Chávez, G. (2007). Historiadores, sociólogos y pedagogos: iguales pero diferentes. En Chávez, G., Hirsch, A. y Maldonado, H. (coord.). *Investigación en educación y valores*, 287-296. México: Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores-Gernika.
- Durkheim, E. (1996). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Estévez, I., Rodríguez, S., Valle, A., Regueiro, B. y Piñeiro, I. (2016). Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional. *Aula Abierta*, 44(2), 83-90. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.aula.2016.03.001>.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lickona, T. (1983). *Raising good children*. Nueva York: Bantam Books.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.
- Puig, J.M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J.M. (2003). *Prácticas de ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, número extraordinario, 45-67. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2011/re201103.pdf?documentId=0901e72b81202f3d>.
- Raths, L., Harmin, M. y Simon, S. (1967). *El sentido de los valores en la enseñanza*. Méjico: Uteha.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid. CCS.
- Soriano, A. (2007). Los caminos de la educación cívico moral. *Teoría de la educación*, 19, 73-97.