

USO DE LAS TECNOLOGÍAS TIC POR LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE RIOHACHA

Eduard Ramirez Freyle¹,

Stella Monroy Toro²,

Javier Vargas Babilonia³

Universidad de La Guajira

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito reflexionar sobre el análisis del uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Riohacha, convirtiéndose en un medio de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, creando espacios cooperativos de trabajo formativo e interdisciplinar. Por lo anterior, se requiere del desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes educativos mediante el uso de estrategias pedagógicas en las aulas de las instituciones educativas de la ciudad. Lo

1 Docente e Investigador, Universidad de la Guajira

2 Economista. Especialista en diseño y evaluación de proyectos. Magister en pedagogía de las TIC, docente Investigador ocasional Universidad de La Guajira smonroy@uniguajira.edu.co

3 Especialista en finanzas. Aspirante a Magister en Pedagogía de las TIC. Docente investigador Universidad de la Guajira jvargas@uniguajira.edu.co

anterior vendría a redundar en el mejoramiento de la calidad de la educación y en la creación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, que pasan a ser parte relevante en la actividad pedagógica dado que se pasa del modelo de enseñanza tradicional a uno donde el estudiante es el centro del proceso y el docente es el guía.

Este es el marco de preocupaciones que justifican el presente trabajo, del que se desprenderán resultados que servirán para la formulación de propuestas relacionadas con la gestión para la toma de decisiones que permitan la solución y desarrollo de políticas públicas orientadas a la formación y capacitación de los docentes, en el uso de herramientas tecnológicas TIC, en un entorno tecnológico que genere impacto educativo a todos los niveles en la región.

Palabras clave: Diagnostico, formación, TIC, docentes.

ABSTRACT

This article purpose is to think over the analysis of the use of the technological tools in the teachers in the public educational institutions at the city of Riohacha, turning in to a helping tool in the teaching-learning process, Creating cooperative spaces of formative and interdisciplinary work.

Because of the above, is required the professional development of the teacher in a technological environment to facilitate the creation of new educational environments using pedagogical strategies in the city classrooms. The above would mean the improvement of the educational quality and the creation of new knowledges in the students, which are now a relevant part of the pedagogical activity Given that one moves from the traditional teaching model to one where the student is the center of the process and the teacher is the guide.

This is the framework of concerns that justify the present work, which will reveal results that will serve to formulate proposals related to the management for decision making that allow the solution and development of public policies aimed at forming and training the Teachers, in the use of ICT technological tools, in a technological environment that generates educational impact at all levels in the region. Key words: Diagnostics, training, ICT, teachers.

INTRODUCCIÓN

Los avances obtenidos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la actualidad, se han convertido en un componente esencial de la cotidianidad humana, generando nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información. Tales dispositivos han provocado la creciente masificación en las alternativas de herramientas de conectividad, la demanda

de dispositivos inteligentes y el consumo de contenidos digitales en nuestro medios; lo que ha creado también la necesidad de que su adjudicación y uso adecuado por parte de la sociedad sea responsabilidad de todos, y mucho más en las instituciones educativas de la ciudad, para un mejor desempeño laboral y social de sus docentes.

Es por ello que se hace imperativo el desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes educativos y estrategias pedagógicas en las aulas de las instituciones educativas de la ciudad, permitiendo que los educadores aprovechen las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje porque estas le facilitan y permiten de manera rápida el acceso y la organización de la información, siendo depositarios del saber y del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Los cambios que experimenta la sociedad del siglo XXI trazan nuevos retos en todos los sectores. El avance en ciencia y tecnología ocupa un lugar fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas. En el sector educativo las tecnologías se han convertido en elemento de apoyo para alcanzar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto facilitan la creación de espacios híbridos de aprendizaje, brindando a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades.

En esta vía las instituciones educativas del sector público no deben permanecer al margen; por el contrario, les conviene conocer y apropiarse de estas herramientas de apoyo que ayudan al maestro en la nueva forma de enseñar, poniéndose a tono con la educación del siglo XXI; dicho esto, se deben ir mejorando

en la calidad de la educación además que esta sea incluyente.

En la actualidad se hace necesario que los docentes estén actualizándose y apropiándose del uso en el aula de clase de las herramientas TIC, para fortalecer sus desempeño pedagógico. Analizando los informes desarrollados por la Secretaría de Educación y Cultura de la ciudad de Riohacha, en las instituciones educativas públicas gran parte de los docentes no están preparados en el conocimiento y manejo de las TIC en el aula de clase, según información suministrada por esta unidad.

Una prioridad en los educadores son los conocimientos sobre las TIC y cómo utilizar pedagógicamente sus distintas aplicaciones informáticas en su diario desempeño, integrando la tecnología en la práctica de aula. En consecuencia, es necesario que las instituciones educativas públicas del sector conozcan la situación de los docentes en cuanto al uso y manejo de las herramientas tecnológicas, a fin de obtener información relevante en el desarrollo de propuestas formativas y estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento en la calidad educativa en las instituciones del municipio.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer la situación actual de los docentes frente al uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar propuestas orientadas a la formación profesional del docente en un entorno tecnológico fundamentada en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel académico que tienen los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.

Conocer las capacitaciones realizadas por la secretaria de educación del ciudad de Riohacha.

Identificar el nivel de conocimiento que tiene los docentes sobre el uso de la tecnología tic en los procesos de aprendizaje.

REFERENTE TEÓRICO

En este punto destacamos dos grandes ideas, entre muchas otras posibles.

Las herramientas tecnológicas aplicadas en las aulas de clases de las instituciones educativas

Al respecto Ramírez (2008) expresa que “los medios TIC permiten que los docentes y los estudiantes interactúen en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje en el que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”. En esta línea, en la actividad humana se deben aprovechar los medios para lograr ser más eficientes en el desarrollo integral como personas, y en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La reflexión del diagnóstico en torno al uso de las herramientas TIC ha generado en los sistemas educativos numerosas investigaciones desde hace más de dos décadas. Estas reflexiones, tal como lo explica Cabero, son cada vez más complejas, pues muchas de ellas se enmarcan en los paradigmas acerca del cómo y para qué enseñar a través de la mediación tecnológica, Cabero (2007).

El manejo de las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica en el aula de clases

Con relación a la construcción del conocimiento aplicando el enfoque constructivista, Galvis (2001) manifiesta que: “se configura así un ambiente educativo como una entidad que es más que un conjunto de medios y materiales que buscan promover el logro de un fin educativo ya

que detrás de cada ambiente hay una filosofía, una razón de ser, unos principios y una estrategia didáctica. Un ambiente se puede matizar, por tanto, con elementos de tipo interactivo, lúdico, creativo y colaborativo”.

METODOLOGIA

La investigación fue de tipo descriptiva, documental con diseño no experimental y de campo. La población estuvo constituida por El sector público cuenta con 41 Instituciones educativas y con 1520 docentes aproximadamente, distribuido de la de acuerdo al nivel de enseñanza, según la información suministrada por la secretaria de educación y cultural de la alcaldía de Riohacha año 2015. Finalmente, la investigación se orientó por el diseño no experimental, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia, si no, decir lo que está ocurriendo en la actualidad de la educación de la ciudad y como se presentan en la realidad.

En cuanto al establecimiento de la muestra se trabajó aleatoriamente con una población finita de 152 docentes encuestados, equivalente al diez por ciento (10%) de todos los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha del sector público del año 2015.

RESULTADOS

En relación al nivel competitivo de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha, las necesidades que tienen sobre el manejo de las tic, como respuesta a esta dificultad, se encuentra que el 95% de estos docentes tiene un nivel de conocimiento bueno, y 5% dice no tener idea del tema.

En lo referente a la implementación de las tic en las instituciones educativas se puede observar que el 99% de los docentes saben de lo importante que es la Implementación de

las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, el 1% no comparte la idea y concepto de lo que viene siendo las herramientas tecnológicas en sus vidas diaria dentro de las aulas de clases.

Por otra parte, los docentes que tienen otro nivel educativo y con posgrado, el 25% tienen especialización y 8% tienen estudio de maestría. Esto demuestra que el nivel educativo de los docentes, es de alto nivel y que muchos se encuentran estudiando posgrado en educación; confirmando lo encontrado, existen estudios que mencionan no ser suficiente para los docentes que deben de ir actualizando sus conocimientos sobre el manejo de estas herramientas que son básicas y primordial para la educación.

De acuerdo al diseño e implementación de programas de capacitación docente que se necesitan, los resultados estadísticos de esta pregunta, el 99% afirmaron que es necesario capacitarse en uso e implementación de las Tic como apoyo a su labor dentro y fuera de las aulas de clases.

En las respuestas sobre el manejo y uso de los equipos de informática en las instituciones educativas, se observa que los docentes afirman con el 61% que estas no cuentan con las salas de informática adecuadas y el 39% dice que si tienen una sala de informática adecuada.

CONCLUSIONES

El análisis del uso de las tecnologías tic por parte de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha demuestra que el nivel competitivo que tienen los docentes el 95% de estos tiene un grado de conocimiento bueno, tienen circunstancias que les permite cualificarse a corto plazo pero se podría pensar en un proyecto a mediano o largo plazo para acceder en el mundo de las Tic, al referirse al tema, para poder ampliar y profundizar en cada uno de los docentes para obtener así una alta

calidad educativa en la ciudad y poder competir a nivel nacional en la calidad de la educación.

Esto ha conducido a que las metodologías en los distintos ambientes se hayan fortalecido y direccionado de una forma nunca antes vista en las aulas de clases. Así mismo, comprender sus dinámicas, se ha visto que la proliferación de sus aplicaciones en algunos casos logre una aceptación buena por parte de docentes, directivos y estudiantes en el mejoramiento de la calidad académica.

Teniendo en cuenta la experiencia en esta investigación se demuestra que día a día los medios informáticos con que se dispone en las aulas favorecen activamente como ayudar a los compañeros docentes, en el intercambio de información relevante encontrada en Internet y resolver problemas a los que los tienen.

RECOMENDACIONES

Es necesario conformar un equipo de trabajo interdisciplinario que agrupe a directivos académicos, profesores de las diferentes áreas de conocimiento, y obligatoriamente se debe contar con un docente de informática que conozca y maneje estas herramientas y tenga entre sus funciones capacitar al grupo de docentes de cada institución educativa.

Las instituciones pueden gestionar ante la secretaria municipal y gubernamentales la participación en las inversiones de nuevos espacios físicos, conectividad e infraestructura tecnológica.

Deben estudiar de manera sistemática el modelo de incorporación de las Tic, como ruta de navegación que orienta las acciones, proyectos y estrategias que deben implementarse como elemento clave para favorecer los procesos de enseñanza/aprendizaje con tecnología en todas las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.

Es necesario hacer gestiones institucionales tendientes a fortalecer la infraestructura tecnológica asociada con computadores y acceso a internet, aprovechando de manera positiva el talento humano e interés de los docentes y directivos por mejorar los procesos educativos, que de una u otra forma puedan fortalecer la incorporación de las Tic dentro de las aulas de clase.

BIBLIOGRAFIA

Bernal Torres César Augusto C. A. (2006). Metodología de la investigación (segunda edición ed.). (pearson) Bogota, Colombia: Prentice Hall.

Hernández Sampieri Roberto. (2006). Metodología de la investigación (Cuarta edición ed.). (M. d. Carlos Fernández Collado, Ed.) Mexico: editora McGraw Hill.

Julio Cabero Almenara (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidad, riesgos y necesidades (cuarta edición ed.). Madrid, España: Editora McGraw Hill.

Lozano Roser (12 de enero de 2011). Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Estrategias y prospectiva de la información: <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>

Ministerio de educación nacional. (18 de septiembre de 2006). Plan decenal de educación 2006-2016. (MEN, Ed.) Recuperado el 12 de diciembre de 2013, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-183191_TIC.pdf:

Ministerio de las TIC. (2006). Plan nacional de educación en Colombia, pacto social con la educación. plan decenal. Bogota: Plan nacional de educación en Colombia 2006-2016. Obtenido de www.plandecenal.edu.co. Plan nacional de

educación en Colombia 2006-2016.

Rueda Ortiz Rocío (2006). Actitudes, representaciones y usos de las nuevas tecnologías. El caso colombiano revista Ilce, 21.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (FEDUPEL, Ed.) edición, FEDUPEL, 13-25.