

Ciencias de la educación

Comunicación corta

Investigación para el desarrollo educativo

Research for educational development

Pesquisa para o Desenvolvimento Educacional

Cristóbal C. Bone-Obandoⁱ

colonboneo@gmail.com

Jovanny A. Tenorio-Camposⁱⁱ

jovatensorio@gmail.com

Jamile K. Maldonado-Santanaⁱⁱⁱ

jaka2477@hotmail.com

Recibido: 30 de agosto de 2016 * **Aceptado:** 19 de octubre de 2016 * **Publicado:** 6 de marzo 2017

ⁱDoctor en Ciencias de la Educación, Lic. En Ciencias de la Educación: Especialidad Física y Matemáticas, Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Magister en Docencia: Mención Gestión y Desarrollo de Currículo, Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

ⁱⁱMagister en Ciencias de la Educación, Diplomado Superior en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Licenciado en Administración de Empresas, Ingeniero Comercial, Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

ⁱⁱⁱMáster en Administración de Empresas, Ingeniera En Sistemas, Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente. A tales efectos se realizó una revisión bibliográfica de gran alcance para exponer algunos aspectos relacionados con esta temática (origen, definición, importancia, características, objetivos entre otros) y se puntualizó que la investigación educativa nos permite no solo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades del docente sino también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: educación; investigación; docentes.

Abstract

Faced with the accelerated changes of knowledge and the diversity of paradigms, competent professionals are required to respond to the problems of a complex and dynamic reality; That they adopt a reflexive and critical attitude regarding the educational reality and that they possess the technical-professional suitability to scientifically investigate this reality and transform it creatively. To that end, a wide-ranging bibliographic review was carried out to present some aspects related to this theme (origin, definition, importance, characteristics, objectives, among others) and pointed out that educational research allows us not only to generate a path with which we can Analyze the teacher's needs but also is a tool to search and evaluate the new pedagogies, methodologies and didactics that are formed through the interaction of all subjects (internal and external) involved in the teaching-learning process.

Key words: education; investigation; teachers.

Resumo

Confrontado com as rápidas mudanças do conhecimento e da diversidade de paradigmas, exige profissionais competentes que respondam aos problemas de uma complexa e realidade dinâmica; adotar uma atitude reflexiva e crítica sobre a realidade educacional e possuem técnica e profissional para investigar cientificamente esta realidade e criativamente transformar adequação. Para este efeito, uma revisão da literatura poderosa foi realizada para expor alguns aspectos relacionados a este assunto (origem, definição, importância, características, objetos, etc.) e apontou que a pesquisa educacional nos permite não só criar um caminho com o qual podemos analisar as necessidades dos professores, mas também é uma ferramenta para encontrar e avaliar novas pedagogias e metodologias de ensino que são formadas através da interação de todos os assuntos (internos e externos) envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras chave: educação; pesquisa; professores.

Introducción

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto. (Pérez Porto J. 2008).

En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados). (Pérez Porto J. 2008).

Cuando se habla de conocimiento científico, se refiere a aquel tipo de conocimiento que se encuentra muy relacionado con el proceso de investigación y que se obtiene mediante la utilización

de métodos y procedimientos científicos, que se utilizan cuidadosamente para dar respuestas fiables a los interrogantes planteados.

Se debe tener en cuenta que toda investigación, ya sea científica o no, comienza con el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y trabajar con determinados problemas. El vocablo problema denota una dificultad que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. (Vitale M. C. 2016).

La investigación es una práctica social específica que busca la producción de conocimiento científico. "Investigar significa dar respuestas a problemas del conocimiento. Implica o requiere actitudes y capacidades básicas de: descubrimiento, asombro, observación, pensar reflexivo, relacionar teoría y empiría, toma de distancia, sensibilidad social, artesanía intelectual, etc. (Vitale M. C. 2016).

La capacidad para producir, intercambiar y utilizar conocimientos, elemento clave de los procesos de desarrollo de las sociedades contemporáneas, ha tenido tradicionalmente poco impulso en el contexto latinoamericano. Por otra parte, la utilización del conocimiento producido a través de la investigación académica en las diversas esferas de la práctica profesional y de las políticas públicas plantea una reconocida complejidad que asume características específicas en los sistemas educativos de nuestra región. (Palamidessi M. 2014).

La producción de conocimientos sobre educación

La educación, como un proceso social natural, representa un evento implicado en una red de influencias mutuas e, indudablemente, es el proceso más humano y humanizador de todas las finalidades sociales (Suárez G., 2010).

Según Suasnábar C. (2006), la emergencia y desarrollo de los campos de producción de conocimientos en educación está marcada constitutivamente por la necesidad de legitimar y regular el conjunto de prácticas, discursos y acciones de los actores educativos. A diferencia de aquellos

campos de conocimiento donde el proceso de constitución se encuentra casi exclusivamente vinculado a su institucionalización como saberes científico-académicos en el ámbito universitario, el campo de producción de conocimientos en educación tiene dos raíces de constitución: el campo burocrático estatal y la universidad.

La investigación educativa. Orígenes

En el campo educativo, como en el resto de las ciencias, la investigación se ha constituido en una actividad precisa y elemental plantea Vitale M. C. (2016). Por este motivo, se ha originado la investigación educativa, como disciplina que "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo".

Los orígenes de la investigación educativa se sitúan a fines del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica. Esta investigación, como disciplina de base empírica, se llamó primeramente pedagogía experimental, designación similar a la de psicología experimental, utilizada por Wundt en 1880. (Vitale M. C. 2016).

La pedagogía experimental nace en un contexto histórico-social en el cual se resalta el interés por afianzar la educación sobre fundamentos empíricos e incorporar el método experimental en las ciencias humanas. (Vitale M. C. 2016).

Según los estudios de Buyse (1949), se pueden diferenciar tres influencias principales en la pedagogía experimental: el pensamiento filosófico reinante en el siglo XIX, el surgimiento de la pedagogía científica y el crecimiento de la metodología experimental. (Vitale M. C. 2016).

El pensamiento filosófico imperante en el siglo XIX, se caracterizó por corrientes filosóficas que fueron fundamentales para la independencia de las ciencias sociales, contribuyendo en gran medida a dotar de científicidad a la pedagogía. Estas corrientes son el positivismo, cuyo representante es Comte; el pragmatismo, representado por James; el sociologismo de Durkheim; y el experimentalismo de Dewey. (Vitale M. C. 2016).

El surgimiento de la pedagogía científica, basada en la experimentación, fue otro factor de importancia para el desarrollo de la pedagogía experimental. Esto se produce gracias a los aportes del racionalismo del siglo XVIII; el crecimiento de las ciencias naturales con la contribución de las ideas de Darwin, Cournot y de Bain; la publicación de las obras de autores como C. Bernard, Galton, Burt, Cattell y Rice, entre otros. También son destacables las ideas educativas de Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart para establecer los pilares empíricos de la educación. (Arnal, J. y otros, 1994, Pág.24-25.). (Vitale M. C. 2016).

El desarrollo de la metodología experimental es el producto de numerosos elementos de carácter político, social y cultural. Se produce inicialmente en el área de la medicina y de la psicología, para propagarse posteriormente al ámbito educativo. (Vitale M. C. 2016).

El concepto de investigación educativa se ha ido modificando a medida que han surgido nuevos enfoques para el tratamiento de los fenómenos educativos. Actualmente, son variados los significados atribuidos a la expresión investigación educativa, dependiendo de la diversidad de objetivos y características que se le establecen. (Vitale M. C. 2016).

La investigación educativa se define como la explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos, contribuyendo primordialmente a:

- Conocer los factores históricos, culturales, sociales y económicos que han regido las acciones y que han dado sentido y dirección al sistema educativo en diferentes épocas.
- Desarrollar conceptos, enfoques y esquemas bajo los cuales se puedan interpretar los fenómenos educativos.
- Generar marcos teóricos desde los cuales se adopte una actitud crítica de la situación que priva en determinado momento.

- Fundamentar el desarrollo y la implantación de nuevos modelos educativos.
- Obtener datos que permitan una planificación congruente con las políticas educativas nacionales.
- Evaluar cada uno de los procesos, programas, actores y centros que conforman el sistema educativo. (Massimino L. 2010).

En suma, la investigación educativa contribuye a mejorar la práctica cotidiana de los docentes, elevando la calidad de la educación que se imparte. (Massimino L. 2010).

Por las consideraciones anteriores, se puede decir que una investigación educativa es un campo, un área o una disciplina específica, en este caso la educación, acerca de la cual se pretende descubrir y generar conocimiento¹. Por lo tanto la investigación se convierte en una metodología que favorece el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje teniendo como intencionalidad generar nuevos conocimientos a partir de la realidad educativa. (Preciado Sánchez E. 2012).

Características de la investigación educativa

1. Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas;
2. Son realizadas con apoyo en un marco teórico;
3. Conducen al descubrimiento de algo nuevo;
4. Se obtiene a través de diversas naturaleza: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamiento. (Puebla Espinosa A. 2014).

Objetivos de la investigación educativa

1. Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación;
2. Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación;
3. Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores;

4. Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa;
5. Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos;
6. Formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas;
7. Tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar;
8. Valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos. (Puebla Espinosa A. 2014).

Criterios reguladores que deben tomarse en cuenta en la investigación educativa

Uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los criterios de rigor por los que se regulan las diversas metodologías. En la medida en que el investigador aplique unos criterios reguladores que garanticen el rigor método lógico, existirá una mayor confianza en los resultados de la investigación.

- Criterio de veracidad. El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.
- Criterio de aplicabilidad. Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

- Criterio de consistencia. Se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).
- Criterio de neutralidad. Se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. (Puebla Espinosa A. 2014).

Por su propia naturaleza, la realidad educativa es diversa, compleja y cambiante. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos que no se deben obviar. Los más habituales son de orden ambiental, técnico, los derivados del objeto de estudio y de orden ético-moral. (Puebla Espinosa A. 2014).

Importancia de la investigación educativa

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de forma impactante la investigación. De ahí que sea tan importante en el campo educativo. Aporta nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. No se puede obviar la pedagogía, la administración, la economía, la industria y todas las áreas del conocimiento. Al realizar una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos, estos permiten al educador resolver situaciones desde su propio ámbito. El profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología. Debe, además, enfrentarse con la información, cada vez más rápida y prolífica. Así, se puede tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y

práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir.

Cabe agregar, que dados los potenciales beneficios de la investigación, se considera necesario que los conocimientos y hallazgos obtenidos a través de ella sobre los procedimientos a utilizar para mejorar las prácticas y los productos educativos, se difundan para que lleguen al máximo número posible de beneficiarios. Por ello, tras efectuar la investigación se hace necesario redactar un informe de investigación. Su lectura puede ser útil a las personas interesadas en poner en práctica los conocimientos obtenidos en sus ámbitos de trabajo tras adaptarlos a las características de los mismos: no hay que olvidar que cada contexto educativo es diferente a otro y que conviene adaptar los conocimientos a las formas específicas de funcionamiento que rigen en cada uno de ellos. Este mejor conocimiento de la situación analizada que proporciona la investigación facilitará valorarla para llegar a establecer si se producen en ella carencias o no tras compararla con un criterio o patrón (evaluación), y también permitirá identificar con más facilidad los factores que están influyendo sobre ella determinando su comportamiento (diagnóstico), que en unos casos puede ser carencial conforme a lo esperado y en otros no. Esta posibilidad que ofrece la investigación de evaluar y diagnosticar facilita los procesos posteriores de toma de decisiones sobre lo que conviene hacer con la situación analizada: en unos casos, cuando la situación no presente carencias, se podrán tomar medidas de potenciación para que dicha situación pueda alcanzar incluso un mejor funcionamiento. Estas acciones, a su vez, necesitarán ser evaluadas a través de nuevos procesos de investigación—investigación evaluativa para saber si resultan eficaces y dan la respuesta esperada. (Puebla Espinosa A. 2014).

En el ámbito de la educación, esto se traduce, entre otras cosas, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o con una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional, nacional o, incluso, internacional. (Puebla Espinosa A. 2014).

La relación entre investigación y procesos pedagógicos en la región

Las tendencias de la investigación en la última década muestran la preocupación que existe por estrechar lazos entre los resultados de la investigación y las políticas educativas. En este aspecto, es necesario reconocer que dicha vinculación no es rápida ni mecánica, sino que requiere de un tiempo de discusión, debates y encuentros entre investigadores y planificadores, que posibiliten crear un clima propicio y lenguajes comunes, para poner los temas en la agenda pública. Existen ejemplos interesantes que muestran el impacto de las investigaciones en políticas, las que han sido adoptadas por los distintos gobiernos de la región para producir innovaciones y transformaciones en el sistema educativo. (Nazif M. A. 2000).

Sin embargo, queda pendiente profundizar el tema de la vinculación entre la investigación pedagógica y los cambios que se producen a nivel de la escuela y del aula. En efecto, desde hace varias décadas se viene constatando la necesidad de revertir los procesos pedagógicos que se experimentan en la sala de clases, así como los problemas de gestión y clima organizacional en el ámbito escolar. Si bien, existen experiencias novedosas al respecto, aún resultan insuficientes. La generalidad de las situaciones es que, tanto los procesos pedagógicos en el aula, como las formas de relación y de administración escolar continúan siendo tradicionales, autoritarios y jerárquicos. En este sentido, pareciera que la información proporcionada por la investigación, no se recoge suficientemente en los procesos de formación de profesores ni en las instancias de perfeccionamiento o capacitación de docentes en servicio. (Nazif M. A. 2000).

Este ámbito de preocupación representa un desafío para el presente y el futuro de la investigación educativa, particularmente si se pretende que ellas iluminen las nuevas opciones educativas y pedagógicas a niños y jóvenes que vivirán en un mundo cada vez más globalizado y con acceso a información actualizada, pero en el cual, también la formación de una ética ciudadana cobrará cada vez mayor importancia. La situación descrita constituye también un reto para la escuela actual, por lo que será preciso construir espacios de diálogo entre la investigación y las prácticas pedagógicas, de manera que se produzcan cambios relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la gestión escolar. (Nazif M. A. 2000).

Investigación educativa realizada en el Ecuador

La educación en competencias mediáticas constituye una necesidad en el digitalizado mundo actual, principio que en Ecuador se encuentra avalado por la Ley de Comunicación. Sin embargo, aunque la sociedad ecuatoriana dedica gran cantidad de horas a estar frente a las pantallas de televisión y computacionales, ni los escolares ni los profesores, en particular, tienen la formación suficiente para hacer frente a los medios de comunicación. Ante tal realidad, se realiza un estudio por Marín Gutiérrez I. (2014), y otros sobre formación en competencia audiovisual de profesores y estudiantes en el sur de Ecuador el cual presento los siguientes resultados, entre estudiantes y profesores de las ciudades de Loja y Zamora. Para ello se aplicó una encuesta a una población de 1.643 individuos. Y aunque los resultados no son concluyentes, permiten señalar que los profesores de Loja son los que han tenido mayor formación (en un 21,9% son competentes), seguidos de los estudiantes de la ciudad de Loja (19,5% poseen una alta competencia). Les siguen los profesores de la ciudad de Zamora (18,9% ha recibido formación audiovisual) y, por último, están los estudiantes de la ciudad de Zamora (16,6% muestra competencia).

Investigación realizada por Moncada Mora L. F. (2014), abordo el problema del abandono de los estudios universitarios desde el punto de vista del nivel de integración que logran los estudiantes. Este enfoque se utilizó con el fin de encontrar el factor con la mayor cantidad de información para explicar la decisión de permanecer o abandonar los estudios. La evidencia se trabajó en dos aspectos principales: primero, la descripción de los datos y aplicación de la caracterización; en esta fase se determinó que el 40,6% de los estudiantes abandonan por motivos académicos, el 8,9% abandonan por motivos no académicos, el 32,6% permanecen por motivos académicos y el 17,5% permanecen por motivos no académicos; y segundo, se estiman modelos probabilísticos que confirman la relación negativa que existe entre los resultados inmediatos, como media de la integración académica, y la decisión de abandonar.

Se concluye que la investigación educativa nos permite no solo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades que el docente tiene tanto en su quehacer dentro de su lugar de trabajo como en su progreso profesional, con el fin de mejorar la calidad educativa; sino que

también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

FIORDA, M. C. S. 2010. La Importancia de la Investigación en el Campo de la Educación. Ensayo sometido como requisito parcial para el curso EDUC603.

MASSIMINO L. 2010. ¿Qué es la Investigación Educativa? [Consulta 11 marzo 2016]. Disponible en:<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-1-que-es-la-investigacion-educativa>.

MARIN GUTIERREZ, I; RIVERA ROGEL, D, CELLY ALVARADO, S. Study on training in audiovisual competence of teachers and students in southern Ecuador. (2014), 35, pp.119-131. ISSN 0719-3661. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-367X2014000200008&lng=es&nrm=iso>. <http://dx.doi.org/10.7764/cdi.35.628>.

MONCADA MORA L F 2014. La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo. Un análisis en el Sistema de Educación Superior a Distancia del Ecuador. Revista UNED. 17(2), Disponible en:
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12683>

NAZIF M A, ROJAS FIGUEROA A .2000. La investigación educativa latinoamericana. En los últimos diez años. [Consulta 11 marzo 2016]. Disponible en:
<http://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&q=situacion+de+la+investigacion+educativa+en+ecuador+&btnG=&lr>

PUEBLA ESPINOSA A .2014. Importancia de la investigación educativa. [Consulta 11 marzo 2016]. Disponible en:<http://transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

PALAMIDESSI M, GOROSTIAGA J M, SUASNÁBAR C. 2014. El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. Revista. Perfiles Educativos. 13(143) Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-el-desarrollo-investigacion-educativa-sus-S0185269814706099?redirectNew=true#fn0010>

PRECIADO SÁNCHEZ E, ESCOBAR G. J J .2012. La utilidad de las investigaciones educativas en la práctica Docente. [Consulta 11 marzo 2016]. Disponible en: comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2007Vol2No1-015.pdf

PÉREZ PORTO J, GARDEY A. 2008. Definición de investigación [consulta 11 marzo 2016]. Disponible en:<http://definicion.de/investigacion/>

SUÁREZ GUERRERO, CRISTÓBAL 2010. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca [consulta 11 marzo 2016]. Disponible en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm

SUASNÁBAR C, PALAMIDESSI M. 2006. El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa Revista Educación y Pedagogía, vol. XVIII, núm. 46.

VITALE M C .2016. La investigación educativa. [Consulta 11 marzo 2016]. Disponible en:<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscpcion.htm>