

**FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS
"RAFAEL GARCÍA MOREAUX"
GUANTÁNAMO**

**ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN
ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD**

Lic. Lourdes C. Falcón Torres¹, Lic. Alianne Martínez Herмосilla², Lic. Mérida González Pérez³, Lic. Marvelis Martínez Bueno⁴, Lic. Isabel Rodríguez Bennett.⁵

1 Máster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Literatura-Español. Instructor.

2 Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Instructor.

3 Licenciada en Biología. Instructor.

4 Licenciada en Matemática y Computación. Instructor.

5 Licenciada en Biología. Instructor.

RESUMEN

Se elabora una estrategia sobre el trabajo con los valores, para dar respuesta a la urgente formación masiva de profesionales de ciencias médicas, especialmente, de carreras de Tecnología de la Salud, para de esta forma elevar la eficiencia en su formación y que trascienda a la excelencia en los servicios que prestan. Se utilizan diferentes métodos de nivel teórico: análisis y síntesis, histórico-lógico, sistémico-estructural, así como análisis documental. El sistema de actividades propuesto se sustenta en las ideas rectoras de la formación de valores. El aporte del trabajo se precisa a partir de los contextos significativos para el estudiantado (escuela-familia-comunidad) mediante un sistema de actividades contribuyentes al fortalecimiento de valores.

Palabras clave: valores morales, estrategia de trabajo, tecnología de la salud.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la formación y fortalecimiento de valores es un fenómeno actual en el campo de la investigación en Cuba, fundamentalmente, a partir de la década de los 90 cuando algunas normas de conducta sufrieron resquebrajamiento debido a la crisis económica devenida en ese período.

Las cualidades morales de la personalidad, denominadas hoy valores morales, constituyen fuerzas que movilizan la actuación de cada persona, y han de caracterizarla en cualquier nación y en todos los tiempos.

En momentos de crisis económica mundial, de globalización neoliberal, consumismo, bloqueo económico contra Cuba y otros fenómenos que influyen poderosamente sobre la niñez y la juventud, su repercusión en el desarrollo de los valores morales puede generar secuelas negativas en el proceso lógico de la formación de la personalidad. Por ello, algunos estudiosos han considerado hablar de una crisis de valores, teniendo en cuenta que esta categoría puede entenderse en primer lugar como constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad.

En Cuba existe una juventud que es digna heredera de muchos valores como la justicia, la solidaridad y la independencia. Los valores mencionados y otros, están siendo atacados por el capitalismo mediante la utilización de sus poderosos medios de difusión. Las consecuencias del bloqueo económico y la aparición de nuevas e inevitables formas de desigualdad social, como la tenencia de divisas, y otras formas vinculadas al desvío y apropiación indebida de recursos y a la existencia de una variedad de modos de distribución de la riqueza social puede afectar a la justicia como valor. Para el sistema educativo cubano la formación de valores se conforma sobre la base de un complejo sistema de influencias e interacciones del que forma parte el proceso pedagógico en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad con todas sus instituciones.

De ahí, que para dar respuesta a la urgente formación masiva de profesionales de las ciencias médicas, y elevar la eficiencia en la formación que responda a un escenario que trasciende a diferentes sedes de la producción y los servicios, se necesita un profesional

profundamente humano, incondicional, responsable, solidario e internacionalista; con una alta formación científica y espíritu de superación; capaz de interpretar la situación de Cuba y del mundo y esté preparado para transformarla.

DESARROLLO

En los momentos actuales existen diversas concepciones acerca de la formación de los valores morales: se educan, se transforman o simplemente se crea conciencia de ello al sujeto por medio de procesos reflexivos. De este modo, cada persona va desarrollando, sobre la base de su autoestima y su autovaloración, los valores morales que constituirán las formaciones motivacionales de su conducta de una u otra manera. Ciertamente también desempeña un papel fundamental el entorno, es decir, la familia, la escuela y la sociedad que orientan su formación y desarrollo.

Entre las diferentes concepciones sobre los valores se encuentran los siguientes:

- Las "cosas valiosas": el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud siempre han existido para el ser humano; sin embargo, el criterio para darles valor se ha modificado a través de los tiempos. Se han valorado de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.
- Los valores son el producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.
- El valor en sentido humanista es lo que hace que un hombre se comporte como un ser humano, aquello sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo: ser honesto.
- Los valores desde el punto de vista educativo son considerados pautas, abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. independencia.
- El valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona.

- El valor es un componente de la estructura de la personalidad que ejerce la función de regulador socialmente significativo de la conducta y de las actitudes hacia el mundo circundante.
- Los valores existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.
- Los valores son el objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana que desempeña una determinada función en la sociedad, favorece el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social y, en tal sentido, es un valor o un antivalor un valor positivo o un valor negativo.
- El concepto Revolución, expuesto por nuestro Comandante en jefe el 1ro. de mayo de 2000, resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro, como la quintaesencia del trabajo político e ideológico, presidirá cada acción contenida o derivada del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- "Revolución es: Sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo."

Se asume que valor es todo comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, lo que asegura mantener las conquistas de nuestro pueblo, superar los atrasos económicos librando una gran lucha contra el enemigo.

Debido al carácter eminentemente pedagógico que presenta la formación y fortalecimiento de los valores, como supuesto

epistemológico, se asume en la investigación la concepción histórico-cultural de Vigostky y de otros autores nacionales seguidores de su teoría, como: Fernando González Rey, Ester Baxter, Nancy Cachón y José Ramón Fabelo Corso. Además, el concepto dado por Fidel Castro.

Al analizar la formación de valores hay que centrarlos en la personalidad del hombre ya que este constituye la organización del mundo psíquico, estructurado de manera que se manifiesten las bases para las diferencias individuales, por lo que ningún contenido que no provoque emociones, no mueva los planos afectivos puede considerarse valor, ya que este se instaura a nivel psicológico en las formas.

Al decir estrategia, es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

Respecto a la actividad, se asume en la investigación la definición dada por A. N. Leontiev, el cual plantea: (...) son aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.

El hombre necesita relacionarse con sus propias realidades y con su entorno social para satisfacer sus necesidades, para lo cual se considera de importancia la participación de la familia, la escuela, las instituciones sociales, en el marco de un conjunto de actividades informales y formales.

ETAPAS DE LA ESTRATEGIA

Etapa de diseño

Esta etapa servirá de base orientadora de las acciones para el logro de los objetivos propuestos. Aunque la estrategia pueda ser usada como guía para el trabajo en cada nivel de enseñanza o carrera, tendrá que adecuarse su elaboración a los problemas objetivos existentes, las características de los alumnos y otros aspectos que se consideren de interés.

En la formación de tecnólogos de la salud se hace necesario incluir las siguientes acciones:

- a) Realizar el diagnóstico de los valores morales de los estudiantes y profesores de tecnología, mediante instrumentos evaluativos que permitan identificar de manera flexible, aquellos valores sobre los cuales debe proyectarse el trabajo.

- b) Estudiar fuentes bibliográficas que permitan abordar el trabajo con los valores.
- c) Estudiar y analizar el perfil del egresado en tecnología de la salud para conocer los valores morales contenidos en los objetivos de dicho modelo y, de no encontrarse, incluirlos y fundamentarlos.
- d) Elaborar los objetivos que se propone la institución académica para lograr la meta deseada.
- e) Formular el plan de acción a seguir.

Etapas de preparación del claustro

Una vez realizado el diagnóstico se deben realizar acciones que contribuyan a que los actores se sientan con la parte más responsable en la ejecución de lo propuesto, para lograr el sentido de pertenencia y hacer suya cada acción. Para ello deben:

- a) Estudiar los programas de estudio de cada perfil por años, para precisar si están contenidos los valores de la profesión en sus objetivos.
- b) Hacer sesiones de debate sobre filmes, discusiones de clases abiertas, reuniones de alumnos y otras actividades con el objetivo de valorar y diagnosticar los valores presentes en alumnos y profesores y realizar propuestas de cómo trabajar en este sentido.
- c) Realizar talleres para planear, a partir de la concepción de sus sistemas de clases, cómo incluir la formación de valores morales, y no concebir este proyecto como algo independiente sino como una parte integradora de la personalidad de cada futuro profesional, de manera que se prevea desde la actuación en la relación médico-paciente para aprender a ponerse en el lugar del otro, ser respetuoso y humano hasta el poder transmitir amor y otros valores importantes.

Etapas de ejecución

- a) Trabajar cada acción de acuerdo con lo concebido por él o por el colectivo de profesores.
- b) Dar participación a los alumnos mediante la autovaloración de su actuación profesional y solicitar su criterio sobre el conocimiento que tienen de sus pacientes y cómo afrontan la solución de los problemas.
- c) Observar la actuación profesional de los alumnos con la frecuencia señalada, para registrar la manera de comportarse ante determinadas situaciones en su área de actuación profesional.
- d) Realizar sesiones de debate sobre los intercambios realizados, basados en la necesidad de que su población tenga determinados

valores, y de que adquiera el sentido de pertenencia y de sus deberes con los pacientes.

- e) Hacer tantas actividades como sean posibles para lograr valores que constituyan formaciones motivacionales, que los movilicen a actuar bien, aplicando los principios de la ética médica.

Etapas de evaluación

Se deben evaluar los resultados de su desempeño profesional, cómo han actuado desde el inicio como partícipes directos de su propia acción transformadora, lo que al final dará una calificación de aprobado, bien o excelente, y ello se puede constatar mediante:

- Las observaciones y análisis que realiza el profesor en cada actividad del área de salud que haya planificado.
- Los debates que se producen sobre la manera de actuar de cada futuro egresado en su comunidad.
- Los criterios que puede solicitar el profesor a pacientes, familia, comunidad.

Propuestas de actividad

1. Capacitar a todas las personas (docentes o no) que se involucren en la estrategia y que realizarán el diagnóstico.
2. Concebir y conducir el período de familiarización.
3. Asesorar metodológicamente a los equipos de trabajo educativo en las intervenciones propuestas, desde la práctica.
4. Intervenir de forma activa en las acciones de los equipos de trabajo educativo.
5. Monitorear la actualización de la caracterización como eje central del diagnóstico que realizan los equipos de trabajo educativo.
6. Los turnos de debate y reflexión deben realizarse una vez por semana, serán dirigidos por los profesores y los protagonistas principales serán los estudiantes.
7. Divulgación y estudio previo de los temas a tratar por parte de todos los participantes, de manera que se garantice su efectividad y calidad, la profundidad y el método que se utilice debe propiciar que se dejen claramente expuestas las tesis y principios fundamentales contenidos en cada tema y conocer cómo piensa y se proyecta cada cual, lo que constituirá elemento central de la vida política de los ciclos y departamentos, de los comités horizontales y verticales; así como de las brigadas de la FEU.
8. Una de las cuatro semanas del mes debe dedicarse el primer turno de clases a la reunión de la brigada de la FEU, donde se revisará de conjunto profesores y estudiantes la materialización y calidad de las

- misiones a cumplir como miembro del destacamento "Carlos J. Finlay".
9. La planificación de la preparación político-ideológica contemplará las etapas de diagnóstico, desarrollo, control y evaluación. Resulta esencial que el diagnóstico se realice tanto al inicio como de forma sistemática, de manera que se vaya evaluando el nivel de preparación individual que se adquiere, tanto por profesores como por estudiantes, lo que permitirá determinar si proseguir con lo planificado o volver sobre lo ya estudiado hasta su consolidación. Periódicamente cada nivel de dirección realizará una valoración de la marcha y resultados de lo realizado, en esto se incluyen todas las unidades de salud que tienen las características de sedes universitarias.
 10. Comprobar con sistematicidad el nivel de preparación que poseen los estudiantes en la elevación de su cultura general y de la cultura política en particular, cuyo resultado formará parte de su evaluación integral y se registrará en el expediente del estudiante.
 11. Se establecerá la preparación político-ideológica de los dirigentes estudiantiles, juveniles y sindicales a nivel de centro 4 horas mensuales (2, serán responsabilidad del Consejo de Dirección Municipal o Provincial y, 2, del director, decano o rector).
 12. Se establecerá la preparación de los dirigentes estudiantiles, juveniles a nivel de grupo o brigada, 8 horas mensuales y será responsabilidad de los directores de las sedes universitarias.
 13. Se establecerá una estrecha relación con las organizaciones políticas, estudiantiles y el sindicato para conjugar adecuadamente el estudio de los materiales que se orienten por ellas con los temas previstos para el curso. En este sentido se mantendrán también las coordinaciones con las escuelas provinciales y municipales del PCC para la incorporación de cuadros de dirección y docentes a cursos y seminarios que se organicen a ese fin.
 14. Evaluar el proceso de formación y desarrollo de los valores en el centro docente, asistencial y comunitario.

CONCLUSIONES

- Se propone una estrategia de trabajo que contiene en su concepción, las etapas de diseño, preparación, ejecución y evaluación, así como algunas sugerencias para su puesta en práctica.
- Estas actividades que se diseñan tienen un valor orientador, formativo e instructivo por ofrecer conocimientos al estudiante sobre la importancia de la formación de valores, logrando con ello

el enlace dialéctico y sistemático desde lo cognitivo hasta lo afectivo motivacional, como vías que favorecen su correcto actuar.

- El sistema de actividades propuesto se sustenta en las ideas rectoras de la formación de valores y la orientación profesional con la participación de varias fuerzas educativas en el terreno psicopedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agramonte Rosell R. Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora a la luz de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Revista digital "Con luz propia[internet]. 2004[citado 23 jul 2009]. : 2. Disponible en: <http://www.sindicatoeducación.cu/revista/estrategia.htm>
2. Aguilar C. Documentos sobre los valores su contenido, conceptualización y componentes. Material mimeografiado IPS "José Martí. Camagüey; 1998.
3. América Latina destaca vigencia del Pensamiento Martiano. En Seminario Internacional ORBE. 2003; IV(36).
4. Álvarez de Zayas C. Metodología de la investigación científica.-- Santiago de Cuba: Editorial Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente; 1995
5. Baxter PE. La Formación de valores una tarea pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
6. Castro Ruz F. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002– 2003. Periódico Juventud Rebelde. 19 de sep. de 2002
7. Conferencias sobre el trabajo político ideológico. La Habana: Escuela del Partido Único López; 2002.
8. Conferencia sobre Lucha Ideológica actual. La Habana: Escuela del Partido Único López; 2002.
9. Cruelles Hernández MD. Ponencia Las Efemérides, su contribución en la formación de valores en los estudiantes. La Habana: Editorial ISP Enrique José Varona; 2001
10. Colectivo de autores de la ENSAP. El pensamiento de Fidel en la salud y la medicina familiar cubana. La Habana: ENSAP; 2003.

11. Denis L. Los valores sociales y culturales. Escuela Nacional de Salud Pública. Material impreso. Maestría Formación Didáctica. Ciudad de La Habana; 2003.
12. Epistemología de la educación. La Habana: Editorial Félix Varela; 1998
13. Fabelo JR. La Crisis de valores, conocimiento, causa y estrategia de superación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996. p.7-10.
14. Fabelo Corso JR. Acerca de la formación de valores de la nueva generación. Conceptualizado en abril de 1995 en la audiencia convocada por la Asamblea Nacional del Poder Popular.
15. Frondizi R. ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. Fondo cultura economía México. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1993.
16. Frondizi R. Pensamiento axiológico (antología). - La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro; 1993.
17. Galvizu BA, Rodríguez PJ. Conferencias sobre formación de valores. Maestría Formación Didáctica para profesionales de la salud. Ciudad de La Habana: ENSAP; 2003.
18. García Hernández M. Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2000.
19. González Rey F. Un Análisis psicológico de los valores. La Habana: Editorial Políticas; 1996.
20. González F. Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La Habana: Ciencias Sociales; 1996. p. 20-5.
21. Intercambio con el Dr. José Ramón Balaguer Cabrera. Taller Nacional de Preparación Metodológica de profesores. Curso taller de Dirección en Salud I. La Habana: ENSAP; 2004.
22. Leontiev AN. Actividad Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981. p. 83.
23. Obregón Martín M. Dirección por valores. La Habana: ENSAP; 2003.

24. Mariño Castellanos JT. Una Alternativa para la formación de valores en escolares primarios. En: Pedagogía '99 La Habana. La Habana: Editorial Palacios de las Convenciones; 1999.
25. Pensamiento axiológico / José Ramón Fabelo. /et al./. – La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro, 1993.
26. Prieto Figueroa LB. Principios generales de la educación. Caracas: Monte Ávila; 1984. p. 186.
27. Rovere M. Planificación Estratégica en Recursos Humanos en Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos OPS, OMS. 1993 (96):226.
28. Suárez Rodríguez C. Aspectos sociopsicológicos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo educativo de Cuba. – Santiago de Cuba: Editorial Centro de estudios Manuel F Gran, Universidad de Oriente; 1994.
29. Universidad Para Todos. Seminario nacional para el personal docente. El aprendizaje y la formación de valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
30. Vilaragut M. Estrategia de Extensión Universitaria de la carrera de Ingeniería Eléctrica de la carrera y Proyectos Comunitarios y actividades de extensión desarrolladas[CD-ROM]. Ciudad de La Habana; 2005.