

LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Gina Venegas Alvarez
Marcia Chiluisa Chiluisa
Sonia Castro Bungacho
Italo Casillas

UTC, Ecuador

RESUMEN

Este presente proyecto ocupó un lugar importante en la Educación, dado que la deserción escolar representa un problema social multicausal, Reivindica la importancia del proyecto dado que la deserción escolar es un problema social multicausal, siendo uno de los temas primordiales dentro de la sociedad, en el cual se busca disminuir y erradicar este fenómeno. El objetivo general de la indagación fue diagnosticar la deserción como fenómeno en la educación que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga. El tipo de metodología que se utilizó es mixta. La población es de 40 alumnos entre niños y niñas, 36 padres de familia y 2 docentes. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la encuesta y se abordaron diversas fuentes bibliográficas sobre el tema.

Palabras claves: educación, deserción escolar, multicausal, prevenir.

ABSTRACT

This present project occupied an important place in the

Education, since the school desertion is a multicausal social problem, and is one of the primordial subjects within the society, in which it is tried to diminish and to eradicate this phenomenon, is for this reason that The general objective that was investigated was to diagnose desertion as a phenomenon in the education that should receive the children of the Educational Unit Luisa Sayas De Galindo of the city of Latacunga. The type of methodology used is a mixed methodology, in the present research has as a population 40 students between boys and girls, 36 parents and 2 teachers. As a data collection instrument, the survey was applied, which was tabulated the answers to obtain more information on this problem that is the school dropout, in addition to having an excellent result was investigated in several bibliographical sources on the subject to investigate having So the methodological framework of the research, worked with a small population to make the research more concrete, thus achieving the eradication and prevention of school dropout within Education.

Key words: education, dropout, multicausal, prevent.

La educación y la deserción escolar

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I De las disposiciones generales, artículo 2: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que

establecen las disposiciones generales aplicables”

Es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel social, que permita de cierta manera apoyar al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad. Constituye un factor clave para la obtención de conocimientos y la formación de seres que busquen el bienestar social.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan qué ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.

En este sentido Garvía manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Garvía, 2006). Estoy de acuerdo con el autor sobre la cita establecida, cabe recalcar que otra causa de la deserción es la desmotivación familiar y los fracasos escolares en donde los niños y niñas tienden abandonar su educación.

Factores familiares asociados a la deserción escolar

La familia tiene vital importancia en el desarrollo de los niños, por lo que se abordará los aspectos de la organización familiar: problemas económicos y migratorios.

Factores familiares

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto

de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004)

La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación padres e hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres de familia asuman un papel fundamental en el momento de compartir tareas educativas con los niños y niñas. Esto no significa estar todo el tiempo cerca de los niños porque estarían llegando a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí solos.

Factor económico

Según Silvia manifiesta que: “Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada” (Silvia, 1999). La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

Factor migratorio

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida (Romero, 2008)

La necesidad de que exista un acompañamiento de cariño y comprensión por parte de la familia. Hacia los niños y niñas que comienzan a presentar cambios en su comportamiento se ven reflejados en su vida escolar, al no existir un acompañamiento de los padres, los niños y niñas dan comportamientos como

tristeza, soledad, angustia, inseguridad, incapacidad para tomar decisiones, se vuelven duros ante la vida, estas causas pueden ser parte del niño para que haya deserción escolar.

Factores de Salud que influyen en la deserción escolar

“El niño que se halla en desventaja física o sufre trastornos por enfermedad, está por fuerza obligado a no participar activa y espontáneamente en el proceso de su educación que emprenden los niños” (Averril, 1994). La salud de un infante es un factor importante en la vida escolar de los niños y niñas, por lo tanto, necesitan sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la escuela evitando así el abandono escolar del niño.

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (Miguel, 2002)

El autor menciona que existe un incremento de pobreza con los padres de familia, que fuerza al abandono de los estudios, por lo que los infantes comienzan a ayudar a sus padres en el trabajo, ya que en este tiempo la economía está dura y para las familias pobres es muy difícil ingresar a una institución educativa.

La mayor causa de deserción escolar es un remitente

que tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. El abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en el sistema escolar del niño, institución escolar en la que se encuentra el niño y sujetos y grupos que están incluidos. (Espinola, 2002)

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación, es así donde debemos conocer los diversos problemas que presentan estos niños.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 5 años en adelante, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Beyer, 1998)

Es importante mencionar que es común que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. (Miguel, 2002)

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

Comportamiento del alumno

La influencia familiar dependerá mucho de si los representantes o padres de familia se preocupan por sus hijos/as en los estudios y del comportamiento que cada niño y niña tenga o de que si el ambiente escolar es seguro. Todos estos aspectos influirán para que el rendimiento escolar de buenos o malos resultados. (Ballesteros, 1980)

Dentro de la deserción escolar es importante que el infante tenga la influencia del entorno familiar, ya que son los niños dependientes de sus padres es así que los cuidadores deben brindar apoyo pleno, animándolos y apoyándoles a que culminen sus estudios para una mejor calidad de vida

Entorno familiar y rendimiento escolar

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar,

éste entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. (Lozano, 2003)

En esta dirección Lozano expone que la familia cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo.

Según Paul: “cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño. (Paul, 1993)

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto se ha utilizado un enfoque mixto, ya que constantemente se basa en la medición numérica de los resultados y de la redacción constante de los aportes científicos de la deserción escolar.

Según Burke define a la metodología mixta como: “El tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (Burke, 2011, pág. 18).

La metodología mixta facilita realizar una investigación sistemática basada en procesos que permitan la recolección de datos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio con el fin de obtener un resultado completo de tal forma que no pueden ser alterados ni sintetizados, conservando sus estructuras y procedimientos originales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa manifiesta que el 50% de niños que desertan reducen profesionales en el campo laboral. Mientras que el otro 50% disminuye al desarrollo del país.

Por esta razón dicha información es importante para así darnos cuenta que mientras hay más niños desertores el en país no se incrementara profesionales y no existirá personas capaces de tener un conocimiento de calidad para ayudar a mejorar el desarrollo de nuestro país.

La encuesta realizada a los padres de familia manifiesta que el 33% abandona la escuela por falta de dinero, 20% por que los padres no tienen tiempo para ver a sus hijos, 27% por que trabajan y no pueden cuidar de ellos y el 20% por razones de transporte. Migración y salud.

Del resultado obtenido de dicha información existen varias causas para que el infante abandone la escuela es así la falta de dinero, el tiempo, el trabajo escaso de

los padres son factores muy importantes que la escuela debe tomar en cuenta para evitar dicha problemática.

De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia el 20% supo manifestar que si retiraron a sus hijos de la institución 67% de padres de familia no han pensado en retirar a sus hijos y el 13% lo pensaron en retirarlos de la Unidad Educativa, por esta razón y tomando como referencia dicha información es muy importante que los padres de familia sepan que la educación es un derecho de los niños y por ende no deben quitarle su formación educativa al infante.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, por lo tanto la deserción escolar dentro de la escuela tiene un impacto social, donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes. Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumergida en las culturas del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población rural de la unidad educativa sumando a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, en llevar una vida acelerada. Vale destacar que en papel de la escuela seres humanos y creativos a un futuro, donde se requiere disciplina y responsabilidad.

BIBLIOGRAFIA

- Berk. (1999). *problemas del maltrato infantil*. Ecuador.
- Beyer, H. (1998). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*.
- Estudios Públicos.
- Brewer, L. (2005). *Jóvenes en situación de riesgo*. Documento de trabajo No. 19.
- Cantón, C. y. (1997). *El maltrato infantil en el mundo*. España. Corsi. (1994). *maltrato infantil*. Chile .
- Espinola. (2002). *La deserción escolar en América*. Revista Iberoamericana de educación.
- Galena, R. (2004). *Aumento de la deserción infantil*.
- Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*.
- Guerra, M. (2000). *Qué significa estudiar el bachillerato*. Revista Mexicana de investigación educación.
- Infante. (1997). *Problemas del maltrato infantil*.
- Jaime, K. y. (2008). *Personas desertoras*. Kempe. (2002).
- León. (2002). *Elevadas tasas de deserción escolar*.
- Loredo. (1996). *antecedentes históricos del maltrato infantil*.
- Lozano. (2003). *Factores Personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación*.
- Luna. (1990). *La deserción escolar*. Trillas. Marcovich. (1981). *Maltrato físico o verbal*. Perú.
- Miguel, T. (2002). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*.
- México: Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Paul, M. y. (1993). *Maltrato infantil y su incidencia en la deserción* .
- Rojas. (2000). *derechos humanos*.
- Sánchez. (2005). *La deserción estudiantil en la educación infantil*. Costa Rica: Manda.
- Sánchez, y. L. (2005,2002). *Ministerio de educación*.
- Silvia, I. (1999). *Elevadas tasas de deserción en latino América*.
- Singer, W. y. (1995). *Factores explicativos de la deserción infantil*.
- Siu. (10 de agosto, 2006). *Personas que desertaron*.
- Tamayo. (2007). http://www.eumed.net/tesis-ctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html.