

**TRABAJO PEDAGÓGICO****Modelo pedagógico para la autopreparación en la disciplina Filosofía y Sociedad****Pedagogical model for self-preparation in the discipline Philosophy and Society**

Dra. Abrahana del Pilar Cisneros Depestre<sup>1</sup>, Lic. Fidel Robinson Jay<sup>2</sup>, Lic. Danay Ramos Duharte<sup>3</sup>, Lic. Gisela Paredes Rodríguez<sup>4</sup>, Lic. Niovis Medina Sanchez<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Especialista de II Grado en Coloproctología. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba

<sup>2</sup> Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

<sup>3</sup> Licenciada en Historia y Marxismo-Leninismo. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

<sup>4</sup> Licenciada en Comunismo Científico. Máster en Gerencia de la Ciencia y la Tecnología. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

<sup>5</sup> Licenciada en Ciencias Sociales. Máster en Estudios Sociales. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

---

**RESUMEN**

Se realiza un estudio en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período 2009 - 2011, con el objetivo de elaborar un sistema informático de actividades docentes que permitan, mediante la autogestión de conocimientos, la más elevada preparación de los estudiantes de primer año en la disciplina Filosofía y Sociedad. Se presentan los resultados de la investigación realizada por el colectivo de profesores investigadores cumpliendo la tarea "Informatización de la disciplina Filosofía y Sociedad" dentro del "Proyecto de Investigación Galenomedica". Está generalizado su uso en todas las sedes de la universidad médica. Se comprueba que con la elaboración de productos informáticos aplicados a la enseñanza de la Filosofía, se puede elevar la

calidad y la eficiencia en la formación docente-académica y político-ideológica en nuestros estudiantes de Ciencias Médicas.

**Palabras clave:** autopreparación, Filosofía y Sociedad, TIC, hiperentorno

---

## **ABSTRACT**

A study was carried out at the University of Medical Sciences of Guantanamo during the period 2009-2011, with the objective of developing a computer system of teaching activities, through self-management of knowledge, allows the highest preparation of first year students in The discipline Philosophy and Society. The results of the research carried out by the group of research professors fulfilling the task "Computerization of the discipline Philosophy and Society" within the "Galenomedia Research Project". Its use is widespread in all the headquarters of the medical university. It is verified that with the elaboration of computer products applied to the teaching of Philosophy, it is possible to raise the quality and the efficiency in the educational-academic and political-ideological formation in our students of Medical Sciences.

**Keywords:** self-preparation; Philosophy and Society; ICT; hyper-environment

---

## **INTRODUCCIÓN**

La autopreparación en las disciplinas de las Ciencias Sociales constituye una alta prioridad para pedagogos, docentes y académicos a nivel mundial. Al logro de la misma se dedican invaluable esfuerzos, partiendo del consenso de que en el campo del pensamiento social, donde el estudiante pueda trazarse sus propios horizontes en el campo de la filosofía, extenderlo tanto como pueda en su conocimiento y cree sus propios modelos de desarrollo conceptual y teórico, es una de las tendencias del desarrollo en la docencia universitaria moderna, con un muy fuerte apoyo en las tecnologías de las comunicaciones y los sofisticados recursos de aprendizaje de que se dispone actualmente.<sup>1</sup>

En Cuba, se realizan ingentes esfuerzos por modernizar la enseñanza de la Filosofía, dotarla de métodos novedosos y problemáticos de enseñanza,

de los medios técnicos audiovisuales e informáticos que permitan la más rápida conexión con la realidad.<sup>1</sup> Con este trabajo pretendemos ofrecer las herramientas cognoscitivas mediante las cuáles, siguiendo la metodología para el desarrollo de la comunicación organizacional<sup>2</sup>, se logre una visión propia acerca de lo que significa estar preparado en Filosofía y Sociedad.<sup>2</sup>

Este producto es resultado de un riguroso proceso de preparación e investigación personal y colectiva, de sesiones científicas y actividades metodológicas por parte de los autores quienes nos esmeramos en lograr un trabajo final de fácil accesibilidad, asequible a las exigencias cognoscitivas, de costo mínimo sostenible y de gran compatibilidad con la carrera que se estudie.

## **DESARROLLO**

Se realizó un estudio en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período 2009-2011, con el objetivo de elaborar un sistema informático de actividades docentes que permitan, mediante la autogestión de conocimientos, la más elevada preparación de los estudiantes de primer año en la disciplina Filosofía y Sociedad.

Se utiliza el Proyecto Galenomedia con un sistema Creasoft basado en un hiperentorno de enseñanza de fácil manejo para los usuarios del producto (Método: MIC-MAC Matriz de Impacto Cruzado-Matriz Aplicada a una Configuración).<sup>3</sup>

Para la solución del problema, el colectivo de profesores de la disciplina en la entidad realizó el levantamiento y actualización del problema en el proceso docente educativo que contempla tres momentos: Análisis situacional; la segunda fase se denominó Prospectiva y, por último, se concluye con la tercera fase, denominada Operacional.

Se realizaron entrevistas, revisiones de informes y actas del departamento, de la Secretaría Docente, Informes del Análisis de los programas y de otros documentos, y lluvias de ideas.

### *Métodos teóricos empleados*

- Análisis y la síntesis: Se desarrolló durante el análisis documental de la bibliografía analizada y la síntesis del mismo.
- Inducción y deducción: Permitted realizar la planeación estratégica.
- Análisis histórico lógico: Permitted determinar los distintos periodos de la disciplina y designar los momentos claves.

- Enfoque sistémico estructural: Logra desarrollar el mismo por la conexión de las distintas partes de la investigación y conformar la estructura del plan estratégico partiendo del problema general.
- Prospectiva<sup>4</sup>: Método esencial aplicado durante la planeación estratégica y aplicar las tecnologías de la prospectiva, técnica de escenarios para poder establecer la misión y la visión.
- Métodos matemáticos.

Se logró conformar un hiperentorno informático que constituye en sí un modelo pedagógico de aprendizaje centrado en los estudiantes, dinámico, flexible y perfectible de probada eficiencia. Responde a las más novedosas tendencias de formación académica en la enseñanza médica superior.<sup>5</sup>

El trabajo, diseñado para soporte informático, consta de 7 epígrafes:

1. *Programas*: Contiene los programas establecidos por el MES para la disciplina.
2. *Los P-I*: Contiene las respectivas distribuciones de las actividades docentes, de contenidos y tiempo asignado por el colectivo de la disciplina.
3. *Orientaciones Metodológicas*: Brinda indicaciones y sugerencias de trabajo más generales que pueden seguir los estudiantes en las diversas actividades que deben desarrollar siguiendo la "Metodología para el Análisis Situacional".<sup>6</sup>
4. *Conferencias*: Se les brinda sugerencias de clases más sencillas a partir de las cuales deben iniciar su autopreparación. Están concebidas con enfoque pedagógico a partir de las cinco funciones didácticas que deben desarrollarse en cada clase. Incluyen orientaciones hacia donde debe dirigirse su indagación para lo cual es muy importante la reflexión sobre las interrogantes-problémicas que se plantean en cada una de los temas que se despliegan para su análisis.
5. *Guías de Clases Prácticas*: Sistema de conocimientos alcanzable, habilidades a desarrollar, secuencia de pasos para alcanzar los objetivos propuestos, sistema de actividades, sugerencias para el estudio, orientación específica de la bibliografía posible y preguntas de autocontrol por medio de las cuales puede autoevaluar su preparación.
6. *Guías de Seminarios*: Contiene los objetivos que debe cumplir con su autopreparación, sistema de conocimientos que debe haberse conformado, sugerencias lógicas para su autoestudio con las paginaciones específicas mínimas que le pueden servir para su preparación así como las respectivas preguntas de autocontrol.

7. *Guía de Estudio para Examen Final y Bibliografía*: Guías temáticas para la autopreparación del Examen Final, con sugerencias para el "autoestudio y la autoevaluación"<sup>7</sup> así como toda la bibliografía, tanto básica como auxiliar o complementaria, a la que puede dirigirse para con su autoestudio, ensanchar su horizonte cognoscitivo.

Los resultados del diagnóstico (las manifestaciones del problema) son contrastados con los que arroja la generalización de este producto para la preparación de los estudiantes en la disciplina Filosofía y Sociedad en todas las sedes de la Universidad de Ciencias Médicas. Se logra, en fin, la integración entre lo que se desea que alcance el estudiante y lo que necesita de conocimientos, es decir se establece el rigor académico con elevada ciencia en la preparación de los estudiantes cumpliendo con lo establecido en los Lineamientos para la Política Económica y Social del Partido.<sup>8</sup>

Los resultados de las observaciones, encuestas y entrevistas, así como la recogida de los criterios de usuarios arrojan una mayor introspección en los estudiantes acerca del valor de la preparación filosófica no solo para sus estudios curriculares sino para su vida útil personal y social.<sup>9</sup>

La inmensa mayoría de los estudiantes (96.37 %) asiste puntualmente a las clases de Filosofía, el indicador de participación en clases es de 16 promedios, los debates que se originan en clases y fuera de ellas acerca de temas de la actualidad nacional e internacional se han incrementado e inciden beneficiosamente en el ascenso cualitativo de su preparación.

Se ha logrado que los estudiantes fortalezcan su juicio crítico al hacer análisis de los problemas actuales tanto en el campo de la ciencia médica y la salud como de la vida en general. Se logra mover hacia el positivo la variable de la preparación profesional para la vida social y personal.<sup>10</sup>

El hiperentorno constituye una eficaz herramienta de preparación científico académica combinada con el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y la preparación política-ética.<sup>11</sup> Precisamente el trabajo independiente en la máquina informática, facilita las habilidades antes señaladas, lográndose la coherencia expositiva de los conocimientos adquiridos con un sólido dominio de habilidades informáticas, dándole de paso una modernidad a las clases de Filosofía; acorde con las nuevas tendencias de la enseñanza Médica Superior a nivel mundial y contribuyendo a eliminar o disminuir las insuficiencias en el uso del vocabulario técnico y el manejo del idioma materno en

general, con lo que se le da salida a las estrategias curriculares implementadas en las carreras de Ciencias Médicas.<sup>12</sup>

Resumiendo, este trabajo supera la tradicional forma discursiva de impartir la Filosofía, permitiendo una relación alumno-profesor más directa y estrecha, con amplio empleo de métodos activos y creadores que implican al estudiante en clases<sup>13</sup> y lo obligan a búsquedas incesantes de información con las que dar respuestas a las situaciones a que se enfrenta.

Para las condiciones actuales de organización de los procesos formativos en las diferentes instituciones o sedes, con un elevado grado de descentralización de aplicación bastante reciente, es importante estudiar propuestas concretas de organización del trabajo metodológico con la disciplina Filosofía y Sociedad, que respondan a las necesidades de cada carrera y de cada territorio al tiempo de ir "dejando atrás los enfoques que tienden a extrapolar las funciones metodológicas -que son específicas para cada carrera- a las estructuras administrativas institucionales, únicas para la totalidad de las carreras que atiende cada CEMS".<sup>14</sup>

Se introdujo en la práctica durante el curso 2010-2011, mediante la socialización del producto en las redes informáticas de la Universidad, sede central y policlínicos universitarios. El criterio de los usuarios del mismo ha resultado ser muy aceptable, de gran utilidad y eficacia.

Muestra de ello es la siguiente Tabla donde se recogen algunos resultados alcanzados con su implementación en la asignatura:

Indicador	Curso 2009-2010	Curso 2010- 2011	Curso 2011-2012	1er. Sem 2012-2013
Calidad de la promoción	3.87	4.14	4.34	4.75
Estudiantes en investigaciones	28	43	72	86
Estudiantes en Exámenes de Premio	6	10	17	32
Eximidos de Examen Final	23	38	72	89

Participantes en Concurso	4	7	12	-
---------------------------	---	---	----	---

Finalmente por las características de la propuesta metodológica elaborada, esta puede ser de utilidad en el diseño e implementación de las estrategias curriculares de las diferentes carreras de Ciencias Médicas tanto en pregrado como en el postgrado<sup>15</sup>, con las adecuaciones pertinentes, algo en lo que el equipo investigador ya está trabajando.

## CONCLUSIONES

Se ha podido comprobar que mediante la utilización eficiente de las TIC, elaborando productos informáticos aplicados a la enseñanza de la Filosofía, se puede elevar la calidad y la eficiencia en la formación docente-académica y político-ideológica en nuestros estudiantes de Ciencias Médicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Documentos del Taller Nacional de Investigación. 29 y 30 de mayo de 2008. La Habana; 2008.
2. Durand Rill R. "Modelo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de dirección educacional." [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2010.
3. -Godet M, Chandler A. MIC-MAC MIC-MAC. Matriz de Impacto Cruzado. Matriz Aplicada a una Clasificación. MEDISAN [Internet]. 2004 [citado 10 Jul 2013];; 8(1): Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol8\\_1\\_04/san01104.ht](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol8_1_04/san01104.ht)
4. Lemes L. et.al. Dirección Estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica, en curso 3, Diplomado en Gerencia de la Innovación, La Habana: GECYT; 2009. p 1-47
5. Núñez Ferrer MC. Nuevas tendencias de la Enseñanza Médica Superior. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2011 Nov [citado 10 Jul 2013]; [citado 10 Jul 2013];10(5):361.
6. Pardo A. "Una propuesta de Modelo Sostenible para la Integración de la Universidad con los procesos sociales". [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: s.e.; 2002.

7. Betancourt J. Teoría y práctica sobre creatividad y calidad., La Habana: Editorial Academia; 2010.
8. Resolución del VI Congreso del PCC. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución PC de Cuba La Habana: s.e.; 2011. Lin.152.
9. Calviño M. Actos de comunicación. Desde el compromiso y la esperanza. (Libro en soporte magnético.). La Habana: Ed. Universidad de la Habana; 2005.
10. Núñez Ferrer MC. La violencia: un problema de salud". Rev Cubana Med Gen Int [Internet]. 2008 Oct-Dic. [citado 10 Jul 2013];; 24(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252008000400009&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009&lng=es&nrm=iso)
11. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Documentos VI Congreso del PCC. Resolución sobre el trabajo político ideológico. La Habana: Editora Política; 2010.
12. Sierra Figueredo S. y otros. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado". Rev. Educ Med Super [Internet]. 2009 jul.-sep [citado 10 Jul 2013]; 23(3):[aprox. 11 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
13. Pernas Gómez M. y otros. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Rev. Educ Med Super. [Internet]. 2010 ene.-mar. [citado 10 Jul 2013]; 24(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
14. Miralles E. Consideraciones sobre la integración y la coordinación interdisciplinaria en el Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería. Rev Edu Med Super [Internet]. 2009 ene.-mar.; 1(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/14>
15. Betancourt A, Díaz T. El proceso de gestión pedagógica en el nivel de carrera: una remodelación ante los nuevos enfoques de los procesos universitarios. Educ Med Super. 2009 [citado 10 Jul 2013] 25(2):45-58.

**Recibido:** 2 de marzo de 2013

**Aprobado:** 11 de junio de 2013

**Dra. Abrahana del Pilar Cisneros Depestre.** Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba. **Email:** [jrobinson@infosol.gtm.sld.cu](mailto:jrobinson@infosol.gtm.sld.cu)