

TRABAJO PEDAGÓGICO

Modelo pedagógico para la autopreparación en Filosofía y Estudios Sociales de las Ciencias y la Tecnología en el sector de la Salud

Pedagogical model for self-preparation in Philosophy and Social Studies of Science and Technology in the Health sector

Lic. Danay Ramos Duharte¹, Lic. Fidel Robinson Jay², Lic. Niovis Medina Sanchez³, Lic. Juan Carlos Guilarte Veria⁴, Lic. Yurleidis Frómeta Quintero⁵

¹ Licenciada en Historia y Marxismo-Leninismo. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo, Cuba

² Licenciado en Historia y Marxismo-Leninismo. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

³ Licenciada en Ciencias Sociales. Máster en Estudios Sociales. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁴ Licenciado en Historia y Marxismo-Leninismo. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciada en Historia y Marxismo-Leninismo. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza un estudio prospectivo operacional con docentes en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período 2011-2013, con el objetivo de elaborar una metodología que permita, mediante la autogestión de conocimientos, la más elevada preparación en Filosofía y estudios sociales de las ciencias y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el sector de la salud. Se presentan los resultados de la investigación realizada por el colectivo de profesores investigadores cumpliendo la tarea "Perfeccionamiento docente académico de los profesionales de la Salud" dentro del "Proyecto de Investigación Metodología para el desarrollo del capital intelectual de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo". Está

generalizado su uso en todas las Sedes de la Universidad. Se comprueba que, elaborando productos con las tecnologías de la información y los conocimientos, aplicados a la Filosofía de nivel superior, se puede elevar la calidad, la eficiencia y el perfeccionamiento en la formación docente-académica y político-ético en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas.

Palabras clave: autopreparación, problemas sociales de las ciencias, TIC

ABSTRACT

A prospective, operational study with teachers at the University of Medical Sciences of Guantánamo during the period 2011-2013 is carried out, with the aim of developing a methodology that allows, through self-management of knowledge, the highest preparation in Philosophy and social studies of the Sciences and information and communication technologies (ICT) in the health sector. We present the results of the research carried out by the group of research professors fulfilling the task "Improvement academic teaching of health professionals" within the "Research Project Methodology for the development of intellectual capital of the University of Medical Sciences of Guantánamo". Its use is widespread in all the Headquarters of the University. It is proven that, by producing products with information and knowledge technologies, applied to higher level Philosophy, it is possible to raise quality, efficiency and perfection in teacher-academic and politico-ethical training in teachers of higher education. University of Medical Sciences.

Keywords: self-preparation, social problems of science, ICT

INTRODUCCIÓN

La autopreparación en las disciplinas de las ciencias sociales constituye una alta prioridad para docentes y académicos a nivel mundial y al logro de la misma se dedican invaluable esfuerzos y recursos, partiendo del consenso de que en el área del pensamiento social, el que profesor pueda trazarse sus propios horizontes en el campo de la ciencia donde se desempeña, extenderlo tanto como pueda en su conocimiento y cree sus propios modelos de desarrollo conceptual y teórico, es una de las tendencias del desarrollo en la docencia universitaria moderna, con un

fuerte apoyo en las tecnologías de las comunicaciones y los sofisticados recursos de aprendizaje de que se dispone actualmente.

El perfeccionamiento de la gestión universitaria constituye un aspecto prioritario y actual para la educación superior cubana. Por ello se realizan ingentes esfuerzos por modernizar la enseñanza de la Filosofía, dotarla de métodos novedosos y problémicos de enseñanza, de los medios técnicos audiovisuales e informáticos que permitan la más rápida conexión con la realidad.¹

El propósito fundamental de los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología es estimular la reflexión sobre las dimensiones política, económica, cultural, epistemológica y ética de la práctica científico-tecnológica, contextualizadas en el país en las últimas décadas. Estos estudios tienen una significación especial en la educación continua de los profesionales de la salud. Ante ellos se imponen problemas comunes a la práctica médica en cualquier coordenada y a fenómenos específicos en el país.

Con este trabajo se pretende ofrecer las herramientas cognoscitivas mediante las cuales, siguiendo la metodología para el desarrollo de la comunicación organizacional², se logre una visión propia acerca de lo que significa estar preparado en Filosofía y estudios sociales de las ciencias y las tecnologías en el sector salud.

Este producto es resultado de un riguroso proceso de preparación e investigación personal y colectiva, de sesiones científicas y actividades metodológicas por parte de los autores quienes se esmeran en lograr un trabajo final de fácil accesibilidad, de acuerdo a las exigencias cognoscitivas, de costo mínimo sostenible y de gran compatibilidad con la carrera que se estudie.

DESARROLLO

Se realiza un estudio prospectivo operacional en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período 2011-2013 con el objetivo de elaborar una metodología que permita, mediante la autogestión de conocimientos, resolver las insuficiencias detectadas en la formación académico-profesional de los docentes de la salud relacionadas con los Problemas Sociales de las Ciencias.

Se utiliza el proyecto de investigación "Metodología para el desarrollo del capital intelectual de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo" que se basa en una metodología para la auto preparación

en Filosofía y Estudios Sociales de las Ciencias y la Tecnologías en el sector de la salud, de fácil manejo para los usuarios del producto.

MIC – MAC Matriz de Impacto Cruzado- Matriz Aplicada a una Configuración³

Para la solución de la problemática, el colectivo de profesores-investigadores de la disciplina en la entidad realizó el levantamiento y actualización del problema en el proceso docente educativo que contempla tres momentos: Análisis situacional, prospectiva, y operacional.

Métodos empíricos

Observación participante: fue posible ya que tanto el equipo investigador como los trabajadores pertenecen a la unidad objeto de transformación.

- Observación no participante: se efectúa a través de la aplicación de la técnica de entrevista.
- Análisis documental: se lleva a cabo mediante la revisión de los informes y actas del departamento, de la secretaría docente, así como del departamento de cuadros
- Técnicas grupales: se aplicó la lluvia de ideas.

Métodos teóricos

- Análisis y la síntesis: Se desarrolla durante el análisis documental de la bibliografía seleccionada y la síntesis del mismo.
- Inducción y deducción: permite realizar la planeación estratégica.
- Análisis histórico lógico: permite determinar los distintos periodos de la disciplina y designar los momentos claves.
- Enfoque sistémico estructural: Logramos desarrollar el mismo por la conexión de las distintas partes de la investigación, y conformar la estructura del plan estratégico partiendo del problema general.
- Prospectiva⁴: Método esencial aplicado durante la planeación estratégica y la aplicación de las tecnologías de la prospectiva, técnica de escenarios para poder establecer la misión y la visión.
- Métodos matemáticos y estadísticos.

Se logra conformar una metodología para auto prepararse en Filosofía y estudios sociales de las ciencias que constituye en sí un modelo pedagógico de aprendizaje de postgrado centrado en los cursistas, dinámico, flexible y perfectible de probada eficiencia. De los 275 docentes que conformaron la muestra, 240 vencieron el ejercicio final

conectado al examen para categoría docente con evaluación de excelente. Responde a las más novedosas tendencias de formación académica postgraduada en la enseñanza médica superior⁵.

El trabajo, que al estar diseñado para soporte informático constituye en sí un libro electrónico, consta de 4 epígrafes:

1. Programa: contiene el programa establecido por el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública para la disciplina con las respectivas distribuciones de las actividades docentes, de contenidos y tiempo asignado por el colectivo de la disciplina.
2. Orientaciones Metodológicas: se ofrecen indicaciones y sugerencias de trabajo más generales que pueden seguir los cursistas en las diversas temáticas que deben desarrollar siguiendo la "metodología para el análisis situacional"⁶. Incluyen orientaciones temáticas hacia donde debe dirigirse su indagación en los 4 temas que contiene el programa para lo cual es muy importante la reflexión sobre las interrogantes-problémicas que se plantean en cada una de los temas.
3. Guías de seminarios y talleres: contiene los objetivos que debe cumplir con su autopreparación, el sistema de conocimientos que debe haberse conformado, sugerencias lógicas para su auto estudio con las orientaciones bibliográficas y las paginaciones específicas mínimas que le pueden servir para su preparación, así como las respectivas preguntas de autocontrol.
4. Guía para Examen Final: guías temáticas para la auto preparación del Examen Final que estará conectado al ejercicio para tránsito de categoría docente de profesor asistente y profesor auxiliar, con sugerencias para el "autoestudio y la autoevaluación"⁷ así como toda la bibliografía, tanto básica como auxiliar o complementaria, a la que puede dirigirse para, con su autoestudio, ensanchar su horizonte cognoscitivo.

Los resultados del diagnóstico (las manifestaciones del problema) son contrastados con los que arroja la generalización de este producto para la preparación de los cursistas en la disciplina Filosofía y Estudios Sociales de las Ciencias y la Tecnologías en el sector de la Salud en todas las sedes de la Universidad de Ciencias Médicas. Se logra la integración entre lo que se desea que alcance el docente y lo que necesita de conocimiento el mismo, es decir se establece el rigor académico con elevada ciencia en la preparación de los profesionales del sector cumpliendo con lo establecido en los Lineamientos para la política Económica y Social del Partido.⁸

Los resultados de las observaciones, encuestas y entrevistas así como la recogida de los criterios de usuarios arrojan una mayor introspección en los docentes acerca del valor de la preparación filosófica no solo para sus estudios curriculares sino para su vida útil personal y social⁹; los debates que se originan en clases y fuera de ellas acerca de temas de la actualidad nacional e internacional de las ciencias donde se desempeñan se han incrementado e inciden beneficiosamente en el ascenso cualitativo de su preparación. Se ha logrado que los estudiantes fortalezcan su juicio crítico al hacer análisis de los problemas actuales tanto en el campo de la ciencia médica y la salud como de la vida en general. Se logra mover hacia el positivo la variable de la preparación universitaria para la vida social y profesional.¹⁰

La metodología desarrollada constituye una eficaz herramienta de preparación científico académica combinada con el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y la preparación política-ética.¹¹

Precisamente el trabajo independiente en la máquina informática facilita las habilidades antes señaladas lográndose la coherencia expositiva de los conocimientos adquiridos con un sólido dominio de habilidades informáticas, dándole de paso una modernidad a las clases de Filosofía acorde con las nuevas tendencias de la Enseñanza Médica Superior a nivel mundial contribuyendo a eliminar o disminuir las insuficiencias en el uso del vocabulario técnico y el manejo del idioma materno en general con lo que se le da salida a las estrategias curriculares implementadas en las carreras de Ciencias Médicas.¹²

Resumiendo, este trabajo supera la tradicional forma discursiva de impartir la Filosofía en postgrado, permitiendo una relación alumno-profesor más directa y estrecha, con amplio empleo de métodos activos y creadores que implican al cursista en clases¹³ y lo obligan a búsquedas incesantes de información con las que dar respuestas a las situaciones a que se enfrenta.

Para las condiciones actuales de organización de los procesos formativos en las diferentes instituciones o sedes, con un elevado grado de descentralización de aplicación bastante reciente, es importante estudiar propuestas concretas de organización del trabajo metodológico con la disciplina Filosofía y estudios sociales de las ciencias y las tecnologías en el sector de la salud, que respondan a las necesidades de cada carrera y de cada territorio.

Se introdujo en la práctica durante el curso 2012-13 mediante la socialización del producto en las redes informáticas de la Universidad, sede central y policlínicos universitarios. Cuenta con la valoración de

muy aceptable tanto de expertos del departamento, como de los usuarios del mismo que lo consideran es de gran utilidad y eficacia.

Finalmente, por las características de la propuesta metodológica elaborada, puede ser de utilidad en el diseño e implementación de las estrategias curriculares de las diferentes carreras de Ciencias Médicas, tanto en pregrado como en el postgrado¹⁵, con las adecuaciones pertinentes, algo en lo que el equipo investigador ya está trabajando.

CONCLUSIONES

Se ha podido comprobar que mediante la utilización eficiente de la TIC elaborando metodologías aplicadas a la enseñanza de la Filosofía y estudios sociales de las ciencias y la tecnología en el sector salud, se puede elevar la calidad y la eficiencia en el perfeccionamiento de la formación docente-académica y político-ideológica postgraduada en nuestros profesores de Ciencias Médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Documentos del Taller Nacional de Investigación. 29 y 30 de mayo de 2008. La Habana; 2008.
2. Durand Rill R. "Modelo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de dirección educacional." [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2010
3. - Godet M, Chandler A. MIC-MAC MIC-MAC. Matriz de Impacto Cruzado. Matriz Aplicada a una Clasificación. MEDISAN [Internet]. 2004 [citado 10 Jul 2013];; 8(1): Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol8_1_04/san01104.ht
4. Lemes L. "Dirección Estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica", en curso 3, Diplomado en Gerencia de la Innovación, La Habana: GECYT; 2009. p 1-47
5. Núñez Ferrer MC. "Nuevas tendencias de la Enseñanza Médica Superior". Rev. Panam Salud Pública [Internet]. 2011 Nov [citado 10 Jul 2013]; 10(5):361
6. Pardo A. "Una propuesta de Modelo Sostenible para la Integración de la Universidad con los procesos sociales". [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: s.e.; 2002.
7. Betancourt J. "Teoría y práctica sobre creatividad y calidad". La Habana: Editorial Academia; 2010.

8. Resolución del VI Congreso del PCC. "Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución." PC de Cuba La Habana: s.e.; 2011. Lin.152.
9. Freire P. "Pedagogía de la autonomía y otros textos". Editorial Caminos, La Habana; 2010. p. 80.
10. Macías LLanes, M E. "Formación posgraduada en Ciencia-Tecnología-Sociedad en el sector de la salud. Resultados de una capacitación a profesores". Rev. Hum Med. Ciudad de Camagüey [Internet]. 2010 sep.-dic. [Citado 10 Jul 2013]; 10(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202010000300001&script=sci_arttext&tlng=pt
11. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Documentos VI Congreso del PCC. "Resolución sobre el trabajo político ideológico". La Habana: Editora Política; 2010.
12. Sierra Figueredo S. y otros. "Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado". Rev. Educ Med Super [Internet]. 2009 jul.-sep [citado 10 Jul 2013]; 23(3):[aprox. 11 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. García J.C. "Las ciencias sociales en medicina". Rev. Cubana Salud Pública. [Internet]. 2008 oct.-dic. 34(4). [Citado 19 ago. 2013]; 23(3):[aprox. 10 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662008000400018&script=sci_arttext
14. Castro Ruz F. "Poner al alcance de todos una elevada cultura general y política". Reflexiones del Comandante en Jefe sobre la masificación de la cultura durante la clausura del III Pleno de la UPEC. Granma 18 de julio 2000; Sección Culturales: 2 (col. 2).
15. Betancourt A, Díaz T. "El proceso de gestión pedagógica en el nivel de carrera: una remodelación ante los nuevos enfoques de los procesos universitarios". Educ Med Super. 2009 [citado 10 Jul 2013] 25(2):45-58.

Recibido: 12 de septiembre de 2013

Aprobado: 30 de septiembre de 2013

Lic. Danay Ramos Duharte. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo, Cuba. **Email:** danayrd@unimed.gtm.sld.cu