

ARTÍCULO ORIGINAL**Hipertensión arterial. Modificación de conocimientos a través de intervención educativa****Arterial hypertension. Modification of knowledge through educational intervention**

Dr. Isley Ramírez Arzuaga¹, Dr. Yorvis López Santana², Dra. Yanicet Villar Rojas³, Dra. Aymara Laugart Wilson⁴, Dr. José Adrián Romero García⁵

¹ Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

² Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Urgencias y Emergencias Médicas. Asistente. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

³ Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Instructor. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

⁴ Especialista de I Grado en Medicina Natural Y Tradicional. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Asistente. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

⁵ Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza un estudio de intervención educativa sobre hipertensión arterial en pacientes hipertensos pertenecientes a un consultorio del Policlínico Universitario "4 de Abril" en el período comprendido julio 2012- julio 2013. El universo está constituido por 28 pacientes hipertensos que cumplieron con los criterios para la investigación. Los datos primarios se obtienen a través de cuestionarios. Las variables utilizadas son: cifras adecuadas de tensión arterial, síntomas y signos, factores de riesgos, complicaciones y prevención de las descompensaciones. Se constatan pocos conocimientos sobre la

enfermedad antes de aplicar la intervención educativa, lo cual cambia significativamente después de aplicada esta.

Palabras clave: hipertensión arterial, labor preventiva, conocimiento

ABSTRACT

An educational intervention study on hypertension in hypertensive patients belonging to a Polyclinic University "4 de Abril" clinic during July 2012 - July 2013 is carried out. The universe is constituted by 28 hypertensive patients who met the criteria for investigation. Primary data are obtained through questionnaires. The variables are used: adequate blood pressure, symptoms and signs, risk factors, complications and prevention of decompensation. There is little knowledge about the disease before applying the educational intervention, which changes significantly after it is applied.

Keywords: arterial hypertension; preventive work; knowledge

INTRODUCCIÓN

La hipertensión arterial (HTA) es un padecimiento de alcance mundial y constituye la más común de las condiciones que afectan la salud de los individuos y las poblaciones, atendiendo a múltiples factores de índole económico, social, cultural, ambiental y étnico. Representa por sí misma una enfermedad, por lo que es causa de mortalidad precoz e invalidez en época productiva de la vida, considerada un importante problema de salud pública.

El estado cubano, dada su preocupación por elevar el bienestar de la población y la calidad de vida, viene desarrollando una ardua labor en este sentido y en 1974 el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) elabora el Primer Programa Nacional para la Prevención y Control de la HTA, basado en los criterios y recomendaciones de un proyecto de investigación titulado "Programa para el control comunitario de la hipertensión arterial", donde participó Cuba invitada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en unión de otros 13 países.¹

La prevención de la HTA es la medida más importante, universal y menos costosa. El perfeccionamiento de la prevención y control de la

presión arterial es un desafío para todos los países y debe constituir una prioridad de las instituciones de salud, la población y los gobiernos. La adecuada percepción del riesgo que significa padecer de esta enfermedad obliga a ejecutar una estrategia poblacional con medidas de educación y promoción dirigidas a la disminución de la presión arterial media de la población, impactando sobre otros factores de riesgo asociados a la HTA.²

Corresponde al médico de la atención primaria, como vigilante de la salud, desarrollar a plenitud acciones educativas de promoción y prevención de salud frente a este factor de riesgo, considerándose que elevando el conocimiento que el propio paciente y el familiar tenga sobre la HTA, se dota de un arma de inestimable valor en su control poblacional.³

MÉTODO

Se realiza un estudio de intervención educativa sobre HTA en 28 pacientes hipertensos pertenecientes a un consultorio del Policlínico Universitario "4 de Abril", con el propósito de incrementar los conocimientos sobre el tema en los mismos, en el período julio 2012 – julio 2013.

El universo está constituido por 28 pacientes hipertensos dispensarizados en el consultorio que cumplen con los criterios para la investigación y constituyeron la población en estudio.

Las variables utilizadas son: cifras adecuadas de tensión arterial, síntomas y signos, factores de riesgos, complicaciones y prevención de las descompensaciones que se evaluaron como adecuados e inadecuados.

La investigación como todo trabajo de intervención educativa cumplió con las 3 etapas:

1. Diagnóstica
2. Intervención
3. Evaluación

Los resultados obtenidos se muestran a través de tablas de doble entrada, empleando como medidas de resumen el porcentaje y se utilizó la prueba de McNemar como forma de comparación y validación, con un nivel de confiabilidad de un 95 %, un error permisible de un 5 % considerándose como significativa cuando $P < 0.05$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se muestra cómo se comportaron los conocimientos sobre las cifras adecuadas de tensión arterial, observándose antes de la intervención que solo el 7.15 % de los pacientes dominaban los valores normales, sin embargo, después de concluida la misma el 92.30 % de los que tenían conocimientos inadecuados los adquirieron.

Tabla 1. Conocimientos sobre cifras adecuadas de tensión arterial

Antes	Después				Total	
	Adecuado		Inadecuado		No.	%**
	No.	%*	No.	%*		
Adecuado	2	100	-	-	2	7.15
Inadecuado	24	92.30	2	7.70	26	92.85
Total	26	92.85	2	7.15	28	100

$P < 0.05$

* % se sacan en base a las filas.

**% se sacan en base a las columnas.

Estos resultados coinciden con un trabajo, donde al inicio los pacientes mostraban desconocimientos sobre los valores normales de cifras de tensión arterial y después el 97.2 % los modificaron.⁴ Otros autores también obtuvieron resultados similares aunque realizaron sus estudios en muestras estratificadas.^{1,5} Resultados análogos muestran Castelví y Del Valle^{6,7}, considerando este último el acápite como el más susceptible de modificar, sin embargo, otro solo pudo modificar en el 58.8 % de los intervenidos.⁸

En opinión del autor, el aprendizaje de los valores normales de la presión arterial, es esencial para la comprensión y la práctica de conductas adecuadas en aras de preservar y mejorar su salud.

En la Tabla 2 se muestra el conocimiento de los síntomas y signos de la enfermedad. Antes del estudio, solo el 3.58 % conocía los síntomas y signos, pero, después de concluido el mismo el 96.29 % de los que tenían los conocimientos erróneos lograron cambiarlos.

Tabla 2. Conocimientos sobre síntomas y signos de HTA

Antes	Después				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	No.	%*	No.	%*	No.	%**
Adecuado	1	100	-	-	1	3.58
Inadecuado	26	96.29	1	3.71	27	96.42
Total	27	96.42	1	3.58	28	100

$P < 0.05$

* % se sacan en base a las filas.

**% se sacan en base a las columnas.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Carralero y Morales^{9, 10}, donde más del 94 % de los que tenían conocimientos inadecuados los modificaron, sin embargo, difieren con Terazón¹ donde los pacientes presentaron dificultad para el aprendizaje y se obtuvo un porcentaje bajo.

En la Tabla 3 se presentan los resultados del conocimiento sobre los factores de riesgo de HTA, obteniéndose en esta variable los mayores logros. Al inicio del estudio el 82.14 % de los pacientes no identificó correctamente los factores de riesgo y no pudieron seleccionar los modificables; después de la intervención el 100 % de los pacientes logró adquirir los conocimientos impartidos.

Tabla 3. Conocimientos sobre factores de riesgos de HTA

Antes	Después				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	No.	%*	No.	%*	No.	%**
Adecuado	5	100	-	-	5	17.86
Inadecuado	23	100	-	-	23	82.14
Total	28	100	-	-	28	100

$P < 0.05$

* % se sacan en base a las filas.

**% se sacan en base a las columnas.

Los resultados coinciden con los obtenidos por Batista quien afirma, que a los pacientes les es fácil la adquisición de estos conocimientos, debido a que es precisamente donde pueden intervenir ¹¹, además de corresponderse con otras investigaciones.^{6, 12-14}

El autor plantea que es en los factores de riesgo donde más se trabaja en la comunidad y muchos de los pacientes han escuchado sobre el tema que es fácil de impartir, atractivo y didáctico.

En la Tabla 4 se ilustra la adquisición de conocimientos sobre las complicaciones, observándose que antes de la intervención solo el 17.86 % de los pacientes poseían conocimientos adecuados, al final de la misma el 100 % reconocían y nombraban las complicaciones.

Tabla 4. Conocimientos sobre complicaciones de HTA

Antes	Después				Total	
	Adecuado No.	%*	Inadecuado No.	%*	No.	%**
Adecuado	3	100	-	-	3	17.86
Inadecuado	25	100	-	-	25	82.14
Total	28	100	-	-	28	100

$P < 0.05$

* % se sacan en base a las filas.

**% se sacan en base a las columnas.

Algunos autores obtuvieron resultados similares en sus estudios, los cuales son significativos ya que es un tema difícil de impartir, porque crea temor en algunos pacientes, sobre todo los que han tenido experiencias previas con complicaciones.^{5, 12, 15}

En la Tabla 5 se revelan los resultados sobre los conocimientos en la prevención de las descompensaciones, notándose que antes de la intervención ningún paciente conocía como prevenir las crisis de HTA, sin embargo, después el 85.71 % conoció sobre el tema.

Tabla 5. Conocimientos sobre prevención de descompensaciones de HTA

Antes	Después				Total	
	Adecuado No.	%*	Inadecuado No.	%*	No.	%**
Adecuado	-	-	-	-	-	-
Inadecuado	24	85.71	4	14.29	28	100
Total	24	85.71	4	14.29	28	100

$P < 0.05$

* % se sacan en base a las filas.

**% se sacan en base a las columnas.

Existen autores que obtuvieron mejores resultados logrando cambios de significación ¹⁵. Otros plantean que la modificación de los factores de riesgo, es la mejor forma de evitar las crisis^{1,3} y el autor hace eco de sus planteamientos.

CONCLUSIONES

Con la intervención educativa se incrementaron los conocimientos sobre HTA en pacientes hipertensos pertenecientes a un consultorio del Policlínico Universitario "4 de Abril".

RECOMENDACIONES

Realizar un estudio donde se evalúe el impacto de la intervención educativa en el consultorio y similares intervenciones en otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Terazón M, Ragolta M, Laborí R. Modificación de algunos factores de riesgo en los pacientes con hipertensión arterial en la comunidad. MEDISAN. 2009; 13(6) Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san06609.pdf [citado: 23 ene 2011]

2. Colectivo de autores. Hipertensión arterial. Guía para la prevención, diagnóstico y tratamiento. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 11.
3. Stroboy A, Konnose I. Arterial Hypertension. Arterial in Correlation with age and body mass index in some occupations. In health. 2010; 36 (6): 570 -574.
4. Sellén J. Hipertensión arterial, diagnóstico, tratamiento y control. La Habana: Editorial Félix Varela. 2009; 30-9.
5. García A, Almeida E, Pérez O, Gutiérrez L. Modificación de conocimientos en pacientes hipertensos e hipertiroideos. Rev. Cubana Med Int Emerg [internet] 2007; 3(4):95-105 Disponible en <http://www.bvs.sld.cu/revistas/mie/vol3_4_04/mie10404.pdf > [citado: 23 ene 2011]
6. Castelví M, Ares H, Martínez MI, Macías C. Efectividad de la tintura de ajo en el tratamiento de pacientes hipertensos no controlados. Revista Información Científica Guantánamo. 2011; 69(1): 4 - 6 Disponible en http://www.gtm.sld.cu/sitios/cpicm/contenido/ric/textos/Vol_69_No.1/efectividad_tintura_ajo_tto hipertensos_tc.pdf [citado: 23 ene 2011].
7. Del Valle JG, Plasencia C, Del Valle N. Escuela comunitaria para modificación de conocimientos en pacientes con hipertensión arterial. MEDISAN. 2011; 15(4): 477 - 80 Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san11411.pdf [citado: 23 ene 2011]
8. Escobar N, Valera A, Pérez N, Albuernes N, Leiva I. Estrategia de intervención educativa en el adulto mayor hipertenso. Revista Electronic Zoilo Marinello Vidauret. 2011; 36 (1) Disponible en <http://www.ltu.sld.cu/revista/modules.php?name=News&file=article&sid=210> [citado: 23 dic. 2011]
9. Carralero A, Camejo L, Mastrapa C, Paredes AL. Enfermedades Cerebrovasculares. Prevalencia y factores de riesgo de HTA. Intervención comunitaria. Policlínica "Pedro del Toro", Holguín. Correo Científico Médico de Holguín. 2007; 8 (3) Disponible en <<http://www.cocmed.sld.cu/no83/n83ori4.htm>> [citado: 29 ene 2011]
10. Morales JM, Acebo F, Achiong F, Garrote I, Bermúdez CL, Bello B. Mortalidad por enfermedad cerebrovascular y el control de hipertensos. Matanzas 1996 - 2003. Rev. Méd Electrón. 2007; 29 (4) Disponible en <[http://www.revmatanzas.sld.cu/revista %20medica/ano%202004/vol4%202007/tema01.htm](http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202004/vol4%202007/tema01.htm)> [citado: 23 mar 2011].
11. Batista R, Feal P. Prevención de la HTA en la atención primaria de salud. Intervención educativa. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009:287-323.
12. Díaz S, Perdomo FJ, Machín JC, Martínez JO. Intervención educativa en pacientes hipertensos. Revista Electronic Zoilo Marinello Vidauret. 2012; 37(1) Disponible en <http://www.ltu.sld.cu/revista/>

- modules.php?name=News&file=article&sid=293 [citado: 29 mar 2013]
13. Bolaños M, Hernández I, González Y, Dolores M. Intervención educativa sobre los factores de riesgo de hipertensión gestacional. AMC. 2010; 14(5) Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552010000500004&lng=es&nrm=iso&tlng=es [citado: 29 mar 2013]
 14. Rodríguez Y, Oliva JA, Gil A, Hernández R. Intervención educativa sobre hipertensión arterial en pacientes geriátricos. AMC. 2008; 12(4) Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552008000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es [citado: 29 mar 2013]
 15. Domínguez AJ, Morales Y, Márquez M. Modificación de conocimientos sobre crisis hipertensiva en adultos mayores con hipertensión arterial. MEDISAN. 2010; 14(9): 2085 Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_9_10/san02910.pdf [citado: 20 mar 2012]

Recibido: 30 de agosto de 2013

Aprobado: 23 de septiembre de 2013

Dr. Isley Ramírez Arzuaga. Policlínico Universitario "4 de Abril".
Guantánamo. Cuba. **Email:** mmarrero@infosol.gtm.sld.cu