

¿Vivirá la universidad?

Carlos Vigil Ávalos

I. Contexto



ponerse a imaginar la Universidad del futuro siempre implicará ponerse a pensar en la sociedad futura. Y no cabe duda que para dentro de unos años la sociedad vivirá escenarios dentro del dinamismo y la fuerza de la tecnología: las supercomputadoras analizan los cielos; los videodiscos interactivos son ya herramientas educativas; ya hablamos de la realidad virtual, de una inteligencia artificial; el mundo de la electrónica se desarrolla de una manera casi inalcanzable.

La intuición, el conocimiento se facilitarán más y más en años próximos.

La presencia de los medios de comunicación plantea a las universidades grandes retos, pues al mismo tiempo que tienen que experimentar el aprendizaje de esos instrumentos saben que esos medios de comunicación están creando una convicción que no en raras ocasiones subestima a la educación superior.

Ante estas aparentes amenazas, las universidades pueden tener dentro de sí la oportunidad de aportar a la emergente cultura de los medios la calidad de la formación humanista.

Pronto hablaremos de una universidad sin muros, sin fronteras; mas no podrá sustituirse como el lugar privilegiado de la relación interhumana.

La universidad que elija seguir viviendo un modelo formativo humanista asegurará su porvenir. Por modelo universitario se suele entender el sistema que da a la Universidad su propio modo de concebir al ser humano, su propio modo de presentar y vivir las tareas de docencia, investigación, difusión y compromiso con la sociedad.

En consecuencia, un modelo de formación humanista presenta su autopercepción de Universidad y la orientación básica de su propuesta educativa.

II. Ejes de un modelo universitario humanista

a) LA FORMACIÓN DE LA PERSONA INTEGRALMENTE CONSIDERADA

Este eje quiere que el estudiante universitario profundice sus aptitudes y perfeccione sus habilidades de suerte que en su

servicio profesional viva el compromiso de hacerlo en beneficio de los demás y, por ende, en beneficio de sí mismo.

b) LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Este eje promueve el desarrollo intelectual y por lo tanto está pendiente del avance de la ciencia y la tecnología, mas no declara el haber alcanzado la meta porque está al día en los conocimientos o porque prepara profesionistas competitivos, sino porque ha colaborado al encuentro y crecimiento de valores que dignifiquen a la persona.

c) EL CURRÍCULUM SUBYACENTE

Este eje vertebra su *currículum* a la luz de una formación humanista que procure la maduración de la persona desde la libertad y el respeto, desde la criticidad propositiva, desde la armonía consigo mismo, desde la solidaridad que busca la justicia, desde la vocación del ser humano a lo trascendente.

Este *currículum* subyacente se ha de vivir dentro y fuera del aula, camina del brazo con el ideario, recorre estatutos, las normas y los reglamentos, se capta en el modo de vivir el sentido de comunidad universitaria.

d) LA PEDAGOGÍA

Este eje privilegia el “aprender a pensar”, el “resolver problemas”, el “aprender a aprender”, el “aprender a ser”, el “aprender a adaptarse”, el “aprender a descubrir la trascendencia”.

e) LA METODOLOGÍA FORMADORA

Este eje propone los métodos para:

Carlos Vigil Ávalos. Rector de la Universidad Iberoamericana (marzo 1992-julio 1996). Licenciado en Filosofía y en Ciencias Religiosas por el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, y Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad Central de Madrid.
