

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://mcs.hipatiapress.com>

## **Masculinity and Aspiration in the Era of Neoliberal Education**

Garazi Lopez de Aguilera<sup>1</sup>

1) Universidad de Barcelona, Spain

Date of publication: October 21<sup>th</sup>, 2017

Edition period: October 2017-June 2018

---

**To cite this article:** Lopez de Aguilera, G. (2017). Masculinity and Aspiration in the Era of Neoliberal Education [Review of the book]. *Masculinities and Social Change* 6(3), 306-307. doi: 10.17583/MCS.2017.3019

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.4471/MCS.2017.3019>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#).

## Reviews (II)

Stahl, G., Derrick-Nelson, J., & Wallace, O. (Eds.). (2017). *Masculinity and Aspiration in the Era of Neoliberal Education*. New York: Routledge. ISBN: 978-1-138-12303-8

**L**a crisis financiera de los últimos años ha hecho replantear muchos análisis sobre el devenir del neoliberalismo en occidente. El libro que presentamos en esta review es un ejemplo de ello pero en este caso a través del estudio de las aspiraciones educativas de los varones. De este modo, el libro empieza planteando un objetivo claro e importante en este contexto: entender qué factores sociales, culturales y especiales han influenciado la construcción de la masculinidad.

Los editores del libro nos dejan claro que estamos ante un libro que podríamos situar en la literatura reciente de sociología de las masculinidades que adopta cierta importancia en la década de los 90 con autores relevantes como Kimmel y Mac an Ghail. De hecho, en los últimos años, pero también en sus inicios, los men's studies han tenido un fuerte lazo con la sociología realizando estudios trascendentes sobre las identidades de género y los procesos de construcción de la masculinidad.

El libro, a partir de diferentes capítulos, plantea qué efectos está teniendo el neoliberalismo en el ámbito educativo y los discursos sobre las aspiraciones y su repercusión en los chicos escolarizados. En este sentido, en la introducción se pone de manifiesto que las políticas de austeridad que se han implementado desde diferentes países han influenciado los comportamientos en diferentes ámbitos de socialización, como por ejemplo los centros escolares. En este sentido, se observa que ha aumentado la competitividad en las relaciones sociales y ello ha tenido un efecto directo en la reproducción de las imágenes tradicionales de masculinidad. Por ejemplo,

2017 Hipatia Press

ISSN: 2014-3605

DOI: 10.17583/MCS.2017.3019

en el libro se especifica que la existencia del “achievement ideology” es un planteamiento que fortalece la reproducción de estas imágenes.

A lo largo de los diferentes capítulos se ilustran diferentes exámenes sobre como la institución escolar influencia las aspiraciones de los niños y chicos. Por ejemplo, hay un grupo de capítulos que se centran en el Reino Unido poniendo de manifiesto la dificultad de este país en promover la movilidad social y los fallidos esfuerzos de las políticas sociales y educativas para conseguirlo. Respecto a la construcción de la masculinidad, los autores expresan la persistencia de un machismo en la socialización de género que perpetúa unos esquemas de género muy arcaicos.

En otros tres capítulos se realiza el mismo análisis por en este caso en Estados Unidos al que se critica ferozmente por convertirse en la bandera principal del neoliberalismo. De hecho, se ironiza en el libro sobre el llamado sueño americano porque se percibe como un discurso que no favorece una socialización diferente. En estos capítulos también se habla de las aspiraciones de los chicos que provienen de familias latinas o afro-americanas. Se insiste en la diferenciación existente de estos colectivos con el colectivo hegemónico.

Por último, quería señalar los análisis efectuados sobre la masculinidad y las aspiraciones en países como China y Australia. De hecho, resulta interesante e innovador el enfoque expuesto sobre el gigante asiático ya que en él se subraya la permanencia de un discurso de los “failing boys” muy perjudicial para los chicos de este país. De alguna forma, legítima la existencia de “chicos de segunda” que no poseen las mismas expectativas ni consiguen los mismos objetivos que los chicos que obtienen buenos resultados académicos.

Garazi López de Aguilera, Universidad de Barcelona.

[garazi.jaussi@gmail.com](mailto:garazi.jaussi@gmail.com)