

CUATRO SABERES

Historia y Evolución

Luz María Rivas Montoya
Decana Facultad de Economía Empresarial
Universidad Autónoma de Manizales



Quiero aprovechar este momento para presentar la historia del hoy Modelo Pedagógico Cuatro Saberes. Tal vez ustedes se preguntarán por que tanto alboroto si desde hace ya dos años y medio venimos trabajándolo, sin embargo, Cuatro saberes era simplemente una estrategia pedagógica construida poco a poco, más por la intuición y el sentido común que por una base teórica. Gracias al arduo trabajo del Profesor José Jesús Naranjo hoy tenemos ese sustento teórico- pedagógico y ha sido presentado ante el Consejo Nacional Profesional de Economía a la convocatoria para otorgar el premio a la defensa y fomento de la profesión del Economista.

Para aquellas personas que en su época de juventud pasaron por la universidad, y lastimosamente aún para algunos de ustedes, es fácil recordar que el objetivo principal era "pasar las asignaturas" para lo cual se hacía indispensable

aprender de memoria lo visto antes de cada examen. Una vez finalizado el periodo académico y haber cumplido con el objetivo, no importaba si se recordaba o no lo aprendido.

La pregunta, entonces, era, ¿será esta una buena estrategia de aprendizaje? Definitivamente el sentido común nos dijo que no. Y fue precisamente esa la razón que llevó a las directivas de la Facultad de Economía Empresarial a buscar alternativas que permitieran poco a poco ir pasando del modelo tradicional a uno que desarrollara en nuestros alumnos un pensamiento crítico, innovador y sobre todo una mente de estrategia. Esto les permitiría extender sus habilidades de pensamiento, lectura, escritura y comunicación en general, factor indispensable en los profesionales de hoy.

Sin embargo, no era clara la opción que debía seguirse, puesto que la educación requiere de una especial responsabilidad y, por tanto, no se podía cambiar por cambiar. Había que construir algo muy propio para los Economistas Empresariales. Fue así como se recurrió a la Vice-rectoría de Desarrollo Humano para buscar asesoría en el

tema. Por coincidencia, el Vicerrector tenía un documento que recogía las tendencias de la Educación para el Siglo XXI propuesto por la UNESCO, al que denominó "Los Cuatro Saberes"¹ y que se centra en el saber pensar, leer, escribir y sentir bien y que se realizó como ampliación de un primer documento denominado "Los Cuatro Saberes Fundamentales en el Universitario"².

Una vez leído y analizado el documento, se encontró que el propósito de éste era muy similar a lo que al interior de la Facultad se pretendía trabajar. Fue así, como se tomó la decisión de iniciar el proceso para lo cual se buscó la ayuda de una egresada de la Facultad, quien con la colaboración de la Directora de Capacitación y el Vicerrector de Desarrollo Humano, dio comienzo a la Estrategia Pedagógica Cuatro Saberes, siempre con la participación del Jefe del Campo Económico (Juan Carlos Marín S), el Jefe del Campo Empresarial (Alba Lucía Moreno) y un docente de Economía Empresarial (Germán Rojas Arias). Con estas personas se realizó una capacitación en Pedagogía Conceptual y posteriormente se definieron los problemas y conceptos de las asignaturas de primer semestre.

la Universidad realizó una especialización en Investigación y Docencia para los docentes de la Universidad y dos de los participantes, miembros de la Vice-rectoría de Desarrollo Humano, hicieron su proyecto de grado el cual denominaron "Hacia un Modelo Pedagógico en la Facultad de Economía Empresarial"

Los estudiantes que iniciaron el proceso fueron los que entraron a la Facultad por primera vez en el Mes de Febrero de 1997. Para fortalecer el proceso se trabajó la asignatura de Lectoescritura, en la cual se hacían lecturas de temas éticos y se les enseñaban técnicas lectoescriturales a los alumnos. Esta asignatura estaba a cargo del Departamento de Ciencias Humanas de la Universidad que designó como docente titular al Profesor José Jesús Naranjo G., quien fuera pilar fundamental del proceso desde ese mismo momento.

Como todo proceso que busca romper con lo establecido, al comienzo hubo tropiezos. Pocas personas creían que podría ser algo importante y muchas otras consideraban que no era factible para la Facultad de Economía Empresarial puesto que su estructura docente siempre se ha basado en los catedráticos. Fue así como las sugerencias iniciales de la Vice-rectoría empezaron a ser poco funcionales y difíciles para implementar en la Facultad.

Por otra parte, la Universidad realizó una especialización en Investigación y Docencia para los docentes de la Universidad y dos de los participantes, miembros de la Vice-rectoría de Desarrollo Humano, hicieron su proyecto de grado el cual denominaron "Hacia un Modelo Pedagógico en la Facultad de Economía Empresarial"³. A partir de éste documento se hizo clara la necesidad de establecer dicho modelo para lo cual se

designó al Profesor José Jesús Naranjo G.

Se decidió entonces manejar el programa desde la Facultad y se encargó al Jefe de Campo Empresarial como coordinador del proyecto. Adicionalmente, se creó una nueva asignatura para quinto semestre que buscaba desarrollar en los estudiantes la habilidad en la formulación de problemas, para lo cual el Departamento de Ciencias Humanas diseñó el programa de Construcción del Pensamiento, asignatura que actualmente se orienta en el tercer semestre.



Como apoyo al proceso, el director de Campo Económico y un docente de la misma área, escribieron un documento de trabajo donde se relacionan los tres conceptos básicos de la Facultad de Economía Empresarial (Entorno, Empresa y Empresario)

con la propuesta pedagógica de Los Cuatro Saberes.⁴

Desde el momento mismo en que la Facultad asumió la coordinación del proceso se establecieron unas políticas para seguir, que se describen a continuación:

1. La Estrategia Pedagógica Los Cuatro Saberes pretende la integración de los problemas y conceptos básicos de las asignaturas de cada semestre académico y por lo tanto requiere de la participación de todos y cada uno de los alum-

nos, docentes y directivos de la Facultad.

2. Cada docente debe trabajar el problema y los conceptos de su asignatura durante todo el período académico.

3. Se elige para cada período académico un libro por semestre (diferente al texto guía de cada asignatura), el cual deberá ser relacionado con cada uno de los problemas y conceptos de las asignaturas de manera integral. Los alumnos deben escribir un pre-ensayo que presentan ante sus compañeros y profesores en una sesión de socialización del proceso. Una vez resueltas las dudas y recibidas las sugerencias del grupo de trabajo, tanto alumnos como docentes, deben entregar un ensayo al final del período académico.

4. Los docentes deben participar en las sesiones de capacitación en pedagogía y lectoescritura y asistir semanalmente a las reuniones de Los Cuatro saberes donde se hace el seguimiento y retroalimentación del proceso.

5. Como parte de Los Cuatro Saberes y como respuesta a la misión planteada por la Facultad, se promueven dentro de los docentes algunos aspectos que ayudan a trabajar en el estudiante el pensamiento crítico, creativo e innovador, a saber: realización de exámenes de análisis donde el estudiante pueda trabajar con sus libros, apuntes, etc. (no se permiten exámenes de memoria), exigencia de lectura previa a la clase del tema por

tratar, invitaciones a personas con experiencia en la materia para que compartan sus conocimientos con los estudiantes, realización de visitas empresariales que permitan ampliar la visión de ellos, exposiciones de alumnos solamente para profundizar los temas tratados por los docentes, entre otros aspectos.

6. "La educación con el ejemplo", se constituye en el lema de nuestros docentes. Por esta razón el profesor debe entregar su ensayo a los alumnos como una manera de apoyarlos en la elaboración del trabajo de ellos. Adicionalmente, la administración de la Facultad vigila muy de cerca

el comportamiento que como personas tengan los docentes, quienes deben en todo momento ser ejemplo para sus alumnos. Así mismo, el comportamiento de los estudiantes se medirá no sólo en lo académico sino en lo disciplinario, dentro y fuera de la Facultad.

Posteriormente, como una manera de incentivar tanto a los alumnos

como a los profesores, se decidió realizar semestralmente un evento para presentar los mejores ensayos del período. Dicho evento se denomina "Foro Cuatro Saberes". Este espacio también se convirtió en un momento para promocionar a los estudiantes con capacidades artísticas.

Adicionalmente, como una manera de reforzar en el alumno la importancia de la escritura del ensayo, se estableció que en el examen final de



cada una de las asignaturas se hiciera una pregunta que el alumno debe responder a manera de ensayo. Dicha pregunta se define entre todos los docentes del periodo con el fin de relacionar las asignaturas entre si.

Al mes de Mayo de 1999, el proceso se extiende hasta el quinto semestre. Hasta ahora la metodología de trabajo ha sido la lectura del libro, relacion de conceptos y problemas y escritura del ensayo. Para el próximo periodo académico se pretende trabajar con los alumnos que pasan a sexto semestre (pioneros del proceso) un proyecto de tipo social con el fin de que los estudiantes puedan ir a una comunidad rural, identificar sus problemas socio económicos predominantes y hacer unas recomendaciones. De esta manera, el alumno va a trabajar en un problema real que le permitirá analizar el contexto local y regional y al mismo tiempo lo llevará a realizar actividades que fortalecen los cuatro saberes, sobre todo en la parte del saber sentir.

Adicionalmente, teniendo en cuenta el Direccionamiento Estratégico de la Facultad, Los Cuatro Saberes se ha convertido en la principal estrategia para el logro de los objetivos plan-

Hasta ahora la metodología de trabajo ha sido la lectura del libro, relación de conceptos y problemas y escritura del ensayo. Para el próximo periodo académico se pretende trabajar con los alumnos que pasan a sexto semestre (pioneros del proceso) un proyecto de tipo social.

UPU SOCIAL ...

teados y por tanto se ha convertido en el eje central de las actividades tanto académicas como administrativas. Por esta razón, el proceso debe ser enriquecido día a día con la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad. Como respuesta a los planteamientos hechos hasta ahora por los docentes y alumnos que han trabajado en el proceso, se pretende involucrar los siguientes aspectos para el próximo semestre:

- Lectura de dos libros por semestre, uno de los cuales debe tratar temas éticos o de valores y otro sobre aspectos económicos, sociales, políticos o administrativos de nuestro país.

- Videos de apoyo a los temas de cada semestre.

- Involucrar la investigación de la Facultad dentro de la estrategia pedagógica con actividades lúdicas que despierten en los estudiantes una cultura de la curiosidad que los lleve a cuestionarse a si mismos y a la realidad que los rodea.

- Realizar talleres de crecimiento personal como apoyo al Saber Sentir que permita al estudiante definir su proyecto de vida.

· Realizar con los grupos que superen el quinto semestre proyectos de tipo social (como se describió anteriormente).

Pero como se dijo anteriormente, este es un Modelo en construcción y por lo tanto nos corresponde a todos velar por su correcta evolución. Por ello quiero comprometer a todos y cada uno de los asistentes con la ardua tarea de lograr que los Economistas Empresariales seamos Personas éticas con liderazgo empresarial.

Discurso de Apertura del Segundo Foro Cuatro Saberes. Junio de 1999

¹ CARDONA AGUIRRE, Alberto. Los Cuatro Saberes en la Facultad de Economía Empresarial. Documento de trabajo. Vice rectoría de Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Manizales. Enero de 1997

² CARDONA AGUIRRE, Alberto. Los Cuatro Saberes Fundamentales en el universitario. Documento de trabajo. Vice rectoría de Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Manizales. Octubre de 1996
CARDONA AGUIRRE, Alberto. Proyecto de Los Cuatro Saberes en la Facultad de Economía Empresarial. Documento de trabajo. Vice rectoría de Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Manizales. Enero de 1997.

³ DUQUE M, Rosalba, VARGAS H, Maria Helena. Hacia un Modelo Pedagógico en la Facultad de Economía Empresarial. Vice rectoría de Desarrollo Humano. Especialización en Investigación y Docencia Universitaria. Manizales, 1998.

⁴ ROJAS A, Germán, MARIN S, Juan Carlos. Propuesta Pedagógica Los Cuatro Saberes. Facultad de Economía Empresarial. Universidad Autónoma de Manizales. Marzo de 1998.