

Percepción de la Capacidad de Rendimiento en Tareas de Memoria y Rendimiento en Pruebas de Memoria de Estudiantes Universitarios de Primeros años

Perceived Performance Capacity on Memory Tasks and Performance on Memory Tests of College Students Early

Artículo recibido: 29 de noviembre de 2016

Artículo aceptado: 5 de diciembre de 2016

Nieves SchadeYankovic
Departamento de Psicología
Universidad de Concepción
Chile
Fono: 5-41-2204301
nschade@udec.cl

Tatiana SkriptschenkoStrasser
Departamento de Psicología
Universidad de Concepción
Chile.
Fono: 5-41-2204301
tatianas@udec.cl

Gabriela Nazar Carter
Departamento de Psicología
Universidad de Concepción
Chile
Fono: 5-41-2204301
gnazar@udec.cl

VasilyBühning Silva
Departamento de Psicología
Universidad de Concepción
Chile
Fono: 5-41-2204301
vasily.b.silva@gmail.com

RESUMEN

Un estudiante, necesita ejercitar un conjunto de comportamientos, procedimientos y estrategias de aprendizaje que le permitan conocer, comprender y transferir nuevos contenidos. El objetivo del presente estudio fue describir la relación entre la Percepción de la capacidad de memoria (Autoeficacia) con el rendimiento de pruebas de Memoria en universitarios. Se aplicó el Cuestionario de la Percepción de la Capacidad de Rendimiento en Tareas de Memoria (PCM) y el Cuestionario de Rendimiento en tareas de Memoria (RTM) a 111 estudiantes de primer año pertenecientes a las carreras de Psicología y Obstetricia de la Universidad de Concepción. Los resultados indican que los participantes tuvieron un mejor desempeño en la Prueba de Memoria que en el Test de Percepción de Autoeficacia de memoria.

PALABRAS CLAVE

Tareas de Memoria, estudiantes universitarios, procesos cognitivos, percepción de autoeficacia.



ABSTRACT

A student needs to exercise a set of behaviors, procedures and learning strategies that allow him to know, understand and transfer new content. The aim of the present study was to describe the relationship between the perception of memory capacity (Self-efficacy) and the performance of Memory tests in university students. The Perception of Performance Capacity in Memory Tasks Questionnaire (PCM) and the Memory Task Performance Questionnaire (RTM) were applied to 111 freshmen belonging to the Psychology and Obstetrics careers of the University of Concepción. The results indicate that the participants had a better performance in the Memory Test than in the Memory Self-Efficacy Perception Test.

KEYWORDS

Memory tasks, college students, cognitive processes, perception of self-efficacy

Introducción

Para responder a las exigencias en los primeros años de estudio en la universidad, un estudiante necesita ejercitar un conjunto de comportamientos, procedimientos y estrategias de aprendizaje que le permitan conocer, comprender y transferir nuevos contenidos (Pérez, Valenzuela, Díaz, González –Pienda y Nuñez, 2013).

Existe evidencia de que uno de los factores que predice el rendimiento académico en los estudiantes y que favorece los procesos cognitivos es la autoeficacia percibida (Aguirre, Blanco, Rodríguez-Villalobos y Omelas, 2015). Blanco (2010) señala que la percepción de autoeficacia es imprescindible para realizar con éxito las actividades académicas ya que estudiantes que confían en sus capacidades se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos o metas.

Desarrollo

La autoeficacia se define como “los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento” (Bandura, 1997). Desde la Teoría Social Cognitiva se relaciona con las creencias que las personas tienen respecto de sus capacidades o habilidades para organizar y ejecutar acciones necesarias con miras al logro de objetivos deseados (Espinoza, et al. 2005).

La autoeficacia es considerada por algunos autores en forma general o desde un dominio o tarea particular (Omelas, Blanco, Gastelum y Chavez, 2011), al respecto Bandura (1982) pone énfasis en que esta es más bien específica. Algunos autores sostienen que estas creencias pueden estar influenciadas por factores culturales y/o el contexto social.

Hultsch, Herzog, Dixon y Davison (1988) propusieron el término Autoeficacia de la Memoria para referirse a creencias, actitudes y efectos asociados con la propia habilidad de la memoria (Taberner y De Elena, 2009). En forma más específica se relaciona con la meta-memoria, es decir, la capacidad de reflexionar y emitir conceptos sobre las propias capacidades mnémicas. La autoeficacia de la memoria sería considerada un buen moderador de la capacidad de memoria, puesto que las creencias, percepciones y conocimiento que se tiene sobre la propia memoria influyen en los comportamientos al momento de aprender y recordar reflejándose en el desempeño en tareas de memoria (Sierra- Fitzberral, 2008).

El objetivo del presente estudio fue describir la relación entre la Percepción de la capacidad de memoria (Autoeficacia) con el rendimiento de pruebas de Memoria en universitarios.

Muestra estuvo compuesta por 111 estudiantes de primer año pertenecientes a las carreras de Psicología y Obstetricia de la Universidad de Concepción.

Instrumentos:

Se aplicó el Cuestionario de la Percepción de la Capacidad de Rendimiento en Tareas de Memoria (PCM) y el Cuestionario de Rendimiento en tareas de Memoria (RTM). Ambos instrumentos las respuestas eran de tipo lickert. Procedimiento: Posterior a la firma de un consentimiento informado se realizó una aplicación como estudio piloto a un grupo de 30 personas. La aplicación definitiva se llevó a cabo de manera grupal en secciones de 35 personas, con hojas de respuesta individual. Los estímulos fueron proyectados y se puso especial énfasis en el control de variables asociadas a una aplicación grupal, esto es: tiempos de presentación de los estímulos iguales para todos los participantes, control del ambiente al interior del aula, para generar atmósfera de silencio y de control de estímulos distractores y se impidió ver las respuestas de los otros para disminuir la contaminación de los resultados.

Resultados. Los resultados indican que los participantes tuvieron un mejor desempeño en la Prueba de Memoria que en el Test de Percepción de Autoeficacia de memoria. En este último la media se ubica en la categoría 5-6, mientras que en la Prueba de Memoria operativa lo hace en 7-8. Una excepción corresponde al ítem Recados donde ambas medias se ubican en una categoría equivalente. No se observaron diferencias significativas en relación al sexo, ambos grupos presentaron bajo nivel de autoeficacia en relación a la ejecución posterior.

Discusión

Los datos resultaron sorprendidos en cuanto se esperaba una correlación estrecha entre la percepción de la capacidad de memoria y el rendimiento efectivo en las pruebas de memoria. La mayoría de las investigaciones demuestran que la autoeficacia es un buen predictor del rendimiento académico o en tareas específicas y en este caso no ocurrió. Más investigaciones se requieren tanto en poblaciones similares como en otras. Los hallazgos plantean la interrogante sobre la presencia de algún factor cultural que modere la relación entre percepción de capacidad de memoria y rendimiento de memoria dado que hay evidencia de que en población adulta mayor pertenecientes a

culturas que discriminan por edad, las personas tienden a presentar menos autoeficacia. Se plantea en el futuro realizar investigaciones similares con otros grupos etarios y en contextos culturales distintos.

Referencias

- Aguirre F Blanco J. Rodríguez-Villalobos J. Ornelas M. (2015). Autoeficacia General Percibida en Universitarios Mexicanos, Diferencias entre Hombres y Mujeres. *Formación Universitaria* Vol. 8(5), 97-102.
- Bandura A. (1982) Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.
- Blanco Á., (2010) Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo. *Relieve*. 16(1), 1-28.
- Omela, M, Blanco H, Gastelum G. y Chavez, A. (2011). Autoeficacia Percibida en la Tabernero C y De Elena J (2009) Cognición social: autoeficacia y memoria. En *Psicología de la memoria aplicaciones prácticas*. Sanchez – Cabaco A. Arana J. y Crespo Piramide: Madrid.