

**VI Conferencia Internacional  
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes  
Pinar del Río '07**

**Título: Acciones metodológicas como respuestas necesarias ante la importancia de los contenidos de la asignatura P.S.C.T.**

**Autor: Lic. José Trabanco Fonte.**

**Institución: Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”; Pinar del Río.**

Lo que aquí se expone no pretende detallar cada una de las acciones que profesor y alumno han aplicado durante los contenidos correspondientes al programa de la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, sino un poco de reflexión ante el aprovechamiento de esas oportunidades como respuestas a amenazas y debilidades que parten de un elemento básico, falta de un texto específico de lectura como muchas asignaturas poseen.

Otros elementos que se suman son el poco interés que, de hecho, expresa una parte de los estudiantes ante asignaturas teóricas, recibidas por ellos dentro de las llamadas Ciencias Sociales, así como el bajo nivel que, en sentido general, tienen del conocimiento histórico universal y de la ciencia y la tecnología aplicadas a los problemas sociales sobre todo en el aspecto local.

Diversas ideas han ayudado dentro del pensamiento filosófico, pedagógica, psicológico, sociológico y científico en general a definir, el proceso educativo.

Según el Francés E. Durkheim “La Educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen la sociedad política y el medio social al que estamos destinados”.

Nuestro trabajo instructivo educativo nos obliga a un continuo perfeccionamiento en la búsqueda de medios y fuentes diversas aptas para cada uno de los temas, pero también la búsqueda de vías y procedimientos para la actualización, el razonamiento, el conocimiento y la autosuperación, como aspectos claves no solo de los alumnos sino del propio educador.

Cualquiera que sean los textos, materiales, fuentes o soportes de esas consultas para la actualización y búsqueda de conocimientos no se puede descuidar la participación en ellos de diversas instituciones e instancias desde ¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Por qué? Y ¿Para qué? lo hicieron y sobre esa base sistematizar conceptos y contenidos dentro del programa de estudio y de la propia disciplina.

Otro elemento a tener en cuenta son qué contenidos son más factibles orientar y desarrollar como seminarios y cuáles deben tratarse en conferencias.

De igual modo se debe tener presente que junto con el enfoque histórico-dialéctico debe estar el ambientalista asociados a diversos impactos, con sentido de causa, necesidad y resultados.

Por su parte, el vínculo con los problemas de la cultura física y el deporte, tanto en el contexto internacional como nacional, específicamente en lo relativo al aspecto ético no solo dentro de la aplicación científica como medio para un resultado sino aplicado al profesional de la Cultura Física y el Deporte, no puede ser soslayado si consideramos que estamos formando precisamente a esos especialistas.

Partimos de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es, en su esencia, un hecho contradictorio, mucho más si se advierte cotidianamente dificultades en la interpretación, pobreza de ideas no solo en la explicación si no en la propia valoración en tópicos que se requiere haber conocido antes, para sobre su base, profundizar o asimilar los nuevos, situación que se hace más compleja cuando se abordan hechos o elementos locales.

No obstante el aprovechamiento de algunas oportunidades y fortalezas, entre ellas, la voluntad pedagógica en aras de lograr mejores resultados cuantitativos y cualitativos, tienen en cuenta cuestiones de gran importancia en el orden Científico-Pedagógico como es el carácter activo del individuo como educando y ser social.

El conocimiento de los contenidos posee un doble carácter dado por la naturaleza del individuo al apropiarse del conocimiento y porque necesita que el estudiante asimile la triada naturaleza, cultura y sociedad.

No negamos la condición interna de los procesos psíquicos, por lo que debemos tener presente la existencia del carácter diferenciado en la enseñanza y la educación en el momento de transmitir el mensaje requerido.

La labor pedagógica posibilita aplicar entrevistas, consultas, observaciones, debates, indagar, escuchar, valorar, y otras posibilidades siempre que se vincule lo general con lo concreto.

Los desafíos de la creciente e inevitable lucha ideológica no escapan del análisis y relación en el tratamiento académico de los contenidos representados en temas como “La ciencia y tecnología como procesos sociales”, “La ciencia y la tecnología en Cuba y América Latina” y “La dimensión ética de la ciencia y la tecnología.”

El vínculo del conocimiento con la vida diaria y práctica no puede olvidar los procesos históricos. Posibilitar su investigación sin encasillar o esquematizar formas en el tratamiento de estos contenidos nos relaciona con el enfoque histórico-cultural en la concepción pedagógica acerca del desarrollo integral de la personalidad, e insertar en la sociedad al alumno como individuo capaz de crear abriendo sus horizontes psicológicos.

La importancia de esta asignatura parte del principio que el estudiante interactúa con el medio, en los marcos posibles que cada uno sea lo que es pero capaz de conocer y comprender, la unidad de los fenómenos sin dejar de dirigir la atención a todo lo concreto puede comprender la relación socio-histórica de la realidad a la cual está vinculado, y conociendo otros es posible lograr un conocimiento de sí al advertir sus propias potencialidades y encontrar otras antes no conocidas pero sí establecidas culturalmente.

Al impartir la asignatura P.S.C.T, el profesor tuvo en cuenta el potencial psicológico, biológico y social del alumno favoreciendo un vínculo con el medio a partir del carácter activo de la producción de conocimientos en colaboración y comunicación mutua.

Las cualidades generales de cada colectivo (brigada o grupo) no ocultan que ellos viven, memorizan y piensan de forma aislada, elementos básicos en el proceso contradictorio que, como hemos dicho, existe en el aprendizaje, pues el estudiante utiliza aspectos de su personalidad —como son interés cognoscitivo, motivos y emociones— de los que el profesor extrae cosas para el buen provecho; más que enseñar un contenido, educa para ser transformador capaz de aportar.

Por tal fin es que en P.S.C.T. se advierte la aplicación de principios como:

- Carácter educativo
- Carácter científico
- Carácter objetual
- Carácter consciente.

En función de un objetivo fundamental: la valoración de las complejas interrelaciones entre ciencia, tecnología y sociedad desde una óptica humanista, marxista-leninista y martiana, en el proyecto cubano para potenciar la ética del futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte.