

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes.
Pinar del Río '07.**

Título: LA FORMACION DE VALORES EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGIA.

Autores: Dr. Juan Félix Albert Díaz.

Lic. Elvira María González Fernández.

M. Sc. Sixto Luís Díaz Lemus

Institución: Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río.

Correo electrónico: albert@princesa.pri.sld.cu

RESUMEN

Se realiza una investigación descriptiva, cuya muestra estuvo formada por los 44 estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna de Pinar del Río (curso 2006-2007) con el objetivo de determinar los valores que sustentan sus modos de actuación y el desarrollo de los mismos. Se aplicaron 2 pruebas y una dinámica grupal al inicio y al final del semestre. Las pruebas consistieron en la redacción de una composición para determinar valores actuales y futuros y un ordenamiento de valores a partir de una hoja de recursos. Los estudiantes se clasificaron en 3 categorías según su estructura en relación con valores. Se encontró que al inicio del semestre, existió una proyección psicoprofesional de los estudiantes más orientada hacia los valores individuales que hacia los relacionados con la profesión, mostrando la proyección actual una mejor estructura que la proyección futura, resultado que cambia al finalizar el semestre, por lo que se concluye que es necesario reforzar en los estudiantes los valores propios de la profesión y los de compromiso social, con vistas a lograr un profesional integral. La aplicación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo logró cambiar tanto la proyección actual como futura de los estudiantes hacia el desarrollo de valores de la profesión, indicando la necesidad de seguir trabajando en su desarrollo.

El objetivo fundamental de la educación superior cubana es egresar un profesional integral. Por tanto no se trata sólo de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como transmitir los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra patria.

Dentro de la Universidad existe una estrategia maestra principal para la labor educativa y político-ideológica, que tiene como objetivo, lograr un estado político moral en la institución que se caracterice por un ambiente revolucionario, patriótico y de firmeza ideológica.

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo que se desarrolla en la educación superior. Ello supone la comprensión por todos los factores que en este proceso intervienen, de que la formación es ineficaz si solo tiende a garantizar la apropiación de determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello y de manera esencial, es necesario abordar la apropiación por los estudiantes de valores capaces de garantizar su desempeño como profesional en nuestra sociedad socialista.

La caracterización es la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo formar actitudes afines a la profesión, profundizar en las cualidades individuales de los estudiantes y el diagnóstico grupal a partir de las proyecciones de sus integrantes, lo que constituye parte de la estrategia del proyecto pedagógico para alcanzar los logros que el proceso docente exige.

Cada docente y el profesor guía debe conocer las caracterizaciones de sus estudiantes realizadas en el curso anterior y cuáles aspectos quedan por trabajar. Se debe de considerar como un proceso dinámico y continuo de investigación - acción con su diagnóstico, intervención y modificación-transformación de las diferencias detectadas.

En la caracterización la creatividad de los profesores guías facilitará obtener la información necesaria para determinar las características individuales y grupales y contribuir con su estrategia, a través de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo, a que el grupo y cada integrante pueda desarrollar las cualidades necesarias.

A la carrera de Estomatología los estudiantes arriban actualmente por varias vías de ingreso que, teniendo en cuenta el proceso de municipalización, favorecen el acceso desde regiones muy diversas de nuestra provincia, por lo que al ingresar poseen una formación sociocultural diferente, que hace que el claustro docente enfrente un problema: Qué valores sustentan los estudiantes de primer año de estomatología y cómo estos se desarrollan a través de la aplicación de su Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Es a partir del mismo que hemos de trazarnos como Objetivo para el trabajo determinar ese sistema de valores y complementarlo con los que habrán de desarrollar durante el primer año de Estomatología, como motivos actuantes en su formación como profesionales de la salud, a través de la aplicación de un Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Para conseguir lo anterior se adoptó como método una investigación descriptiva, cuya muestra estuvo formada por los 44 estudiantes que componen la matrícula actual del primer año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna”. Pinar del Río. (Curso 2006-2007), a quienes se aplicó 2 pruebas y una dinámica grupal, al inicio y al final del semestre.

Las pruebas consistieron en:

1- Composición acerca de ¿Cómo soy y cómo quisiera ser en el futuro como estomatólogo? (Con vistas a determinar sus valores reales y su proyección futura, o sea sus valores en perspectiva).

2- Técnica del ordenamiento de valores. Consistió en la entrega a cada estudiante de una hoja de recursos: “Ordenamiento de valores”, donde aparecen una serie de frases relacionadas con valores que el estudiante debía colocar en orden de prioridad o importancia. (Ver Anexo1).

En la dinámica grupal los estudiantes exteriorizaron sus criterios acerca de las frases y los valores que priorizan.

Los 3 ejercicios se realizaron con vistas a determinar la triangulación existente entre: Presente, Perspectiva y Jerarquización de valores.

Posteriormente se clasificó a cada estudiante de acuerdo con los valores de su personalidad presentes y futuros teniendo en cuenta los 8 siguientes: Humano, ético, responsable, estudioso, investigador, profesionalidad, incondicionalidad, solidaridad. Sobre esa base se establecieron las siguientes 3 categorías:

A: Proyección con una tendencia estimada (Buena estructura): Subyacen 7 u 8 valores.

B: Proyección con una tendencia pobre (Pobre estructura): Subyacen de 6 a 4 de estos valores.

C: No proyección (No estructura): Subyacen menos de 4 de estos valores.

A partir de la caracterización realizada al comenzar el semestre, se confeccionó el Proyecto Integral de Trabajo Educativo en sus 3 dimensiones: Curricular, Extensionista y Político-Ideológica. Los resultados de su aplicación se midieron al culminar el primer semestre, utilizando los mismos instrumentos del inicio, con el fin de determinar los resultados hasta ese momento de su aplicación en lo relacionado con la formación de valores.

Los datos fueron llevados a varias tablas.

Un dato interesante que se recogió fue la diversidad de vías por las que los estudiantes de Estomatología ingresan a la carrera.

La aplicación de la prueba de la composición mostró que los valores que se encuentran en mayor número de estudiantes, tanto en su proyección actual como futura al inicio del semestre, son: la solidaridad, ser tratable, estudioso y con sentido de cooperación en orden decreciente, no sucediendo así con valores como el humanismo, la ética, la profesionalidad y la incondicionalidad, los cuales están estrechamente relacionados con la profesión. Se observa un mayor desarrollo tanto de los valores individuales como de aquellos asociados a la profesión, al finalizar el semestre.

Según el orden que los estudiantes establecen, se destaca que las prioridades esenciales de los estudiantes al inicio del semestre se concentran hacia la salud y los valores familiares, quedando el estudio en prioridades intermedias para la mayoría de ellos; no sucede así con los valores culturales, la creatividad, las relaciones interpersonales y el abuso de las drogas y el alcohol, cuyas tendencias se proyectan hacia un menor nivel de prioridad por parte de los mismos. Al final del semestre se observa como el valor estudio, se desplaza hacia las primeras prioridades, junto con los familiares y estar saludable, sucediendo lo mismo con valores relacionados con la salud tales como no abusar de las drogas o el alcohol y el hábito de fumar, se aprecia además como la creatividad y las relaciones interpersonales se desplazan desde bajas prioridades hacia prioridades intermedias. La formación de la familia continúa teniendo un bajo nivel de prioridad para ellos.

La distribución de estudiantes de acuerdo con las categorías cualitativas para la apreciación de su tendencia del desarrollo de valores al inicio del semestre, muestra que la proyección actual de los estudiantes posee una mejor estructura que su proyección futura. Resultado que cambia al finalizar el

semestre, ya que existió una buena estructura en el desarrollo de valores, tanto en la proyección actual como futura, para la mayoría de ellos.

Los resultados de las pruebas que se aplicaron indican que los estudiantes de primer año de Estomatología al ingresar a la carrera, tanto en su proyección actual como futura poseen una proyección psicoprofesional más orientada hacia los valores individuales que hacia aquellos que subyacen en la profesión. García Hernández señala que los valores existen en un individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

Cada comunidad porta y genera valores de cultura material y espiritual que identifican a sus miembros, cada sujeto construye su propia identidad a partir de los valores predominantes en los grupos con los cuales convive en busca de potenciar su individualidad en aspiraciones o ideales compartidos. Por lo que este fue un resultado esperado si se tiene en cuenta que son estudiantes que recién ingresan a la profesión pero, a su vez, indican la necesidad de trabajar en función de los valores propios de la profesión, pues el hombre, en el curso de su acción, va creando junto a los productos materiales de su actividad, formas nuevas de la propia actividad, esquemas nuevos adecuados a las circunstancias que lo han transformado y que se convierten en guía de su actividad posterior. De ahí la importancia de la conjugación entre la instrucción y la educación como vía para formar un hombre integral, aspecto que hoy tiene vigencia en el modelo pedagógico cubano y fue sabiamente expresado por Martí cuando conceptualizó ambos procesos refiriendo que el primero tiene que ver con el pensamiento y lo segundo con los sentimientos.

Martí señaló además: "Educar es preparar al hombre para la vida", entonces implica el desarrollo del pensar, sentir y actuar en todas las áreas de relación social de la persona). Si tenemos en cuenta que en la realidad cubana requerimos de un profesional eficiente y eficaz, que desarrolle su independencia y creatividad con una ética sustentada en los valores que expresan lo más puro de nuestra identidad nacional y cultural, enfrentando los desafíos de la época según la naturaleza de su función social, se hace necesario lograr que los docentes igualen en el orden de prioridad los valores profesionales con aquellos relacionados con su compromiso social, sobre todo

en el contexto actual de la Batalla de Ideas que libra nuestro país como contundente respuesta al proceso de globalización neoliberal y a las políticas agresivas del imperialismo norteamericano. La sociedad cubana se proyecta al mundo con incuestionables logros en las variadas esferas de la vida social. Para ello desarrolla múltiples programas que reclaman un sólido sistema de valores humanos que expresen suficientemente el perfil del nuevo hombre que ha de vivir y desarrollarse en esas nuevas y superiores condiciones sociales. Los resultados al finalizar el semestre muestran un cambio positivo en la proyección de los estudiantes hacia los valores que contribuyen a la formación de un profesional integral, y obedecen a un desarrollo de valores a partir de la aplicación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE) de este año de la carrera, en sus tres dimensiones: curricular, extensionista y político – ideológica, pero a su vez indican la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de valores generales que hagan crecer su amor hacia la cultura, la creatividad y, aún más, el rechazo de aquellos hábitos que repercuten negativamente en la salud del individuo y la comunidad.

La evaluación cualitativa realizada a los estudiantes, en cuanto al desarrollo de valores, tanto en su proyección actual como futura, indicó las necesidades de reforzar ambas esferas haciendo énfasis en su proyección ulterior al inicio del semestre a través del (PITE) con vistas a lograr un profesional integral que de respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la revolución científico –técnica, realidad que establece una íntima relación con las características socio-políticas y condiciones nacionales concretas de la sociedad cubana.

De ahí surgió la necesidad de estructurar la actividad educativa en este año de la carrera a partir del Proyecto Integral de Trabajo Educativo en sus 3 dimensiones: curricular, extensionista y político-ideológica, sobre la base de los resultados de la caracterización realizada, pues en el proyecto educativo se manifiesta la unidad de lo social, lo psicológico y lo pedagógico.

Los objetivos que deben lograrse son aquellos que fueron planteados por la sociedad y que la escuela está llamada a alcanzar. Los resultados al final del semestre demuestran la importancia del trabajo educativo en nuestras

universidades, materializado a través de la instrumentación de los PITE y vinculados al proceso de integralidad de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los datos y argumentos antes expuestos consideramos que resultan oportunas las siguientes consideraciones:

1. La caracterización en valores realizada a los estudiantes al inicio del curso, indicó la necesidad de trabajar en el desarrollo de los valores que subyacen a la profesión.
2. Los valores individuales que más expresan los estudiantes de primer año de Estomatología pudieron ser retomados en su Proyecto Integral de Trabajo Educativo y contribuyeron al desarrollo de valores colectivos relacionados con su compromiso social.
3. Como resultado de la aplicación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de este año de la carrera, se logró cambiar tanto la proyección actual como futura de los estudiantes hacia el desarrollo de valores de la profesión indicando, a su vez, la necesidad de seguir trabajando en su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Batard Martínez, L. El trabajo educativo en la universidad. (10 páginas) Disponible en: URL: <http://www.fed.uclv.edu.cu/PrepPedEst/> Consultado febrero 21, 2007.
2. Bujardon Mendoza, A. et al: La educación en valores humanos: Fundamento de estrategias educativas. Hum Med (Seriada en línea) 2003: 3 (9): (6 páginas). Disponible en: URL: <http://www.revistahm.sld.cu/numeros/2003/n9/art/005.htm> Consultado: marzo 7, 2007.
3. García Hernández, M; Losada García, L; Lugones Boitel, M. Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral. Rev. Cub. Ed. Med. Sup. (Seriada en línea) 2005; 19(3):(7páginas) Disponible en: URL:<http://cielo.sld.cu/cielo>. Consultado, marzo 6, 2007.
4. Horruitiner Silvia, P. El proyecto educativo en la brigada (PEB): Un enfoque participativo del trabajo político ideológico con los estudiantes .Rev Ped Univ (Seriada en línea) 1996:1(1):1-9.Disponible en: URL: <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia-Universitaria/1996/1/189496101.pdf>. Consultado: febrero 22, 2007.
5. León Pla, R. La filosofía y los valores. Nota polémica para un tema de actualidad. (6 páginas).Disponible en: URL: <http://www.filosofia.cu/contemp/pla001.htm>. Consultado: marzo 7, 2007.
6. Lorenzo Felipe, D; López Domínguez, M; Vinardell Lorenzo, J. M. El currículo oculto y la formación de valores. Correo Cien Med Holguín (Seriado en línea) 2006: 10 (4): (7 páginas). Disponible en: URL: <http://www.cocmed.sld.cu/no104/n104rev1.htm>. Consultado: marzo 7: 2007.
7. Martínez Martínez, E. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cub Med Mil (Seriada en línea) 2001; 30 (3): 190-201. Disponible en URL: http://bvs.sld.cu/revistas/mil/vol30_3_01/mil09301.htm Consultado: marzo 7, 2007.
8. Mayor Hernández, Y. El trabajo metodológico y su papel en la formación integral del estudiante universitario desde la dimensión curricular del proyecto educativo. (5 páginas). Disponible en: URL: www.avances.pinar.cu/No.%202000-4/trabajo.htm. Consultado: marzo 7, 2007.
9. Medina Hernández, L; Guerra Paredes, M. T; Díaz Cabrera, J. C. Aplicación del enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica en la carrera de medicina. Rev. Cub. Ed. Med. Sup. (Seriada en línea) 2002; 167(2):1-.Disponible en: URL:<http://scielo.sld.cu/?pio=S0864>. Consultado: febrero 21, 2007.
10. Ministerio de Educación Superior .Enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana, Cuba: .Editorial Félix Varela; 1997.
11. Pérez Perea, L; Echevarría Toledo, S; Pupo Ávila, N. L. Enfoque sociopolítico y ético de la formación de recursos humanos en el Policlínico Universitario. (12 páginas) Disponible en: URL: <http://www.uvfajardo.sld.cu/tematicas/salud-publica> Consultado: marzo 12, 2007.
12. Pernas Gómez, M; Arencibia Flores, L. El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cub Ed Med Sup (Seriada en línea) 1999; 13(1):34-8. Disponible en: URL: <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia-Universitaria/1996/1/189496101.pdf>. Consultado: febrero 21, 2007.
13. Robas Díaz, E. Algunas consideraciones teóricas y prácticas del proyecto educativo de grupo. En: García Batista, E. et al. El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana, Cuba. Editorial pueblo y Educación; 2005. p 80-91.
14. Romero Pérez, C; Acosta Morales, H. Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. Ed Univ (seriada en línea) 2000; 3 (2): 109-118. Disponible en: URL: <http://www.umcc.cu/pe/Educacion%20Universitaria%202000/VALOR%20Y%20VALORACION%20EN%20LA%20FORMACION%20DEL%20ESTUDIANTE%20UNIVERSITARIO.pdf> Consultado: marzo 7, 2007.
15. Tejada, L. Personalidad, grupo, comunidad. Disponible en: URL: <http://www.cultydes.cult.cu/1/encuen2/melecsy.htm>. Consultado marzo 6, 2007.
16. Varona Verdecia, E. Caracterización a estudiantes de estomatología por el profesor guía como parte del proyecto educativo. Hum Med (Seriada en línea) 2003:3(9):9-20. Disponible en: URL:<http://www.revistahm.sld.cu/numeros/2003/n9/art/009.htm>. Consultado: febrero 22, 2007.

ANEXOS.

Cuadro 1. Vías de ingreso de las que arribaron los estudiantes de primer año de Estomatología (curso 2006-2007).

ESTUDIANTES	VÍAS DE INGRESO							TOTAL
	IPU	T	CSIJ	C	CC	O18	EX	
CANTIDAD	24	4	3	4	1	4	4	44

Fuente: Listado de alumnos por años de la carrera.

Leyenda: IPU-Instituto preuniversitario, T- Trabajadores, CSIJ- Curso de superación integral para jóvenes, C- Concurso, CC- Cambio de carrera, O18 - orden 18, E- extranjeros.

Cuadro 2. Auto percepción de los estudiantes de los valores de su personalidad según la prueba de la composición.

VALORES	INICIO		FINAL	
	PRESENTE	FUTURO	PRESENTE	FUTURO
	n	n	n	n
Humano	11	9	34	39
Responsable	15	4	27	29
Comprensivo	2	3	24	26
Respetuoso	14	7	30	31
Ético	5	10	39	42
Tratable	13	21	25	27
Solidario	21	20	38	40
Estudioso	15	13	41	40
Investigador	4	11	27	39
Cooperación	11	10	21	22
Perseverante	7	7	30	29
Profesional	2	19	28	33
Incondicional	5	11	23	27

n = 44

Fuente: Prueba de la composición.

Cuadro 3. Valores que establecen los estudiantes por orden de prioridad según el ordenamiento de valores al inicio del semestre.

VALORES	PRIORIDAD						
	1	2	3	4	5	6	7
Estudioso			16	19	4	2	3
Culturales				5	12	8	19
Familiares	14	24	6				
Saludable	32	12					
Formación de la familia		4					40
Creatividad					2	7	35
Relaciones interpersonales				1	4	12	27
No abuso de drogas o del alcohol				4	6	2	32
No fumar			15	4			24

n = 44

Fuente = Hoja de recursos: Ordenamiento de valores. (Anexo 1)

Cuadro 4. Valores que establecen los estudiantes por orden de prioridad según el ordenamiento de valores al final del semestre.

VALORES	PRIORIDAD						
	1	2	3	4	5	6	7
Estudioso	12	23	6		1		2
Culturales	2	5	16	19		2	
Familiares	12	23	7	2			
Saludable	29	13	2				
Formación de la familia					3	2	39
Creatividad		7	15	18	3	1	
Relaciones interpersonales		16	17	8	2	1	
No abuso de drogas o del alcohol	7	17	11	6	1	2	
No fumar	6	19	13	5			1

n = 44

Fuente = Hoja de recursos: Ordenamiento de valores. (Anexo 1)

Cuadro 5. Distribución de estudiantes de acuerdo a las categorías cualitativas para la apreciación de la tendencia del desarrollo de valores al inicio y al final del semestre.

CATEGORÍAS	INICIO		FINAL	
	Presente	Futuro	Presente	Futuro
	n	n	n	n
A: Buena Estructura	18	11	35	31
B: Pobre Estructura	17	16	5	7
C: No Estructura	9	17	4	6
TOTALES	44	44	44	44

Leyenda: A- Proyección con una tendencia estimada.

B- Proyección con una tendencia pobre.

C- No proyección.

Fuente: Pruebas de la composición, del ordenamiento de valores y técnica grupal.

HOJA DE TRABAJO

Ordenamiento de valores.

Ser más independiente de mis padres(o no depender económicamente de ellos)

.....

Obtener buenas notas (o calificaciones)

.....

Respetar mis valores culturales

.....

No abusar de drogas o alcohol

.....

Llevarme bien con mis padres

.....

Tener buena salud toda mi vida

.....

Casarme

.....

Comer todos los días

.....

Tener mi tierra propia

.....

Ser artístico/a o creativo/a

.....

Tener esposa/o que realmente amo

.....

Tener mi casa propia

.....

Ser popular con mis amigos/as

.....

Ser buena/o en los deportes

.....

Tener una buena relación sexual con alguien que realmente amo

.....

Conseguir un trabajo que realmente me guste

.....

Tener hijos

.....

Algún valor no mencionado: